

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.9 «Менеджмент физической культуры и спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

38.03.02. – Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина»  
(наименование)  
Протокол № 19 от « 21 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В. Кузина»  
  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол №    от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол №    от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Составитель:

Филоненко Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Останкова Наталья Викторовна к.э.н., доцент, зав.кафедрой  
«Экономики и права»

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» является обеспечение студентов необходимыми теоретическими знаниями и формирование профессиональных компетенций в области отраслевого менеджмента.

## **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» относится к вариативной части ООП.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с другими дисциплинами ООП.

Для освоения дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» необходимо освоение дисциплин ООП: «Б1.Б.16 Основы менеджмента», «Б1.Б.17 Тайм-менеджмент», «Б1.В.ОД.2 Креативный менеджмент», «Б1.Б.37 Стратегический менеджмент», «Б1.В.ОД.8 Экономика физической культуры и спорта», «Б1.Б.23 Менеджмент спортивной команды», «Б1.Б.22 Методы принятия управленческих решений»,

Знание дисциплины: «Менеджмент физической культуры и спорта» «необходимо для успешного освоения дисциплин ООП: «Б1.В.ОД.10 Маркетинг физической культуры и спорта», «Б1.В.ОД.12 Менеджмент и экономика спортивных сооружений», «Б1.В.ОД.15 Организационное поведение», «Б1.В.ДВ.9.1 Управление государственными и муниципальными учреждениями».

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> - систему управления физкультурным движением в стране; - законодательные и нормативные документы по вопросам физической культуры и спорта; - основы спортивного маркетинга.	6		6
	<i>Уметь:</i> - применять в практической деятельности законодательные и нормативные документы по вопросам физической культуры и спорта; - оценивать эффективность менеджмента организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.	6		6
<b>ПК-10</b>	<i>Уметь:</i> - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных управленческих задач, возникающих в процессе организационно-управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций.	6		6
	<i>Владеть:</i> - методами научного анализа организационно-управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций.	6		6

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа на очной и заочной форме обучения.



## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Менеджмент ФКиС»		2	2	8		
2	Правовые основы спортивного менеджмента. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в России и зарубежных странах	6	2	4	10		
3	Специфика менеджмента муниципальных, государственных и коммерческих физкультурно-спортивных организаций и их функции	6	2	4	10		
4	Виды планирования и контроля в управленческом цикле физкультурно-спортивной организации	6	2	4	10		
5	Основы и отраслевые особенности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций	6	2	4	10		
6	Основы и отраслевые особенности управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях	6	4	4	10		
7	Особенности методической деятельности спортивных школ	6	2	2	10		
Итого часов			16	24	68		дифференцированный зачет

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Менеджмент ФКиС»		2		10		
2	Правовые основы спортивного менеджмента. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в России и зарубежных странах	6		2	10		
3	Специфика менеджмента муниципальных, государственных и коммерческих физкультурно-спортивных организаций и их функции	6	2	2	14		
4	Виды планирования и контроля в управленческом цикле физкультурно-спортивной организации	6			15		
5	Основы и отраслевые особенности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций	6			15		
6	Основы и отраслевые особенности управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях	6		2	25		
7	Особенности методической деятельности спортивных школ	6			10		
<b>Итого часов</b>			4	6	89	9	<b>экзамен</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

**1. Дифференцированный зачет**

**2. Экзамен**

**перечень вопросов к зачету, экзамену**

**по дисциплине "Менеджмент физической культуры и спорта".**

1. Понятия “управление”, «менеджмент», подходы к определению их сущности, «спортивный менеджмент».
2. Объект и субъект управления, предмет науки «спортивный менеджмент».
3. Функции спортивного менеджера. Квалификационные требования, предъявляемые к спортивному менеджеру.
4. Управление как наука и искусство. Принцип правовой защищенности управленческого решения и принцип оптимизации. Принцип наименьшего воздействия. Норма управляемости и др.
5. Принципы спортивного менеджмента.
6. Определение понятия и классификация организаций.
7. Виды и специфика организаций в сфере физической культуры и спорта.
8. Миссия и цели спортивной организации (по выбору студента), классификация целей. «Дерево целей».
9. Общие функции управления.
10. Характеристика специфических (отраслевых) функций в сфере ФКиС.
11. Структура управления спортивной организацией (понятие, характеристика иерархического типа структур, их разновидности).
12. Разновидности органических структур управления в сфере ФКиС.
13. Понятие и основные элементы процесса управления (проблема, этапы и процедуры процесса принятия решений).
14. Правовое оформление управленческого решения в сфере физической культуры и спорта.
15. Экономические методы управления в спортивном менеджменте.

16. Организационно-правовые и социально-психологические методы управления в спортивном менеджменте.
17. Спортивное соревнование – комплексный метод управления физической культурой и спортом.
18. Учет и статистическая отчетность в физкультурно-спортивных организациях.
19. Современная организационная структура управления физической культурой и спортом в России.
20. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
21. Общественные органы управления физической культурой и спортом.
22. Особенности и нормирование труда работников сферы ФКиС.
23. Квалификационные характеристики работников сферы ФКиС.
24. Основные направления деятельности федераций по видам спорта.
25. Менеджмент спортивных школ.
26. Спортивный клуб как первичная организация физической культуры и спорта.
27. Мотивация работников физкультурно-спортивных организаций.
28. Спортивные сооружения: классификация, разновидности менеджмента.
29. Мощность и обслуживающая способность спортивных сооружений.
30. Показатели социальной, экономической, бюджетной и технической эффективности деятельности спортивного сооружения.
31. Социальные нормы и нормативы в сфере ФКиС.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

**1) Основная литература:**

1. **Малинин А.Б.** Менеджмент деятельности спортивных школ: учебное пособие / А.Б. Малинин, В.А. Малинин. – М.: Физическая культура, 2008. – 240 с.

2. **Зубарев, Ю.А. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта** : учеб.пособие / Ю.А. Зубарев, А.И. Шамардин ; [Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгоград. гос. акад. физ. культуры"]. - [Изд. 3-е, доп. и перераб.]. - Волгоград: [ВГАФК], 2009. - 422 с.: табл.
3. **Переверзин И.И.** Менеджмент спортивной организации: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Физкультура и спорт», 2006. – 464 с.
4. **Управление спортивной организацией:** учебное пособие / под ред А.Н. Блеера. – М.: Физическая культура, 2014. – 404 с.

## 2) **Дополнительная литература:**

1. Алешин В.В., Переверзин И.И. Менеджмент и маркетинг на европейских стадионах. - М.: Советский спорт, 1999.
2. **Галкин В.В.** Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов. – Ростов н/д: Феникс, 2006. – 448 с.
3. **Галкин В.В.** Экономика спорта и спортивный бизнес. / В.В. Галкин. – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с.
4. **Галкин В.В.** Фитнес как бизнес. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2013. – 227 с.
5. **Зайцев Ю., Рогачев Д.** Трудовые будни в мире спорта: Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров. – М.: Статут, 2012. – 182 с.
6. **Зубарев Ю.А., Шамардин А.И.** Активизация творческой самореализации будущих спортивных менеджеров в процессе обучения в вузе: монография. – Волгоград: ГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 240 с.
7. **Зубарев Ю.А., Шамардин А.И.** Совершенствование подготовки менеджеров в вузах физической культуры: монография / Под ред. Ю.А. Зубарева, А.И. Шамардина. – Волгоград: ГБОУ ВПО «ВГАФК», 2014. – 421 с.
8. **Кузин В.В., Кутепов М.Е.** Многоуровневая подготовка спортивных кадров за рубежом. - М.: ФОН, 1999.
9. **Менеджмент и экономика физической культуры и спорта:** Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.И.Золотов, В.В.Кузин, М.Е.Кутепов, с.Г.Сейранов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
10. **Починкин А.В.** Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России: монография. – М.: Советский спорт, 2006. – 216 с.
11. **Починкин А.В.** Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2013. – 264 с.
12. **Фомичев А.Н.** Исследование систем управления: учебник. – М.: Дашков и К, 2013. – 348 с.
13. **Шамардин А.И.** Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие. / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ.ред. В.Д. Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. – 464 с.

**в) Законодательная и официальная правовая литература:**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Федеральный закон "О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации" от 26.01.1996 N 15-ФЗ.
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
5. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2001-2015 годы».
6. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ.
7. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ (последняя редакция).
8. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 5 Трудового кодекса Российской Федерации в части уточнения порядка внесения изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" от 29.07.2017 N 255-ФЗ.
9. Приказ Минспорта России от 27.08.2013 года № 674 «Об организации работы по созданию федеральных экспериментальных (инновационных) площадок по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва».
10. Распоряжение Москомспорта «О проведении эксперимента» от 03.10.2013 года № 370.

**г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://vadim-galkin.ru/sport-2/sport/marketing/>
2. <http://sportivnyj-marketing.stxsportsmanmedia.com/>
3. <http://sportmgroup.com/>
4. <http://www.4p.ru/main/theory/98543/>
5. <http://www.flame-media.ru>
6. <http://sportimo.ru/>

д) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее общее и специализированное учебное оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- мультимедийный проектор;
- экран (на штативе или навесной);
- мультимедийные средства: комплекты слайдов, представляющие теоретический материал.

Практические занятия, предусматривающие работу в интерактивном режиме.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Менеджмент физической культуры и спорта»** для обучающихся гуманитарного института 3 курса, группы направления подготовки/специальности **38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации** очная и заочная формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): б семестр – очная форма, б семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет на очной форме обучения, экзамен на заочной форме обучения.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения а очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по теме «Сущность и понятие предмета «Менеджмент ФКиС»».	3 неделя	5
2	Презентация и доклад (выступление на семинаре) по теме «Сравнительный анализ местного управления ФКиС в России и в зарубежных странах» (на примере одной и) или двух выбранных стран)	4-5 неделя	15
3	Презентация и доклад (выступление на семинаре) по теме «Сравнительный анализ менеджмента отечественных зарубежных федераций (профессиональных клубов) избранного вида спорта»	6-7 неделя	15
4	Контрольная работа по теме 4	5 неделя	5
5	Контрольная работа по теме 5	7 неделя	5
6	Контрольная работа по теме 6	8 неделя	10
7	Собеседование/устный опрос по теме 7	9- неделя	10
8	Творческое задание на выбор студента из пройденного материалу в течение семестра	10-12 неделя	5
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачет		20
10	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по теме «Сущность и понятие предмета «Менеджмент ФКиС»».	5
2	Презентация и доклад (выступлениена семинаре) по теме «Сравнительный анализ местного управления ФКиС в России и в зарубежных странах» (на примере одной и)или двух выбранных стран)	15
3	Презентация и доклад (выступлениена семинаре) по теме «Сравнительный анализ менеджмента отечественных зарубежных федераций (профессиональных клубов) избранного вида спорта»	15
4	Контрольная работа по теме 4	5
5	Контрольная работа по теме 5	5
6	Контрольная работа по теме 6	10
7	Собеседование/устный опрос по теме 7	10
8	Творческое задание на выбор студента из пройденного материалу в течение семестра	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.9«Менеджмент физической культуры и спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02. – Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы на очной и заочной форме обучения.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 6 семестр – очная форма, 6 семестр – заочная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины:**обеспечение студентов необходимыми теоретическими знаниями и формирование профессиональных компетенций в области отраслевого менеджмента.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате обучения по дисциплине «менеджмент физической культуры и спорта» студент должен освоить знания по основам менеджмента физической культуры и спорта, знать систему управления физкультурным движением в стране, законодательные и нормативные документы по вопросам физической культуры и спорта, основы спортивного маркетинга. Уметь оценивать эффективность менеджмента организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных управленческих задач, возникающих в процессе организационно-управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить аналитику зарубежного опыта. Владеть методами научного анализа организационно-управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций,

**Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Менеджмент ФКиС»		2	2	8		
2	Правовые основы спортивного менеджмента. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в России и зарубежных странах	6	2	4	10		
3	Специфика менеджмента муниципальных, государственных и коммерческих физкультурно-спортивных организаций и их функции	6	2	4	10		
4	Виды планирования и контроля в управленческом цикле физкультурно-спортивной организации	6	2	4	10		
5	Основы и отраслевые особенности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций	6	2	4	10		
6	Основы и отраслевые особенности управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях	6	4	4	10		
7	Особенности методической деятельности спортивных школ	6	2	2	10		
Итого часов			16	24	68		дифференцированный зачет

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Менеджмент ФКиС»		2		10		
2	Правовые основы спортивного менеджмента. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в России и зарубежных странах	6		2	10		
3	Специфика менеджмента муниципальных, государственных и коммерческих физкультурно-спортивных организаций и их функции	6	2	2	14		
4	Виды планирования и контроля в управленческом цикле физкультурно-спортивной организации	6			15		
5	Основы и отраслевые особенности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций	6			15		
6	Основы и отраслевые особенности управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях	6		2	25		
7	Особенности методической деятельности спортивных школ	6			10		
<b>Итого часов</b>			4	6	89	9	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.10 «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02 Менеджмент**

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)

Составитель:

Пробин П .С., к.э.н., доцент, доцент кафедры Экономики и права

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рынок ценных бумаг» является изучение структуры и особенностей функционирования рынка ценных бумаг как ключевого элемента финансового рынка.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» относится к **вариативной части** (Б1.В.ОД.10) дисциплин ОПОП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент организации»).

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» находится в **логической и содержательно – методической взаимосвязи** с дисциплинами «Стратегический менеджмент» и «Финансы и кредит».

Изучению дисциплины «Рынок ценных бумаг» предшествует освоение дисциплин «Ценообразование», «Инвестиционный анализ».

Полученные в ходе изучения дисциплины «Рынок ценных бумаг» знания, умения и навыки необходимы для последующего успешного завершения выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>ОК-3</b>	<i>Знать:</i> - экономическую сущность и характерные особенности функционирования различных	8		9
		8		9

	экономических систем;			
	<i>Уметь:</i> - свободно ориентироваться в профессиональной экономической терминологии;	8		9
	<i>Владеть:</i> - навыками работы с профессиональной литературой и современными реферативными базами.	8		9
<b>ПК-4</b>	<i>Знать:</i> - методику оценки инвестиционной привлекательности различных финансовых инструментов.	8		9
		8		9
	<i>Уметь:</i> - определять оптимальные подходы к выплатам дивидендов / процентов по ценным бумагам.	8		9
	<i>Владеть:</i> - процедурой отбора ценных бумаг в целях формирования различных портфелей.	8		9
<b>ПК-15</b>	<i>Знать:</i> - сущность, виды рисков и их классификацию.	8		9
		8		9
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать тактические и стратегические решения по минимизации рисков в отношении операций с различными видами ценных бумаг.	8		9
	<i>Владеть:</i> - навыками фундаментального и технического анализа.	8		9

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц,

108 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Рынок ценных бумаг: содержание и функции.	8	-	2	6		
2	Фондовая биржа.	8	2	-	6		
3	Виды ценных бумаг и их классификация.	8	2	2	6		
4	Долевые ценные бумаги.	8	2	2	6		
5	Долговые ценные бумаги.	8	2	2	6		
6	Производные финансовые инструменты.	8	2	4	6		
7	Инвестиционное качество ценных бумаг. Понятие и структура портфеля ценных бумаг.	8	2	4	6		
8	Технический анализ рынка ценных бумаг.	8	2	4	6		
9	Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг.	8	2	4	11		
						9	Экзамен
<b>Итого часов: 108 (3 ЗЕТ)</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>59</b>	<b>9</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Рынок ценных бумаг: содержание и функции.	9	-	2	9		
2	Фондовая биржа.	9	-	2	9		
3	Виды ценных бумаг и их классификация.	9	2	2	9		
4	Долевые ценные бумаги.	9	-	2	9		
5	Долговые ценные бумаги.	9	-	2	9		
6	Производные финансовые инструменты.	9	2		9		
7	Инвестиционное качество ценных бумаг. Понятие и структура портфеля ценных бумаг.	9	-	2	9		
8	Технический анализ рынка ценных бумаг.	9	2	-	9		
9	Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг.	9	-	2	7		
						9	Экзамен
<b>Итого часов: 108 (3 ЗЕТ)</b>			6	14	79	9	

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).**

**5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену.**

1. Сущность и функции рынка ценных бумаг.
2. Виды ценных бумаг и их классификация.
3. Место рынка ценных бумаг в система финансового рынка.
4. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
5. Непрофессиональные участники рынка ценных бумаг.

6. Рынок «Форекс»: понятие, специфические особенности, инструменты.
7. Понятие долевой ценной бумаги (акции). Виды акций и их классификация.
8. Инвестиционные особенности акций.
9. Долговые ценные бумаги: понятие, разновидности.
10. Вексель как универсальное кредитно – расчетное средство.
11. Корпоративные облигации.
12. Облигации государственного займа.
13. Муниципальные векселя и облигации.
14. Сущность производных финансовых инструментов.
15. Виды деривативов и их классификация.
16. Опционы: понятие, разновидности, особенности и возможности.
17. Фьючерсы: понятие, разновидности, особенности и возможности.
18. Форварды: понятие, разновидности, особенности и возможности.
19. Свопы: понятие, разновидности, особенности и возможности.
20. Понятие портфеля ценных бумаг.
21. Разновидности портфелей ценных бумаг.
22. Механизм отбора ценных бумаг для включения их в портфель по критериям «риск – доходность».
23. Понятие фундаментального анализа, его сущность.
24. Понятие технического анализа, его сущность.
25. Контанго и бэквордация.
26. Индикатор «японская свеча»: особенности анализа.
27. Ситуация «молот»: характеристика, прогноз на будущее.
28. Ситуация «повешенный»: характеристика, прогноз на будущее.
29. Доджи.
30. Паттерны: понятие, особенности идентификации, прогноз на будущее.
31. Паттерн «Голова и плечи».
32. Паттерн «Флаг».
33. Паттерн «Треугольник».
34. Уровни Мюррея.

35. Государственное регулирование на рынке ценных бумаг.
36. Налогообложение операций на рынке ценных бумаг.
37. Паевые инвестиционные фонды.
38. Московская биржа: история создания, ключевые индексы.
39. Проблема «виртуализации» рынка ценных бумаг (на примерах).
40. Проблема подделки ценных бумаг на современном этапе (на примерах).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### ***1) Основная литература:***

1. Борисова, О.В. Инвестиции : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры, для студентов вузов, обучающихся по эконом. направлениям и специальностям : рек. УМО высш. образования / О.В. Борисова, Н.И. Малых, Л.В. Овешникова ; Финансовый ун-т при правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2017.
2. Ковалева, В.Д. Учет, анализ и аудит операций с ценными бумагами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Бухгалт. учет, анализ и аудит" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / В.Д. Ковалева, В.В. Хисамудинов. - М.: Кнорус, 2013. - 202 с.
3. Корпоративные финансы : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по эконом. направлениям и специальностям : доп. УМО высш. образования / О.В. Борисова [и др.] ; Финансовый ун-т при правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2017. - 651 с.
4. Сребник, Б.В. Рынок ценных бумаг : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" : рек. УМО по образованию / Б.В. Сребник ; ФГБОУ ВПО "Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - М.: Кнорус, 2015. - 288 с.

### ***2) Дополнительная литература:***

1. Алтухов, С.В. Особенности управления бизнес-процессами в условиях экономического кризиса / С.В. Алтухов // Вестник спортив. науки. - 2015. - № 1. - С. 38-40.
2. Деньги, кредит, банки : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" : рек. УМО вузов России по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под ред. О.И. Лаврушина ; [Федер. гос. образоват. бюджет. учреждение высш. проф. образования "Финансовый ун-т при Правительстве РФ"]. - 13-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2014. - 448 с.
3. Деньги, кредит, банки : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика", профиль "Банков. дело" : рек. Умо вузов России по образованию в обл. экономики / под ред. Е.А. Звоновой ; Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 591 с.
4. Носова, С.С. Экономическая теория : элементар. курс : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и эконом. специальностям : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. экономики и эконом. теории / С.С. Носова. - М.: Кнорус, 2014. - 510 с.
5. Янов, В.В. Деньги, кредит, банки : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. : рек. ФГБОУ ВПО "Гос. ун-т упр." : регистрац. номер рецензии N 102 от 11.03.2013 ФГАУ "ФИРО" 080100.62 (квалификация (степень) "бакалавр") / В.В. Янов, И.Ю. Бубнова. - М.: Кнорус, 2014. - 421 с.

### **3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Минфина России: <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Официальный сайт Минэкономразвития: <http://economy.gov.ru/minec/main>
3. Официальный сайт Центрального Банка России: <http://www.cbr.ru/>
4. Справочно – правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>

*2) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Рынок ценных бумаг для обучающихся гуманитарного института 4 курса (очная форма), 5 курса (заочная форма), направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленности (профилю) «Менеджмент организации» очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр (очная форма), 9 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по теме 1 «Рынок ценных бумаг: содержание и функции»</i>	24	10
2	<i>Деловая игра по теме 3 «Виды ценных бумаг и их классификация»</i>	25	10
3	<i>Выступление на семинаре по теме 6 «Производные финансовые инструменты»</i>	26	10
4	<i>Написание реферата по теме 7 «Инвестиционное качество ценных бумаг. Понятие и структура портфеля ценных бумаг»</i>	27	10
5	<i>Презентация по теме 8 «Технический анализ рынка ценных бумаг»</i>	34	10
6	<i>Эссе на тему 9 «Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг»</i>	36	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по теме 3 «Виды ценных бумаг и их классификация»	10
2	Устный опрос по теме 4 «Долевые ценные бумаги»	10
3	Подготовка доклада по теме 6 «Производные финансовые инструменты»	10
4	Написание реферата по теме из перечня ФОС	10
5	Презентация по теме 9 «Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг»	10
	<b>Максимальное количество баллов по всем видам работ</b>	<b>50</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

*Требования, предъявляемые к организации деловых игр:* наличие доступа к сети Интернет, наличие стационарного компьютера (рекомендуется проводить деловые игры в компьютерных классах), проектора, мультимедийной доски / экрана для проектора. Контроль работы учащихся осуществляется как в очной (обсуждение итогов работы на занятии на дискуссионной основе), так и заочной формах (проверка преподавателем основных тезисов ответов учащихся, предоставляемых в письменной форме по завершении занятия).

*Требования, предъявляемые к презентациям и докладам:* рекомендуемый объем презентации – 15 – 20 слайдов. Основные требования, выносимые на защиту доклада: высокий уровень теоретической (анализ публикаций, монографий и учебных материалов по теме исследования) и практической значимости (наличие в презентации и докладе фактических данных за последние 3 года). Длительность выступления не должна быть меньше 7 минут и больше 15 минут. Текст доклада сдается преподавателю (по требованию) в свободной форме (в печатном или электронном виде). Одним из ключевых параметров оценивания качества доклада является способность учащегося излагать материал без систематического обращения к тексту выступления.

*Требования, предъявляемые к организации и проведению лабораторной работы:* наличие доступа к сети Интернет, наличие стационарного компьютера (рекомендуется проводить деловые игры в компьютерных классах), проектора, мультимедийной доски / экрана для проектора. Контроль работы учащихся осуществляется как в очной (обсуждение итогов работы на занятии на дискуссионной основе), так и заочной формах (проверка преподавателем основных тезисов ответов учащихся, предоставляемых в письменной форме по завершении занятия).

*Требования, предъявляемые к подготовке реферата:* объем работы должен быть в пределах 18 – 21 страницы. Структурно реферат состоит из титульного листа, содержания, введения, трех глав, заключения и библиографического списка. Во введении автор обозначает цель, задачи, объект и предмет исследования. В первой главе работы учащийся исследует теоретические основы по закрепленной за ним теме (статьи в научных и практических журналах, учебные пособия, монографии). Во второй главе реферата должна

быть раскрыта его практическая значимость (статистика из официальных источников информации, данные из отчетов ведущих информационных агентств, материалы из Интернет – сайтов бирж и пр.). В третьей главе учащийся формулирует ключевые проблемы, разрабатывает прогноз о будущем состоянии исследуемой системы. В заключении учащийся приводит итоговые выводы по работе. Библиографический список должен содержать не менее 10 источников (не старше 3х лет), 5 из которых могут быть официальными Интернет – ресурсами.

Нумерация страниц производится в правом верхнем углу. Титул и страница с содержанием работы не нумеруются. Нумерация страниц начинается с введения (ставится номер страницы 2). Объем введения и заключения не могут быть меньше одной страницы. Суммарный объем основного текста реферата рекомендуется распределить следующим образом: 1 глава – 30 %, вторая глава – 40 %, третья глава – 30 %. Закрепление тем рефератов производится в соответствии с номером учащегося в списке ФИО (журнал успеваемости).

Технические требования к оформлению реферата: 14 шрифт, TNR, полуторный интервал, отступ 1,25.

*Требования, предъявляемые к эссе* : эссе является формой самостоятельной работы студента. Рекомендуемый объем эссе – 3 – 4 страницы в рукописном варианте и до 5 страниц в печатном варианте (14 шрифт, TNR, полуторный интервал, отступ 1,25). Основная цель эссе – сформулировать обобщающие выводы в рамках выбранной темы и обозначить авторскую точку зрения на ключевые моменты работы. Закрепление тем для эссе производится в соответствии с номером учащегося в списке ФИО (журнал успеваемости).

### **Критерии оценивания работы студента в баллах.**

Деловая игра: 0 баллов – не участвовал в деловой игре; 4 балла – провел анализ текущих тенденций, но не смог сформулировать прогноз на будущее; 8 баллов – провел анализ текущих тенденций, сформулировал прогноз на будущее, но при этом допустил ошибки; 10 баллов – анализ и прогноз выполнены в соответствии с предъявленными требованиями

Контрольная работа: 0 баллов – не выполнил контрольную работу; 4 балла – студент успешно выполнил 61 % - 67% от всего объема заданий; 8 баллов – студент успешно выполнил 68% - 84 % от всего объема заданий; 10 баллов – студент успешно выполнил задания, не допуская при этом грубых ошибок.

Доклад с презентацией: 0 баллов – не смог сделать презентацию и доклад; 5 баллов – презентация сделана, доклад логичен, однако, отсутствуют фактические данные по теме исследования; 10 баллов – обоснованы все приведенные данные, логичен доклад и презентация.

Выполнение лабораторной работы: 0 баллов – не выполнил ничего; 3 балла – нашел статистические данные для анализа; 8 баллов – нашел статистические данные для анализа и сформулировал прогноз на будущее; 10 баллов - нашел статистические данные анализа, сформулировал прогноз на будущее и успешно защитил работу.

Подготовка реферата: 0 баллов – не написал реферата; 5 баллов – реферат написан, но его скачали из Интернета; 8 баллов – в реферате присутствуют выводы по заданной теме, но недостаточно анализа экономических показателей; 10 баллов – есть анализ экономических показателей, аргументированные выводы, логично изложен материал.

Подготовка эссе: 0 баллов – не подготовил эссе; 5 баллов – эссе не в полной мере соответствует предъявленным требованиям, достигнут базовый уровень раскрытия темы; 10 баллов – эссе соответствует предъявленным требованиям.

Устный опрос: 0 баллов – учащийся верно ответил менее, чем на 60% вопросов; 4 балла – учащийся верно ответил на большую часть заданных вопросов (61% - 67%); 8 баллов – учащийся ответил на поставленные вопросы, при этом он допускал ошибки, которые не носили принципиальный характер (68 % - 84%); 10 баллов – учащийся ответил на все вопросы, допуская незначительные ошибки (85% и больше).

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	$<51$	51-60	$61-67$	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.10 «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**38.03.02 Менеджмент**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины:** 8 семестр (очная форма), 9 семестр (заочная форма)

**3. Цель освоения дисциплины:** изучение структуры и особенностей функционирования рынка ценных бумаг как ключевого элемента финансового рынка.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
<b>ПК-4</b>	умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
<b>ПК-15</b>	умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

**5.Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Рынок ценных бумаг: содержание и функции.	8	-	2	6		
2	Фондовая биржа.	8	2	-	6		
3	Виды ценных бумаг и их классификация.	8	2	2	6		
4	Долевые ценные бумаги.	8	2	2	6		
5	Долговые ценные бумаги.	8	2	2	6		

6	Производные финансовые инструменты.	8	2	4	6		
7	Инвестиционное качество ценных бумаг. Понятие и структура портфеля ценных бумаг.	8	2	4	6		
8	Технический анализ рынка ценных бумаг.	8	2	4	6		
9	Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг.	8	2	4	11		
						9	Экзамен
<b>Итого часов: 108 (3 ЗЕТ)</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>59</b>	<b>9</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Рынок ценных бумаг: содержание и функции.	9	-	2	9		
2	Фондовая биржа.	9	-	2	9		
3	Виды ценных бумаг и их классификация.	9	2	2	9		
4	Долевые ценные бумаги.	9	-	2	9		
5	Долговые ценные бумаги.	9	-	2	9		
6	Производные финансовые инструменты.	9	2		9		
7	Инвестиционное качество ценных бумаг. Понятие и структура портфеля ценных бумаг.	9	-	2	9		
8	Технический анализ рынка ценных бумаг.	9	2	-	9		
9	Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг.	9	-	2	7		
						9	Экзамен
<b>Итого часов: 108 (3 ЗЕТ)</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.11 «Финансы и кредит»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**38.03.02. – Менеджмент**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
**Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина»  
(наименование)  
Протокол № 19 от « 21 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В. Кузина»  

---

  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Составитель:

**Жукова Ольга Владиславовна** – кандидат экономических наук, доцент  
кафедры «Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина»РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Останкова Наталья Викторовна д.э.н., доцент, зав.кафедрой  
«Экономики и права»

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Финансы и кредит» является: усвоение студентами теоретических основ денежного обращения, финансов и кредита, а также обучение базовым принципам организации и функционирования финансового рынка, как основы для экономического процесса, происходящего в сфере централизованных и децентрализованных денежных ресурсов, денежного обращения и кредита; взаимодействие основных агентов экономической системы, как с позиций фундаментальных положений экономической науки, так и с учетом тенденций современного рыночного механизма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Финансы и кредит» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» является обязательной дисциплиной.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки менеджера и взаимосвязана с другими ООП. Курс формирует исходные представления студентов для облегчения восприятия и освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин. Изучение курса дает возможность студентам расширения практических навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволит использовать их для успешной профессиональной деятельности во внутрифирменном управлении. Он предполагает углубление практических знаний, умений и навыков учащихся в сфере формирования у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений закономерностей и тенденций в денежно-кредитной сфере экономики.

Поэтому данная дисциплина осваивается на четвертом году обучения.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК-10</b>	<i>Уметь:</i> проводить количественный и качественный анализ информации	7		8
	<i>Владеть:</i> методами построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	7		8
<b>ПК-14</b>	<i>Уметь:</i> применять основные принципы и стандарты финансового учета	7		8
	<i>Владеть:</i> навыками управления затратами организации	7		8
<b>ПК-16</b>	<i>Знать:</i> методы прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	8		9
	<i>Владеть:</i> навыками оценки инвестиционных проектов	8		9
	<i>Владеть:</i> навыками финансового планирования			

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 21 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Финансовый рынок и финансовая система как механизмы	7	8	12	43		

	перераспределения финансовых ресурсов						
2	Тема 2. Финансовое регулирование социально-экономических процессов	7	8	12	43		
<b>Итого по разделу</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>86</b>		<b>Зачет</b>
3	Тема 3. Денежная система и ее элементы	8	24	36	21		
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Финансовый рынок и финансовая система как механизмы перераспределения финансовых ресурсов	8	3	7	50		
2	Тема 2. Финансовое регулирование социально-экономических процессов	8	3	7	56		
<b>Итого по разделу</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>106</b>		<b>Зачет</b>
3	Тема 3. Денежная система и ее элементы	9	6	14	61		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>61</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Зачет, Экзамен

## **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Становление и развитие аудиторского контроля в РФ.
2. Роль автоматизированных систем в управлении финансами.
3. Развитие негосударственных страховых организации: проблемы и противоречия.
4. Пути преодоление бюджетного дефицита в РФ.
5. Инвестиции в ценные бумаги: простой вексель.
6. Девальвация денег, ее характеристика.
7. Методы проведения денежных реформ.
8. Инвестиции в ценные бумаги: переводной вексель.
9. Инфляция, её сущность и формы.
10. Валюта: валютные курсы.
11. Внебюджетные фонды: медицинское страхование.
12. Виды налогов.
13. Кредит, кредитные риски.
14. Особенности долгосрочного кредитования.
15. Негосударственные пенсионные фонды.
16. Роль налогов в формирование государственных доходов.
17. Валюта – конвертируемая, замкнутая.
18. Фонд обязательного медицинского страхования.
19. Инвестиции в ценные бумаги.
20. Валюта: покупка-продажа.
21. Возникновение бюджетного дефицита.
22. Кредит, краткосрочное кредитование.
23. Государственные займы.
24. Коммерческие банки и их виды.
25. Кредит, обеспечение и виды залогов.
26. Виды ценных бумаг.
27. Региональные налоги и сборы.
28. Кредит: ипотечный, ломбардный.
29. Государственный пенсионный фонд.
30. Финансовая политика государства.

## **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие капитала.
2. Что такое стоимость капитала и как она может быть рассчитана.
3. Особенности ведения предпринимательской деятельности общества с ограниченной ответственностью.
4. Особенности и методы исчисления налогов федерального уровня.
5. Что такое финансовый рычаг.
6. Достоинства и недостатки использования заемных средств.
7. Методы построения аналитического баланса.
8. Что такое денежный поток, какими бывают денежные потоки.

9. Что такое риск и почему он возникает.
  10. Объясните самый главный принцип фактора времени.
  11. Что такое дисконтированный денежный поток.
  12. Какие модели оценки стоимости финансовых ресурсов вы знаете.
  13. Какие методы оценки инвестиционных решений вы знаете.
  14. Ценные бумаги: виды, особенности.
  15. Какие вам известны факторы, влияющие на выбор источников финансирования.
  16. Понятие финансового рынка, его основные функции.
  17. Структура финансового рынка в соответствии с временным и институциональным признаками.
  18. Рынок денег и рынок капиталов. Первичный и вторичный рынок.
  19. Функционирование рынка ценных бумаг: субъекты рынка, основные виды ценных бумаг.
  20. Страховой рынок, его основные агенты. Условия лицензирования страховой деятельности в РФ.
  21. Особенности организации валютного рынка. Политика валютного курса.
  22. Структура кредитной системы. Цель деятельности и основные функции Центрального банка РФ.
  23. Инструменты денежно-кредитного регулирования ЦБ РФ.
  24. Концепция современной ценности денег.
- Методы учета времени в финансовых операциях.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Анализ финансовой отчетности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 рек. УМО вузов России по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. М.А. Вахрушиной. - 2-е изд. - М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2012. - 430 с.: табл.
2. Керимов, В .Э. Бухгалтерский финансовый учет : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Мировая экономика", "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение" и "Бухгалт. учет и анализ хоз. деятельности" : рек. М-вом образования и науки РФ / В.Э. Керимов. - 2-е изд., изм. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 701 с.: ил.

3. Галицкая, С.В. Финансовый менеджмент. Финансовый анализ. Финансы предприятий : учеб.пособие / С.В. Галицкая. - М.: Эксмо, 2009. - 650 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Маркарьян, Э.А. Финансовый анализ : учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Э.А. маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 259 с.: ил.
2. Ионова, А.Ф. Финансовый анализ : учебник / А .Ф. Ионова, Н .Н. Селезнева. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2009. - 623 с.: ил.
3. Васильева, Л .С. Финансовый анализ : учеб.для студентов вузов, обучающихся по эконом. специальностям : рек. М -вом образования и науки РФ / Л.С. Васильева, М.В. Петровская. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 804 с.: табл.
4. Павлов, П .В. Законодательство в области финансов, банков и бухгалтерского учета : учеб .пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика" и "Налогообложение" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / П.В. Павлов. - М.: магистр, 2008. - 239 с.
5. Бочкарева, И.И. Бухгалтерский финансовый учет : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и эконом. специальностям : рек. УМО вузов России по образованию в обл. экономики и эконом.теории / И.И. Бочкарева, Г.Г. Левина, под ред. Я.В. Соколова. - М.: магистр, 2008. - 413 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)
3. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
4. [www.rbctv.ru](http://www.rbctv.ru)
5. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
6. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения занятий, лекций, семинаров имеются учебные аудитории, оснащенные комплектами аудиторной мебели, досками с соответствующими пишущими средствами для интерактивного написания материала, мультимедийным оборудованием с возможностью доступа к сети Интернет для получения актуальной практической информации по рассматриваемым вопросам.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Финансы и кредит для обучающихся гуманитарного института 4 курса, 5, 6 группы направления подготовки/специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации очная и заочная формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7, 8 семестр (ы) – очная форма обучения

8, 9 семестр (ы) – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Источники и основные направления использования финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления»	4 неделя	5
2	Эссе на тему «Оценка финансового состояния организации»	5 неделя	5
3	Эссе на тему «Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений»	6-7 недели	5
4	Презентация по теме «Государственное регулирование финансового рынка»	8-9 недели	10
5	Эссе на тему «Функции денег и их роль в экономике»	10 неделя	5
6	Контрольная работа по разделу «Финансовое регулирование социально-экономических процессов»	11 неделя	5
7	Презентация по теме «Кредитная и банковская системы»	12 неделя	10
8	Тест по модулю (Финансы и кредит).	13 неделя	15
	Посещение занятий	Весь период	10
	Экзамен		30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во
---	-------------------------------------	----------------------

		<b>баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие финансового механизма и его состав»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Рынок ценных бумаг как основной элемент финансового рынка»</i>	10
3	<i>Подготовка доклада «Методы финансового регулирования»</i>	5
4	<i>Презентация по теме «Кредит и кредитные отношения»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Центральные банки и основы их деятельности»</i>	15
6	<i>Дополнительное тестирование по модулю (Финансы и кредит)</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.11 «Финансы и кредит»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**38.03.02. – Менеджмент**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**  
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины(модуля):**

7, 8 семестр – очная форма обучения,

8, 9 семестр – заочная форма обучения.

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Финансы и кредит» является: усвоение студентами теоретических основ денежного обращения, финансов и кредита, а также обучение базовым принципам организации и функционирования финансового рынка, как основы для экономического процесса, происходящего в сфере централизованных и децентрализованных денежных ресурсов, денежного обращения и кредита; взаимодействие основных агентов экономической системы, как с позиций фундаментальных положений экономической науки, так и с учетом тенденций современного рыночного механизма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):**

2. Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-10	Уметь: проводить количественный и качественный анализ информации	7		8
	Владеть: методами построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	7		8

	путем их адаптации к конкретным задачам управления			
<b>ПК-14</b>	<i>Уметь:</i> применять основные принципы и стандарты финансового учета	7		8
	<i>Владеть:</i> навыками управления затратами организации	7		8
<b>ПК-16</b>	<i>Знать:</i> методы прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	8		9
	<i>Владеть:</i> навыками оценки инвестиционных проектов	8		9
	<i>Владеть:</i> навыками финансового планирования			

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Финансовый рынок и финансовая система как механизмы перераспределения финансовых ресурсов	7	8	12	43		
2	Тема 2. Финансовое регулирование социально-экономических процессов	7	8	12	43		
<b>Итого по разделу</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>86</b>		<b>Зачет</b>
3	Тема 3. Денежная система и ее элементы	8	24	36	21		
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	Тема 1. Финансовый рынок и финансовая система как механизмы перераспределения финансовых ресурсов	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>50</b>		
<b>2</b>	Тема 2. Финансовое регулирование социально-экономических процессов	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>56</b>		
<b>Итого по разделу</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>106</b>		<b>Зачет</b>
<b>3</b>	Тема 3. Денежная система и ее элементы	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>61</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>61</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД. 12 «Ценообразование»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
**38.03.02 Менеджмент**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
Менеджмент организации

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 36 от «26» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пробин П.С., к.э.н., доцент, доцент кафедры Экономики и права  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Фролко Марина Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина



## 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Ценообразование» является ознакомление учащихся с методологией ценообразования, видами цен и их структурой, а также особенностями калькуляции себестоимости.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Ценообразование» (Б1.В.ОД.12) относится к **вариативной части** ОПОП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент организации»).

Дисциплина «Ценообразование» находится в **логической и содержательно – методической взаимосвязи** с дисциплинами «Инвестиционный анализ» и «Финансовый менеджмент».

Изучению дисциплины «Ценообразование» предшествует освоение дисциплин «Делопроизводство и документное обеспечение управления», «Инновационный менеджмент».

Полученные в ходе изучения дисциплины «Ценообразование» знания, умения и навыки необходимы для последующего успешного освоения дисциплин «Рынок ценных бумаг» и «Стратегический менеджмент».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			

1	2	3		
<b>ОК-3</b>	<i>Знать:</i>	7		10
	- основы формирования цен, классификацию затрат и особенности формирования себестоимости готовой продукции	7		10
	<i>Уметь:</i>	7		10
	- свободно ориентироваться в научной и профессиональной литературе по вопросам управления ценовой политикой компании			
	<i>Владеть:</i>	7		10
	- навыками планирования затрат на предприятиях любых форм собственности			
<b>ПК-10</b>	<i>Знать:</i>	7		10
	- построения моделей ценообразования и специфику их корректировке	7		10
	<i>Уметь:</i>	7		10
	- проводить всесторонний анализ затрат в целях формулирования предложений по их минимизации			
	<i>Владеть:</i>	7		10
	- знаниями по вопросам формирования центров финансовой ответственности			
<b>ПК-15</b>	<i>Знать:</i>	7		10
	- факторы внутренней и внешней среды предпринимательства	7		10
	<i>Уметь:</i>	7		10
	- своевременно оценивать риски в отношении проводимой ценовой политики;			
	<i>Владеть:</i>	7		10
	-навыками принятия эффективных решений инвестирования и финансирования			

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы,

**144 академических часов.**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основы рыночного ценообразования.	7	4	6	20		
2	Тема 2. Методология рыночного ценообразования.	7	4	6	20		
3	Тема 3. Методологические особенности ценообразования и системы цен в России.	7	4	6	20		
4	Тема 4. Особенности ценообразования на импортные товары.	7	4	6	20		
5	Тема 5. Ценообразование на мировом товарном рынке.	7	4	6	14		
		7					Диф.зачет
<b>Итого часов: 144</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основы рыночного ценообразования.	10	-	2	25		
2	Тема 2. Методология рыночного ценообразования.	10	2	2	25		
3	Тема 3. Методологические особенности ценообразования и системы цен в России.	10	2	2	25		
4	Тема 4. Особенности ценообразования на импортные товары.	10	2	4	25		
5	Тема 5. Ценообразование на мировом товарном рынке.	10	2	4	22		
		10					Диф.зачет
<b>Итого часов: 144</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>122</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

*5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).*

*5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.*

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету.**

1. Теории ценообразования.
2. Сущность цены и ее функции.
3. Ценообразующие факторы.
4. Цели рыночного ценообразования.
5. Методы рыночного ценообразования.
6. Стратегии ценообразования.
7. Ценовые модификации.
8. Себестоимость продукции и особенности ее калькуляции.
9. Прибыль как элемент цены отечественных товаров.
10. Косвенные налоги как элемент цены отечественных товаров.
11. Система цен в России.
12. Формирование свободных отпускных (оптовых) цен на отечественную продукцию.
13. Надбавки как структурный элемент цены.
14. Формирование свободных цен в торговле на отечественные товары.
15. Таможенная стоимость.
16. Таможенные платежи.
17. Порядок определения цен на импортные товары.
18. Сущность цен мирового товарного рынка.
19. Виды цен мирового товарного рынка.
20. Установление цены в соответствии с базисными условиями поставки.
21. Ценообразование на лекарственные препараты.

- 22.Ценообразование на коммунальные услуги.
- 23.Ценообразование в секторе естественных монополий.
- 24.Влияние колебаний курса национальной валюты на цены импортных и отечественных товаров.
- 25.Ценообразование на рынке ценных бумаг.
26. Понятие эластичности спроса. Товары, спрос на которые не эластичен.
- 27.Ценовой демпинг.
- 28.Государственные товарные и закупочные интервенции.
- 29.Антимонопольное законодательство и его значение в системе ценообразования.
- 30.Проектирование программ лояльности в целях расширения покупательской аудитории.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### ***1) Основная литература:***

1. Куликов, Л.М. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: рек. М -вом образования и науки / Л.М. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015
2. Курс лекций по экономике: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению 080100.62: [рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / под общ. ред. д.э.н. Останковой Н .В.; М -во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун -т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. экономики и бизнеса. - М.: [Изд-во "РГУФКСМиТ"], 2014. - 419 с.

### ***2)Дополнительная литература:***

1. Абрамов, В.Л. Мировая экономика: учеб. пособие для студентов и слушателей эконом. специальностей: рек. Ученым советом Моск.

международ. высш. шк. бизнеса "МИРБИС" (Ин-т) / В.Л. Абрамов. - 6- изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2012. - 309 с.

2. Внешнеполитический процесс и анализ международных экономических ситуаций [Электронный ресурс ]: рабочая прогр. дисциплины (модуля): направление подгот. 38.04.01: магистер. прогр. "Междунар. эконом. отношения в спорте": квалификация (степень) выпускника - Магистр : форма обучения - оч. : утв. и рек. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Останкова Н.В.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015.

3. Мировая экономика и международные отношения: журнал / ИМЭМО РАН. - М.: Наука, 2017.

4. Мировая экономика и международный бизнес: практикум для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика": рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. проф. В.В. Полякова, проф. Р.К. Щенина. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 398 с.

5. Носова, С.С. Экономическая теория: элементар. курс: учеб. пособие для студентов вузов , обучающихся по направлению "Экономика" и эконом. специальностям : рек . УМО вузов РФ по образованию в обл . экономики и эконом. теории / С.С. Носова. - М.: Кнорус, 2014. - 510 с.

### **3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1.Официальный сайт Минфина России: <https://www.minfin.ru/ru/>

2.Официальный сайт Минэкономразвития: <http://economy.gov.ru/minec/main>

3.Официальный сайт Центрального Банка России: <http://www.cbr.ru/>

4.Справочно – правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>

**2) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине для обучающихся гуманитарного института 4 курса,  
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,  
направленности (профилю) «Менеджмент организации»  
очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по теме 1 «Основы рыночного ценообразования»</i>	2	10
2	<i>Выступление на семинаре по теме 2 «Методология рыночного ценообразования»</i>	4	10
3	<i>Тестирование по теме 3 «Методологические особенности ценообразования и системы цен в России»</i>	8	10
4	<i>Написание реферата по теме из перечня ФОС</i>	14	20
5	<i>Выступление на семинаре по теме 4 «Особенности ценообразования на импортные товары»</i>	16	10
6	<i>Устный опрос по теме 5 «Ценообразование на мировом товарном рынке»</i>	18	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по теме 1 «Основы рыночного ценообразования»</i>	10
2	<i>Устный опрос по теме 3 «Методологические особенности ценообразования и системы цен в России»</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме 3 «Методологические особенности ценообразования и системы цен в России»</i>	10



4	<i>Написание реферата по теме из перечня ФОС</i>	20
	<b>Максимальное количество баллов по всем видам работ</b>	<b>50</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

*Требования, предъявляемые к презентациям и докладам:* рекомендуемый объем презентации – 15 – 20 слайдов. Основные требования, выносимые на защиту доклада: высокий уровень теоретической (анализ публикаций, монографий и учебных материалов по теме исследования) и практической значимости (наличие в презентации и докладе фактических данных за последние 3 года). Длительность выступления не должна быть меньше 7 минут и больше 15 минут. Текст доклада сдается преподавателю (по требованию) в свободной форме (в печатном или электронном виде). Одним из ключевых параметров оценивания качества доклада является способность учащегося излагать материал без систематического обращения к тексту выступления.

*Требования, предъявляемые к подготовке реферата:* объем работы должен быть в пределах 18 – 21 страницы. Структурно реферат состоит из титульного листа, содержания, введения, трех глав, заключения и библиографического списка. Во введении автор обозначает цель, задачи, объект и предмет исследования. В первой главе работы учащийся исследует теоретические основы по закрепленной за ним теме (статьи в научных и практических журналах, учебные пособия, монографии). Во второй главе реферата должна быть раскрыта его практическая значимость (статистика из официальных источников информации, данные из отчетов ведущих информационных агентств, материалы с Интернет – сайтов бирж и пр.). В третьей главе учащийся формулирует ключевые проблемы, разрабатывает прогноз о будущем состоянии исследуемой системы. В заключении учащийся приводит итоговые выводы по работе. Библиографический список должен содержать не менее 10 источников (не старше 3х лет), 5 из которых могут быть официальными Интернет – ресурсами.

Нумерация страниц производится в правом верхнем углу. Титул и страница с содержанием работы не нумеруются. Нумерация страниц начинается с введения (ставится номер страницы 2). Объем введения и заключения не могут быть меньше одной страницы. Суммарный объем основного текста реферата рекомендуется распределить следующим образом: 1 глава – 30 %, вторая глава – 40 %, третья глава – 30 %. Закрепление тем рефератов производится в соответствии с номером учащегося в списке ФИО (журнал успеваемости).

Технические требования к оформлению реферата: 14 шрифт, TNR, полуторный интервал, отступ 1,25.

*Требования, предъявляемые к эссе:* эссе является формой самостоятельной работы студента. Рекомендуемый объем эссе – 3 – 4 страницы в рукописном варианте и до 5 страниц в печатном варианте (14 шрифт, TNR, полуторный интервал, отступ 1,25). Основная цель эссе – сформулировать обобщающие выводы в рамках выбранной темы и обозначить авторскую точку зрения на ключевые моменты работы. Закрепление тем для эссе производится в соответствии с номером учащегося в списке ФИО (журнал успеваемости).

*Требования, предъявляемые к тестированию:* тестирование является формой проведения текущего контроля успеваемости студентов. Тест состоит из 10 вопросов. Тестирование может проводиться как в письменной, так и в электронной форме.

**Критерии оценивания работы студента в баллах.**

Деловая игра: 0 баллов – не участвовал в деловой игре; 4 балла – провел анализ текущих тенденций, но не смог сформулировать прогноз на будущее; 8 баллов – провел анализ текущих тенденций, сформулировал прогноз на будущее, но при этом допустил ошибки; 10 баллов – анализ и прогноз выполнены в соответствии с предъявленными требованиями

Контрольная работа: 0 баллов – не выполнил контрольную работу; 4 балла – студент успешно выполнил 61 % - 67% от всего объема заданий; 8 баллов – студент успешно выполнил 68% - 84 % от всего объема заданий; 10 баллов – студент успешно выполнил задания, не допуская при этом грубых ошибок.

Доклад с презентацией: 0 баллов – не смог сделать презентацию и доклад; 5 баллов – презентация сделана, доклад логичен, однако, отсутствуют фактические данные по теме исследования; 10 баллов – обоснованы все приведенные данные, логичен доклад и презентация.

Выполнение лабораторной работы: 0 баллов – не выполнил ничего; 3 балла – нашел статистические данные анализа; 8 баллов – нашел статистические данные анализа и сформулировал прогноз на будущее; 10 баллов - нашел статистические данные анализа и сформулировал прогноз на будущее и успешно защитил работу.

Подготовка реферата: 0 баллов – не написал реферата; 8 баллов – реферат написан, но его скачали из Интернета; 15 баллов – в реферате присутствуют выводы по заданной теме, но недостаточно анализа экономических показателей; 20 баллов – есть анализ экономических показателей, аргументированные выводы, логично изложен материал.

Подготовка эссе: 0 баллов – не подготовил эссе; 5 баллов – эссе не в полной мере соответствует предъявленным требованиям, достигнут базовый уровень раскрытия темы; 10 баллов – эссе соответствует предъявленным требованиям.

Устный опрос: 0 баллов – учащийся верно ответил менее, чем на 60% во просов; 4 балла – учащийся верно ответил на большую часть заданных вопросов (61% - 67%); 8 баллов – учащийся ответил на поставленные вопросы, при этом он допускал ошибки, которые не носили принципиальный характер (68 % - 84%); 10 баллов – учащийся ответил на все вопросы, допуская незначительные ошибки (85% и больше).

Тестирование: 0 баллов – учащийся верно ответил менее, чем на 60% тестовых вопросов; 4 балла – учащийся верно ответил на 61% - 67% тестовых вопросов; 8 баллов – учащийся верно ответил на 68% - 84% тестовых вопросов; 10 баллов – учащийся успешно ответил на 85% тестовых заданий и более.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифференцированным зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД. 12 «Ценообразование»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Менеджмент организации

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 7 семестр очная, 10 семестр заочная форма обучения

**3.Целью дисциплины «Ценообразование»** является ознакомление учащихся с методологией ценообразования, видами цен и их структурой, а также особенностями калькуляции себестоимости.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

**5.Краткое содержание дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основы рыночного ценообразования.	7	4	6	20		
2	Тема 2. Методология рыночного ценообразования.	7	4	6	20		
3	Тема 3. Методологические особенности ценообразования и системы цен в России.	7	4	6	20		
4	Тема 4. Особенности	7	4	6	20		

	ценообразования на импортные товары.						
5	Тема 5. Ценообразование на мировом товарном рынке.	7	4	6	14		
		7					Диф.зачет
<b>Итого часов: 144</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основы рыночного ценообразования.	10	-	2	25		
2	Тема 2. Методология рыночного ценообразования.	10	2	2	25		
3	Тема 3. Методологические особенности ценообразования и системы цен в России.	10	2	2	25		
4	Тема 4. Особенности ценообразования на импортные товары.	10	2	4	25		
5	Тема 5. Ценообразование на мировом товарном рынке.	10	2	4	22		
		10					Диф.зачет
<b>Итого часов: 144</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>122</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.13 Инвестиционный анализ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02. – Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Б1.В.ОД.13 Инвестиционный анализ» утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина»  
(наименование)  
Протокол № 19 от « 21 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В. Кузина»  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В. Кузина»  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол №    от «    »    20 г.

Составитель:

Малых Наталья Ильинична, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Останкова Наталья Викторовна д.э.н., доцент,  
заведующая кафедрой «Экономики и права»

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Инвестиционный анализ» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков оценки эффективности инвестиционных проектов, а так же оценки рисков, связанных с этой деятельностью.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Инвестиционный анализ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с другими ООП.

Для освоения дисциплины «Инвестиционный анализ» необходимо освоение дисциплин ООП: «Финансовая и экономическая математика», «Финансовый учет и финансовая отчетность», «Бухгалтерский и управленческий учет», «Финансовый менеджмент», «Бизнес планирование». Знание дисциплины «Инвестиционный анализ» необходимо для успешного освоения дисциплины ООП «Стратегический менеджмент», «Управление спортивными сооружениями», а также для защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать: источники информации, относящейся к профессиональной деятельности</i>	7		8
	<i>Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, осуществлять выбор методов и средств решения задач исследования</i>	7		8
	<i>Владеть: специальной терминологией и лексикой данной дисциплины</i>	7		8
ПК-15	<i>Знать: основные методы управления рисками</i>	7		8

	<i>инвестиционных проектов</i>			
	<i>Уметь: подготавливать задания и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности</i>	7		8
	<i>Владеть: навыками проведения оценки эффективности проектов с учетом факторов неопределенности</i>	7		8
<b>ПК-16</b>	<i>Знать: отечественный и зарубежный опыт оценки эффективности инвестиций</i>	7		8
	<i>Уметь: принимать решения по выбору эффективных инвестиций</i>	7		8
	<i>Владеть: навыками дискуссии по профессиональной тематике</i>	7		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность инвестиций	7	2	4	14		
2	Финансово-математические основы инвестиционного проектирования	7	4	6	16		
3	Основные принципы оценки эффективности реальных инвестиций	7	2	2	16		
4	Основные методы оценки эффективности инвестиций	7	4	6	16		
5	Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов	7	4	6	16		
6	Финансирование инвестиционных проектов	7	4	6	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность инвестиций	8	1	1	20		
2	Финансово-математические основы инвестиционного проектирования	8	1	2	22		
3	Основные принципы оценки эффективности реальных инвестиций	8	1	1	20		
4	Основные методы оценки эффективности инвестиций	8	1	2	22		
5	Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов	8	1	2	22		
6	Финансирование инвестиционных проектов	8	1	2	22		
Итого часов:			6	10	128		Дифференцированный зачет

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

#### 1. Дифференцированный зачет

**Вопросы для устного ответа на зачете**

1. Определение и виды инвестиций.
2. Инвестиционный процесс.
3. Инвестиционная среда: рынки, институты.
4. Инвестиционный климат.
5. Регулирование инвестиционной деятельности.
6. Формирование инвестиционной политики компании.
7. Концепция временной стоимости денег.
8. Виды процентных ставок и методы начисления процентов.
9. Операции наращивания и дисконтирования.
10. Оценка денежных потоков.
11. Учет инфляции в финансовых расчетах.
12. Базовая модель инвестиционного анализа
13. Классификация инвестиционных проектов.
14. Общая последовательность анализа инвестиционного проекта.
15. Основные этапы принятия решения о капиталовложениях.
16. Оценка финансовой состоятельности инвестиционных проектов
17. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
18. Оценка инвестиционных проектов с неординарными денежными потоками.
19. Критерии выбора ставки дисконтирования.
20. Оценка денежных потоков инвестиционного проекта.
21. Сравнительный анализ оценки эффективности по традиционной схеме и схеме собственного капитала.
22. Противоречия показателей оценки эффективности инвестиций
23. Понятие рисков инвестирования.
24. Источники делового риска.
25. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений в условиях риска, адаптированная к риску ставка дисконта.
26. Качественные и количественные методы оценки инвестиционных рисков.
27. Расчет границ безубыточности.
28. Анализ чувствительности и сценариев.
29. Дерево вероятностей инвестиционного проекта.
30. Имитационное моделирование.
31. Реальные опционы
32. Методы финансирования инвестиционных проектов.
33. Средневзвешенная стоимость капитала.
34. Бюджетное финансирование.
35. Заемное проектное финансирование.
36. Долевое проектное финансирование.
37. Смешанные формы проектного финансирования.
38. Венчурное финансирование.
39. Привлечение иностранного капитала
40. Стоимость капитала, определение понятия, исчисление стоимости капитала компании.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Федеральный Закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 N 39-ФЗ
2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. 2-я ред . Утверждено Министерством экономики РФ, Министерством финансов РФ, Государственным комитетом РФ по строительной, архитектурной и жилищной политике от 21 июня 1999 г.– М.: Экономика, 2000.
3. Борисова О.В., Малых Н.И., Овешникова Л.В. Инвестиции. В 2: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М.: Юрайт, 2016.
4. Лукасевич, И . Я . Инвестиции: Учебник. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013.

### 2) Дополнительная литература:

1. Басовский, Л. Е . Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие для вузов. – М. : ИНФРА-М, 2010 .
2. Ковалев В. Финансовый менеджмент: теория и практика – М.: Проспект, 2008.
3. Липсиц И.В., Косов В.В. Экономический анализ реальных инвестиций – М.: Экономист, 2004.
4. Ткаченко И.Ю., Малых Н.И. Инвестиции – М.: Академия, 2009.
5. Финансовый менеджмент / Ю. Бригхем, М. Эрхард. 10-е изд. — СПб. : Питер, 2009.
6. Шарп, У. Инвестиции / У. Шарп, Г. Александер, Дж. Бейли. — М. : ИНФРА-М, 2001.
7. Фрэнк Дж. Управление инвестициями – М.: Инфра – М, 2007.

### в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)
3. [www.finam.ru](http://www.finam.ru)
4. [www.forexpf.ru](http://www.forexpf.ru)
5. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
6. [www.rbctv.ru](http://www.rbctv.ru)
7. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
8. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru).
9. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - Корпоративный менеджмент
10. <http://www.minfin.ru/> - финансовая статистика по РФ
11. <http://www.gks.ru/wps/portal> - статистические данные по РФ (сайт ФСГС, Госкомстата).[www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения лекций, семинаров и практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные комплектами аудиторной мебели, досками с соответствующими пишущими средствами для интерактивного написания материала, а также мультимедийное оборудование и рабочее место, оснащенное компьютером, объединенным в локальную сеть с возможностью доступа к сети Интернет для получения практической информации по рассматриваемым вопросам.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Инвестиционный анализ»** для обучающихся гуманитарного института 4 курса, группы направления подготовки/специальности **38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации** очная и заочная формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр – очная форма, 8 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: **Дифференцированный зачет**

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения а очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Практическое задание по теме «Понятие и сущность инвестиций»: «Анализ инвестиционного климата в современной России и определите направления его развития и улучшения»	3 неделя	10
2	Практическое задание по теме «Финансово-математические основы инвестиционного проектирования»: «Оценка денежных потоков. Учет инфляции в финансовых расчетах.»	4 неделя	10
3	Практическое задание по теме «Основные методы оценки эффективности реальных инвестиций»: «Оценка целесообразность реализации инвестиционного проекта»	6 неделя	10
4	Практическое задание по теме «Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов»: «Анализ чувствительности и сценариев. Дерево вероятностей инвестиционного проекта»	8 неделя	10
5	Практическое задание по теме «Финансирование инвестиционных проектов»: «Определить средневзвешенную стоимость капитала»	10 неделя	10
6	Тест по темам 1-6.	12 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Практическое задание по теме «Понятие и сущность инвестиций»: «Анализ инвестиционного климата в современной России и определите направления его развития и улучшения»</i>	10
2	<i>Практическое задание по теме «Финансово-математические основы инвестиционного проектирования»: «Оценка денежных потоков. Учет инфляции в финансовых расчетах.»</i>	10
3	<i>Практическое задание по теме «Основные методы оценки эффективности реальных инвестиций»: «Оценка целесообразность реализации инвестиционного проекта»</i>	10
4	<i>Практическое задание по теме «Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов»: «Анализ чувствительности и сценариев. Дерево вероятностей инвестиционного проекта»</i>	10
5	<i>Практическое задание по теме «Финансирование инвестиционных проектов»: «Определить средневзвешенную стоимость капитала»</i>	10
6	<i>Тест по темам 1-6.</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------



Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.13 Инвестиционный анализ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

38.03.02. – Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 7 семестр – очная форма, 8 семестр – заочная форма обучения.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков оценки эффективности инвестиционных проектов, а так же оценки рисков, связанных с этой деятельностью.

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате обучения по дисциплине студент должен:

#### **Знать**

- отечественный и зарубежный опыт оценки эффективности инвестиций;
- основные методы оценки эффективности реальных инвестиций;
- источники информации, относящейся к профессиональной деятельности;

#### **Уметь**

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, осуществлять выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготавливать задания и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;
- принимать решения по выбору эффективных инвестиций;
- самостоятельно приобретать новые знания по инвестиционному анализу и практике его применения;
- творчески использовать теоретические знания.

#### **Владеть**

- современными методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, осуществлять выбор методов и средств решения задач исследования;
- навыками проведения оценки эффективности проектов с учетом факторов неопределенности;
- специальной терминологией и лексикой данной дисциплины;
- навыками дискуссии по профессиональной тематике.

#### 4.Краткое содержание дисциплины:

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность инвестиций	7	2	4	14		
2	Финансово-математические основы инвестиционного проектирования	7	4	6	16		
3	Основные принципы оценки эффективности реальных инвестиций	7	2	2	16		
4	Основные методы оценки эффективности инвестиций	7	4	6	16		
5	Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов	7	4	6	16		
6	Финансирование инвестиционных проектов	7	4	6	16		
Итого часов:			20	30	94		Дифференцированный зачет

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

<b>1</b>	<b>Понятие и сущность инвестиций</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>		
<b>2</b>	<b>Финансово-математические основы инвестиционного проектирования</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>3</b>	<b>Основные принципы оценки эффективности реальных инвестиций</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>		
<b>4</b>	<b>Основные методы оценки эффективности инвестиций</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>5</b>	<b>Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>6</b>	<b>Финансирование инвестиционных проектов</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.14 Организационное поведение»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

38.03.02. – Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
**Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина»  
(наименование)  
Протокол № 19 от « 21 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В. Кузина»  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Составитель:

**Сентюрева Надежда Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент -  
доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Останкова Наталья Викторовна д.э.н., доцент, зав.кафедрой  
«Экономики и права»

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационное поведение» являются формирование у студентов целостного представления о мотивах поведения человека в организации, приобретение умений в части адаптации человека к изменениям внутренней и внешней среды организации и навыков управления организационным поведением. Студенты должны изучить сложившийся круг теорий личности, знать современные средства и формы управления поведением персонала, понимать значимость технологий управления поведением сотрудников для эффективности работы организации в целом.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Организационное поведение» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Место дисциплины в учебном процессе основывается на осознании ключевой роли организационного поведения руководителей и персонала в обеспечении эффективного функционирования организации.

Для освоения дисциплины «Организационное поведение» студенты должны обладать начальными знаниями, полученными в ходе изучения разделов знаний таких дисциплин как «Деловые коммуникации», «Основы менеджмента», «Организация труда», «Управление персоналом».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении дисциплин: «Конкурентоспособность физкультурно-спортивной организации», «Внешние экономические связи».

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	<i>Знать</i> :- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	7		10
	<i>Уметь</i> : самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	7		10



	<i>Владеть:</i> способностями к конструктивной критике и самокритике	7		10
<b>ОПК-2</b>	<i>Уметь:</i> определить степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности	7		10
	<i>Владеть:</i> способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия	7		10
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> основные теории личности и подходы к исследованию поведения	7		10
	<i>Владеть:</i> навыками использования методов управления организационным поведением	7		10

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единиц**, 144 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в дисциплину «Организационное поведение»	7	2	2	6		
2.	Теории личности как основа организационного поведения	7	2	2	10		
3.	Психологический, бихевиористский подходы к исследованию поведения. Типологические модели в организационном поведении	7	2	2	10		
4.	Групповое поведение в организации		4	6	20		
5.	Власть и лидерство в организации	7	4	8	20		
6.	Агрессия и конфликты в организации		4	8	20		
7.	Типы мышления руководителей современной организации	7	2	2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		<b>Дифференциров</b>

					анный зачет
--	--	--	--	--	-------------

**заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в дисциплину «Организационное поведение»	10	0,5	1	12		
2.	Теории личности как основа организационного поведения	10	0,5	1	14		
3.	Психологический, бихевиористский подходы к исследованию поведения. Типологические модели в организационном поведении	10	0,5	1	14		
4.	Групповое поведение в организации	10	1	2	24		
5.	Власть и лидерство в организации	10	1	4	24		
6.	Агрессия и конфликты в организации	10	2	4	24		
7.	Типы мышления руководителей современной организации	10	0,5	1	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>124</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

## 1. Дифференцированный зачет

### Перечень вопросов к зачету для студентов очной и заочной форм обучения

1. Организационное поведение как технология управления.
2. Основные подходы к исследованию организационного поведения.
3. Формирование интеллектуального капитала как важнейший фактор организационного поведения.
4. Понятие личности и основные теории личности.
5. Теория личности З. Фрейда и ее значение для управления поведением.
6. Основные понятия теории личности К.-Г. Юнга.
7. Теория личности К. Хорни и ее использование в управлении поведением
8. Основные положения теории личности А. Адлера и их значение.
9. Теория личности Г.С. Салливанав управлении поведением.
10. Защитные механизмы и примеры их проявления в организационном поведении.
11. Юнгианские принципы психологической типологии и их развитие.
12. Основные понятия бихевиоризма и их применение к исследованию поведения.
13. Описание MBTI-типов, их использование при формировании коллектива.
14. Самоанализ на основе психологической типологии.
15. Типологический подход к управлению организационным поведением.
16. Коммуникативный процесс в организации.
17. Вербальная и невербальная коммуникация, ее использование в управлении организационным поведением.
18. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
19. Понятие группы в организации.
20. Изучение взаимоотношений внутри группы.
21. Типы команд и их отличительные особенности.
22. Основные подходы к формированию команды.
23. Приемы использования власти в организации.
24. Природа и типология лидерства.
25. Формирование и развитие лидерских компетенций.
26. Особенности неколлективного поведения.
27. Понятие толпы и этапы ее формирования.
28. Агрессивное поведение в организации и его профилактика.
29. Определение рисков при работе с персоналом. Примеры.

30. Факторы и причины стресса у сотрудников организации.
31. Типы мышления руководителей современной организации.
32. Основные подходы к управлению стрессом в организации.
33. Управление поведением на основе типологии личности.
34. Взаимодействие различных типов личности в организации.
35. Понятие и виды адаптации в организации.
36. Модель группы в «пространстве личности».
37. Хотторнские эксперименты и их значение.
38. Социально-психологический климат в коллективе.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

а) Основная литература:

1. Организационное поведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 080507 : доп. М-вом образования и науки РФ / под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.; СПб.: Питер, 2010. - 460 с.
2. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент", по специальности 080507, по специальности 040201 : доп. М-вом образования РФ, Советом Умо вузов России по образованию в обл. менеджмента, Умо по клас. унив. образованию / Ю.Д. Красовский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 527 с.
3. Лапыгин, Ю.Н. Теория организации и организационное поведение : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Ю.Н. Лапыгин. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 328 с.

б) Дополнительная литература:

4. Зайцев, Л.Г. Организационное поведение : учеб. по направлению "Менеджмент" : рек. Советом Умо ВУЗов России / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - М.: магистр, 2008. - 460 с.
5. Зельдович, Б.З. Организационное поведение : [учеб. пособие для студентов вузов] / Б.З. Зельдович ; Ин-т гуманитар. образования. - М.: Аспект пресс, 2008. - 319 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)
3. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
4. [www.rbctv.ru](http://www.rbctv.ru)

5. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

6. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения занятий, лекций, семинаров имеются учебные аудитории, оснащенные комплектами аудиторной мебели, досками с соответствующими пишущими средствами для интерактивного написания материала, мультимедийным оборудованием с возможностью доступа к сети Интернет для получения актуальной практической информации по рассматриваемым вопросам.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Организационное поведение для обучающихся гуманитарного института 4 курса, 1 группы направления подготовки/специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации очная и заочная формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр (ы) – очная форма обучения

10 семестр (ы) – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения а очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Эссе по разделу 1 Рабочей программы на тему: «Ожидаемые результаты изучения курса»	2 неделя	5
2.	Опрос по разделам 2-4 Рабочей программы	3-4 недели	5
3.	Выполнение практического задания 1 по разделу 4 Рабочей программы: «Описать структуру студенческой группы, выделив и охарактеризовав неформальные подгруппы»	5-7 недели	10
4.	Выполнение практического задания 2 по разделу 5 Рабочей программы: «Дать характеристику различным способам проявления власти в организации»	8-9 недели	10
5.	Выполнение практического задания 3 по разделу 5 Рабочей программы: «Разработать шкалы измерения лидерских компетенций»	10-11 недели	10
6.	Выполнение практического задания 4 по разделу 6 Рабочей программы: «Описать конфликт и разработать программу его погашения»	12 неделя	10
7.	Реферат по всем разделам Рабочей программы в соответствии с предложенными темами	В течение семестра	10
8.	Круглый стол по разделу 7 на тему: «Если бы руководителем был я» - Мышление руководителя: слабые и сильные стороны. Эссе.	13 неделя	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
10.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>14неделя</i>	20
<b>11.</b>	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	<i>Эссе по разделу 1 Рабочей программы на тему: «Ожидаемые результаты изучения курса»</i>	10
2.	<i>Реферат по разделам 2-4 Рабочей программы (в соответствии с пропущенными занятиями)</i>	10
3.	<i>Выполнение практического задания 1 по разделу 4 Рабочей программы: «Описать структуру студенческой группы, выделив и охарактеризовав неформальные подгруппы»</i>	10
4.	<i>Выполнение практического задания 2 по разделу 5 Рабочей программы: «Дать характеристику различным способам проявления власти в организации»</i>	10
5.	<i>Выполнение практического задания 3 по разделу 5 Рабочей программы: «Разработать шкалы измерения лидерских компетенций»</i>	10
6.	<i>Выполнение практического задания 4 по разделу 6 Рабочей программы: «Описать конфликт и разработать программу его погашения»</i>	10
7.	<i>Реферат по всем разделам в соответствии с предложенными темами</i>	10
8.	<i>Эссе на тему: «Если бы руководителем был я» - Мышление руководителя: слабые и сильные стороны.</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.14 Организационное поведение»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**38.03.02. – Менеджмент**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**  
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:**

7 семестр – очная форма обучения, 10 семестр – заочная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Организационное поведение» являются формирование у студентов целостного представления о мотивах поведения человека в организации, приобретение умений в части адаптации человека к изменениям внутренней и внешней среды организации и навыков управления организационным поведением. Студенты должны изучить сложившийся круг теорий личности, знать современные средства и формы управления поведением персонала, понимать значимость технологий управления поведением сотрудников для эффективности работы организации в целом.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-5</b>	<i>Знать</i> : - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	7		10
	<i>Уметь</i> : самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	7		10
	<i>Владеть</i> : способностями к конструктивной критике и самокритике	7		10
<b>ОПК-2</b>	<i>Уметь</i> : определить степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности	7		10
	<i>Владеть</i> : способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия	7		10
<b>ПК-1</b>	<i>Знать</i> : основные теории личности и подходы к исследованию поведения	7		10
	<i>Владеть</i> : навыками использования методов управления	7		10

## 5.Краткое содержание дисциплины:

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
8.	Введение в дисциплину «Организационное поведение»	7	2	2	6		
9.	Теории личности как основа организационного поведения	7	2	2	10		
10	Психологический, бихевиористский подходы к исследованию поведения. Типологические модели в организационном поведении	7	2	2	10		
11	Групповое поведение в организации		4	6	20		
12	Власть и лидерство в организации	7	4	8	20		
13	Агрессия и конфликты в организации		4	8	20		
14	Типы мышления руководителей современной организации	7	2	2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в дисциплину «Организационное поведение»	10	0,5	1	12		
2.	Теории личности как основа организационного поведения	10	0,5	1	14		
3.	Психологический, бихевиористский подходы к исследованию поведения. Типологические модели в организационном поведении	10	0,5	1	14		
4.	Групповое поведение в организации	10	1	2	24		
5.	Власть и лидерство в организации	10	1	4	24		
6.	Агрессия и конфликты в организации	10	2	4	24		
7.	Типы мышления руководителей современной организации	10	0,5	1	12		
Итого часов:			6	14	124		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гимнастики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
(ГИМНАСТИКА)»**

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02. Менеджмент**

Направленность (профиль):

**Менеджмент организации**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
(наименование)  
Протокол № 16 от «13» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
(наименование)  
Протокол № 23 от « 26» апреля 2017 г.

Составители:

Кувшинникова С.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ гимнастики  
ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ;

Михалина Г.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО  
РГУФКСМиТ;

Андреасян К.Б., к.п.н., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики  
ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Костикова Л.В., к.п.н., профессор, профессор кафедры ТиМ  
баскетбола ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ОК- 7</b>	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	<i>Знать:</i> современное состояние гимнастики как совокупности видов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, являющихся эффективным средством физического воспитания,	<i>1</i>	<i>1</i>

	оздоровления и рекреации населения		
	<i>Знать:</i> направленность использования базовых средств гимнастики для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной деятельности и основы классификации гимнастических упражнений	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Знать:</i> основы техники выполнения и методики обучения базовым гимнастическим упражнениям спортивного и прикладного характера и теоретические аспекты формирования двигательных умений и навыков.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Знать:</i> особенности организации и проведения спортивных соревнований по гимнастике.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> применять средства гимнастики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> практически использовать спортивно-гимнастическую терминологию в процессе проведения занятий физическими упражнениями	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса, используя адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> применять практические навыки оценки физического и функционального состояния занимающихся средствами гимнастики, осуществлять этапный контроль их работоспособности	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> использовать ценности, накопленные в области гимнастики, для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Владеть:</i> ценностями физической	<i>1</i>	<i>1</i>



	культуры, в частности гимнастики, в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности		
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами гимнастической терминологии, являющейся базовым средством профессионального общения в сфере физической культуры и спорта	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Владеть:</i> базовыми средствами гимнастики, необходимыми для эффективного управления занимающимися	<i>1</i>	<i>1</i>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **54** академических часа (очная форма) и **82** академических часа (заочная форма).

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	I		4			
2	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		4			

3	Строевые упражнения	I		4			
4	Разновидности передвижений	I		6			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		12			
6	Вольные упражнения	I		6			
7	Акробатические упражнения	I		6			
8	Гимнастические и опорные прыжки	I		4			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2			
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	I		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		4			
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>54</b>			

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину	I			4		
2	Гимнастическая терминология	I		2	2		
3	Задания на развитие	I			4		

	двигательно-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения						
<b>4</b>	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	I		2	4		
<b>5</b>	Строевые упражнения	I		2	4		
<b>6</b>	Разновидности передвижений	I			6		
<b>7</b>	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		2	14		
<b>8</b>	Вольные упражнения	I			8		
<b>9</b>	Акробатические упражнения	I			10		
<b>10</b>	Гимнастические и опорные прыжки	I			4		
<b>11</b>	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2	4		
<b>12</b>	Подвижные игры с элементами гимнастики	I			4		
<b>13</b>	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I			4		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>10</b>	<b>72</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам гимнастики**

1. Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.

2. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.
3. Кратко охарактеризуйте упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах.
4. Классифицируйте и дайте общую характеристику гимнастическим прыжкам.
5. Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.
6. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях гимнастикой.
7. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.
8. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.
9. Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.
10. Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.
11. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
12. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой.
13. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
14. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.
15. Назовите основные термины упражнений на гимнастических снарядах и приведите примеры.
16. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).
17. Перечислите основные задачи подготовительной части урока гимнастики.
18. Средства подготовительной части урока гимнастики.

19.Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока гимнастики.

20.На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока гимнастики.

21.Перечислите и объясните главные задачи основной части урока гимнастики.

22.Приемы и способы страховки и самостраховки, используемые при выполнении гимнастических упражнений.

23.Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

24.Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и использующиеся в занятиях гимнастикой.

25.Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и использующиеся в занятиях гимнастикой.

26.Перечислите виды упражнений для развития двигательных-координационных способностей занимающихся, используемые в занятиях гимнастикой.

27.Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

28.Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

29.Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

30.Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

31.Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

32.Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку согнув ноги через гимнастического козла.

33.Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку ноги врозь через гимнастического козла.

34.Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

35. Дайте характеристику маховым гимнастическим упражнениям, приведя примеры упражнений на гимнастических снарядах.

36. Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.

37. Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся гимнастикой, и их особенности.

38. Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях гимнастикой.

39. Гимнастические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательно-координационных способностей.

40. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях гимнастикой.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Гимнастика и методика преподавания / Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.

2. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие / А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.

3. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ / А.Б. Лагутин, Ю.К. Гавердовский, – М.: Физическая культура, 2011.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.

2. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разработ. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.

3. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с.: ил.

4.Лагутин А.Б., Михалина Г.М., Чесноков Н.Н. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре, М.: Издательство «Физическая культура», 2010. – 64 с.

5.Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разраб. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.

6.Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.

7.Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самобразования Респ.Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Видеозапись учебно-зачетных вольных, акробатических упражнений и опорных прыжков.

2.Видеозапись проведения учебно-зачетной комбинации строевых упражнений.

3.Презентация в редакторе *PowerPoint* основных терминов общеразвивающих и акробатических упражнений.

4.Презентация в редакторе *PowerPoint* контрольно-тестовых заданий по теме «Гимнастическая терминология» 1 и 2 уровней сложности.

5.Таблица в редакторе *MicrosoftWord* «Термины движений руками по дугам и кругам».

6.Электронная версия методического пособия «Гимнастика в вопросах и ответах».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### ***Зарубежные базы данных:***

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

-стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;

-гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

-комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

-мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть



Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»

для обучающихся Гуманитарного института 1 курса

направление подготовки

**38.03.02. Менеджмент**

Направленность (профиль):

**Менеджмент организации**  
очной/заочной форм обучения

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): I семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).	5 неделя	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	7 неделя	10
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	8 неделя	10
4	Выполнение практического задания №3 по разделу «Разновидности передвижений»	9 неделя	10
5	Выполнение практического задания №4 по разделу «Акробатические упражнения»	10 неделя	10
6	Выполнение практического задания №5 по разделу «Опорные прыжки»	12 неделя	10
7	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных	16 неделя	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	учреждениях»		
8	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	<i>15</i>
<i>2</i>	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)	<i>15</i>
<i>3</i>	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	<i>15</i>
<i>4</i>	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья	<i>15</i>
<i>5</i>	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	<i>20</i>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики гимнастики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
(ГИМНАСТИКА)»**

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02. Менеджмент**

Направленность (профиль):

**Менеджмент организации**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **54** академических часа (очная форма) и **82** академических часа (заочная форма)..

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** I семестр

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** владеть средствами и методами гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-7. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	I		4			
2	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		4			

3	Строевые упражнения	I		4			
4	Разновидности передвижений	I		6			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		12			
6	Вольные упражнения	I		6			
7	Акробатические упражнения	I		6			
8	Гимнастические и опорные прыжки	I		4			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2			
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	I		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		4			
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>54</b>			

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину	I			4		
2	Гимнастическая терминология	I		2	2		
3	Задания на развитие	I			4		

	двигательно-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения						
<b>4</b>	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	I		2	4		
<b>5</b>	Строевые упражнения	I		2	4		
<b>6</b>	Разновидности передвижений	I			6		
<b>7</b>	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		2	14		
<b>8</b>	Вольные упражнения	I			8		
<b>9</b>	Акробатические упражнения	I			10		
<b>10</b>	Гимнастические и опорные прыжки	I			4		
<b>11</b>	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2	4		
<b>12</b>	Подвижные игры с элементами гимнастики	I			4		
<b>13</b>	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I			4		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>10</b>	<b>72</b>		



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гимнастики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
(АКРОБАТИКА)»**

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02. Менеджмент**

Направленность (профиль):

**Менеджмент организации**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
(наименование)  
Протокол № 16 от «13» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
(наименование)  
Протокол № 23 от « 26» апреля 2017 г.

Составители:

Кувшинникова С.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ гимнастики  
ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ;

Михалина Г.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО  
РГУФКСМиТ;

Андреасян К.Б., к.п.н., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики  
ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Костикова Л.В., к.п.н., профессор, профессор кафедры ТиМ  
баскетбола ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств акробатики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ОК- 7</b>	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	<i>Знать:</i> современное состояние акробатики как совокупности видов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, являющихся эффективным средством физического воспитания,	<i>1</i>	<i>1</i>

	оздоровления и рекреации населения		
	<i>Знать:</i> направленность использования базовых средств акробатики для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной деятельности и основы классификации акробатических упражнений	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Знать:</i> основы техники выполнения и методики обучения базовым акробатическим упражнениям спортивного и прикладного характера и теоретические аспекты формирования двигательных умений и навыков.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Знать:</i> особенности организации и проведения спортивных соревнований по акробатике.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> применять средства акробатики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> практически использовать спортивно-гимнастическую терминологию в процессе проведения занятий физическими упражнениями	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса, используя адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> применять практические навыки оценки физического и функционального состояния занимающихся средствами акробатики, осуществлять этапный контроль их работоспособности	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> использовать ценности, накопленные в области акробатики, для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Владеть:</i> ценностями физической	<i>1</i>	<i>1</i>

	культуры, в частности акробатики, в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности		
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами гимнастической терминологии, являющейся базовым средством профессионального общения в сфере физической культуры и спорта	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Владеть:</i> базовыми средствами акробатики, необходимыми для эффективного управления занимающимися	<i>1</i>	<i>1</i>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **54** академических часа (очная форма) и **82** академических часа (заочная форма).

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы акробатики	I		4			
2	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	I		4			
3	Терминология	I		4			

4	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		6			
5	Строевые упражнения	I		12			
6	Разновидности передвижений	I		6			
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		6			
8	Пирамидковые упражнения	I		4			
9	Акробатические упражнения (статика)	I		2			
10	Акробатические упражнения (динамика)	I		2			
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		4			
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>54</b>			

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы акробатики	I			4		
2	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	I		2	2		

3	Терминология	I			4		
4	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2	4		
5	Строевые упражнения	I		2	4		
6	Разновидности передвижений	I			6		
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		2	14		
8	Пирамидковые упражнения	I			8		
9	Акробатические упражнения (статика)	I			10		
10	Акробатические упражнения (динамика)	I			4		
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2	4		
12	Подвижные игры с элементами акробатики	I			4		
13	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I			4		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>					<b>10</b>	<b>72</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам акробатики**

1. Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.

2. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.
3. Классифицируйте и дайте общую характеристику акробатическим прыжкам.
4. Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.
5. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях акробатикой.
6. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.
7. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.
8. Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.
9. Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.
10. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
11. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях акробатикой.
12. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к терминологии.
13. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.
14. Назовите основные термины акробатических упражнений и приведите примеры.
15. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).
16. Перечислите основные задачи подготовительной части урока акробатики.
17. Средства подготовительной части урока акробатики.
18. Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока акробатики.
19. На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока акробатики.



20.Перечислите и объясните главные задачи основной части урока акробатики.

21.Приемы и способы страховки и самостраховки, используемые при выполнении акробатических упражнений.

22.Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

23.Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и использующиеся в занятиях акробатикой.

24.Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и использующиеся в занятиях акробатикой.

25.Перечислите виды упражнений для развития двигательных способностей занимающихся, используемые в занятиях акробатикой.

26.Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

27.Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

28.Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

29.Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

30.Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

31.Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

32.Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях акробатикой.

33.Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся акробатикой, и их особенности.

34.Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях акробатикой.

35. Акробатические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательных способностей.

36. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях акробатикой.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Акробатика: учебник для ин-тов физ. культуры / ред. Соколов Е.Г. - 2-е изд. - М.: ФиС, 1973. - 160 с.: ил.

2. Попов, Ю.А. Прыжки на акробатической дорожке и батуте: учебное пособие / Ю.А. Попов. - М.: Физ. культура, 2015. - 131 с.: рис. - тр. преподавателей. - Библиогр.: с. 131

3. Попов, Ю.А. Управление подготовкой женских акробатических групп высокой квалификации : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт, : направлению 032100 - Физ. культура : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Ю.А. Попов, С.В. Лубшева. - М.: Физ. культура, 2009. - 168 с.: ил. - Библиогр.: с. 162-168

б) Дополнительная литература:

1. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. - 2-е изд., перераб. и испр. - М.: ФиС, 1969. - 188 с.: ил.

2. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разработ. ГЦОЛИФК. - М., 1991. - 52 с.

3. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разработ. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. - М., 1993. - 62 с.: ил.

4. Обучение базовым акробатическим прыжкам : метод. рекомендации / Ю.А. Попов. - М.: Физ. культура, 2010. - 37 с.: ил. - Библиогр.: с. 37

5. Попов, Ю.А. Пирамидковые упражнения: метод. разработ. для студентов ГЦОЛИФКа, специализирующихся по гимнастике / Попов Ю.А.; ГЦОЛИФК. - М., 1991. - 46 с.

6. Попов Ю.А. Прыжки на батуте. Начальное обучение, 2010

7.Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.

8.Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самообразования Респ.Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Видеозапись учебно-зачетных вольных, акробатических упражнений и опорных прыжков.

2.Видеозапись проведения учебно-зачетной комбинации строевых упражнений.

3.Презентация в редакторе *PowerPoint* основных терминов общеразвивающих и акробатических упражнений.

4.Презентация в редакторе *PowerPoint* контрольно-тестовых заданий по теме «Терминология».

5.Таблица в редакторе *MicrosoftWord* «Термины движений руками по дугам и кругам».

6.Электронная версия методического пособия «Гимнастика в вопросах и ответах».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

-стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, акробатическая дорожка, батут;

-гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

-комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

-мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)»

для обучающихся Гуманитарного института 1 курса

направление подготовки

**38.03.02. Менеджмент**

Направленность (профиль):

**Менеджмент организации**  
очной/заочной форм обучения

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): I семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (терминология).	5 неделя	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	7 неделя	10
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Пирамидковые упражнения»	8 неделя	10
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения: статика»	9 неделя	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения: динамика»	10 неделя	10
6	Выполнение практического задания №6 по разделу «Разновидности передвижений»	12 неделя	10
7	Написание реферата по теме: Методика преподавания акробатики в государственных	16 неделя	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	учреждениях»		
8	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения акробатическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (терминология)	15
3	Написание реферата по теме: «Акробатика: история и развитие»	15
4	Написание реферата по теме: «Батут, как техническое средство обучения сложным акробатическим прыжкам на дорожке»	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока акробатики в общеобразовательной школе	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики гимнастики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
(АКРОБАТИКА)»**

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02. Менеджмент**

Направленность (профиль):

**Менеджмент организации**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.



**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **54** академических часа (очная форма) и **82** академических часа (заочная форма)..

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** I семестр

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств акробатики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** владеть средствами и методами акробатики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОК-7. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

#### 6.Очная форма обучения

7.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы акробатики	I		4			
2	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	I		4			
3	Терминология	I		4			
4	Задания на развитие	I		6			

	двигательно-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения						
5	Строевые упражнения	I		12			
6	Разновидности передвижений	I		6			
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		6			
8	Пирамидковые упражнения	I		4			
9	Акробатические упражнения (статика)	I		2			
10	Акробатические упражнения (динамика)	I		2			
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		4			
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>54</b>			

8.

### 9. Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы акробатики	I			4		
2	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	I		2	2		
3	Терминология	I			4		

<b>4</b>	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2	4		
<b>5</b>	Строевые упражнения	I		2	4		
<b>6</b>	Разновидности передвижений	I			6		
<b>7</b>	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		2	14		
<b>8</b>	Пирамидковые упражнения	I			8		
<b>9</b>	Акробатические упражнения (статика)	I			10		
<b>10</b>	Акробатические упражнения (динамика)	I			4		
<b>11</b>	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2	4		
<b>12</b>	Подвижные игры с элементами акробатики	I			4		
<b>13</b>	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I			4		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>10</b>	<b>72</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 «Менеджмент»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): « Менеджмент организации »  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках  
(наименование)  
Протокол № 18 от «05» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках  
(наименование)  
Протокол № 19 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Сенатская Валентина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ, Баталов Алексей Григорьевич, к.п.н., профессор кафедры теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ, Раменская Тамара Ивановна, профессор, к.п.н.  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1. Целью освоения дисциплины (модуля) « Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» является:**

обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины « Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» общекультурных компетенций с целью решения воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач с использованием лыжной подготовки в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» реализуется на русском языке.

**Задачами освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки) являются:**

- создание у бакалавров целостного представления о зарождении и развитии лыжного спорта, характерных особенностях двигательной деятельности и специфике определения результатов этой деятельности в каждом из семи зимних олимпийских видов спорта: лыжных гонках, лыжном двоеборье (по международной терминологии – северная комбинация), прыжках на лыжах с трамплина, горнолыжном спорте, биатлоне, фристайле, сноуборде (перечислены в последовательности, соответствующей очередности введения каждого вида в олимпийскую программу);
- овладение техникой и методикой начального обучения способам передвижения на лыжах: лыжные ходы, смена ходов, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, прохождения неровностей;
- обеспечение готовности к организации и проведению занятий по лыжной подготовке оздоровительной направленности с учетом пола, возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся;
- формирование представления о специфике профессиональной деятельности, направленной на привлечение к активным занятиям лыжами всех слоев населения;

- понимание взаимосвязи между развитием всех видов лыжного спорта как средства оздоровления и физического воспитания населения России и как олимпийских дисциплин;
- овладение спецификой организации и проведения учебно-тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в зимний период, в естественных природных условиях.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» относится к циклу физическая культура ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» по профилю подготовки – «Менеджмент организации».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам).

В системе физического воспитания семь олимпийских видов лыжного спорта, которые являются эффективным средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с такими дисциплинами как безопасность жизнедеятельности, история мировой физической культуры, экология, теория и методика физической культуры. Освоение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» необходимо как предшествующее прохождению учебной и производственной практик.

Специфика данной дисциплины предусматривает её освоение преимущественно в естественных зимних природных условиях, в том числе неблагоприятных, иногда экстремальных, что необходимо учитывать при организации практических занятий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) « Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-7 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>				
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику современного олимпийского вида лыжного спорта (лыжные гонки);</li> <li>- специфику материально-технического обеспечения занятий на лыжах, требования к подготовке лыжного инвентаря и мест занятий;</li> <li>- основы техники передвижения на лыжах;</li> <li>- методику овладения способами передвижения на лыжах;</li> <li>- особенности организации и проведения лыжных занятий;</li> <li>- основные положения правил соревнований по лыжным гонкам.</li> </ul>	2		6
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий на лыжах с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;</li> <li>- разработать план-конспект урока по лыжной подготовке;</li> <li>- выполнить имитационные (подводящие) упражнения, используемые лыжниками с целью освоения техники лыжных ходов;</li> <li>- использовать методику определения результатов соревнований, проводимых с использованием одиночного, парного и группового видов старта;</li> <li>- демонстрировать способы передвижения на лыжах.</li> </ul>	2		6
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестированием профессиональной физической и технической подготовленности в передвижении на лыжах.</li> </ul>	2		6



#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 54 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	II	2	4			
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	II	2	4			
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	II	2	8			
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	II	2	8			
5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	II	2	10			
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах		-	10			
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>44</b>			<b>зачет</b>

К видам учебной работы по данной дисциплине отнесены лекционные и практические занятия.

На лекционных занятиях по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» изучают общую характеристику олимпийского вида лыжного спорта (лыжные гонки),

формируют теоретический фундамент для последующего усвоения студентами учебного материала по экипировке лыжника-гонщика, технике передвижения на лыжах, методике обучения, использованию лыж в оздоровлении и приобщении к здоровому образу жизни, организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах. Формируют профессиональные умения и навыки по выбору и подготовке инвентаря, обуви, одежды лыжника, подготовке мест занятий, определению качества скольжения и сцепления лыж.

На *практических занятиях* предусматривается овладение техникой передвижения на лыжах, методическими приемами обучения. Наряду с этим студенты овладевают практическими умениями по организации и проведению оздоровительных мероприятий, определению личных и командных результатов соревнований, а также готовятся к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

### **Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	VI		2	12		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	VI		1	12		
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	VI		2	12		
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	VI		2	12		

5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	VI		1	12		
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	VI		2	12		
<b>Итого часов:</b>				<b>10</b>	<b>72</b>		<b>зачет</b>

К видам учебной работы по данной дисциплине отнесены практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

На *практических занятиях* предусматривается овладение техникой передвижения на лыжах, методическими приемами обучения. Наряду с этим студенты овладевают практическими умениями по организации и проведению оздоровительных мероприятий, определению личных и командных результатов соревнований, а также готовятся к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Учебные занятия по каждому разделу программы обязательно сочетаются с *внеаудиторной самостоятельной работой* студентов как ключевой формой занятий в подготовке бакалавра. Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, выполнение контрольно-тестовых, расчетных и практических заданий, подготовку к зачетным занятиям и тестированию по материалу каждого раздела. Наряду с этим самостоятельная работа включает дополнительные занятия с целью укрепления здоровья, самосовершенствования и подготовки к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

## **Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта**

### *Лекция №1*

Анализ сфер жизнедеятельности с использованием лыж. Общая характеристика современного олимпийского вида лыжного спорта (лыжные гонки), основы оценки спортивных результатов в лыжных гонках.

### *Практические занятия*

Изучить специфику соревновательной деятельности и выполнить контрольно-тестовые задания для ознакомления с олимпийским видом лыжного спорта (лыжные гонки), подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 1.

*Самостоятельная работа (заочная форма обучения)*

Изучить специфику соревновательной деятельности и выполнить контрольно-тестовые задания для ознакомления со всеми олимпийскими видами лыжного спорта, подготовиться к итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела 1.

**Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж**

*Лекция №2*

Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасности при транспортировке лыжного инвентаря.

Овладение простейшей методикой подбора лыж по длине и жесткости с учетом веса и роста занимающихся, технологией постановки креплений на лыжи, выбором длины и правильным держанием лыжной палки.

Особенности классических, коньковых и универсальных лыжных ботинок, выбор лыжной обуви. Требования к одежде лыжника в различных погодных условиях и с учетом продолжительности занятия прогулки.

Простейшие приемы подготовки лыж. Разновидности парафинов и лыжных мазей по назначению (на скольжение, сцепление, грунтовые), структурному состоянию (твердые, порошкообразные, гранулированные, полутвердые, пастообразные, жидкие), цвету (зеленый, синий, голубой, фиолетовый, красный, желтый, серебряный). Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный). Способы устранения «отдачи». Приспособления для подготовки лыж. Простейшая методика тестирования качества скольжения и сцепления лыж. Требования к хранению лыж.

*Практические занятия*

Научиться обращаться с лыжным инвентарем, подбирать лыжи по жесткости с учетом веса и по длине с учетом роста занимающегося, определять оптимальную длину лыжных палок, ставить лыжное крепление.

Научиться подбирать лыжные ботинки с учетом стиля передвижения, дифференцировать одежду лыжника в зависимости от изменений погодных условий и с учетом продолжительности занятия.

Овладеть приемами подготовки лыж, очистки скользящей поверхности, выбора и нанесения лыжных мазей и парафинов с учетом стиля передвижения, в соответствии с температурой воздуха, влажностью, состоянием снежного покрова, профиля лыжной трассы, длины дистанции. Научиться определять качество скольжения и сцепления лыж, устранять проскальзывание («отдачу»).

Выполнить контрольно-тестовые задания. Подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 2.

#### *Самостоятельная работа (заочная форма обучения)*

Научиться обращаться с лыжным инвентарем, подбирать лыжи по жесткости с учетом веса и по длине с учетом роста занимающегося, определять оптимальную длину лыжных палок, ставить лыжное крепление. Проработать контрольно-тестовые задания по этой теме.

Овладеть приемами подготовки лыж, очистки скользящей поверхности, выбора и нанесения лыжных мазей и парафинов с учетом стиля передвижения, в соответствии с температурой воздуха, влажностью, состоянием снежного покрова, профиля лыжной трассы, длины дистанции. Научиться определять качество скольжения и сцепления лыж, устранять проскальзывание («отдачу»).

Выполнить контрольно-тестовые задания по подготовке лыж. Подготовиться к итоговому контрольному тестированию по материалу раздела 2.

### **Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах**

#### *Лекция №3*

Структура движений в классических ходах: попеременных двух- и четырехшажных, одновременных одно- и двухшажных, бесшажном. Способы переходов с попеременного хода на одновременный и обратно. Специфика

движений ног, рук и туловища в коньковых лыжных ходах: полуконьковом, одновременном двухшажном, одновременном одношажном, попеременном, коньковом ходе без отталкивания руками. Смена коньковых лыжных ходов.

Способы подъемов в различных внешних условиях: лыжными ходами (классическим и коньковыми), «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Динамика структуры движений в попеременном двухшажном классическом и коньковых ходах на подъемах разной крутизны. Двигательные действия при подъемах «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».

Высокая, средняя, низкая стойки спусков. Динамика угла сгибания ног и наклона туловища при их выполнении. Наиболее часто встречающиеся неровности на склоне: бугры, впадины, выкаты, встречные склоны. Способы выпрямления траектории движения центра тяжести массы тела лыжника при прохождении различных неровностей.

Торможение лыжами, палками, изменением стойки спуска и преднамеренным падением. Структура движений при торможении лыжами: упором («полуплугом»), «плугом», боковым соскальзыванием. Требования к торможению другими способами: палками, изменением стойки спуска, управляемым падением.

Повороты в движении: переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах. Двигательные действия при их выполнении. Основные способы поворотов на месте: переступанием вокруг пяток лыж и махом правой, левой лыжей.

### *Практические занятия*

Изучить общую характеристику и овладеть всеми классическими и коньковыми лыжными ходами, подготовиться к зачетному занятию по оценке технической подготовленности.

Овладеть техникой преодоления подъемов постепенно возрастающей крутизны, последовательно используя лыжные ходы, «полуелочку», «елочку», «лесенку».

Овладеть высокой, средней и низкой стойками спусков, изменением стойки спуска на различных неровностях, подготовиться к зачетному занятию.

Освоить все способы торможения лыжами на склонах различной крутизны, научиться тормозить палками, изменением стойки спуска и падением (обязательно управляемым).

Овладеть способами поворотов в движении и на месте.

Проработать тестовые задания по теме. Подготовиться к зачетным занятиям и итоговому тестированию по материалу раздела 3.

#### *Самостоятельная работа (заочная форма обучения)*

Изучить общую характеристику и овладеть всеми классическими и коньковыми лыжными ходами, подготовиться к зачетному занятию по оценке технической подготовленности, выполнить контрольно-тестовые задания для углубленного освоения специфики движений в различных лыжных ходах.

### **Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах**

#### *Лекция №4*

Передвижение на лыжах – наиболее эффективное оздоровительное средство двигательной активности человека в зимнее время. Обоснование достоинств занятий лыжами.

Особенности организации и проведения лыжных занятий, дозирования нагрузки с учетом возраста, пола, уровня здоровья и подготовленности. Простейшие упражнения и последовательность обучения первым шагам на лыжах, управлению лыжами, освоению со снежной средой, овладению ступающими и затем скользящими шагами. Обучение лыжным ходам, спуску с небольшого склона и подъему на него, далее другим способам передвижения.

Показатели лыжной нагрузки, обеспечивающие оздоровительный эффект. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и уровня физической подготовленности по системе Купера (в очках). Доступность занятий лыжами для инвалидов по слуху, зрению, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и отстающих в умственном развитии.

#### *Практические занятия*

Особенности подготовки мест занятий с учетом способов передвижения на лыжах. Особенности лыжной подготовки, обусловленные проведением её в естественных природных условиях в зимний период.

Ступающий шаг как основное подготовительное упражнение начинающего лыжника. Скользящий шаг – основа техники передвижения на лыжах. Комплекс упражнений начального обучения.

Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами. Основные причины возникновения ошибок, классификация ошибок по двигательным действиям: движения ногами, руками, туловищем. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми ходами, при переходах с хода на ход.

Последовательность овладения способами подъемов: лыжными ходами, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Специфичные двигательные действия при прохождении подъемов лыжными ходами. Основные требования к выполнению подъемов «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Движения, контролируемые при обучении высокой, средней и низкой стойкам спусков. Своевременное выпрямление траектории движения при обучении технике преодоления неровностей.

Последовательность овладения торможениями лыжами: «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Характерные двигательные действия при каждом виде торможения лыжами. Особенности овладения торможениями палками и управляемым падением.

Овладение поворотами в движении: переступанием, «плугом», упором, на параллельных лыжах. Характерные двигательные действия при выполнении различных поворотов в движении и на месте.

Анализ внешних природных факторов, оказывающих дополнительное воздействие на организм лыжника. Типичные травмы при занятиях лыжами и причины их возникновения. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.

*Самостоятельная работа (заочная форма обучения)*



Уяснить взаимосвязь между этапами обучения и фазами формирования двигательного навыка. Проработать контрольно-тестовые вопросы по углублению знаний особенностей этапов обучения, подготовиться к тестированию.

## **Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья**

### *Лекция №5*

Определение понятий: лыжная трасса, дистанция, лыжня, трасса для классического и свободного стилей. Основные показатели рельефа лыжных трасс: высота, длина и средняя крутизна подъема, спуска, перепад высоты. Особенности в подготовке трасс для классического и свободного стилей. Требования к рельефу лыжных трасс с учетом уровня подготовленности.

Основные положения правил соревнований по лыжным гонкам.

Специфичные для лыжных соревнований обязанности начальника трасс, выполняемые в процессе и по завершении соревнований с целью обеспечения безопасности участников. Особенности проведения массовых соревнований по лыжным гонкам.

Виды старта: одиночный, парный, групповой, общий (массовый), старт преследования. Методика расчета времени интервального старта по номеру участника, подготовка стартового протокола.

Лыжные гонки как объективно оцениваемый вид спорта, но без регистрации рекордов. Методика определения результатов соревнований, проводимых с использованием одиночного, парного и группового видов старта. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования, лыжном спринте, в эстафетных соревнованиях и при массовом старте. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов. Специальные способы оценки результатов соревнований лыжников-ветеранов. Перерасчет результатов по возрастному коэффициенту. Новые модели организации и проведения оздоровительно-развлекательных мероприятий на лыжах.

### *Практические занятия*

Внедрить занятия лыжами в зимний период как эффективного средства самооздоровления, прочувствовать их стимулирующее воздействие на формирование здорового образа жизни.

Овладеть способами передвижения на лыжах, убедиться в доступности их использования независимо от возраста, пола, состояния здоровья.

Подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 5.

*Самостоятельная работа (заочная форма обучения)*

Внедрить занятия лыжами в зимний период как эффективного средства самооздоровления, прочувствовать их эффективность. Проработать контрольно-тестовые вопросы, подготовиться к тестированию.

## **Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах**

### *Практические занятия*

Овладеть спецификой подготовки лыжных трасс для разных стилей передвижения.

Изучить основные положения правил проведения соревнований по лыжным гонкам.

Овладеть методикой определения результатов участников всех разновидностей соревнований по лыжным гонкам, простейшими системами подведения итогов командных и индивидуальных кубковых соревнований, специфичными способами расчета результатов соревнований лыжников-ветеранов. Подготовиться к выполнению контрольно-тестовых заданий по определению результатов и итоговому тестированию по материалу раздела 6.

*Самостоятельная работа (заочная форма обучения)*

Изучить основные положения правил проведения соревнований по лыжным гонкам 3-й категории. Подготовиться к судейству соревнований и выполнить контрольно-тестовые задания.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационных справках по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».

**Контрольные вопросы и практические задания для проведения  
промежуточной аттестации (зачёт)**

***Вопросы для устного ответа (ОК-7 знать)***

1. Общая характеристика олимпийского вида лыжного спорта:
  - лыжные гонки;
2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
6. Передвижение на лыжах – эффективное средство двигательной активности в зимнее время.
7. Обоснование оздоровительной эффективности занятий лыжами.
8. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
9. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и физической подготовленности по системе Купера (в очках).
10. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.

11. Классификация способов передвижения на лыжах:

- классические и коньковые лыжные ходы;
- переходы с хода на ход;
- способы подъемов;
- стойки спусков;
- способы торможений;
- способы поворотов в движении и на месте;
- преодоление неровностей.

12. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

13. Словесные, наглядные и практические методы обучения.

14. Основные дидактические принципы обучения.

15. Особенности организации овладения способами передвижения на лыжах.

16. Специфичные требования к подготовке мест занятий с учетом способа передвижения.

17. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей.

18. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема/спуска, перепад высоты.

19. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.

20. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей.

21. Специфичные требования к организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах.

***Вопросы для устного ответа (ОК-7 уметь)***

22. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.

23. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

24. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.

25. Расчет времени интервального старта по номеру участника.

26. Методика определения результатов соревнований различного формата.
27. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.
28. Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.
29. Методика перерасчета результатов по возрастному коэффициенту.
30. Укажите количество и название этапов обучения технике передвижения на лыжах.
31. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
32. Требования к разработке плана-конспекта.
33. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.

***Вопросы для устного ответа (ОК-7 владеть)***

34. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими и коньковыми ходами, переходами с одного хода на другой, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
35. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
36. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Усвоить материал по всем разделам рабочей программы дисциплины.
2. Усвоить характерные особенности двигательной деятельности и определения результатов в олимпийском виде лыжного спорта (лыжные гонки).
3. Проработать контрольно-тестовые задания по характеристике олимпийского вида спорта (лыжные гонки), подготовиться к компьютерному тестированию.
4. Овладеть простейшей методикой выбора лыжного инвентаря, обуви, одежды лыжника.

5. Овладеть общими приемами подготовки лыж с учетом стиля передвижения и погодных условий.
6. Усвоить простейшую методику определения качества скольжения и сцепления лыж.
7. Проработать контрольно-тестовые задания по экипировке лыжника, подготовиться к компьютерному тестированию.
8. Овладеть основами техники всех способов передвижения на лыжах: лыжные ходы, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, преодоления неровностей.
9. Проработать контрольно-тестовые задания по основам техники передвижения на лыжах, подготовиться к компьютерному тестированию.
10. Усвоить требования к подготовке мест занятий для разных способов передвижения на лыжах.
11. Усвоить методику овладения способами передвижения на лыжах.
12. Подготовиться к контрольному занятию по оценке технической подготовленности.
13. Проработать контрольно-тестовые задания по методике овладения техникой способов передвижения и подготовиться к компьютерному тестированию.
14. Овладеть простейшей методикой дозирования нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности с учетом динамики возраста, уровня здоровья и подготовленности.
15. Проработать контрольно-тестовые задания по использованию лыжной подготовки, как эффективного средства оздоровления, подготовиться к компьютерному тестированию.
16. Выполнить простейшие расчеты показателей, характеризующих рельеф лыжных трасс.
17. Овладеть способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата.

18. Проработать контрольно-тестовые задания по организации и проведению оздоровительных мероприятий с использованием лыж, подготовиться к компьютерному тестированию.

19. Регулярно использовать занятия лыжами как средства самооздоровления, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, подготовиться к тестированию профессиональной физической подготовленности в передвижении на лыжах.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».**

**а) Основная литература:**

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.

2. Фарбей, В. Вл. Практикум по лыжному спорту : учеб. – метод. пособие: рек. УМО / В. Вл. Фарбей, Г. В. Скорохватова, В. В. Фарбей ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 147 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учебник : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 319 с.

2. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебное пособие : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2005. – 224 с.

3. Лыжный спорт : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. интернет-ресурс федерации лыжных гонок России [www.flgr.ru](http://www.flgr.ru)

2. интернет-ресурс международной федерации лыжного спорта [www.fis-ski.com](http://www.fis-ski.com)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины**

по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»:*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Экспозиции лыжного музея.
4. Комплекты лыжного инвентаря (лыжи, крепления, ботинки, палки)



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» для обучающихся гуманитарного института 1 курса, 5-6 групп, 2-го отделения направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профилю) – Менеджмент организации очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины: с 9 по 21 марта 2016 г.

Форма промежуточного контроля: зачёт – 2 семестр.

### II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Оценка в баллах
1.	Посещение практических занятий ( <b>обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 %</b> )	<i>В течение семестра</i>	<b>15</b>
2.	Электронные аттестующие тесты по разделу 1. «Зарождение и развитие лыжного спорта»	<i>29 неделя</i>	<b>6 /ОК-7 знать</b>
3.	Электронные аттестующие тесты по разделу 2. «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	<i>29 неделя</i>	<b>6/ОК-7 знать</b>
4.	Электронные аттестующие тесты по разделу 3 «Основы техники передвижения на лыжах»	<i>29 неделя</i>	<b>6/ОК-7 знать</b>
5.	Электронные аттестующие тесты по разделу 4 «Методика овладения способами передвижения на лыжах»	<i>29 неделя</i>	<b>6/ОК-7 знать</b>
6.	Электронные аттестующие тесты по разделу 5. «Использование занятий лыжами для укрепления здоровья»	<i>29 неделя</i>	<b>6/ОК-7 знать</b>
7.	Электронные аттестующие тесты по разделу 6. «Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах»	<i>29 неделя</i>	<b>6/ОК-7 знать</b>
8.	<b>Разноуровневые задания</b> Разработка плана-конспекта	<i>29 неделя</i>	<b>3 /ОК-7 уметь</b>

9.	<b>Виртуальная лабораторная работа № 1</b> по определению результатов индивидуальных соревнований по лыжным гонкам по разделу 6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах»	29 неделя	<b>5 /ОК-7 уметь</b>
10.	<b>Виртуальная лабораторная работа № 2</b> «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах»	29 неделя	<b>5 /ОК-7 уметь</b>
11.	<b>Тесты действий</b> Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами по теме 3.1. «Классические лыжные ходы»	29 неделя	<b>5 /ОК-7 уметь</b>
12.	<b>Разноуровневые задания</b> Проведение основной части зачётного занятия по теме 4.5. «Обучение лыжным ходам»	29 неделя	<b>12 /ОК-7 уметь</b>
13.	<b>Соревнования</b> (тестирование профессиональной физической подготовки в передвижении на лыжах, участие в соревнованиях является <b>обязательным</b> )	29 неделя	<b>12/ОК-7 владеть</b>
	Итого:		<b>93</b>
	<b>Сдача зачёта</b>	29 неделя	<b>7</b>

**Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	5
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-6	5
5	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
6	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5
7	Разработка основных документов планирования и проведения физкультурно-спортивных мероприятий по лыжным гонкам	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

### V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

#### Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачёт		Зачёт			
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств в.	D Удовлетв ор.	C Хорошо	B Очень хорошо	A Отлично

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» для обучающихся гуманитарного института 3 курса направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профилю) – Менеджмент организации заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины: с 23 января по 10 февраля 2018 г.

Форма промежуточного контроля: *зачет – 6 семестр*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ НА ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение практических занятий ( <b>обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 %</b> )	<i>В течение семестра</i>	<b>15</b>
2.	Электронные аттестующие тесты по разделу 1. «Зарождение и развитие лыжного спорта»	<i>6 семестр</i>	<b>6 /ОК-7 знать</b>
3.	Электронные аттестующие тесты по разделу 2. «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	<i>6 семестр</i>	<b>6/ОК-7 знать</b>
4.	Электронные аттестующие тесты по разделу 3 «Основы техники передвижения на лыжах»	<i>6 семестр</i>	<b>6/ОК-7 знать</b>
5.	Электронные аттестующие тесты по разделу 4 «Методика овладения способами передвижения на лыжах»	<i>6 семестр</i>	<b>6/ОК-7 знать</b>
6.	Электронные аттестующие тесты по разделу 5. «Использование занятий лыжами для укрепления здоровья»	<i>6 семестр</i>	<b>6/ОК-7 знать</b>
7.	Электронные аттестующие тесты по разделу 6. «Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах»	<i>6 семестр</i>	<b>6/ОК-7 знать</b>
8.	<b>Разноуровневые задания</b> Разработка плана-конспекта	<i>6 семестр</i>	<b>3 /ОК-7 уметь</b>
9.	<b>Виртуальная лабораторная работа № 1</b> по определению результатов индивидуальных	<i>6 семестр</i>	<b>5 /ОК-7 уметь</b>

	соревнований по лыжным гонкам по разделу 6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах»		
10.	<b>Виртуальная лабораторная работа № 2</b> «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах»	<i>6 семестр</i>	<b>5 /ОК-7 уметь</b>
11.	<b>Тесты действий</b> Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами по теме 3.1. «Классические лыжные ходы»	<i>6 семестр</i>	<b>5 /ОК-7 уметь</b>
12.	<b>Разноуровневые задания</b> Проведение основной части зачётного занятия по теме 4.5. «Обучение лыжным ходам»	<i>6 семестр</i>	<b>12 /ОК-7 уметь</b>
13.	<b>Соревнования</b> (тестирование профессиональной физической подготовки в передвижении на лыжах, участие в соревнованиях является <b>обязательным</b> )	<i>6 семестр</i>	<b>12/ОК-7 владеть</b>
	Итого:	<i>6 семестр</i>	<b>93</b>
	Сдача зачёта		<b>7</b>

#### ***Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия***

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	5
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-6	5
5	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
6	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5
7	Разработка основных документов планирования и проведения физкультурно-спортивных мероприятий по лыжным гонкам	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на

«удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

## **V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачёт		Зачёт			
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств. в.	D Удовлетв. ор.	C Хорошо	B Очень хорошо	A Отлично

### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного  
катания на коньках**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 «Менеджмент»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 54 академических часов (очная форма обучения) и 82 академических часов (заочная форма обучения).

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** очная форма обучения - 2 семестр, заочная форма обучения – 6 семестр.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных компетенций с целью решения воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач с использованием лыжной подготовки в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарско-практические	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	II	2	4				
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	II	2	4				
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	II	2	8				
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	II	2	8				



5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	II	2	10			
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах		-	10			
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>44</b>			<b>зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	VI		2	12		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	VI		1	12		
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	VI		2	12		
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	VI		2	12		
5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	VI		1	12		
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	VI		2	12		
<b>Итого часов:</b>				<b>10</b>	<b>72</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных  
видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02 Менеджмент**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
(наименование)  
Протокол № 11 от «19» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
(наименование)  
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

**Лаптев Алексей Иванович** - кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»**

Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» является: сформировать у студентов представление о бадминтоне. Обучение технике игры в бадминтон. Совершенствовать общие и специальные физические качества. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтон для различных слоев населения.

## **2. Место дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» в структуре ООП (ОПОП)**

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» является элективной дисциплиной и относится к блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. ОПОП.

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и профилю подготовки «Менеджмент организации», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами бадминтона, что обусловлено взаимодействием практических умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	2		6
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;	2		6
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	2		6

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»

##### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		
<b>2</b>	<b>2.Техника бадминтона</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>28</b>		
<b>3</b>	2.1.Основы техники игры в бадминтон	<b>6</b>		2	14		
<b>4</b>	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	<b>6</b>			14		
<b>5</b>	<b>3.Тактика бадминтона</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>6</b>	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	<b>6</b>		2	12		
<b>7</b>	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	<b>6</b>			10		
<b>8</b>	<b>4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		
<b>9</b>	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	<b>6</b>			4		
<b>10</b>	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	<b>6</b>		2	4		
<b>11</b>	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона	<b>6</b>		2	2		
<b>12</b>	<b>5.Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>13</b>	5.1. Правила соревнований в бадминтон и методика судейства	<b>6</b>		2	4		
<b>14</b>	5.2. Спортивный инвентарь для игры в	<b>6</b>			2		

	бадминтон						
<b>Итого часов:82 часа</b>				<b>10</b>	<b>72</b>		<b>зачет</b>

Общая трудоемкость дисциплины на очной форме обучения составляет **46 академических часов.**

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	2		2			
2	<b>2.Техника бадминтона</b>	2		20			
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон	2		10			
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	2		10			
5	<b>3.Тактика бадминтона</b>	2		14			
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	2		8			
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	2		8			
8	<b>4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	2		10			
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	2		2			
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	2		2			
11	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона	2		6			
12	<b>5.Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь</b>	2		8			
13	5.1. Правила соревнований в бадминтон и методика судейства	2		6			
14	5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон	2		2			
<b>Итого часов:</b>				<b>54</b>			<b>зачет</b>

## **Содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»**

### **Раздел 1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития**

#### **Практико-методические занятия**

Ознакомление с современной методической литературой по бадминтону. Изучение литературы по истории развития бадминтона. Подготовка ответов на контрольные задания и вопросы преподавателя

Место бадминтона в современной системе физического воспитания. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и т.д. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые средствами бадминтона. Задачи и значение бадминтона для различного контингента занимающихся.

Бадминтон в России. Появление первых клубов бадминтона. Спортивная направленность игры и первые международные встречи.

Доступность бадминтона для широких масс трудящихся. Выдающиеся игроки и тренеры отечественного бадминтона, их победы и спортивные достижения. Развитие бадминтона в СССР. Первый чемпионат Советского Союза и его чемпионы. Создание Федерации бадминтона СССР. Выход советских бадминтонистов на международную спортивную арену. Вступление в Международную федерацию. Первые выступления советских бадминтонистов в крупнейших международных соревнованиях Дальнейшее развитие техники, тактики и системы тренировки советских бадминтонистов. Развитие бадминтона на современном этапе.

Участие российских бадминтонистов в чемпионатах Европы и мира: командные и личные результаты. Совершенствование системы спортивных соревнований: чемпионаты, командные первенства, кубки, товарищеские встречи с зарубежными командами. Результаты чемпионатов Европы и мира по бадминтону, участие отечественных игроков в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современный уровень спортивных результатов отечественных и зарубежных спортсменов.

### **Раздел 2. Техника бадминтона**

#### **Тема 2.1. Основы техники игры в бадминтон**

##### **Практико-методические занятия**

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в бадминтоне. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий. Виды стоек, виды подач, виды хваток ракетки, виды ударов. Классификация способов передвижений бадминтонистов.

Определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология». Развитие и основные принципы построения классификаций в

бадминтоне. Значение классификации и систематизации физических упражнений, технических приемов и тактических действий в практической, методической и научно-исследовательской работе специалистов по бадминтону.

Общая характеристика техники игры в бадминтон и ее значение для становления и роста мастерства игроков. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в бадминтоне, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, ударов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, ударов, а также стоек и передвижений.

## **Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям**

### **Практико-методические занятия**

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в бадминтоне.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в бадминтон. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи, методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений в бадминтоне. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.



## Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по методике обучения технике игры в бадминтон. Разработка программ обучения и конспектов проведения занятий.

### **Раздел 3. Тактика бадминтона**

#### **Тема 3.1. Основы тактики игры в бадминтон**

##### Практические занятия

Тактика современного бадминтона. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

#### **Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр**

##### Практические занятия

Тактика одиночных встреч. Тактика подачи и приема подач. Тактика командной борьбы и расстановка игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подачи в парной игре. Подбор бадминтонистов по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

Тактика игры в нападении. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в нападении. Тактические планы игры в нападении. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока универсального стиля. Тактика игры нападающего против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в нападении. Инвентарь, используемый для игры в нападении.

Тактика игры в защите. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в защите. Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока универсального стиля. Тактика игры защитника против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в защите. Тактика игры игрока универсального стиля. Инвентарь, используемый для игры в защите и для универсальной игры.

## **Раздел 4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы**

### **Тема 4.1. Техника безопасности в бадминтоне**

#### **Практико-методические занятия**

Ознакомление с литературой по следующим темам. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения площадок в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

### **4.2 Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся**

#### **Практико-методические занятия**

Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья. Общие сведения о влиянии занятий бадминтоном на организм детей и людей зрелого возраста. Общая характеристика основных средств бадминтона.

Программы, планы, составление и ведение документации секций и клубов по бадминтону. Особенности комплектования групп для занятий бадминтоном. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по бадминтону (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников). Проведение спортивных праздников средствами бадминтона. Значение соревнований для развития массового бадминтона.

#### **Самостоятельная работа**

Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий по бадминтону для обучения занимающихся различных возрастных категорий. Проведение по конспектам, согласно поставленным задачам, различных частей урока. В конспект необходимо включить специальные упражнения бадминтона.

### **4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона.**

#### **Практико-методические занятия**

Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Совершенствование скоростных способностей, гибкости, скоростно-силовых способностей и общей выносливости.

Совершенствование средствами бадминтона ловкости и координации движений. Совершенствование средствами бадминтона быстроты передвижений и ударов. Совершенствование средствами бадминтона специальных психофизических качеств быстроты простой и сложной двигательной реакции, быстроты реакции выбора, реакции антиципации.

Совершенствование концентрации внимания, переключения внимания, распределения внимания. Совершенствование специальных игровых качеств, чувства волана и ракетки, видения игровой площадки.

#### Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий бадминтоном на организм детей и людей зрелого возраста.

### **Раздел 5. Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь**

#### **5.1. Правила соревнований в бадминтон и методика судейства**

##### Практико-методические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий бадминтоном, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия бадминтоном. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе.

Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

#### **5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон**

Общая характеристика спортивного инвентаря для игры в бадминтон. Спортивная площадка для игры в бадминтон и ее оборудование. Инвентарь, необходимый для игры в бадминтон и его технические характеристики. Ракетка для игры в бадминтон и ее технические характеристики. Струны и технология их натяжки. Сетка для игры в бадминтон и ее размеры, требования к натяжке.

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту:

бадминтон» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и методики преподавания бадминтона, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания базового вида спорта – бадминтона.

#### **Контрольные нормативы**

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки.
2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки.
3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач.
4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов.
5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»
6. Разноуровневые задания: проведение разминки.
7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону.
8. Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону».

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».**

1. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания.
2. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития бадминтона.
4. Актуальные проблемы развития бадминтона.
5. Размеры площадки, вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
6. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
7. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
8. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
9. Розыгрыш очка. Костюм участника.

10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
11. Одиночная встреча.
12. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
13. Судейская терминология в бадминтоне.
14. Права и обязанности участников соревнований.
15. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
16. Методика организации соревнований по бадминтону.
17. Методика проведения соревнований по бадминтону.
18. Основные термины бадминтона.
19. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном.
20. Общая характеристика техники игры в бадминтон. Особенности вращения и полета волана.
21. Классификация технических приемов в бадминтоне.
22. Основные стилевые направления игры в бадминтон.
23. Тактика одиночной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
24. Тактика парной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
25. Методика обучение технике игры в бадминтон.
26. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий бадминтоном.
28. Рекреационные формы занятий бадминтоном.

### **Примерный перечень заданий тем рефератов для самостоятельной работы**

1. История возникновения и развития бадминтона.
2. Выдающиеся отечественные игроки в бадминтон.
3. Бадминтон в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в бадминтон.
5. Эволюция и развитие правил игры в бадминтон.
6. Виды соревнований в бадминтоне.
7. Техника игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
8. Тактика игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
9. Рекреационные формы занятий бадминтоном.
10. Бадминтон как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».**

#### 1) Основная литература:

1. Бадминтон: Правила игры. Рекомендации для судей / НФБР. 2008.
2. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / авт.-сост.: А.Г. Горячев, А. А. Ивашин. - М.: Советский спорт, 2010.

3. Глебович Б.В., Постников Н. Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.
4. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон. - М.: ФиС, 1984.
5. Официальный сайт Национальной федерации бадминтона России (НФБР) <http://www.badm.ru>
6. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учеб.-метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2010.
7. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для вузов /Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд. с изм. и дополн. – М.: Советский спорт, 2011. – с. 248

2) Дополнительная литература:

1. Специальная подготовка бадминтониста: Методические рекомендации. - М., 1982.
2. Рыбаков Д.П. Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона. - М.: ФиС, 1980.
3. Садовский Л.Е., Садовский А Л. Математика и спорт. - М.: Наука, 1985. - № 44.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Медиотека кафедры ТиМ индивидуально-игровых видов спорта и РГУФКСМиТ (учебно-информационные видео фильмы, видеозаписи с Универсиад, Кубков мира, чемпионатов мира и Олимпийских зимних игр).

Справочно-информационные сайты:

- <http://www.badm.ru>
- <http://www.badminton.ru>
- [http://www. badmintonik.ru](http://www.badmintonik.ru)
- <http://www.nano-sport.ru>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».**

1. Мультимедийный класс в ключающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Площадки для игры в бадминтон

4. Воланы для бадминтона

5. Сетки бадминтона

6. Ракетки для бадминтона

---

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/ специальности 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профилю) «Менеджмент организации» очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методика индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр.  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки</i>	<i>25-26 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки</i>	<i>27-28 неделя</i>	<i>5</i>
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач</i>	<i>29-30 неделя</i>	<i>5</i>
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов</i>	<i>33-35 неделя</i>	<i>5</i>
5	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»</i>	<i>36-37 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Разноуровневые задания: проведение разминки</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>
7	<i>Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону</i>	<i>38-42 неделя</i>	<i>10</i>
8	<i>Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»</i>	<i>38-42 неделя</i>	<i>10</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>30</i>
10	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки	5
4	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач	5
5	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов	5
6	Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»	5
7	Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне»	15
8	Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### **Сдача нормативов по технике игры в бадминтон.**

Нормативы по технике жонглирования, выполнения подач и высоко-далеких ударов выполняются с партнером на корте, или жонглирование с ракеткой и воланом в соответствии с требованиями ФОС.

**Требования к реферату.** Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

**Требования к проведению разминки.** При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных  
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**38.03.02 «Менеджмент»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»** составляет 54 часа для очной формы обучения и 82 часа для заочной формы обучения

**2.Семестр освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»:** 2 для очной и 6 для заочной формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»:** является: сформирование у студентов представления о бадминтоне. Обучение технике игры в бадминтон. Совершенствовать общие и специальные физические качества. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтон для различных слоев населения.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»:**

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7):

*Знать:*

- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;

*Уметь:*

- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;

*Владеть:*

- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

**5.Краткое содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»:**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

<b>1</b>	<b>1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>2</b>	<b>2.Техника бадминтона</b>	<b>2</b>		<b>20</b>			
<b>3</b>	2.1.Основы техники игры в бадминтон	<b>2</b>		10			
<b>4</b>	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	<b>2</b>		10			
<b>5</b>	<b>3.Тактика бадминтона</b>	<b>2</b>		<b>14</b>			
<b>6</b>	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	<b>2</b>		8			
<b>7</b>	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	<b>2</b>		8			
<b>8</b>	<b>4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	<b>2</b>		<b>10</b>			
<b>9</b>	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	<b>2</b>		2			
<b>10</b>	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	<b>2</b>		2			
<b>11</b>	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона	<b>2</b>		6			
<b>12</b>	<b>5.Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь</b>	<b>2</b>		<b>8</b>			
<b>13</b>	5.1. Правила соревнований в бадминтон и методика судейства	<b>2</b>		6			
<b>14</b>	5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон	<b>2</b>		2			
<b>Итого часов:</b>				<b>54</b>			<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

Кафедра Теории методика лёгкой атлетики им. Н. Г. Озолина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая  
атлетика)»**

Направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»; 42.03.01 «Реклама и связи с  
общественностью»; 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и  
праздников»

Профили: «Менеджмент организации», «Спортивная реклама и PR»,  
«Художественно-спортивные праздники»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 08 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики лёгкой атлетики им. Н. Г. Озолина  
Протокол № 36 от «27» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики лёгкой атлетики им. Н. Г. Озолина  
Протокол № 34 от «24» мая 2017 г.

Составитель:

Миллер Василий Иванович, к.п.н., старший преподаватель кафедры Теории и методики лёгкой атлетики им. Н. Г. Озолина

Рецензент:

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» является ознакомление с основными историческими, теоретическими и практическими знаниями в области лёгкой атлетики, развитие способности к самообразованию и к самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности, а также понимание основных тенденций, направлений и достижений в современной лёгкой атлетике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина является элективной дисциплиной и относится к вариативной части ООП (ОПОП).

Основные положения теории и методики легкой атлетики имеют тесную взаимосвязь с содержанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин учебного плана (анатомии, физиологии, биомеханики, истории физической культуры, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, теории физической культуры и др.).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ОК-8 (ОК-7)	<i>Знать:</i> основы техники легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания)	3
	<i>Уметь:</i> применять средства и методы, используемые на занятиях по легкой атлетике	
	<i>Владеть:</i> техникой легкоатлетических упражнений; средствами и методами, используемыми при проведении учебно-тренировочных занятий	

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 часа.



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>2 курс</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>72</b>		<b>Зачет</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Учебно-тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>12</b>		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Основы техники легкоатлетических упражнений</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>60</b>		
<b>2.1</b>	Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники метания мяча.	<b>3</b>		2	15		
<b>2.2</b>	Основы техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега.	<b>3</b>		2	15		
<b>2.3</b>	Основы техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Основы техники толкания ядра.	<b>3</b>		2	15		
<b>2.4</b>	Основы техники прыжка в высоту (способы «перешагивание» и «фосбери-флоп»). Основы техники бега на средние дистанции.	<b>3</b>		2	15		
<b>Итого часов:</b>				<b>82</b>			

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

2 курс 3 семестр

1. Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. Наиболее встречающиеся травмы в видах легкой атлетики.
3. Профилактика травм в легкой атлетике.
4. Группы видов легкой атлетики и их характеристика.

5. Назовите основные отличия техники бега по прямой и техники бега по виражу.
6. Объясните технику передачи и приема эстафетной палочки.
7. Назовите фазы прыжка в длину
8. Назовите фазы прыжка в высоту.
9. Какие существуют отличия спортивной ходьбы от бега.
10. Назовите цикл, периоды и фазы в спортивной ходьбе.
11. Проанализируйте технику старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.
12. Назовите фазы техники толкания ядра

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Легкая атлетика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" и специальности "Физ. культура и спорт" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. - М.: Физ. культура, 2010. - 440 с.: ил.
2. Лёгкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. Н. Г. Озолина, В. И. Воронкина, Ю. Н. Примакова. - М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Книга тренера по лёгкой атлетике / под ред. Л. С. Хоменкова. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 478 с.
2. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. — Киев, Олимпийская литература, 1999. - с.
3. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера. Наука-побеждать / Н. Г. Озолин. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 863 с.
4. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практическое приложение. - Киев, Олимпийская литература. - 2004.- 810 с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1) Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2) Легкоатлетический манеж с необходимым для проведения практических занятий спортивным инвентарем.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)* для обучающихся гуманитарного института 2 курса, направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»; 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Менеджмент организации», «Спортивная реклама и PR», «Художественно-спортивные праздники» заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории методика легкой атлетики им. Н. Г. Озолина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Сдача практических нормативов: Спортивная ходьба 1000 м	5
2	Сдача практических нормативов: Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	5
3	Сдача практических нормативов: Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флоп»	5
4	Сдача практических нормативов: Бег на 100 м	5
5	Сдача практических нормативов: Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	5
6	Сдача практических нормативов: Метание мяча	5
7	Сдача практических нормативов: Эстафетный бег 4x100м	5
8	Сдача практических нормативов: Бег на средние и длинные дистанции М – 1500 м Ж – 1000 м	5
9	Написание реферата «Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой»	5
10	Посещение занятий	35 баллов
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Написание реферата по теме «Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой»	5
2	Сдача практических нормативов по пропущенным видам легкой атлетики	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

- Баллы за сдачу практических нормативов начисляются следующим образом:

№ п/п	Название	До 35 лет		35 лет и старше	
		Ж	М	Ж	М
1	Спортивная ходьба (мин.сек)	9.00	8.30	10.00	9.30
2	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» (см)	100	110	100	105
3	Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флоп» (см)	-	-	-	-
4	Бег на 100 м (с)	17,5	14,5	18,5	17,0
5	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (м)	3,80	4,50	3,00	4,00
6	Метание мяча				
7	Эстафетный бег 4x100 м (с)	-	-	-	-
8	Бег на средние и длинные дистанции (мин.сек) М – 1500 м Ж – 1000 м	4.30	6.10	5.00	7.00

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая  
атлетика)»**

Направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»; 42.03.01 «Реклама и связи с  
общественностью»; 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и  
праздников»

Профили: «Менеджмент организации», «Спортивная реклама и PR»,  
«Художественно-спортивные праздники»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*  
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр.
2. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Ознакомление с основными теоретическими и практическими знаниями в области лёгкой атлетики, развитие способности к самообразованию и к самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности, а также понимание основных тенденций, направлений и достижений в современной лёгкой атлетике.
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ОК-8 (ОК-7)	<i>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	3

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>2 курс</b>		<b>3</b>		<b>10</b>	<b>72</b>		<b>зачет</b>
1	Модуль 1. Учебно-тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	3		2	12		
2	Модуль 2. Основы техники легкоатлетических упражнений	3		8	60		
<b>Итого часов:</b>			<b>82</b>				

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

Кафедра Теории методики лёгкой атлетики им. Н. Г. Озолина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая  
атлетика)»**

Направления подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02 «Менеджмент»;  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»; 42.03.01 «Реклама и связи с  
общественностью», 43.03.03 «Гостиничное дело»

Профили: Экономика предприятий и организаций в сфере физической  
культуры и спорта», «Менеджмент организации», «Государственная  
молодежная политика», «Спортивная реклама и PR», Гостиничная  
деятельность»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 08 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики лёгкой атлетики  
Протокол № 36 от «27» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики лёгкой атлетики им. Н. Г. Озолина  
Протокол № 34 от «24» мая 2017 г.

Составитель:

Миллер Василий Иванович, к.п.н., старший преподаватель кафедры Теории и методики лёгкой атлетики им. Н. Г. Озолина

Рецензент:

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» является ознакомление с основными историческими, теоретическими и практическими знаниями в области лёгкой атлетики, развитие способности к самообразованию и к самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности, а также понимание основных тенденций, направлений и достижений в современной лёгкой атлетике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина является элективной дисциплиной и относится к вариативной части ООП (ОПОП).

Основные положения теории и методики легкой атлетики имеют тесную взаимосвязь с содержанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин учебного плана (анатомии, физиологии, биомеханики, истории физической культуры, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, теории физической культуры и др.).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-8 (ОК-7)	<i>Знать:</i> основы техники легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания)	3	3
	<i>Уметь:</i> применять средства и методы, используемые на занятиях по легкой атлетике		
	<i>Владеть:</i> техникой легкоатлетических упражнений; средствами и методами, используемыми при проведении учебно-тренировочных занятий		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 54 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>2 курс</b>		<b>3</b>		<b>54</b>			<b>зачет</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Учебно-тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.</b>	<b>3</b>		<b>18</b>			
<b>1.1</b>	Средства и методы используемые при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	<b>3</b>		6			
<b>1.2</b>	Профилактика травм при занятиях легкой атлетикой	<b>3</b>		6			
<b>1.3</b>	Приемы и правила оказания первой помощи при занятиях легкоатлетическими упражнениями	<b>3</b>		6			
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы техники легкоатлетических упражнений</b>	<b>3</b>		<b>36</b>			
<b>2.1</b>	Основы техники спортивной ходьбы	<b>3</b>		4			
<b>2.2</b>	Основы техники бега на короткие дистанции.	<b>3</b>		4			
<b>2.3</b>	Основы техники бега на средние дистанции.	<b>3</b>		4			
<b>2.4</b>	Основы техники эстафетного бега.	<b>3</b>		4			
<b>2.5</b>	Основы техники прыжков в длину способом «согнут ноги».	<b>3</b>		4			
<b>2.6</b>	Основы техники прыжка в высоту («перешагивание» и «фосбери-флоп»).	<b>3</b>		8			
<b>2.7</b>	Основы техники толкания ядра. Основы техники метания мяча.	<b>3</b>		8			
<b>Итого часов:</b>				<b>54</b>			

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### 2 курс 3 семестр

1. Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. Наиболее встречающиеся травмы в видах легкой атлетики.
3. Профилактика травм в легкой атлетике.
4. Группы видов легкой атлетики и их характеристика.
5. Назовите основные отличия техники бега по прямой и техники бега по виражу.
6. Объясните технику передачи и приема эстафетной палочки.
7. Назовите фазы прыжка в длину
8. Назовите фазы прыжка в высоту.
9. Какие существуют отличия спортивной ходьбы от бега.
10. Назовите цикл, периоды и фазы в спортивной ходьбе.
11. Проанализируйте технику старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.
12. Назовите фазы техники толкания ядра

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Легкая атлетика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" и специальности "Физ. культура и спорт" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. - М.: Физ. культура, 2010. - 440 с.: ил.
2. Лёгкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. Н. Г. Озолина, В. И. Воронкина, Ю. Н. Примакова. - М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Книга тренера по лёгкой атлетике / под ред. Л. С. Хоменкова. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 478 с.

2. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. — Киев, Олимпийская литература, 1999. - с.

В) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr. Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1)Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2)Легкоатлетический манеж с необходимым для проведения практических занятий спортивным инвентарем.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)* для обучающихся гуманитарного института 2 курса, направления подготовки: 8.03.01 «Экономика»; 38.03.02 «Менеджмент»; 39.03.03 «Организация работы с молодежью»; 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 43.03.03 «Гостиничное дело», профилю Экономика предприятий и организаций в сфере физической культуры и спорта», «Менеджмент организации», «Государственная молодежная политика», «Спортивная реклама и PR», «Гостиничная деятельность» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории методике легкой атлетики им. Н. Г. Озолина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача практических нормативов: Спортивная ходьба 1000 м	3 неделя	5
2	Сдача практических нормативов: Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	8 неделя	5
3	Сдача практических нормативов: Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флоп»	10 неделя	5
4	Сдача практических нормативов: Бег на 100 м	5 неделя	5
5	Сдача практических нормативов: Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	11 неделя	5
6	Сдача практических нормативов: Метание мяча	13 неделя	5
7	Сдача практических нормативов: Эстафетный бег 4x100м	7 неделя	5
8	Сдача практических нормативов: Бег на средние и длинные дистанции М - 3000 м Ж – 2000 м	15 неделя	5
9	Написание реферата «Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой»	В течение семестра	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	35 баллов
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой»	5
2	Сдача практических нормативов по пропущенным видам легкой атлетики	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий, представленных в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

- Баллы за сдачу практических нормативов начисляются следующим образом:

№ п/п	Название	Нормативы	
		Ж	М
1	Спортивная ходьба (мин.сек)	7.50	7.10
2	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» (см)	115	140
3	Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флоп» (см)	120	145
4	Бег на 100 м (с)	16,7	13,9
5	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (м)	3,80	5,00
6	Метание мяча (на технику)		
7	Эстафетный бег 4x100 м (с)	62,0	54,0
8	Бег на средние и длинные дистанции (мин.сек) М - 3000 м Ж – 2000 м	9.30	12.30

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методик легкой атлетики им. Н. Г. Озолина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)»**

Направления подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02 «Менеджмент»; 39.03.03 «Организация работы с молодежью»; 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 43.03.03 «Гостиничное дело»

Профили: Экономика предприятий и организаций в сфере физической культуры и спорта», «Менеджмент организации», «Государственная молодежная политика», «Спортивная реклама и PR», Гостиничная деятельность»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*  
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.



**1.Семестр освоения дисциплины (модуля): 3 семестр.**

**2.Цель освоения дисциплины (модуля):** Ознакомление с основными теоретическими и практическими знаниями в области лёгкой атлетики, развитие способности к самообразованию и к самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности, а также понимание основных тенденций, направлений и достижений в современной лёгкой атлетике.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
ОК-8 (ОК-7)	<i>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	3

**4.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>2 курс</b>	<b>3</b>					<b>зачет</b>
<b>1</b>	Модуль 1. Учебно-тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	3		18			
<b>2</b>	Модуль 2. Основы техники легкоатлетических упражнений	3		36			
<b>Итого часов:</b>			<b>54</b>				

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
«Восточные единоборства»**

Направление подготовки:  
38.03.02 – Менеджмент

Профиль: Менеджмент организации

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного  
пятиборья, восточных боевых искусств  
(наименование)  
Протокол № 30 от «12» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного  
пятиборья, восточных боевых искусств  
(наименование)  
Протокол № 29 от «19» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Орлов Юрий Леонидович, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТиМ фехтования,  
современного пятиборья, восточных боевых искусств

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

Основной целью программы дисциплины «*Восточные единоборства*» является успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре восточных единоборств в целом (на примере каратэдо), необходимых для подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 – Менеджмент, для осуществления деятельности в менеджменте организации.

Дисциплина (модуль) «Восточные единоборства» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) «Восточные единоборства» в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «*Восточные единоборства*» относится к базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория физической культуры и спорта, биомеханика, психология и педагогика, анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствии с этим, программа дисциплины «*Восточные единоборства*» является интегрирующей, формирующей седьмую общекультурную компетенцию бакалавра по режиссуре театральных представлений.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю) «Восточные единоборства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование планируемых результатов обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
1	2	3
ОК-7	<b>Знать:</b> – основные методы физического воспитания и укрепления	3

	здоровья.	
	<b>Уметь:</b> – регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	
	<b>Владеть:</b> – навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 академических часа, из них: аудиторных занятий – 54 часа.

Условные обозначения: **Практика** – практические занятия; **СРС** – самостоятельная работа студентов; **ЗЕТ** – зачётные единицы трудоёмкости.

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль	
<b>2 курс</b>		<b>3</b>						
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки		4		4			
2	Базовая техника восточных единоборств		26		26			
3	Тактика восточных единоборств		6		6			
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах		18		18			
<b>Всего часов</b>			<b>54</b>		<b>54</b>			<b>зачёт</b>

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 академических часа, из них: аудиторных занятий –10 часов.

Условные обозначения: **Практика** – практические занятия; **СРС** – самостоятельная работа студентов.

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»	С е м е с т р	Виды учебной работы и трудоемкость (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль	
<b>2 курс</b>		<b>3</b>						
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки		22		2	20		
2	Базовая техника восточных единоборств		24		4	20		
3	Тактика восточных единоборств		18		2	16		
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах		18		2	16		
<b>Всего часов</b>			<b>82</b>		<b>10</b>	<b>72</b>		<b>зачёт</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства» (См. Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»:

5.2.1. Содержание зачетных требований для студентов в III семестре очной и заочной формы обучения

5.2.1.1. Средства оценки теоретической подготовленности. Примерный перечень вопросов для устного ответа:

1. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья используемые в восточных единоборствах.
2. Регулярные занятия восточными единоборствами в повседневной жизни, забота о своем здоровье и здоровье окружающих.
3. Навыки и средства в восточных единоборствах для самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
4. Характеристика каратэдо как системы рукопашного боя без оружия, вида спорта и средства физического воспитания.
5. Место каратэдо в государственной системе физического воспитания населения. Прикладное и воспитательное значение каратэдо для подготовки молодежи к труду и службе в вооруженных силах.
6. Особенности, цели и задачи традиционного, спортивного и прикладного направлений в каратэдо. Место каратэдо среди других видов восточных боевых искусств и спортивных единоборств.
7. Объективные условия деятельности каратэистов и влияние занятий каратэдо на организм занимающихся. Оздоровительный аспект в занятиях каратэдо.
8. Конфликтный характер соревновательной деятельности каратэистов.
9. Характеристика физических и психических нагрузок в спортивной деятельности каратэистов. Физические и психические качества, наиболее важные для каратэиста.
10. Характеристика мест занятий и соревнований. Экипировка, инвентарь и оборудование в традиционном и спортивном направлениях каратэдо.
11. Системы организации учебного процесса в традиционном и спортивном направлениях каратэдо.
12. Правила поведения в зале, нормы этикета, морально-этические принципы и основы мировоззрения занимающегося каратэдо.
13. Система квалификационных разрядов и званий в традиционном и спортивном направлениях каратэдо, принципы их присвоения.
14. Генезис боевых искусств, протосистемы рукопашного боя без оружия.
15. Эволюция боевых искусств Китая, их влияние на развитие каратэдо.
16. Эволюция боевых искусств Японии, их влияние на развитие каратэдо.
17. Исторические корни и социально-экономические предпосылки возникновения каратэдо на Окинаве.
18. Исторические этапы развития каратэдо как системы рукопашного боя без оружия.
19. Краткие биографии великих мастеров каратэдо XVIII – XX веков.
20. Развитие каратэдо как боевого искусства и вида спорта в Японии.
21. Характеристика ведущих школ каратэдо и их распространение в мире.

22. Этапы развития спортивного каратэ. Деятельность Всемирной федерации каратэ (WKF), Европейской федерации каратэ (ЕКФ) и других международных организаций, развивающих различные направления и школы каратэдо. Перспективы дальнейшего развития каратэдо.

23. Зарождение и распространение каратэдо в СССР и России.

24. Участие и достижения российских каратэистов в чемпионатах мира и Европы. Деятельность федерации каратэ России и других общероссийских организаций каратэ.

25. Причины травматизма на соревнованиях и занятиях каратэдо.

26. Контроль дистанции при выполнении ударов, страховка и самостраховка при проведении бросков – основа безопасности занимающихся каратэдо в условиях проведения учебно-тренировочного процесса и соревнований.

27. Методические и организационные требования, направленные на предупреждение травм. Специальные упражнения для овладения навыками контроля дистанции – СУНДОМЭ, страховки и самостраховки.

28. Методы оказания первой доврачебной помощи.

29. Основы врачебного и педагогического контроля за состоянием здоровья занимающихся. Основные способы самоконтроля спортсмена.

30. Принципы обеспечения режима питания, двигательной активности, сна и отдыха занимающихся. Личная и общественная гигиена занимающихся каратэдо.

31. Определение понятия «терминология». Термины и их значение. Требования, предъявляемые к терминологии. Японская и русская терминология, применяемая в каратэдо.

32. Классификация терминов. Система построения терминов в каратэдо. Содержание и характеристика общих, основных и дополнительных терминов и понятий каратэдо.

33. Определение понятия «классификация». Метод классификации как результат обобщения практического опыта. Принципы построения классификации. Связь терминологии и классификации. Влияние классификации на методику обучения и тренировки в каратэдо.

34. Классификация и терминология средств традиционного каратэдо и средств спортивного каратэ.

35. Определение понятия «базовая техника каратэдо». Общая характеристика техники каратэдо и её значение для становления мастерства бойца. Рациональная техника как идеальная модель соревновательной деятельности. Удельный вес техники в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал каратэиста и закономерности его формирования.

36. Классификация и терминология базовой техники каратэдо.

37. Определение понятия «тактика каратэдо». Общая характеристика тактики традиционного каратэдо и спортивного каратэ. Значение тактики для становления мастерства бойца. Взаимосвязь техники и тактики. Разделы тактики. Виды тактики. Элементы тактики. Тактические приемы.



38. Классификация и терминология тактики традиционного каратэдо.
39. Классификация и терминология тактики спортивного каратэ.
40. Определение понятия «интегральная подготовка в каратэдо». Характеристика разделов интегральной подготовки в каратэдо и их значение для становления мастерства бойца. Удельный вес интегральной подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь.
41. Классификация и терминология средств интегральной подготовки в каратэдо.
42. Классификация и терминология средств физической подготовки в каратэдо.
43. Основы и средства дистанционного взаимодействия с противником в каратэдо. Определение понятия «Боевая дистанция». Виды боевых дистанций. Радиус эффективности ударных действий. Оперативная оценка дистанции. Чувство дистанции и его развитие. Дистанционно-целевая точность.
44. Основы и средства визуального взаимодействия с противником в каратэдо. Начальные сведения о механизме двигательной реакции. Роль зрительного анализатора в оптимальном реагировании. Простая и сложная двигательные реакции, виды сложных двигательных реакций. Технология наблюдения за противником. Виды приемов наблюдения.
45. Методы дыхания в каратэдо. Способы дыхания в бою, дыхание при выполнении ката, приемы восстановительного дыхания. Методы произвольного мышечного напряжения и расслабления в каратэдо.
46. Методы формообразования и названия ударных и блокирующих поверхностей рук и ног в каратэдо.
47. Топография человеческого тела, основные жизненно важные центры и болевые точки человеческого тела.
48. Основные задачи и начальные методы психотренинга в каратэдо.

*5.2.1.2. Средства оценки практической подготовленности. Перечень типовых контрольных заданий:*

***КАТА: КИХОН ЁЦУХО-НО КАТА СЁДАН;***

***РЭН СЮХО-НО КАТА: РЭН СЮХО-НО КАТА № 1;***

***КУМИТЭ: ТЭЙСИКИ ИППОН КУМИТЭ – 4 зачетные формы.***

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»**

### **а) Основная литература:**

1. Коренберг В. Б. Основы спортивной кинезиологии: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.
2. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.: ил.

3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. М.: «Издательство Астрель», 2002. – 864с
4. Орлов Ю.Л. Анализ критериев и технология экспертной оценки участников аттестационных семинаров и соревнований по ката (статья). Оценка соревновательной деятельности в единоборствах. Материалы III международной научно-практической конференции. М.: РИО РГУФКСиТ, 2003. стр.74-107.
5. Орлов Ю.Л. Примерная учебная программа подготовки по традиционному и спортивному направлениям каратэ для детско-юношеских спортивных школ, учреждений дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
6. Орлов Ю.Л. Курс лекций по теории и методике каратэдо. РГУФК. 2014-2017.
7. Орлов Ю.Л. Основы боевого дистанционного взаимодействия в каратэдо (статья). Актуальные вопросы подготовки спортсменов в спорте высших достижений. Материалы Всероссийской Интернет-конференции. – М.: «Светотон ЛТД», 2011. –С.132 -134.
8. Орлов Ю.Л. Терминология и классификация каратэдо. Проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах. Сборник статей. Под редакцией А.Н. Блеера. – М.: Физическая культура, 2010. стр. 94–111.
9. Орлов Ю.Л. Анализ двигательного состава и структуры атакующего действия в спортивном каратэ. Составители: В.В. Шиян, А.А. Передельский, В.А. Дамдинцурунов // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16-17 июня 2016 г./ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2016. – С. 149-154
10. Орлов Ю.Л. Терминологическая систематизация атакующих действий в спортивном каратэ. Составители: В.В. Шиян, А.А. Передельский, В.А. Дамдинцурунов // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16-17 июня 2016 г./ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2016. – С. 155-160
11. Орлов Ю.Л. Исследование составляющих успешности защитно-ответных действий в традиционном каратэ. Составитель В.В. Шиян // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 16-17 июня 2017 г.) / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2017. – С. 193-204
12. Правила соревнований по каратэ, приняты ВКФ в 2017 г.
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

## б) Дополнительная литература:

1. Бишоп Марк. Окинавское каратэ: учителя, стили, тайные традиции и секретная техника школ воинского искусства / пер. с англ. А. Кратенкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 304с.
2. Горбунов Г. Д. Психопедагогика в спорте. – М.: ФиС, 1986.
3. Горбылёв А. М. Японские воинские искусства. // «Додзё», 1997, № 1.
4. Горбылёв А. М. Великие мастера каратэ: Мацумура Сокон, Хигаонна Канрё, Уэти Камбун. // «Додзё», 2002, № 1.
5. Горбылёв А. М. Секреты смертельного касания. // «Кэмпо», 1997, № 3.
6. Горбылёв А. М. Ката – коаны каратэ. // «Кэмпо», 1997, № 1.
7. Горбылёв А. М. Секреты ката Сантин // «Додзё», 2000, № 5
8. Горбылёв А. М. Опасности ката Сантин. // «Додзё», 2000, № 5.
9. Горбылёв А. М. Найханги – главное ката Томаритэ и Сюригэ. // «Додзё», 2001, № 6.
10. Горбылёв А. М. Становление Сито-рю каратэдо. М.: ООО «Будо-спорт», 2003.– 272 с.
11. Горбылёв А. М. Техника поражения уязвимых точек в дзюдо. // «Додзё», 2000, № 5.
12. Долгачев П. Ката Сантин в Годзю-рю. // «Додзё», 2000, № 5.
13. Дембо А. Г. Врачебный контроль в спорте. М.: Медицина, 1988.
14. Игнатов О. В. Силовая подготовка каратиста. // «Додзё», 2001, № 8.
15. Игнатов О. В. Гибкость и методы ее развития в боевых искусствах. // «Додзё», 2002, № 1.
16. Игнатов О. В. Выносливость и методы ее развития в контактных единоборствах. // «Додзё», 2002, № 2.
17. Кук Д. Ч. Сила каратэ. – МП «Паломник» - МП «Норд-Спорт», 1993. 208 с.
18. Мабуни Кэнва. Настрой занимающегося каратэ. // «Додзё», 2002, № 3.
19. Маряшин Ю. Е. Современное каратэ: Функциональная гимнастика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 176 с.
20. Маряшин Ю. Е. О проблемах роста мастерства в каратэ. // «Додзё», 2004, № 1.
21. Мабуни Кэнва. Ката Сантин в Сито-рю. Перев. Горбылёв А. М. //
22. Мабуни Кэнва, Накасонэ Гэнва. Названия, виды и значение ката. Перевод с японского Алексея Горбылёва. // «Додзё», 2002, № 4.
23. Мабуни Кэнва, Накасонэ Гэнва. Снаряды для дополнительных упражнений (ходзё ундо гу) и методы тренировки (танрэппо). // «Додзё», 2003, №№ 2-3.
- Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543с.
24. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки – М.: ФиС, 1977.
25. Окадзаки Хирото. Ката и реальный бой. // «Додзё», 2004, № 6.
26. Окадзаки Хирото. Примеры использования технических элементов ката Найфантин в реальном бою. // «Додзё», 2005, № 1.
27. Окадзаки Хирото. Давайте развивать способности детей с помощью каратэ. // «Додзё», 2005, № 1.

28. Орлов Ю. Л. Найфанти сёдан – учебник бросков каратэдо. // «Додзё», 2001, № 6.
29. Орлов Ю.Л. Комплекс контрольных упражнений, рекомендуемый для тестирования уровня специальной физической подготовленности занимающихся в ДЮСШ спортивным каратэ. Материалы научно-практической конференции преподавателей кафедры теории и методики единоборств: «Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам», часть II. – сост. проф. Игуменов В.М., Свищев И.Д. – М.: РГУФКСиТ – 2010. стр.22-30.
30. Орлов Ю.Л. Рекомендации по оптимизации деятельности отделений каратэ в ДЮСШ с учетом специфики восточных боевых единоборств и современных тенденций развития детско-юношеского спорта в РФ. Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) / Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.54-61.
31. Орлов Ю.Л. Основные направления организации занятий каратэ в ДЮСШ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на этапе предварительной подготовки. Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) / Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.50-54.
32. Орлов Ю.Л. Некоторые средства и методы комплексного развития и совершенствования быстроты атакующих действий у юных, занимающихся спортивным каратэ. Статья. Материалы научной конференции кафедры теории и методики единоборств РГУФКСМиТ: «Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам». Часть 2. – М.: «Принт Центр», 2012. – С.12-20.
33. Орлов Ю.Л., Вагин А.Ю. Анализ кинематических характеристик типовых способов выполнения прямого удара кулаком в традиционном каратэдо. Статья. Сборник трудов ученых РГУФКСМиТ. 2012.
34. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Специализированные методы развития сенсомоторных дизъюнктивных реагирований у юных спортсменов, занимающихся каратэ. Статья. Сборник трудов молодых ученых РГУФКСМиТ. 2012.
35. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Совершенствование двигательных реакций каратистов с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. - № 2. – С.12-15
36. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Совершенствование дифференцировочной двигательной реакции у единоборцев с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Экстремальная деятельность человека. – 2014. - № 3(32). – С.64-67
37. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Методика тренировки быстроты дизъюнктивных реагирований в каратэ с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 5(111). – С.94-98

38. Орлов Ю.Л., Озимова И.В. Особенности направленности и содержания интегральной подготовки в спортивном каратэ (на примере восточного боевого единоборства КАРАТЭДО СИТО РЮ). Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) / Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.61-68.
39. Рояма Хацуо. Техника ударов руками и методика их тренировки. // «Додзё», 2004, № 5.
40. Рояма Хацуо. Техника ударов ногами и методика их тренировки.// «Додзё»,2004,№ 6.
41. Рояма Хацуо. Каратэдо и техника дыхания. // «Додзё», 2005, № 1.
42. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. – М.: СпортАкадемпресс, 2001. -331 с.
43. Туманян С. Г. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. 1. Пропедевтика.- М.: Советский спорт, 1997.–288с.: илл.
44. Туманян С. Г. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. 2. Кинезиология и психология. - М.: Советский спорт, 1997. – 288 с.: илл.
45. Филимонов В. И. Теория и методика бокса. – М.: «ИНСАН», 2006, - 584 с.
46. Фунакоси Гитин. «Двадцать наставлений о пути каратэ» и их разъяснение. // «Додзё», 2005, №№ 1-2.
47. Харлампиев А.А., Тактика борьбы самбо. М., ФиС, 1958.
48. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 1. 2008 г.
49. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 2. 2009 г.
50. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 3. 2009 г.
51. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 4. 2009 г.
52. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 5. 2010 г.
53. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 6. 2011 г.
54. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 7. 2011 г.
55. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 8. 2012 г.
56. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 9. 2012 г.
57. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 10. 2013 г.

58. Чумаков Е.М. Физическая подготовка борцов. Учебное пособие. М., РГАФК, 1996.

59. Чумаков Е.М. Моделирование спортивной деятельности борца. Методическая разработка. Москва, 1986.

60. Чумаков Е.М., Ионов С.Ф. Индивидуальное планирование тренировки борца-самбиста. Методические рекомендации. Москва, 1986.

61. Ямада Коо. Каппо. Основные аспекты реанимации. //«Додзё», 2004, № 4.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://ruswkf.ru>

<http://wkf.net>

<http://europeankaratefederation.net>

[http://setopen.sportdata.org/wkfranking/ranking\\_main.php](http://setopen.sportdata.org/wkfranking/ranking_main.php)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro  <i>-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook</i>	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются

		централизовано на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизовано на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизовано на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
6.	Microsoft Office Access	Система управления базой данных. Устанавливается по мере необходимости использования в образовательном процессе.
7.	Microsoft Visio	Система обработки деловой графики, организационных схем. Устанавливается по мере необходимости.
8.	Microsoft Project	Система управления проектами работ. Устанавливается по мере необходимости.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»**

7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

7.2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

7.3. Специализированный зал, оборудованный специальным покрытием (татами), снарядами и инвентарём.

7.4. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий:

7.4.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.4.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.4.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.4.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

7.4.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

7.4.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

7.4.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.

7.4.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

7.4.9. Плеер DVD ВВК – 2007 г.

7.4.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

7.4.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

7.4.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.



*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»  
для студентов Гуманитарного института, 2 курса, обучающихся по направлению  
подготовки 38.03.02 – «Менеджмент», профилю – «Менеджмент организации»  
очной и заочной формы обучения*

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: *Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *3 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№ п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максим. колич-во баллов*
<b>1</b>	<b>Устный опрос по темам, входящим в раздел «Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки»:</b>		<b>Всего 30</b>
	1. Безопасность и профилактика травматизма на занятиях каратэдо	3 неделя	5
	2. Генезис восточных единоборств	5 неделя	5
	3. Основы дистанционного и визуального взаимодействия в каратэдо	7 неделя	5
	4. Сведения о каратэдо специального характера	9 неделя	5
	5. Сведения о технике, тактике и методике подготовки в каратэдо	11 неделя	5
	6. Система организации учебного процесса в каратэ	13 неделя	5
<b>2</b>	<b>Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Базовая техника восточных единоборств»:</b>		<b>Всего 20</b>
	1. Средства обеспечения	2 неделя	5
	2. Средства нападения	4 неделя	5
	3. Средства защиты	6 неделя	5
	4. Комбинации приёмов	12 неделя	5
<b>3</b>	<b>Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Тактика восточных единоборств»:</b>		<b>Всего 10</b>
	1. Тактика нападения	8 неделя	5
	2. Тактика обороны	10 неделя	5
<b>4</b>	<b>Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Интегральная подготовка в восточных единоборствах»:</b>		<b>Всего 15</b>
	1. Индивидуальная интегральная подготовка	14 неделя	5
	2. Боевая интегральная подготовка	15 неделя	10
<b>5</b>	<b>Рубежный контроль: зачёт</b>	16 неделя	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Посещение занятий</b>	В течение семестра	<b>10</b>
<b>Итого</b>			<b>100</b>

\* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

### **Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачёту.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения согласно критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачёту допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдать зачёт на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
«Восточные единоборства»**

Направление подготовки:  
38.03.02 – «Менеджмент»  
Профиль: «Менеджмент организации»

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость** дисциплины (модуля) «Восточные единоборства» составляет **54** часа очная форма и **82** часа заочная форма обучения

**2. Семестр(ы) освоения** дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»: **3.**

**3. Цель освоения** дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»: успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре восточных единоборств в целом (на примере каратэдо).

**4. Перечень планируемых результатов обучения** по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства».

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующей компетенцией:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»,  
очная форма обучения**

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (каратэдо)»	Семестры	Виды учебной работы, включая трудоемкость (в академических часах)				
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки	3	4		4		
2	Базовая техника восточных единоборств	3	26		26		
3	Тактика восточных единоборств	3	6		6		
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах	3	18		18		
5	Итоговый контроль	3					зачёт
<b>Всего за курс обучения</b>			<b>54</b>		<b>54</b>		

### заочная форма обучения

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»	С е м е с т р	Виды учебной работы и трудоемкость (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль	
<b>2 курс</b>		<b>3</b>						
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки		22		2	20		
2	Базовая техника восточных единоборств		24		4	20		
3	Тактика восточных единоборств		18		2	16		
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах		18		2	16		
<b>Всего часов</b>			<b>82</b>		<b>10</b>	<b>72</b>		<b>зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методик спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту  
(плавание)»**

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 10 от «23» апреля 2015г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № 31 от «11» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № 34 от «17» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № 34 от «17» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики  
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного  
поло

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1. Цель освоения дисциплины: «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»:** подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» в структуре ООП (ОПОП):**

Дисциплина «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее ООП (ОПОП)).

Нет дисциплин, изучение которых должно предшествовать данной дисциплине.

Программа дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных



(природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности. В процессе обучения студент приобретает прикладные навыки, необходимые в избранной профессии и личный опыт выполнения упражнений.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	4		
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	4		
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	4		

### 4.Структура и содержание дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 54 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Техника спортивных способов плавания</b>	4		22			
1.1	Кроль на груди			10			
1.2	Кроль на спине			4			
1.3	Брасс			8			
<b>2</b>	<b>Прикладное плавание.</b>	4		24			
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			12			
2.2	Транспортировка пострадавшего			4			
2.3	Нырание в длину			4			
2.4	Доврачебная помощь при утоплении			4			
<b>3</b>	<b>Начальная тренировка.</b>	4		8			
3.1	Дистанционный метод.			4			
3.4	Соревновательный метод.			4			
7	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4		2			
<b>Итого часов:</b>				<b>54</b>			<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Прикладное плавание: техника плавания способом на боку; ныряние в длину; транспортировка тонущего; выполнение приемов доврачебной помощи.
3. Начальная тренировка: методы тренировки (дистанционный, соревновательный).
4. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Спортивное значение плавания.
2. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
3. Профессионально-прикладное значение плавания.
4. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
5. Оздоровительное значение плавания.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
7. Техника движений ногами в способе плавания на боку.
8. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
9. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
10. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
11. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
12. Техника движений руками и дыхания в способе плавания на боку.
13. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
14. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на спине.
15. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
16. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.

17. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе на боку.
18. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
19. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на спине.
20. Техника способов ныряния в длину.
21. Непрерывный (дистанционный) метод тренировки.
22. Приемы освобождения от захватов утопающего.
23. Техника выполнения открытых поворотов.
24. Приемы оказания доврачебной помощи при утоплении.
25. Техника выполнения закрытых поворотов.
26. Техника выполнения стартового прыжка.
27. Действия спасателя при ложном (белом) утоплении.
28. Техника выполнения старта из воды.
29. Действия спасателя при истинном (синем) утоплении.
30. Техника способов транспортировки пострадавшего в воде.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)».**

а) Основная литература:

1. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.

2.Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Булгакова Нина Жановна. - М.: ФиС, 2000. - 77 с.: ил.

3.Булгакова Н.Ж. Плавание / Булгакова Нина Жановна. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 159 с.: ил.

4.Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.

5.Морозов С.Н. Прикладное плавание : учеб. пособие / С.Н. Морозов, Е.А. Табакова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 96 с.: табл.

6.Никитина С.М. Плавание в государственной системе физического воспитания : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 15 с.: табл.

7.Никитина С.М. Прикладное плавание : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 26 с.

8.Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания : лекция для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.

9.Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.

10.Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://medicinesport.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1.Операционная система – Microsoft Windows.

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5.Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы* (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

***Отечественные базы данных:***

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в

сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Зал «сухого плавания».
4. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
5. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» для обучающихся гуманитарного института 2 курса, направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на груди)	<i>в течение семестра</i>	10
2	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на спине)		10
3	Выполнение контрольного норматива (50м брасс)		10
4	Выполнение контрольного норматива (50м на боку)		10
5	Выполнение контрольного норматива (50м транспортировка тонущего)		10
6	Выполнение контрольного норматива (ныряние в длину)		10
7	Выполнение приемов по оказанию доврачебной помощи при утоплении		5
8	Выполнение контрольного норматива (непрерывное плавание дистанции 1000м)		10
9	Выполнение контрольного норматива (100м в/с с максимальной скоростью)		10
10	Посещение занятий		10
	<b>Зачет</b>		<b>5</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Сообщение по теме «Техника спортивных способов плавания»</i>	5
3	<i>Тест по теме «Прикладное плавание»</i>	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания  
Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту  
(плавание)»**

Направление подготовки: подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54 академических часа.

**2.Семестры освоения дисциплины:** 4.

**3.Цель освоения:** подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	4		
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	4		
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	4		

**1. Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского о типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Техника спортивных способов плавания</b>	4		<b>22</b>			
1.1	Кроль на груди			10			
1.2	Кроль на спине			4			
1.3	Брасс			8			
<b>2</b>	<b>Прикладное плавание.</b>	4		<b>24</b>			
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			12			
2.2	Транспортировка пострадавшего			4			
2.3	Нырание в длину			4			
2.4	Доврачебная помощь при утоплении			4			
<b>3</b>	<b>Начальная тренировка.</b>	4		<b>6</b>			
3.1	Дистанционный метод.			4			
3.4	Соревновательный метод.			4			
<b>4</b>	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4		2			
<b>Итого часов:</b>				<b>54</b>			<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных  
видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный  
теннис»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02 Менеджмент**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
(наименование)  
Протокол № 11 от «19» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИВС  
(наименование)  
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»**

Целью освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» является: формирование у студентов представления о настольном теннисе. Обучение технике игры в настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств. Овладение умением организации и проведения соревнований по настольному теннису для различных слоев населения.

## **2. Место дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» в структуре ООП (ОПОП)**

Настоящая учебная дисциплина является практической основой углубления профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и профилю подготовки «Менеджмент организации». Данная дисциплина способствует расширению сферы применения профессиональных навыков и умений выпускника средствами настольного тенниса, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности выпускника по направлению 38.03.02 «Менеджмент» и профилю подготовки «Менеджмент организации».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	4		
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;	4		
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	4		

**4. Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»**

Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» составляет для заочной формы обучения 55 часов, из них 10 часов практических и 45 часов самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» для очной формы обучения составляет **54 академических часа.**

**Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»,**



## очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	4		2			
2	<b>2. Техника настольного тенниса</b>	4		18			
3	2.1. Основы техники игры в настольный теннис	4		10			
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		6			
5	<b>3. Тактика настольного тенниса</b>	4		16			
6	3.1. Основы тактики игры в настольный теннис	4		4			
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	4		4			
8	<b>4. Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы</b>	4		10			
9	4.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	4		2			
10	4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся	4		4			
11	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса	4		4			
12	<b>5. Правила соревнований и методика судейства</b>	4		8			
13	5.1. Правила игры в настольный теннис	4		4			
14	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	4		4			
<b>Итого часов: 54 часа</b>				<b>54</b>			<b>зачет</b>

**Содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»**

## **Раздел 1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития**

### **Практико-методическое занятие**

Ознакомление с современной методической литературой по настольному теннису. Изучение литературы по истории развития настольного тенниса.

Знать место настольного тенниса в современной системе физического воспитания. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и др. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые посредством настольного тенниса. Задачи и значение настольного тенниса для различного контингента занимающихся.

Возникновение игры с мячом и ракеткой. Игры с мячом - предшественники настольного тенниса («жодепом», «тамбурин»). Появление близких к настольному теннису игр - бадминтон, лаун-теннис. Возникновение и развитие настольного тенниса как вида спорта. Первые соревнования, развитие правил соревнований, изменение инвентаря и его влияние на технику и правила игры. Первый чемпионат мира, победители. Возникновение международной федерации настольного тенниса. Вклад Айвора Монтегю в развитие и становление настольного тенниса в мире. Создание Европейского союза настольного тенниса (ЕТТУ), соревнования, проводимые под его эгидой.

Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Анализ выступления российских теннисистов на международных соревнованиях. Итоги командного и личного чемпионатов России. Сравнительный анализ соотношения сил на международной арене и изменений, произошедших за истекший год. Очередные задачи по дальнейшему развитию настольного тенниса в стране.

## **Раздел 2. Техника настольного тенниса**

### **Тема 2.1. Основы техники игры в настольный теннис**

#### **Практические занятия**

Общая характеристика техники игры в настольный теннис и ее значение для становления и роста мастерства игроков. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в настольном теннисе, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подачи, приема подачи, срезок, накатов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подачи, приема подачи, срезок, накатов, а также стоек и передвижений.

### **Тема 2.3. Методика обучения техническим действиям и передвижениям**

#### **Практические занятия**

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи, методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

### **Раздел 3. Тактика настольного тенниса**

#### **Тема 3.1. Основы тактики игры в настольный теннис**

##### **Практические занятия**

Тактика современного настольного тенниса. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

#### **Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр**

##### **Практические занятия**

Тактика одиночных встреч. Тактика подачи и приема подач. Тактика командной борьбы при расстановке игроков ABC, XYZ и других видах расстановок игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подач в парной игре. Подбор теннисистов по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

### **Раздел 4. Настольный теннис в сфере массово- оздоровительной работы**

#### **Тема 4.1. Техника безопасности в настольном теннисе**

##### **Теоретико-практические занятия**

Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом. Пропускная способность залов для настольного тенниса. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения столов в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

## Самостоятельная работа

Ознакомление с современной методической литературой по профилактике травматизма и оказанию первой медицинской помощи. Ознакомление с современной методической литературой по требованиям к спортивному инвентарю и залам для занятий настольным теннисом. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения столов в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

Изучение дополнительной литературы по изучаемой теме. Просмотр и изучение методики организации тренировочных занятий и соревнований по настольному теннису.

### **Тема 4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся по месту жительства**

#### Практические занятия

Настольный теннис как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий настольным теннисом на организм детей и людей зрелого возраста. Общая характеристика основных средств настольного тенниса.

Организационная структура административных органов по месту жительства (ДЭЗ, РЭУ, общежития и т.д.). Цели и задачи проведения занятий с населением. Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий, инвентаря. Программы, планы, составление и ведение документации. Особенности комплектования групп для занятий настольным теннисом. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по настольному теннису (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников). Проведение спортивных праздников средствами настольного тенниса. Значение соревнований для развития массового настольного тенниса.

### **4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса**

#### Практическое занятие

Настольный теннис как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Совершенствование скоростных способностей, гибкости, скоростно-силовых способностей и общей выносливости.

Совершенствование средствами настольного тенниса ловкости и координации движений. Совершенствование средствами настольного тенниса быстроты передвижений и ударов. Совершенствование средствами настольного тенниса специальных психофизических качеств быстроты простой и сложной двигательной реакции, быстроты реакции выбора, реакции антиципации.

Совершенствование концентрации внимания, переключения внимания, распределения внимания. Совершенствование специальных игровых качеств, чувства мяча и ракетки, видения игровой площадки.

## **Раздел 5. Правила соревнований и методика судейства**

### **5.1. Правила игры в настольный теннис**

#### Теоретико-практические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий настольным теннисом, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия настольным теннисом. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Ознакомление с общей характеристикой правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Изучение основных разделов положения о соревнованиях и их содержания. Изучение методики судейства соревнований, основные ошибки при судействе. Овладение умениями судейства личных соревнований по настольному теннису.

### **5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований**

#### Практические занятия

Овладение умениями организации и судейства массовых соревнований по настольному теннису. Участие в организации и проведении соревнований по настольному теннису в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис». (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис».

## **Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации.**

Контрольный норматив «жонглирование теннисным мячом»  
Контрольный норматив выполнение подачи (5 справа, 5 слева)  
Выполнение 15 ударов накатом по правой диагонали  
Выполнение 15 ударов накатом по левой диагонали  
Выполнение 15 ударов срезкой по правой диагонали  
Выполнение 15 ударов срезкой по левой диагонали  
Участие в одиночных соревнованиях  
Участие в парных соревнованиях  
Судейство соревнований  
Проведение разминки

### ***Вопросы для устного ответа на зачете***

1. Расскажите о роли настольного тенниса в системе физического воспитания в нашей стране.
2. Расскажите о возникновении и развитии настольного тенниса.
3. Расскажите о развитии настольного тенниса в России.
4. Расскажите о настольном теннисе в Олимпийских играх.
5. Расскажите о современном состоянии и тенденциях развития настольного тенниса.
6. Назовите методы физического воспитания, используемые на учебном занятии по настольному теннису.
7. Приведите примеры использования практических методов на занятии по настольному теннису.
8. Приведите примеры использования наглядных методов на занятии по настольному теннису.
9. Приведите примеры использования словесных методов на занятии по настольному теннису.
10. Приведите примеры использования методов развития физических качеств на занятии по настольному теннису.
11. Расскажите о методике обучения срезке слева в настольном теннисе.
12. Расскажите о методике обучения срезке справа в настольном теннисе.
13. Расскажите о методике обучения накату справа в настольном теннисе.
14. Расскажите о методике обучения накату слева в настольном теннисе.
15. Расскажите о методике начального обучения настольному теннису.
16. Назовите основные документы, необходимые для организации и проведения соревнований по настольному теннису.
17. Расскажите об обязанностях главного судьи на соревнованиях по настольному теннису.
18. Дайте краткую характеристику обязанностей судейской коллегии на соревнованиях по настольному теннису.
19. Расскажите о системах проведения соревнований, используемых на соревнованиях по настольному теннису.

20.Какие пункты необходимо включить в положение о соревнованиях по настольному теннису.

21.Расскажите об обязанностях участника соревнований по настольному теннису.

22.Форма одежды участника соревнований по настольному теннису.

23.Виды соревнований в настольном теннисе.

24.Расскажите правила одиночной личной встречи в настольном теннисе.

25.Расскажите правила парной встречи в настольном теннисе.

26.Расскажите об инвентаре и оборудовании, используемом для занятий настольным теннисом.

27.Виды планирования в настольном теннисе.

28.Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием игрового метода обучения.

29.Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием соревновательного метода обучения.

30.Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием строго регламентированного метода.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис».**

#### **Основная литература:**

1. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.В Барчукова, В.М.М. Богушас, О.В.Матыцин; под. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

2. Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех, М., ФиС, 2008

3. Барчукова Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов./ М.:ТВТ Дивизион, 2008

4. Вартамян М.М., Терешкин Н.П. Российская энциклопедия настольного тенниса. – Изд. 2-е доп. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2014

5. Команов В.В., Барчукова Г.В. Начальная подготовка в настольном теннисе. Методическое пособие – М.: Информпечать, 2017.

6. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / Ред.-составитель проф. Барчукова Г.В. – М.: СпортАкадемПресс, 2002

#### **Дополнительная литература**

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис Азбука спорта / А.Н. Амелин. - М.: ФиС, 1999

2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. - М., 2000

3. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. / Г.В. Барчукова. - М., 1991

4. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В.Матыцин. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2001

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 2.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- 3.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.ittf.com>
- <http://www.www.fntr.ru>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://tabletennis.hobby.ru>
- <http://www.rustt.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис»**

Специализированный зал настольного тенниса

Столы для настольного тенниса

Мячи для настольного тенниса

Сетки настольного тенниса

Ракетки для настольного тенниса

Медиатека: Видеоматериалы по технике и тактике игры

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профилю) «Менеджмент организации» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт 4 семестр.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ 4 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольный норматив «жонглирование теннисным мячом»	<i>В сроки сессии</i>	5
2	Контрольный норматив подачи (5 справа, 5 слева)	<i>В сроки сессии</i>	5
3	Выполнение 15 ударов накатом по правой диагонали	<i>В сроки сессии</i>	5
4	Выполнение 15 ударов накатом по левой диагонали	<i>В сроки сессии</i>	5
5	Выполнение 15 ударов срезкой по правой диагонали	<i>В сроки сессии</i>	5
6	Выполнение 15 ударов срезкой по левой диагонали	<i>В сроки сессии</i>	5
7	Участие в одиночных соревнованиях	<i>В сроки сессии</i>	5
8.	Участие в парных соревнованиях	<i>В сроки сессии</i>	5
9.	Судейство соревнований	<i>В сроки сессии</i>	5
10.	Проведение разминки	<i>В сроки сессии</i>	5
11.	Посещение занятий		30
12.	<i>Зачёт</i>		20
13.	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «История, современное состояние и перспективы развития настольного тенниса»	10
2	Написание реферата по теме «Биография 3 известных спортсменов настольного тенниса»	10
3	Написание реферата по теме «Материально-техническое обеспечение в настольном теннисе»	10
4	Написание реферата по теме «Основные технические приемы настольного тенниса»	10
5	Подготовка конспекта урока с использованием средств настольного тенниса	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных  
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«

**«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный  
теннис»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02 «Менеджмент»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» составляет 54 часа для очной формы обучения.**

**2.Семестр освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»: 4.**

**3.Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»:** сформировать у студентов представление о настольном теннисе. Обучение технике игры в настольный теннис. Совершенствовать общие и специальные физические качества. Овладение умением организации и проведения соревнований по настольному теннису для различных слоев населения.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис»:**

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7):

*Знать:*

- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;

*Уметь:*

- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;

*Владеть:*

- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

**5. Краткое содержание дисциплины: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	4		2			
2	<b>2.Техника настольного тенниса</b>	4		18			
3	2.1.Основы техники игры в настольный теннис	4		10			
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		6			
5	<b>3.Тактика настольного тенниса</b>	4		16			
6	3.1.Основы тактики игры в настольный теннис	4		4			
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	4		4			
8	<b>4.Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы</b>	4		10			
9	4.1.Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	4		2			
10	4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся	4		4			
11	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса	4		4			
12	<b>5.Правила соревнований и методика судейства</b>	4		8			
13	5.1. Правила игры в настольный теннис	4		4			
14	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	4		4			
<b>Итого часов: 54 часа</b>				<b>54</b>			<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики волейбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ» Спортивные игры (волейбол)**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **"Менеджмент организации"**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Год набора **2015** г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта  
и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Белова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола ФГБОУ  
ВО «РГУФКСМиТ»

Дворников Алексей Владимирович - преподаватель кафедры ТиМ волейбола  
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Ананьин Александр Сергеевич – преподаватель кафедры ТиМ волейбола  
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 38.03.02 Менеджмент по профилю подготовки «Менеджмент организации» является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 38.03.02 Менеджмент по профилю подготовки «Менеджмент организации» реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) входит в цикл вариативной части ОПОП и занимает важное место в подготовке бакалавров в области физической культуры. Программа подразумевает, что приступая к ее освоению, студенты уже обладают базовыми знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта. В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины будут использованы обучающимися при прохождении других двигательных дисциплин.



**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол), соотношенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> <i>основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</i>	5		
	<i>Уметь:</i> <i>- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</i>	5		
	<i>Владеть:</i> <i>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</i>	5		

**4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (Волейбол)» составляет 46 академических часов.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	5	-	2	-		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-	1	-		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	1	-		
2	<b>Содержание деятельности волейболистов</b>	5	-	36	-		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	10	-		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	26	-		
3	<b>Особенности подготовки различного контингента волейболистов.</b>	5	-	8	-		
3.1	Массовый волейбол	5	-	4	-		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	5	-	4	-		
<b>Итого часов: 46 часов</b>			-	46	-		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

**Вопросы к зачету:**

1. История развития волейбола в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.

4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.

5. Классификация техники игры в нападении.

6. Классификация техники игры в защите.

7. Общие понятия о тактике игры.

8. Классификация тактики игры в нападении.

9. Классификация тактики игры в защите.

10. Тактические действия при подаче.

11. Тактические действия при первой передаче.

12. Тактические действия при второй передаче.

13. Тактические действия при блоке.

14. Тактические действия при приеме мяча.

15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).**

а) Основная литература:

1. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.

2. Волейбол для всех : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.: Булькиной Л.В., Фомина Е.В. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 77 с.: ил.

3. Губа, В.П. Волейбол в университете : теорет. и учеб.-метод. обеспечение системы подгот. студентов в спортив. клубе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Сов. спорт, 2009. - 161 с.: ил.

4. Кунянский, В.А. Волейбол : Судейство в вопросах и ответах / В.А. Кунянский ; [под общ. ред. Ю.В. Питерцева]. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 191 с.: табл.

5.Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование : метод. пособие / подгот. А.В. Беляевым ; Всерос. федерация волейбола. - М.: человек, 2009. - 55 с.: ил.

6.Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ. шк., 2009. - 227 с.: ил.

б)Дополнительная литература:

1.Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, Бонни Джилл Фергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.

2.Волейбол, гандбол, баскетбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб. пособие] / В.Ф. Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.

3.Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.

4.Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.

5.Козырева Л.В. Волейбол / Л.В. Козырева. - М.: ФКиС, 2003. - 168 с.: ил.

6.ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

7.Кунянский В.А. Волейбол : практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

*<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ*

*<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.*

*<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС*

*<http://www.eurosport.ru> – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»*

*<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ*

*<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ*

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система - Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5.Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- 6."Университетская библиотека онлайн" ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 7.Национальный цифровой ресурс "Рукопт" ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- 8.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

<b>Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
Учебная аудитория	1
Спортивный зал № 230 с 2-мя площадками 18x9 м	1
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер	1
Видеоплеер стандарта VHS	1
Телевизор-видеомонитор	1
DVD-плеер	1

Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеозаписи Учебные видеомодули	по 1 комплекту
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)	По количеству обучающихся в группе
Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике	2
Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)	2-4
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству обучающихся в группе
Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления	По количеству обучающихся в группе
Скакалки	По количеству обучающихся в группе
Корзины для мячей	2

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) для обучающихся Гуманитарного института 3 курса,        группы направления подготовки/специальности 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) "Менеджмент организации" очной формы (м) обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ волейбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): **5 семестр**

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий	Весь период	23
2	Сдача контрольных нормативов	10-13 неделя	25
3	Правила соревнований по волейболу	14 неделя	15
4	Составление положения о соревнованиях по волейболу	5-7 неделя	12
5	Судейство учебной игры	8-14 неделя	5
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	10
2	Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	10
3	Подготовка рефератов	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету (экзамену) допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов для зачета), получить оценку Д по шкале ECTS.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики волейбола**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И**  
**СПОРТУ» Спортивные игры (волейбол)**

Направление подготовки/специальность: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: ***очная***

Год набора **2015** г.

Москва – 2017г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) составляет 46 часов.**

**1.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): [5 семестр].**

**Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 38.03.02 Менеджмент по профилю подготовки «Менеджмент организации» является:** формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 38.03.02 Менеджмент по профилю подготовки «Менеджмент организации» реализуется на русском языке.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" Спортивные игры (волейбол):**

Выпускник направления 38.03.02 Менеджмент по профилю подготовки «Менеджмент организаций» должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-7** Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (Волейбол)» обучающийся должен:

**знать:** основные теоретические положения о месте и значении волейбола в системе физического воспитания, основные особенности соревновательной

деятельности волейболистов, основные особенности техники и тактики волейбола;

**уметь:** творчески реализовывать научно-методическую информацию и передовые достижения в практической работе по обучению двигательным действиям и воспитанию физических качеств занимающихся;

**владеть:** средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**3.Краткое содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол):**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	5	-	2	-		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-	1	-		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	1	-		
<b>2</b>	<b>Содержание деятельности волейболистов</b>	<b>5</b>	-	<b>36</b>	-		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	10	-		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	26	-		
<b>3</b>	<b>Особенности подготовки различного контингента волейболистов.</b>	<b>5</b>	-	<b>8</b>	-		
3.1	Массовый волейбол	5	-	4	-		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	5	-	4	-		
<b>Итого часов: 46 часов</b>			-	<b>46</b>	-	<b>зачет</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики тенниса**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
(ТЕННИС)»**

Направления подготовки/специальности:

**38.03.02. Менеджмент**

**51.03.05 "Режиссура театрализованных представлений и праздников"**

**43.03.02 "Туризм"**

Направленности (профили):

**Менеджмент организации**

**Режиссура спортивно-развлекательных программ**

**Художественно-спортивные праздники**

**Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Иванова Татьяна Семеновна – кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры ТиМ тенниса *ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»*

Дмитров Александр Александрович – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ТиМ тенниса *ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»*

Рецензент:

---

1.(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ТЕННИС)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств тенниса для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ТЕННИС)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

4.Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ОК- 7</b>	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	<i>Знать:</i> современное состояние тенниса, являющейся эффективным средством физического воспитания, оздоровления и	5	5

	рекреации населения		
	<i>Знать:</i> направленность использования базовых средств тенниса для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной деятельности и основы классификации теннисных упражнений	5	5
	<i>Знать:</i> основы техники выполнения и методики обучения базовым навыкам тенниса спортивного и прикладного характера и теоретические аспекты формирования двигательных умений и навыков.	5	5
	<i>Знать:</i> особенности организации и проведения спортивных соревнований по теннису.	5	5
	<i>Уметь:</i> применять средства тенниса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	5	5
	<i>Уметь:</i> практически использовать терминологию в процессе проведения занятий физическими упражнениями	5	5
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса, используя адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности.	5	5
	<i>Уметь:</i> применять практические навыки оценки физического и функционального состояния занимающихся средствами тенниса, осуществлять этапный контроль их работоспособности	5	5
	<i>Уметь:</i> использовать ценности, накопленные в области тенниса, для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	5	5
	<i>Владеть:</i> ценностями физической культуры, в частности тенниса, в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	5	5

	<i>Владеть:</i> теоретическими основами терминологии, являющейся базовым средством профессионального общения в сфере физической культуры и спорта	5	5
	<i>Владеть:</i> базовыми средствами тенниса, необходимыми для эффективного управления занимающимися	5	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,3** зачетные единицы, **46** академических часа (очная форма) и **1,1** зачетная единица, **41** академический час (заочная форма).

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		2			
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		4			
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5		4			
5	Классификация ударов в теннисе.	5		10			



6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5		4			
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5		4			
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5		4			
9	Изучение техники выполнения подачи.	5		2			
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5		2			
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5		4			
12	Тактика тенниса.	5		2			
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>46</b>			

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития	5		2			

	тенниса.						
<b>3</b>	Техника тенниса и методика обучения.	5		2	2		
<b>4</b>	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5			2		
<b>5</b>	Классификация ударов в теннисе.	5			2		
<b>6</b>	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5			2		
<b>7</b>	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5			6		
<b>8</b>	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5			2		
<b>9</b>	Изучение техники выполнения подачи.	5			2		
<b>10</b>	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5			4		
<b>11</b>	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5			4		
<b>12</b>	Тактика тенниса.	5			2		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>10</b>	<b>31</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (Теннис)»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Формирующаяся педагогика компетенций, основываясь на традиционных видах учебной работы, предусматривает широкое использование в учебном

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными формами организации аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

*На занятиях лекционного типа* закладывают знания по разделам и темам учебного материала, формируют фундамент для его последующего самостоятельного усвоения и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, контролируют самостоятельную работу студентов.

*Практические занятия*, включая семинарские, методические, преобладают в изучении данного курса. Они направлены на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию спортивной тенниса в России и эффективного средства оздоровления населения, проведению занятий тренировочно-спортивной и оздоровительной направленности, анализу государственных программ. На практических занятиях происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Возникновение и развитие тенниса в России.
2. Теннис как одно из средств физического воспитания.
3. Обеспечение безопасности на занятиях теннисом.
4. Теннисные упражнения как сложный двигательный акт и их классификация.

6. Психофизические качества, наиболее важные для освоения тенниса и методы их совершенствования.
7. Виды страховки и помощи в теннисе и их роль в обучении статическим и динамическим элементам.
9. Особенности физической подготовки занимающихся теннисом.
10. Особенности психологической подготовки занимающихся теннисом.
11. Обеспечение безопасности занятий теннисом.
12. Значение и место тенниса в системе физического воспитания школьников.
13. Характеристика тенниса, используемых в программе по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы, их спортивное и прикладное значение.
14. Теннис в программах физического воспитания населения.
15. Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса по теннису.
16. Взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. 1. Классификация ударов.
2. Анализ техники выполнения ударов справа с отскока.
3. Анализ техники выполнения ударов слева с отскока.
4. Анализ техники выполнения подачи.
5. Анализ техники выполнения ударов с лета справа.
6. Анализ техники выполнения ударов с лета слева.
7. Анализ техники выполнения ударов над головой с отскока и с лета.
8. Методика обучения ударам справа с отскока.
9. Методика обучения ударам слева с отскока.
10. Методика обучения подачи.
11. Методика обучения ударам с лета справа.
12. Методика обучения ударам с лета слева.

13. Наиболее распространенные ошибки при ударах справа.
14. Наиболее распространенные ошибки при ударах слева.
15. Наиболее распространенные ошибки при подаче.
16. Наиболее распространенные ошибки при ударах с лета.
17. Классификация хваток ракетки.
18. Исходное положение теннисиста.
19. Размеры площадки.
20. Классификация покрытий.
21. Классификация ракеток по виду, весу и балансу.
22. Основные турниры по теннису.
23. Правила игры (система счета).
24. История возникновения тенниса.
25. Система соревнований по теннису.
26. Экипировка теннисиста.
27. Классификация и фирмы - производители теннисных мячей.
28. Классификация теннисных струн.
29. Организации, отвечающие за проведение и классификацию соревнований.
30. Методика обучения приёму подачи.
31. Наиболее распространенные ошибки при приёме подачи.
32. Методика обучения ударам над головой

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
«Теория и методика избранного вида спорта (теннис)»**

а) Основная литература:

- 1.Белиц-Гейман С.П. Теннис : учебник для ин-тов физ. культуры: Ком. по физ. культуре и спорту / Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: ФиС, 1977. - 224 с.: ил.
- 2.Белиц-Гейман С.П. Теннис для родителей и детей / Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: Педагогика, 1988. - 224 с.: ил.
- 3.Белиц-Гейман С. В мире большого тенниса /Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: ИНТЕРГРАФ СЕРВИС, 1994. - 351 с.: ил.
- 4.Белиц-Гейман С.П. Теннис : школа чемпионской игры и подготовки / Белиц-Гейман Семен Павлович.. - М.: АСТ-Пресс, 2001. - 223 с.: ил.

5. Всеволодов И.В. Материально-техническая база развития тенниса : Лекции для студентов РГАФК / И.В. Всеволодов.; РГАФК. - М., 2000. - 38 с.
6. Голенко В. Азбука тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 149 с.: ил.
7. Голенко В.А. Школа тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 190 с.
8. Голенко В. Академия тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 237 С. ил.
9. Зайцева Л.С. Теннис для всех : учеб. пособие для студентов вузов по специальности N 022300 : рек. науч.-метод. советом УМО / Л.С. Зайцева - М.: Колос, 1998. - 129 с.: ил.
10. Иванова, Т. С. Путь к мастерству: Организационные и методические основы подготовки юных теннисистов / Т. С. Иванова – М.:ФиС, 1993. – 115 с.
11. Иванова Т.С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта : доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту / Т.С. Иванова. - М.: Физ. культура, 2007. - 117 с.: табл
12. Скородумова А.П. Современный теннис : Основы тренировки / А.П. Скородумова - М.: ФиС, 1984. - 160 с.: ил.
13. Скородумова А.П. Пути совершенствования мастерства : Конференция специалистов по теннису социалистических стран // Теннис: Ежегодник. - М., 1986. - С. 22-28.
14. Скородумова А.П. Теннис : Как добиться успеха / А.П. Скородумова. - М.: Progress, 1994. - 176 с.: ил.
15. Фоменко Б.И. История лаун-тенниса в России / Фоменко Борис Иванович. - М.: Большая Рос. энцикл., 2001. - 223 с.: ил.

Шокин А.И. Мини-теннис в подготовке юных теннисистов, ориентированных на достижение высоких спортивных результатов : учеб. пособие для студентов РГАФК / А.И.Шокин, РГАФК. - М., 1999. - 93 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев А.В. Система АГИМ. – М.: 1995. – 85 с.
2. Ангелевич А.Е. Первые ракетки. – М.: ФиС, 1985. – 190 с.
3. Белиц-Гейман С.П. Анализ и оценка соревновательной деятельности теннисиста. - Теннис, Ежегодник. - М.: Физкультура и спорт, 1982, с.5-8.
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. - М.: Фолиум, 1994. - 174с.

5. Бриль М.С., Иванова Т.С. Диагностика одаренности. / Спортивные игры. 1976, №12, с. 25.
6. Всеволодов И.В. Путь улучшения начальной подготовки юных теннисистов. - М.: Ежегодник «Теннис», 1974, с.18-24.
7. Всеволодов И.В. Технические средства в занятиях теннисистов.// Сб. Теннис, 1979, с.42-44.
8. Гем И. Всемирный теннис. Перевод с чешского. - М.: ФиС, 1979.- 276 с.
9. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 128 с.
10. Диагностика функциональной подготовленности и критерии оценки показателей адаптации юных спортсменов разного возраста и пола с учетом биологического созревания и уровня подготовленности: Метод. пособие /ВНИИФК. - М.,1993.
11. Жуков Г.К. Игровые упражнения высокой интенсивности. - М.: Ежегодник «Теннис», 1978, с. 55-57
12. Жуков Г.А.. Юные выходят на корт. – М.: Спортивные игры, 1983, №2, с. 31-33
13. Жур В.П. Начальное обучение и тренировка теннисистов. - Минск: Высшая школа, 1983. – 186 с.
14. Жур В.П. Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса теннисистов. - Минск: Планета, 1986.- 214 с.
15. Зайцева Л.С. На корт за здоровьем. – М.: «Знание», 1991. - 88 с.
16. Иванова Т.С., Макаренко Т.М. Повышение эффективности соревновательной деятельности на основе диагностики и регуляции их психических состояний. Методические рекомендации для тренеров. - М., Госкомспорт СССР, 1988. - 45 с.
17. Иванова Т. С. Модельные характеристики психологической подготовленности перспективного теннисиста. – М.,: Физкультура, образование и наука. Т.5, 1998. – с. 106-108.
18. Иванова Т.С., Краснова Л.П., Иванов Л.Ю., Пикалова А.В. Отбор перспективных юных теннисистов и индивидуализация их спортивной подготовки. – М.: Физкультура, образование и наука. Т.2,1998. – с.14-18
19. Иванова Т.С., Иванов Л. Ю. Использование зарубежного опыта психологической подготовки в тренировке юных теннисистов. – М.: Физкультура, образование и наука. Т.3, 1998. – с.120-121
20. Иванов А.В., Крылов В.М. Особенности подготовки теннисистов. -М.: 1998.- 189 с.
21. Кондратьева Г.А., Шокин А.И. Теннис в спортивных школах. -М.: ФиС, 1985.

22. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. – М.: «Терра Спорт», 2000. – 116 с.
23. Корбут Е.В. Теннис и тактика чемпиона. - М.: ФиС, 1985.
24. Лоер Д. Теннис – это война. «Теннис +», 1994. №1. С.12
25. Метцлер П. Теннис. Секреты мастеров. – М.: «Гранд», 1997. – 320 с.
26. Пикалова А.В., Иванов Л.Ю., Иванова Т.С. Анализ соревновательной деятельности юных теннисистов в условиях повышенной психологической напряженности. Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых РГАФК. – М.: Физкультура, образование и наука», 1998. – с.137-142.
27. Подготовка юных теннисистов в ДЮСШ и СДЮШОР: Методические материалы для тренера. - М., 1988. - 84 с.
28. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений /Пер. с польск. – М.: ФиС, 1998. - 412 с., ил.
29. Тарпищев Ш.А. Самый долгий матч. – М.: Вагриус, 1999. – 382 с.
30. Фоменко Б.И. Справочник по теннису. - М.: ФиС, 1983. - 128 с.
31. Шориков В.Ф. Как повысить мастерство. – Санкт-Петербург: «Новый Геликон», 1997. – 80 с.
32. Энциклопедия физической подготовки/ Под ред. Карасева А.В. - М.: Лентос, 1994. – 368 с.
33. Янчук В.Н., Тучашивили И.Ш.. Содружество науки и практики. - В сб.: Теннис. - М.: ФиС, 1985. - с.16-18.
34. Янчук В.Н. 12 уроков тенниса. – М.: «Терра Спорт», 1999. – 30 с.
35. Янчук В.Н. Уроки теннисного мастерства. – М.: «Матчбол Теннис», 1999-2000.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.itftennis.com/> - Официальный сайт Международной федерации тенниса.

<http://www.tenniseurope.org/> - Официальный сайт Европейской федерации тенниса

<http://www.wtatennis.com> - Женская теннисная ассоциация

<http://www.itftennis.com/juniors/> - Международная федерации тенниса, раздел юниоры.

<http://www.tennis-russia.ru/>

<http://www.daviscup.com/en/home.aspx>

<http://www.fedcup.com/en/home.aspx>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):



Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro  <i>-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook</i>	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

7.2. Теннисный центр.

7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

7.3.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.3.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.3.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.3.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

- 7.3.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.
- 7.3.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
- 7.3.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.
- 7.3.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
- 7.3.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.
- 7.3.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
- 7.3.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
- 7.3.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

#### **7.6. Спортивный инвентарь**

- 7.6.1. Теннисные ракетки "Wish".
- 7.6.2. Теннисные мячи.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ТЕННИС)»

для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса

Направления подготовки/специальности:

**38.03.02. Менеджмент**

**51.03.05 "Режиссура театрализованных представлений и праздников"**

**43.03.02 "Туризм"**

Направленности (профили):

**Менеджмент организации**

**Режиссура спортивно-развлекательных программ**

**Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

очной/заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики тенниса.

Сроки изучения дисциплины (модуля): V семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (история тенниса).	28 неделя	5
2	Тест по теме/модулю (терминология тенниса).	30 неделя	5
3	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения ударов по отскочившему мячу»	31 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу	33 неделя	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«техника выполнения ударов слета»		
5	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения подачи»	34 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Методика обучения теннису»	35 неделя	5
7	Выполнение практического задания «Конспект и проведение занятия по теннису»	36неделя	10
8	Выступление на семинаре «Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования»	37 неделя	10
9	Выступление на семинаре «Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса»	38 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения технике тенниса»	15
2	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	15
3	Написание реферата по теме пропущенного занятия	15
4	Презентация по теме пропущенного занятия	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока по теннису в общеобразовательной школе	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики тенниса**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
(ТЕННИС)»**

Направления подготовки/специальности:

**37.03.01. Психология**

**42.03.01. Реклама и связи с общественностью в сфере ФКиС**

**38.03.01. Экономика**

**38.03.02. Менеджмент**

**39.03.03. Организация работы с молодежью**

Направленности (профили):

**Спортивный психолог**

**Спортивная реклама и PR**

**Реклама и связи с общественностью в СМИ**

**Экономика предприятий и организаций в сфере ФКиС**

**Менеджмент организации**

**Государственная молодежная политика**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **1,3** зачетные единицы(очная форма) и **1,1** зачетная единица (заочная форма).

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** **II семестр**

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств тенниса для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** владеть средствами и методами тенниса для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОК-7. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		2			
3	Техника тенниса и методика	5		4			

	обучения.					
<b>4</b>	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5		4		
<b>5</b>	Классификация ударов в теннисе.	5		10		
<b>6</b>	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5		4		
<b>7</b>	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5		4		
<b>8</b>	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5		4		
<b>9</b>	Изучение техники выполнения подачи.	5		2		
<b>10</b>	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5		2		
<b>11</b>	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5		4		
<b>12</b>	Тактика тенниса.	5		2		
						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>46</b>		

### Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>	<b>Форма аттестации</b>
----------	-----------------------------------	----------------	--	-------------------------



			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		2			
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		2	2		
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5			2		
5	Классификация ударов в теннисе.	5			2		
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5			2		
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5			6		
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5			2		
9	Изучение техники выполнения подачи.	5			2		
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5			4		
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5			4		
12	Тактика тенниса.	5			2		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>10</b>	<b>31</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики баскетбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные курсы по физической культуре.  
Спортивные игры (баскетбол)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02 "Менеджмент"**

(код и наименование)

Направленность (профиль): "Менеджмент организаций"

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики баскетбола  
Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики баскетбола  
Протокол № 34 от «22» июня 2017 г.

***Составитель:***

Никонов Дмитрий Николаевич – ст.преподаватель кафедры ТИМ  
баскетбола РГУФКСМиТ;

***Рецензент:***

Жийяр Марина Владимировна – д.п.н., доцент, директор института  
научно-педагогического образования, зав. кафедрой Теории и методики  
гандбола.

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре» для направления подготовки 38.03.02 "Менеджмент" является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.**

Программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» *вариативной части* составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" профиля подготовки «Менеджмент организаций» и в соответствии с ООП (ОПОП) реализуемой в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» тесно связана с большинством дисциплин ООП (ОПОП): анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной, педагогикой, психологией, основами теории физической культуры. Знания, умения и навыки, приобретённые в процессе освоения дисциплины будут использованы обучающимися при прохождении других двигательных дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

В процессе изучения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у студентов формируются следующих компетенций:

### **1. Общекультурные:**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: средства и методы физической культуры, спортивной тренировки.</p> <p>Уметь: выполнять основные технические приемы баскетбола, управлять группой, организовывать и проводить занятия по баскетболу.</p> <p>Владеть: современной методикой обучения техническим приемам и основным тактическим взаимодействиям в баскетболе.</p>	6		

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 44 часа, (1,5 зачетные единицы).

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
		<b>6</b>					<b>Зачет</b>
<b>1</b>	<b>Общие основы баскетбола</b>			4			
<b>1.1</b>	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире			2			
<b>1.2</b>	Современное состояние и перспективы развития баскетбола			2			
<b>2</b>	<b>Содержание игровой деятельности в баскетболе</b>			30			
<b>2.1</b>	Характеристика игры			4			
<b>2.2</b>	Техника баскетбола			20			<b>Контрольный норматив</b>
<b>2.3</b>	Тактика баскетбола			6			
<b>3</b>	<b>Формирование навыков педагогического мастерства</b>			10			
<b>3.1</b>	Методика обучения технике и тактике баскетбола			10			<b>Проведение части занятия</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>44</b>			

## ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

### 1. Общие основы баскетбола – 4 часа.

Практические занятия – 4 часа.

#### 1.1. История возникновения и развития баскетбола в России и в мире - 2 часа.

Изучить историю возникновения баскетбола в России и мире, образование ФИБА, федерации баскетбола СССР и России, проведение первых международных соревнований под эгидой ФИБА, этапы развития баскетбола в СССР и России, участие советских и российских баскетболистов в главных международных соревнованиях – 2 часа.

#### 1.2. Современное состояние и перспективы развития баскетбола- 2 часа.

Изучить современное состояние баскетбола в мире и России, участие ведущих национальных и резервных сборных команд по баскетболу в международных соревнованиях, проанализировать изменения результатов рейтинга по окончании соревнований – 2 часа.

### 2. Содержание игровой деятельности в баскетболе

## **2.1. Характеристика игры 4 часа.**

Практические занятия – 4 часа.

1. Изучить основы и особенности игровой деятельности в баскетболе: переменный характер, последовательность и интенсивность выполнения действий. Постоянное противоборство нападения и защиты – 2 часа.
2. Изучить скоростно-силовой характер игры, действий с высокой степенью точности движений в условиях лимита времени. Сочетание индивидуальности и коллективных действий в игре. Психологическая характеристика игры, особенности внешней среды и условий спортивной деятельности баскетболистов – 2 часа.

## **2.2. Техника баскетбола – 20 часов.**

Практические занятия – 20 часов .

1. Изучить общую характеристику и особенности техники игры и ее значение для роста спортивного мастерства, понятия и принципы деления на «разделы», «приёмы», «способы», «разновидности» и «условия выполнения» технических приемов, классификацию техники нападения и техники защиты – 4 часа.
2. Изучить фазовую структуру техники и ее педагогическое значение, выявить определяющее (ведущее) звено технического приема, второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль), определить взаимосвязь техники с физическими качествами баскетболистов – 4 часа.
3. Изучить основные технические приемы в баскетболе: основная стойка баскетболиста, остановки и повороты – 2 часа.
4. Изучить основные технические приемы в баскетболе: передвижение в защитной стойке – 2 часа.
5. Изучить основные технические приемы в баскетболе: ловля, передача мяча – 2 часа.
6. Изучить основные технические приемы в баскетболе: ведение мяча – 2 часа.
7. Изучить основные технические приемы в баскетболе: бросок мяча в

движении – 2 часа.

8. Изучить основные технические приемы в баскетболе: штрафной бросок – 2 часа.

### **2.3. Тактика баскетбола - 6 часа.**

Практические занятия – 6 часов.

1. Изучить классификацию тактики баскетбола, условные понятия и принципы деления на «разделы», «группы», «виды» и «способы», основы тактики баскетбола в нападении: индивидуальные действия баскетболиста без мяча и с мячом, групповые взаимодействия двух и трех игроков - 2 часа.

2. Изучить основы тактики баскетбола в нападении: командные действия баскетболистов – 2 часа.

3. Изучить индивидуальные действия баскетболиста в защите: против игрока без мяча и с мячом, групповые взаимодействия двух и трех игроков и командные действия баскетболистов в защите – 2 часа

### **3. Формирование навыков педагогического мастерства – 10 часов.**

#### **3.1 Методика обучения технике и тактике баскетбола – 10 часов.**

Практические занятия – 10 часа

1. Изучить структуру и содержание поэтапного обучения техническим приемам в баскетболе: ознакомление с приёмом, изучение приёма в упрощенных, специально созданных условиях, целостное формирование двигательного навыка и закрепление приёма в игре, составление конспекта основной части занятия по обучению техническому приему – 4 часа.

2. Изучить структуру и содержание поэтапного обучения тактике баскетбола. Задачи тактической подготовки на начальном этапе. Методы и средства обучения. Последовательность обучения тактике баскетбола – 4 часа.

3. Изучить основные индивидуальные и групповые действия в нападении и защите в баскетболе: розыгрыш мяча и атака корзины, взаимодействия двух и трех игроков – 2 часа.



## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется посредством устного опроса, выполнения контрольных нормативов и демонстрации выполнения технических приемов, разработки частей урока по методике обучения техники и тактики, судейства учебной игры или ее части и защиты подготовленного реферата. В зависимости от контингента и условий, демонстрация может осуществляться как самостоятельно на площадке, так и схематически на демонстрационной доске.

С целью стимулирования учебной деятельности, творческой активности и самостоятельной работы студентов на протяжении всего периода изучения дисциплины, обеспечения систематической аттестации всех видов учебной работы используют балльную систему контроля качества обучения.

*Текущий контроль успеваемости* представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, а также дает возможность для балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Для определения уровня сформированности компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время предлагаются новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием.

Критериями успешной работы на практических занятиях являются:

1. посещение студентом всех аудиторных практических занятий;
2. выполнение всех заданий преподавателя во время практического занятия и сдача контрольных нормативов:
  - техника передвижения в нападении: остановки и повороты;
  - техника передвижения в защите: защитная стойка и передвижение в защитной стойке;

- техника владения мячом: ловля и передачи мяча на месте и в движении
- техника владения мячом: ведение мяча на месте и в движении;
- техника владения мячом: броски в движении;
- техника владения мячом: штрафной бросок.

Критерием формирования у студента необходимых умений и навыков является получение правильных ответов и сдача практических нормативов по всем заданиям и написание плана-конспекта занятия по обучению техническим приемам.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация состоит из балльно-рейтинговой системы и итогового устного опроса теоретических вопросов.

*Виды контроля и отчетности* дифференцированы с таким расчетом, чтобы оценивать не столько степень механического запоминания учебного материала, сколько уровень его усвоения, понимания, осмысления и способности в итоге к практической реализации. Главной составной частью зачетно-экзаменационных требований, обязательным условиям допуска студента к зачету/экзамену являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Изучение курса завершается зачетом в конце семестра. Шкала итоговых оценок успеваемости в зависимости от набранных баллов по дисциплинам, завершающимся зачетом.

Набранные баллы	51–60	61–67	68–84	85–93	94–100
Оценка по 5-балльной шкале	2	3	4	5	
Оценка по шкале	F	D	C	B	A

ECTS	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	отлично
------	--------------------------	------------------------	--------	---------	---------

## **Теоретические вопросы, выносимые на зачет.**

### **Перечень вопросов:**

1. Возникновение баскетбола. Первые правила и соревнования.
2. Баскетбол на Олимпийских играх (краткий экскурс).
3. ФИБА, ФИБА-Европы и РФБ – органы управления развитием баскетбола в мире и в России.
4. Правила игры баскетбол.
5. Спортивные достижения советских и российских баскетболистов.
6. Характеристика мини-баскетбола.
7. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
8. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала.
9. Основные травмы при занятиях баскетболом.
10. Способы предотвращения травматизма на занятиях по баскетболу.
11. Оказание первичной помощи при растяжении голеностопного сустава.  
Профилактические мероприятия, предотвращающие растяжение голеностопного сустава.
12. Оказание первичной помощи при выбивании фаланги пальцев.  
Профилактические мероприятия, предотвращающие выбивание.
13. Оказание помощи при ушибах.
14. Как отличить ушиб от перелома.
15. Методика построения занятий по баскетболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.
16. Действия педагога при травме коленного сустава.
17. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
18. Средства обучения технике игры в баскетбол.
19. Методы обучения технике игры в баскетбол.
20. Методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу.
21. Последовательность обучения технике игры.

22. Классификация техники игры.
23. Методика обучения технике игры.
24. Классификация тактики игры.
25. Методика обучения тактике игры.

#### **Вопросы по правилам игры:**

1. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
2. Игровая площадка. Размеры и разметка.
3. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
4. Игровая форма и экипировка.
5. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
6. Заброшенный мяч: когда он брошен и его цена.
7. Замена игроков.
9. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
10. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.
11. Нарушения: Пробежка.
12. Нарушения: 3 секунды.
12. Нарушения: мяч, возвращенный в тыловую зону.
13. Нарушения: 8 секунд.
14. Нарушения: 24 секунды.
15. Нарушения: Помеха попаданию и помеха мячу при броске.
16. Фолы: персональный, обоюдный, неспортивный, дисквалифицирующий, технический.
17. Пять фолов игрока, командные фолы, штрафные броски.
18. Методика ведения протокола игры в баскетбол.

#### **Темы рефератов:**

1. История возникновения и развития баскетбола в России и мире.
2. История Олимпийского баскетбола.
3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.

4. Нормативно-правовые основы организации тренировочного процесса по баскетболу.
5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол.
6. Современное состояние баскетбола в России и мире.
7. Баскетбол и его разновидности. Характеристика мини-баскетбола.
8. Баскетбол и его разновидности. Характеристика стритбола.
9. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.
10. Методика обучения баскетболу.
11. Структура обучения методике технического приема (по заданию преподавателя).
12. Современные правила игры.
13. Методика организации и проведения соревнований.
14. Характеристика игры.
15. Тема по выбору студента (при обязательном согласовании с преподавателем по специализации).

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

**а) Основная литература**

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол : Теория и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура : рек. умо по специальностям пед. образования / Д.И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 336 с.: ил.

2. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.: ил.

**б) Дополнительная литература.**

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола : метод. разраб. для специальности 032101 / С.Н. Анискина ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.: ил.

2. Баскетбол. Подготовка судей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под ред. С.В. Чернова]. - М.: Физ. культура, 2009. - 251 с.: ил.

3. Виссел Х. Баскетбол : шаги к успеху : [пер. с англ.] / Хол Виссел. - М.: АСТ: Астрель, [2011]. - 240 с.: ил.

4. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган ; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с.: ил.

5. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика. Вып. 5 : (сб. лекций) : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / [авт.-сост. В.П. Черемисин] ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: [МГАФК], 2010. - 257 с.: ил.

6. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2011. - 98 с.: ил.

7. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 98 с.: ил.

8. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу : [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с.: ил.

9. Методические указания к тестированию общей и специальной физической подготовленности : для самостоят. занятий студентов всех специальностей / Федер. агентство по образованию [и др.] ; [сост. Э.М. Кураков [и др.]]. - М.: [ГУУ], 2007. - 48 с.: ил.

10. Научные исследования в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 49.03.01 : профиль подгот.: "Физ. культура" : квалификация (степень) выпускника - Акад. бакалавр : форма обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват.

учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

11. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.] ; Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. - 30 с.

12. Пэйе Б. Баскетбол для юниоров : 110 упражнений от простых до сложных : [пер.с англ.] / Баррел Пэйе, Патрик Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 3251 с.: ил.

13. Скворцова М.Ю. Методика проведения занятий по физической подготовке баскетболистов : [учеб. пособие] / М.Ю. Скворцова ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово, 2007. - 112 с.: ил.

14. Современный баскетбол - настоящее и будущее, всерос. науч.-практ. конф. (2009; Москва). Всероссийская научно-практическая конференция "Современный баскетбол - настоящее и будущее" : сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. федерация баскетбола, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 225 с.: ил.

15. Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура : доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 518 с.: ил.

16. Таран И.И. Координационная подготовка баскетболистов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / И.И. Таран, Д.И. Внебрачный ; М-во образования и науки РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2007. - 107 с.: ил.

17. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол : в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с.: табл.

18. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Е.Р. Яхонтов ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с.: ил.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [www.russiabasket.com](http://www.russiabasket.com)
2. [www.cskabasket.com](http://www.cskabasket.com)
3. [www.fiba.com](http://www.fiba.com)
4. [www.fibaeurope.com](http://www.fibaeurope.com)
5. [www.mbl.su](http://www.mbl.su)
6. [www.pro100basket.ru](http://www.pro100basket.ru)
7. [www.slamdunk.ru](http://www.slamdunk.ru)
8. <https://shkola2-0.ru/>

г) В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения работы в сочетании с самостоятельной и внеаудиторной деятельностью студента для формирования у них, предусмотренных дисциплиной, компетенций. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению слушателей в активный процесс получения и переработки знаний, формирование умений и навыков.

На аудиторных занятиях по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» для студентов, применяются следующие методы интерактивного обучения:

- Работа в малых группах;
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «студент в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов);
- Контрольные тестирования;
- Решение ситуационных задач.



Основными формами организации аудиторных занятий являются семинарские и методико-практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Кабинеты:

1. Методический кабинет № 242
2. Конференц-зал № 238 (Компьютерный класс).

Научная аппаратура и оргтехника:

- Акустическая система активная Wharfedale Titan 12 Active;
- Видеокамера SONY BCR-CR42E;
- Видеомагнитофон и DVD рекордер;
- Интерактивная доска Smart Board 660;
- Комплект информационных универсальных табло для игровых видов спорта с системой подвеса;
- Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.);
- Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»;
- Ноутбук – 3 штуки;
- Проектор Benq PB8263;
- Эквалайзер Behringer FBQ;
- Экран Baronet 152\*203 MW.

Баскетбольный зал (с площадкой 28x15м. Баскетбольные щиты с кольцами: 10 стационарных и 4 мобильных);

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи (7 размер) – 40 штук;
  - Баскетбольные мячи (6 размер) – 20 штук;
  - Гантели виниловые – 10 штук;
  - Медицинболы – 5 штук;
  - Набивные мячи – 20 штук;
  - Обводные стойки – 12 штук;
  - Скакалки – 20 штук

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные курсы по физической культуре» для студентов 3 курса Гуманитарного института.

направления подготовки/ специальности 38.03.02 "Менеджмент"  
направленности (профилю) "Менеджмент организаций"  
форма обучения - очная

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики баскетбола.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Семинарские занятия по разделу «Характеристика игры»	19	2-5
2	Написание плана-конспекта	19-24	5
3	Проведение части занятия	25-40	10
4	Судейство учебной игры	30-41	5
5	<b>Выполнение контрольных нормативов 5 микрозачетов:</b>	20-42	45
6	1 Техника передвижения. Остановки/ повороты	21-23	5
7	2 Техника передачи мяча на месте	24-26	8
8	3 Техника ведения мяча в движении	27-32	10
9	4 Техника броска после двух шагов	32-38	15
10	5 Техника передвижений в защитной стойке	39-41	7
11	Реферат или презентация по разделам «История возникновения и развития баскетбола в России и в мире», «Современное состояние и перспективы развития баскетбола».	40-42	15
12	Посещение занятий	В течение семестра	1,5 балла за одно занятие. Максимум 30
	<i>Зачёт</i>		от 61-100
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат или презентация по разделам «Содержание игровой деятельности в баскетболе»	10
2	Реферат или презентация по разделу «История возникновения и развития баскетбола в России и в мире»	10
3	Реферат или презентация по разделу «Современное состояние и перспективы развития баскетбола»	10
4	Дополнительные вопросы по правилам игры	10
5	Посещение, просмотр игр сборной РГУФКСМиТ по баскетболу	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики баскетбола**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные курсы по физической культуре»  
«Спортивные игры (баскетбол)»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02 "Менеджмент"  
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Менеджмент организаций"  
Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 44 часа (1,5 зачетные единицы).

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре» для направления подготовки 38.03.02 "Менеджмент" является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: средства и методы физической культуры, спортивной тренировки.  Уметь: выполнять основные технические приемы баскетбола, управлять группой, организовывать и проводить занятия по баскетболу.  Владеть: современной методикой обучения техническим приемам и основным тактическим взаимодействиям в баскетболе.	6		

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
		<b>6</b>					<b>Зачет</b>
<b>1</b>	<b>Общие основы баскетбола</b>			4			
<b>1.1</b>	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире			2			
<b>1.2</b>	Современное состояние и перспективы развития баскетбола			2			
<b>2</b>	<b>Содержание игровой деятельности в баскетболе</b>			30			
<b>2.1</b>	Характеристика игры			4			
<b>2.2</b>	Техника баскетбола			20			<b>Контрольный норматив</b>
<b>2.3</b>	Тактика баскетбола			6			
<b>3</b>	<b>Формирование навыков педагогического мастерства</b>			10			
<b>3.1</b>	Методика обучения технике и тактике баскетбола			10			<b>Проведение части занятия</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>44</b>			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
**«Голбол и торбол»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организаций  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ТРРиФ  
Протокол № 55 от «28» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
(наименование)  
Протокол № 20/1 от «18» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
(наименование)  
Протокол № 18 от «10» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Щербинина Юлия Львовна, канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМ АФК

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)



Цель освоения дисциплины (модуля) «Голбол и торбол» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков в играх для незрячих людей с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями на занятиях спортивными играми.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Голбол и торбол» является дисциплиной вариативной части.

Освоение дисциплины «Голбол и торбол» взаимосвязано с дисциплинами «Теория и методика физической культуры и спорта» и «Менеджмент спортивной команды».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	<b>Знать:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	6		
	<b>Уметь:</b> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	6		
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	6		

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 44 академических часов на очной форме

## Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения</b>	6		<b>8</b>			
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу			4			
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу			4			
<b>Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе</b>			<b>28</b>			
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов			6			
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов			6			
<b>Раздел 3. Организация и проведение соревнований</b>			<b>8</b>			
Тема 3.1. Методика проведения соревнований			8			
Итого			<b>44</b>			<b>Зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Голбол и торбол».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине «Голбол и торбол» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Голбол и торбол».

### **Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-голкистов.
2. Противопоказания со стороны зрительного анализатора к занятиям голболом.
3. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях голболом.
4. Обеспечение безопасности спортсменов на занятиях голболом.
5. Методика обучения ориентировке на поле спортсменов-голкистов. Развитие слухового анализатора и тактильной чувствительности.
6. Особенности методики построения тренировочного процесса при занятиях голболом в различных возрастных группах.
7. Методика развития специальных физических качеств у спортсменов со зрительной патологией.
8. Перечислите основные виды нарушений в голболе.
9. Назовите основные виды бросков в голболе и дайте их характеристику.
10. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в голбол.
11. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного тренировочного занятия голболистов/торболистов различных возрастных категорий.
12. Методика развития скоростной выносливости у голболистов.
13. Формирование психологического настроя в команде.
14. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите и их краткая характеристика.
15. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении и их краткая характеристика.
16. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-торболистов. Допуск к участию в соревнованиях.
17. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям торболом.
18. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях торболом.
19. Обеспечение безопасности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях торболом.
20. Методика обучения ориентировке на поле спортсменов-торболистов. Развитие слухового анализатора.
21. Особенности методики построения тренировочного процесса при занятиях торболом в различных возрастных группах.
22. Перечислите основные виды нарушений в торболе и виды наказаний за них.

23. Назовите основные виды бросков в торболе и дайте их характеристику.
24. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в торбол.
25. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного тренировочного занятия торболистов различных возрастных категорий.
26. Методика развития скоростной выносливости и взрывной силы у торболистов.
27. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите при игре в торбол и их краткая характеристика.
28. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении при игре в торбол и их краткая характеристика.
29. Методика организации и проведения соревнований.
30. Процедура судейства встречи двух команд.

#### Темы рефератов:

1. Роль и место занятий командными видами спорта в системе реабилитации слабовидящих спортсменов.
2. Особенности развития координации у слабовидящих детей.
3. Особенности физической подготовки слабовидящих подростков.
4. Роль подвижных игр в социальной адаптации лиц с депривацией зрения.
5. Дозирование нагрузок при занятиях игровыми видами спорта со слепыми спортсменами.
6. Развитие скоростной выносливости у лиц с нарушением зрения.
7. Развитие скоростно-силовых способностей с лиц с нарушением зрения.
8. Нормы, правила и содержание протеста.
9. Организация и проведение соревнований по голболу (торболу).
10. Методика подготовки по голболу (торболу) спортсменов различных возрастных групп.
11. Современные средства восстановления организма спортсменов-голболистов/торболистов.

#### Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. История развития голбола/торбола в России.
2. Когда и кем была изобретена голбол /торбол.
3. Спортсмены какого класса согласно спортивно-медицинской классификации могут играть в голбол (торбол)
4. Каковы требования, предъявляемые к местам занятий голболом?
5. Какие упражнения противопоказаны в разминке незрячих спортсменов?
6. Требования, предъявляемые к мячу для занятий голболом /торболом?
7. В каких случаях назначается дополнительное игровое время?

8. Когда, как и кто имеет брать тайм-аут?
9. Каким образом происходят командные замены в голболе /торболе?
10. Какие виды нарушений встречаются в голболе /торболе?
11. В каких случаях назначаются пенальти в голболе?
12. Каковы полномочия судьи в голболе/торболе?
13. Каковы официальные документы соревнований?
14. Какие типы соревнований применяются на Чемпионатах при 4-х (6, 7-9, 10-16) командах-участницах?
15. Как и кому подается протест?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Голбол и торбол».**

а) основная литература:

1. Корнев, А.В. Техника и тактика игры в голбол / А.В. Корнев, М.А. Правдов // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 4. - С. 20-22.

б) дополнительная литература:

1. Бахрах, И.И. Медицинский аспект отбора юных голболистов = Medical aspect of the selection of young goalballists / Бахрах И.И., Виноградова Л.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 3 (85). - С. 21-24.

2. Никитин В.И. Игровая деятельность младших школьников на уроках физической культуры школы слепых и слабовидящих / В.И. Никитин // Теория и практика физ. культуры. - 2010. - № 3. - С. 34-37.

3. Влияние игры голбол на физическое развитие лиц старшего школьного возраста с нарушениями зрения = Game influence of goalball on physical development of people of the advanced school age with sight violations / Тузов И.Н. [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 3 (133). - С. 240-244.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.  
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)  
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для успешного формирования знаний по курсу «Голбол и торбол» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая спортивный зал, ворота, мячи.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Голбол и торбол для обучающихся Гуманитарного института 3 курса очной формы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленности (профилю) Менеджмент организаций очной форме обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*

Сроки изучения дисциплины (модуля) *6 семестр (очная форма)*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1	Опрос «Правила игры в голбол. Жесты судьи»	2-я неделя	15
2	План-конспект подготовительной части занятия	6-я неделя	15
3	Комплекс СФП для начинающих торболистов	10-я неделя	20
4	Защита реферата	14-я неделя	20
5	Посещение занятий	Весь период	0,22*44=10
6	Сдача зачета	.	20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
3.	<i>Разработка плана-конспекта по пропущенной теме</i>	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*«Голбол и торбол»*  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организаций  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная,*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 44 академических часов на очной форме

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *бсеместр на очной форме,*

**3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Голбол и торбол»** является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков в играх для незрячих людей с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями на занятиях спортивными играми.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	<b>Знать:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	6		
	<b>Уметь:</b> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	6		
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	6		

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
<b>Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения</b>	6		<b>8</b>			
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу			4			
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу			4			
<b>Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе</b>			<b>28</b>			
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов			6			
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов			6			
<b>Раздел 3. Организация и проведение соревнований</b>			<b>8</b>			
Тема 3.1. Методика проведения соревнований			8			
<b>Итого</b>			<b>44</b>			<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту  
ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева  
Протокол № 21 от 28 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева  
Протокол № 25 от 27 апреля 2017 г.

Составитель: Атлас А.А., преподаватель кафедры ТиМ тяжелоатлетических  
видов спорта им. А.С.Медведева РГУФКСМиТ.

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Тяжелоатлетические виды спорта» является формирование знаний, умений, навыков в применении средств и методов тяжелоатлетических видов спорта в практической физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Тяжелоатлетические виды спорта» является одной из дисциплин по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профиля «Менеджмент организации».

Изучение данной дисциплины тесно связано с базовыми дисциплинами профессиональной части «Анатомия» и «Биомеханика». Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-7	<b>Знать:</b> -основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. -принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний	7		8
	<b>Уметь:</b> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности; - регулярно следовать в повседневности здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	7		8
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни.	7		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 22 академических часа для очной формы обучения, 82 академических часа для заочной формы обучения

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>1. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта</b>	7		22			
2	1.1. Методика обучения рывку штанги	7		2			
3	1.2. Методика обучения толчку штанги от груди	7		2			
4	1.3. Методика обучения подъему штанги на грудь	7		2			
5	1.4. Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	7		2			
6	1.5. Соревновательные упражнения гиревого двоеборья	7		1			
7	1.6. Основы силового жонглирования гирями	7		1			
8	1.7. Базовые упражнения для мышц нижних конечностей	7		2			
9	1.8. Базовые упражнения для мышц туловища	7		2			
10	1.9. Базовые упражнения для мышц плечевого пояса	7		2			
11	1.10. Локальные упражнения для мышц нижних конечностей	7		2			
12	1.11. Локальные упражнения для мышц туловища	7		2			

13	1.12. Локальные упражнения для мышц плечевого пояса	7		2			
<b>Итого часов: 22</b>				<b>22</b>			<b>Зачет 7 семестр</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>1. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>72</b>		
2	1.1. Методика обучения рывку штанги	8		1	6		
3	1.2. Методика обучения толчку штанги от груди	8		0,5	6		
4	1.3. Методика обучения подъему штанги на грудь	8		0,5	6		
5	1.4. Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	8		0,5	6		
6	1.5. Соревновательные упражнения гиревого двоеборья	8		0,5	6		
7	1.6. Основы силового жонглирования гирями	8		1	6		
8	1.7. Базовые упражнения для мышц нижних конечностей	8		1	6		
9	1.8. Базовые упражнения для мышц туловища	8		1	6		
10	1.9. Базовые упражнения для мышц плечевого пояса	8		1	6		
11	1.10. Локальные упражнения для мышц нижних конечностей	8		1	6		
12	1.11. Локальные упражнения для мышц туловища	8		1	6		
13	1.12. Локальные упражнения для мышц плечевого пояса	8		1	6		
<b>Итого часов: 82</b>				<b>10</b>	<b>72</b>		<b>Зачет 8 семестр</b>



## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **Образовательные технологии**

Основными формами организации аудиторных занятий являются практические занятия.

На **практических занятиях** происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

Внеаудиторная **самостоятельная работа** занимает особое место в овладении изучаемым курсом. Самостоятельная работа проводится по каждому разделу дисциплины и включает самостоятельное выполнение контрольно-тестовых практических заданий, подготовку к проведению контрольных тренировок и зачетных занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач, написание и защите рефератов.

**5.1.** Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

**5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

#### Контрольные вопросы кзачету

1. Характеристика тяжёлой атлетики как вида спорта и его прикладное значение.
2. Последовательность обучения подъёму штанги на грудь для толчка.
3. Характеристика пауэрлифтинга как вида спорта и его прикладное значение.
4. Последовательность обучения рывку штанги.
5. Характеристика бодибилдинга как вида спорта и его прикладное значение

6. Последовательность обучения толчку штанги от груди.
7. Характеристика гиревого спорта и его прикладное значение.
8. Основные принципы прикладной скоростно-силовой подготовки.
9. Метод максимальных усилий при воспитании силовых способностей.
10. Базовые упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
11. Повторно-серийный метод при воспитании силовых способностей.
12. Базовые упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
13. Метод интервальной тренировки с использованием отягощений.
14. Базовые упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.
15. Метод круговой тренировки с использованием отягощений.
16. Базовые упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
17. Характеристика центрально-нервного фактора, влияющего на проявление скоростно-силовых способностей.
18. Базовые упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
19. Характеристика мышечных факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
20. Базовые упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
21. Локальные упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
22. характеристика энергетических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
23. Характеристика психолого-педагогических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
24. Локальные упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
25. Характеристика гигиенических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
26. Локальные упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.
27. Основные правила соревнований по тяжёлой атлетике.
28. Локальные упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
29. Основные правила соревнований по пауэрлифтингу.
30. Локальные упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
31. Основные правила соревнований по бодибилдингу.
32. Локальные упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.

33. Техника выполнения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.
34. Основные правила соревнований по гиревому двоеборью (толчок, рывок гирь).
35. Применение комплексов упражнений с гантелями в оздоровительных целях.
36. Основные правила соревнований по силовому жонглированию гириями.
37. Применение комплексов упражнений на тренажёрах в оздоровительных целях.
38. Основные правила соревнований по толчку двух гирь (длинный цикл).
39. Применение комплексов упражнений с гириями в оздоровительных целях.
40. Применение комплексов упражнений скоростно-силового характера с весом собственного тела и подручных средств в оздоровительных целях.

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса, овладение техникой и методикой преподавания, сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – [3-е изд.]. – М. : Сов. Спорт, 2013. – 216 с. : ил.
2. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие для студентов вузов : доп. УМО по направлениям пед. образования / Ю.И.Гришина . – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 281 с. : ил.
3. Делавье, Ф. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин : [пер. с англ.] / Фредерик Делавье. – 2-е изд., доп. – М. : Рипол классик, 2013. – 192 с. : ил.
4. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Николай Георгиевич. – М. : АСТ: Астрель : Полиграфиздат, [2011]. – 863 с. : ил.
5. Основы персональной тренировки: - Киев: Олимпийская литература, 2012 г.- 724 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бельский, И. В. Системы эффективной тренировки: Армрестлинг. Бодибилдинг. Бенчпресс. Пауэрлифтинг / И.В.Бельский. - Мн: Вида-Н, 2003. - 352 с. (4 экз.)
2. Бомпа, Т.О. Серьезный силовой тренинг / Тудор О. Бомпа, Мауро Ди Паскуале, Лоренцо Дж. Крнаккиа. – М. : Астрель, [2010]. – 303 с. : ил.
3. Вейдер, Д. Система строильства тела (перевод с английского) / Джо Вейдер. - М.: ФиС, 1992 .-112 с.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
5. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки : учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М. : Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил. ISBN 978-5-0296-9.
6. Ильинич, В.И. Самостоятельная коррекция физического развития и телосложения в старшем школьном и студенческом возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. культура», кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта : доп. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / В.И. Ильинич; М-во с.-х. РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Гос. ун-т по землеустройству, Каф. физ. воспитания. – М., 2011. -197 с. : ил.
7. Ингерлейб, М.Б. Анатомия физических упражнений / Михаил Ингерлейб. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 188 с. : ил.
8. Скотников, В.Ф. Особенности спортивной подготовки женщин: учебное пособие / В.Ф.Скотников, С.Ю.Тё, С.Э Тё, Ю.Ф. Назаренко. - М. : Физическая культура, 2006.-181 с. ISBN 978-5-9746-0066-1.

в) Электронное мультимедийное учебное пособие «Тяжелоатлетические упражнения. Техника и методика обучения» (Смирнов В.Е., Новосёлов М.А., Гацунаев А.Н., Никоноров Л.А., 2007 г.)

[www.powerlifting.ru](http://www.powerlifting.ru)

[www.russia-pf.ru](http://www.russia-pf.ru)

[www.mosfgs.ru](http://www.mosfgs.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Тяжелоатлетические виды спорта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

**- Электронный учебник:**

Смирнов, В.Е. Тяжелоатлетические упражнения. Методика обучения / В.Е.Смирнов, М.А.Новосёлов, А.Н. Гацунаев [и др.]: Электронное мультимедийное учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: РГУФКСиТ, 2007, CD-ROM.

**- Образовательные контенты:**

Медиатека кафедры Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.Медведева и РГУФКСМиТ

**–программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

**–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Тяжелоатлетические виды спорта» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.
2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.
3. Вспомогательный инвентарь – плиты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнезия
4. Учебные плакаты (по анатомии, биомеханике, топографии упражнений), видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Тяжелоатлетические виды спорта для обучающихся Института Туризма, реабилитации и рекреации по правлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профилю) Менеджмент организации, очная форма обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальн. кол-во баллов
1	Написание плана-конспекта к практическому занятию	1-8 неделя	6
2	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Рывок/толчок	6-8 неделя	14
3	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Приседания, жим, тяга	6-8 неделя	14
4	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Гиревой спорт	6-8 неделя	14
5	Тестирование по теме «Общие основы тяжелоатлетических видов спорта»	7-8 неделя	10
6	Проведение части учебного занятия	1-8 неделя	12
7	Посещение учебных занятий	За весь семестр	10 (0,6/1)
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме «Название»*</i>	15
2	<i>Презентация к реферату по теме «Название»*</i>	10

**\*Примерные темы рефератов**

1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт) и их прикладное значение.
2. Факторы, влияющие на проявление скоростно-силовых способностей.
3. Методика обучения рывку штанги и подъёму штанги на грудь для толчка.
4. Методика обучения толчку штанги от груди.
5. Методы воспитания скоростно-силовых способностей.
6. Воспитание выносливости с использованием отягощений.
7. Воспитание гибкости с использованием отягощений.
8. Физическая подготовка с использованием отягощений в избранном виде спорта.
9. Предупреждение травматизма с использованием отягощений в избранном виде спорта.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Тяжелоатлетические виды спорта для обучающихся**  
**Института Туризма, реабилитации и рекреации по правлению подготовки**  
**38.03.02 «Менеджмент» (профилю) Менеджмент организации, заочная**  
**форма обучения**

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальн. кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Рывок/толчок	<i>В течение курса обучения</i>	18
2	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Приседания, жим, тяга	<i>В течение курса обучения</i>	18
3	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Гиревой спорт	<i>В течение курса обучения</i>	18
4	Тестирование по теме «Общие основы тяжелоатлетических видов спорта»	<i>В течение курса обучения</i>	16
5	Посещение учебных занятий	<i>За весь семестр</i>	10 (2/1)
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме «Название»*</i>	15
2	<i>Презентация к реферату по теме «Название»*</i>	10

\*Примерные темы рефератов

10. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт) и их прикладное значение.
11. Факторы, влияющие на проявление скоростно-силовых способностей.
12. Методика обучения рывку штанги и подъёму штанги на грудь для толчка.
13. Методика обучения толчку штанги от груди.
14. Методы воспитания скоростно-силовых способностей.
15. Воспитание выносливости с использованием отягощений.
16. Воспитание гибкости с использованием отягощений.

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



17. Физическая подготовка с использованием отягощений в избранном виде спорта.  
 18. Предупреждение травматизма с использованием отягощений в избранном виде спорта.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту  
(ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 22 академических часа для очной формы обучения, 82 академических часа для заочной формы обучения

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** очная форма 7, заочная форма 8

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины Физическая культура (Тяжелоатлетические виды спорта) является формирование знаний, умений, навыков в применении средств и методов тяжелоатлетических видов спорта в практической физкультурно-спортивной деятельности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
ОК-7	<b>Знать:</b> -основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. -принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний
	<b>Уметь:</b> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности; - регулярно следовать в повседневности здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни.

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):  
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>1. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта</b>	<b>7</b>		<b>22</b>			
<b>2</b>	1.1. Методика обучения рывку штанги	7		2			
<b>3</b>	1.2. Методика обучения толчку штанги от груди	7		2			
<b>4</b>	1.3. Методика обучения подъему штанги на грудь	7		2			
<b>5</b>	1.4. Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	7		2			
<b>6</b>	1.5. Соревновательные упражнения гиревого двоеборья	7		1			
<b>7</b>	1.6. Основы силового жонглирования гирями	7		1			
<b>8</b>	1.7. Базовые упражнения для мышц нижних конечностей	7		2			
<b>9</b>	1.8. Базовые упражнения для мышц туловища	7		2			
<b>10</b>	1.9. Базовые упражнения для мышц плечевого пояса	7		2			
<b>11</b>	1.10. Локальные упражнения для мышц нижних конечностей	7		2			
<b>12</b>	1.11. Локальные упражнения для мышц туловища	7		2			
<b>13</b>	1.12. Локальные упражнения для мышц плечевого пояса	7		2			
<b>Итого часов: 22</b>				<b>22</b>			<b>Зачет 7 семестр</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>1. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>72</b>		
<b>2</b>	1.1. Методика обучения рывку штанги	<b>8</b>		1	6		
<b>3</b>	1.2. Методика обучения толчку штанги от груди	<b>8</b>		0,5	6		
<b>4</b>	1.3. Методика обучения подъему штанги на грудь	<b>8</b>		0,5	6		
<b>5</b>	1.4. Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	<b>8</b>		1	6		
<b>6</b>	1.5. Соревновательные упражнения гиревого двоеборья	<b>8</b>		1	6		
<b>7</b>	1.6. Основы силового жонглирования гирями	<b>8</b>		1	6		
<b>8</b>	1.7. Базовые упражнения для мышц нижних конечностей	<b>8</b>		1	6		
<b>9</b>	1.8. Базовые упражнения для мышц туловища	<b>8</b>		1	6		
<b>10</b>	1.9. Базовые упражнения для мышц плечевого пояса	<b>8</b>		1	6		
<b>11</b>	1.10. Локальные упражнения для мышц нижних конечностей	<b>8</b>		1	6		
<b>12</b>	1.11. Локальные упражнения для мышц туловища	<b>8</b>		1	6		
<b>13</b>	1.12. Локальные упражнения для мышц плечевого пояса	<b>8</b>		1	6		
<b>Итого часов: 82</b>				<b>10</b>	<b>72</b>		<b>Зачет 8 семестр</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**  
**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
**Мини-гольф**

**Направление подготовки:**

38.03.02 Менеджмент

**профиль**

Менеджмент организации

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИиИВС  
Протокол № 11 от «19» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИиИВС  
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТиМ ИИиИВС Б. А.  
Яковлев

Заведующий лабораторией кафедры ТиМ ИИиИВС Р. Б. Михайлова

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры ТиМ единоборств А. Б. Моисеев

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» являются:

-обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;

-обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию мини-гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;

-обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

## **2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и профилю Менеджмент организации.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Ее изучение базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, химия, физика, информатика, спортивная метрология, спортивная медицина, психология, педагогика, социология, экология, правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности и др.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением общекультурными и профессиональными компетенциями с целью достижения готовности к реальной профессиональной практической



деятельности, базирующейся на глубоком изучении биологических закономерностей адаптационных возможностей организма занимающихся мини-гольфом. Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования в процессе подготовки игрока в мини-гольф, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, основные понятия теории и методики мини-гольфа, методы обучения и технико-тактического совершенствования в мини-гольфе	7		8
	<i>Уметь:</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методы обучения и технико-тактического совершенствования в мини-гольфе	7		8
	<i>Владеть:</i> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами обучения и технико-тактического совершенствования в мини-гольфе	7		8

### 4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **22 академических часов.**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Мини-гольф в системе физического воспитания России</b>	7		2			
1.1	Введение в дисциплину	7					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	7					
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	7					
1.4.	Техника безопасности	7					
2.	<b>Правила и этикет</b>	7		4			
2.1.	Основные правила игры	7					
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	7					
3.	<b>Инвентарь, оборудование и аксессуары</b>	7					
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	7					
3.2	Аксессуары	7					
3.3	Инвентарь	7					
3.3.1	Клюшки	7					
3.3.2	Мячи	7					
4.	<b>Техника игровых действий в мини-гольфе.</b>	7		6			
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	7					
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	7					
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	7					
5.	<b>Тактика прохождения площадок</b>	7		6			
6.	<b>Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа</b>	7		2			
7.	<b>Организация и проведение соревнований по мини-гольфу</b>	7		2			
	<b>Итого часов</b>			<b>22</b>			<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Мини-гольф в системе физического воспитания России</b>	8					
1.1	Введение в дисциплину	8			2		
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	8			2		
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	8			2		
1.4.	Техника безопасности	8			2		
2.	<b>Правила и этикет</b>						
2.1.	Основные правила игры	8			4		
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	8			4		
3.	<b>Инвентарь, оборудование и аксессуары</b>	8		2			
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	8			2		
3.2	Аксессуары	8			2		
3.3	Инвентарь	8			4		
3.3.1	Клюшки	8			4		
3.3.2	Мячи	8			4		
4.	<b>Техника игровых действий в мини-гольфе.</b>	8		4			
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	8			8		
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	8			8		
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	8			8		
5.	<b>Тактика прохождения площадок</b>	8		2	6		
6.	<b>Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа</b>	8			4		

7.	<b>Организация и проведение соревнований по мини-гольфу</b>	8		2	6		
	<b>Итого часов</b>			<b>10</b>	<b>72</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы для зачета**

1. Мини-гольф как вид спорта и спортивная дисциплина.
2. Техника безопасности и правила оказания первой медицинской помощи.
3. История мини-гольфа. Образование Международной федерации мини-гольфа. Эволюция конструкции полей для мини-гольфа.
4. Крупнейшие международные и российские турниры по мини-гольфу.
5. Требования ЕВСК к выполнению квалификационных норм игроков в мини-гольф.
6. Различные типы стандартных мини-гольф полей для спортивного мини-гольфа. Сертификация полей. Размеры площадок и лунок.
7. Спортивные секции мини-гольфа в ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ.
8. Мини-гольф как вид активного отдыха.
9. Правила мини-гольфа. Требования к клюшкам и мячам. Лицензирование мячей.
10. Совершение игровых действий. Установка мяча. Правила совершения ударов.
11. Правила счета ударов. Игра на счет ударов и матчевая игра (на счет выигранных дорожек). Равенство результатов. Переигровка.

12. Правила записи счета. Счетная карточка. Обязательные сведения и графы на счетной карточке. Правила фиксации счета в зависимости от количества игроков в группе.
13. Терминология в мини-гольфе. Основные определения и понятия.
14. Возрастные категории. Правила объединения категорий в зависимости от количества участников. Командные соревнования. Соревнования клубных команд.
15. Характеристики клюшек для мини-гольфа и их конструктивные особенности.
16. Математический и физический маятники. Аналогия движения клюшки в мини-гольфе с движением физического маятника. Математическая модель игровых действий.
17. Мячи для мини-гольфа. Параметры мячей для мини-гольфа.
18. Шероховатость поверхности мяча. Масса мяча. Жесткость мяча. Отскок мяча. Диаметр мяча. Их влияние на дальность качения мяча.
19. Приспособления и устройства используемые при игре. Использование вспомогательных устройств. Устройства, облегчающие прицеливание.
20. Устройства нагрева (охлаждения) мячей. Схемы и письменные записи. Защита от ветра. Термометры, хронометры, дальнометры, зонты.
21. Выбор и подготовка мячей для игры. Нагрев и охлаждение. Специальные устройства и приспособления для сохранения желаемых параметров мячей.
22. Техника выполнения ударов в мини-гольфе. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе.
23. Факторы, определяющие траекторию мяча. Подготовка к удару. Стойка игрока. Прицеливание.
24. Различные способы хвата клюшки, позиции для правшей и левшей. Субъективная величина усилий при удержании клюшки.

25. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе. Звенья тела, участвующие в движении. Кинематическая цепь звеньев тела, вовлекаемых в движение.
26. Проприорецептивные ощущения величины угла отведения клюшки при замахе. Субъективные ощущения начальной скорости мяча по величине и направлению.
27. Контроль направления. Контроль дистанции. Типичные ошибки и их исправление.
28. Обучение игровым действиям в мини-гольфе. Целостно-конструктивный и расчленено-конструктивный метод обучения движениям. Метод сопряженного воздействия.
29. Эффективность расчленено-конструктивного метода. Исходный двигательный опыт и врожденная предрасположенность к усвоению новых движений.
30. Закономерности образования двигательного навыка. Кинестезия игрового действия в мини-гольфе.
31. Использование ограничителей движения и фиксаторов внимания при обучении игровым действиям в гольфе. Статистический анализ эффективности игровых действий.
32. Тактика в мини-гольфе. Особенности тактики игры на мини-гольф полях с различным покрытием (бетонным, фетровым, этернитовым, искусственной травой).
33. Особенности тактики игры в формате строук плей. Особенности тактики игры в формате матч плей.
34. Особенности тактики игры в командных соревнованиях.
35. Этикет и правила безопасности.
36. Организация и проведение соревнований.
37. Федерации, ассоциации, мини-гольф клубы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Гольф и мини-гольф : обновление и содерж. образования в обл. физ. культуры и спорта : [науч.-метод. пособие] / [сост.: И.И. Бобкова, А.Н. Корольков] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение Лицей N 1575 Север. окруж. упр. образования, Департамент образования г. Москвы. - М., 2013. - 143 с.: ил.
2. Корольков А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа : учеб. пособие для работников физ. культуры и спорта, тренеров, учителей шк. и инструкторов по гольфу и мини-гольфу / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко ; М-во спорта Самар. обл. - Самара, 2013. - 137 с.: ил.
3. Корольков А.Н. История гольфа [Электронный ресурс] : учеб. пособие по теории и методике гольфа : направление подгот. 034300.62 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Корольков А.Н., Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014 Яковлев Б.А.
4. Яковлев Б.А. Мини-гольф : учеб. пособие по дисциплине "Физ. культура (мини-гольф)" : направление подгот. 44.03.01, 49.03.01 : профили подгот.: "Физ. культура", "Спортив. подгот." : [рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Б.А. Яковлев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2016. - 199 с.: ил.

б)Дополнительная литература:

- 1.Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - N 6. - С. 68.
- 2.Корольков А.Н. Физическая подготовка в гольфе : монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT Academic Publishing, [2013?]. - 167 с.: ил.
- 3.Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф : моногр. / А.Н. Корольков, В.В. Верченков. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.: табл.
- 4.Корольков А.Н. Интерпретация результатов исследований сложности лунок при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков, Б.А. Яковлев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. - 2013. - N 2. - С. 40-42.
- 5.Яковлев Б.А. Физическая культура (мини-гольф) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 050100.62, 034300.62 : утв. на заседании ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.
- 6.Яковлев Б.А. Теория и методика избранного вида спорта (гольф) [Электронный ресурс] : слов. по дисциплине для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению подгот. : утв. ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. учреждения "Рос. гос.ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Теории и методики гольфа 49.03.01. - М., 2015



г) интернет-ресурсы

1. [www.golf.ru](http://www.golf.ru)
2. [www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf1.html](http://www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf1.html)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

- 50 комплектов клюшек и бэгов;
- лаборатория клуб-фиттинга;
- 1000 мячей;
- 2 гольф-симулятора;
- анализатор кинематических характеристик мяча при выполнении ударов вудами и айронами;
- анализатор патта;
- универсальный психодиагностический комплекс;
- видеопроектор Sanyo PLC-XU 58;
- компьютер офисный;
- ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556;
- принтер HP LaserJet 1320;
- принтер HP LaserJet 1320;
- сканер EPSON 2480;
- копировальный аппарат Canon MF 4150;
- стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);
- стационарный компьютер (монитор 17", системный блок);
- паттинг-грин;
- паттинг-дорожка.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса, направления 38.03.02 Менеджмент и профилю Менеджмент организации очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины : 7 семестр на очной, 8 семестр на заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме</i> Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	5 неделя	5
2	<i>Выступление на семинаре</i> «Правила и этикет»	8 неделя	10
3	<i>Написание реферата по разделу</i> «Инвентарь, оборудование и аксессуары	9 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу «Основы техники в мини-гольфе»	16 неделя	10
5	<i>Презентация по разделу</i> Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	17 неделя	10
6	<i>Выступление на семинаре по разделу</i> «Организация и проведение соревнований по мини-гольфу»	18-19 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	30
8	Зачет		20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	10
4	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.  
Мини-гольф**

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

**профиль**

Менеджмент организации

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 22 академических часа.

**2.Семестр освоения дисциплины:** 7 - на очной, 8 – на заочной форме обучения.

**3.Цель освоения дисциплины**

-обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;

-обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию мини-гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;

-обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОК – 7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 22 академических часов.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического	7		8			

	<b>воспитания России</b>					
1.1	Введение в дисциплину	7				
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	7				
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	7				
1.4.	Техника безопасности	7				
2.	<b>Правила и этикет</b>	7		<b>6</b>		
2.1.	Основные правила игры	7				
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	7				
3.	<b>Инвентарь, оборудование и аксессуары</b>	7				
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	7				
3.2	Аксессуары	7				
3.3	Инвентарь	7				
3.3.1	Клюшки	7				
3.3.2	Мячи	7				
4.	<b>Техника игровых действий в мини-гольфе.</b>	7		<b>6</b>		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	7				
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	7				
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	7				
5.	<b>Тактика прохождения площадок</b>	7		<b>6</b>		
6.	<b>Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа</b>	7		<b>4</b>		
7.	<b>Организация и проведение соревнований по мини-гольфу</b>	7		<b>2</b>		
	<b>Итого часов</b>			<b>32</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Мини-гольф в системе физического воспитания России</b>	8					
1.1	Введение в дисциплину	8			2		
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	8			2		
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	8			2		
1.4.	Техника безопасности	8			2		
2.	<b>Правила и этикет</b>	<b>8</b>					
2.1.	Основные правила игры	8			4		
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	8			4		
3.	<b>Инвентарь, оборудование и аксессуары</b>	8		2			
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	8			2		
3.2	Аксессуары	8			2		
3.3	Инвентарь	8			4		
3.3.1	Клюшки	8			4		
3.3.2	Мячи	8			4		
4.	<b>Техника игровых действий в мини-гольфе.</b>	8		4			
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	8			8		
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	8			8		
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	8			8		
5.	<b>Тактика прохождения площадок</b>	8		2	6		
6.	<b>Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа</b>	8			4		
7.	<b>Организация и проведение соревнований по мини-гольфу</b>			2	6		
	<b>Итого часов</b>			<b>10</b>	<b>72</b>		<b>Зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.1.1 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

38.03.02 - Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 28 от «12» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

«Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Освоение курса «Религиоведение» обеспечивает общекультурное развитие студентов, знакомит их с культурными мировыми традициями, воспитывает в них чувство терпимости, вежливости и толерантности к людям верующим.

В качестве составляющей блока ГСЭ Государственного стандарта, курс «Религиоведение», находясь в отношениях взаимодополняемости с другими родственными дисциплинами, способствует формированию гуманитарного стиля мышления специалистов, умению видеть свою профессиональную деятельность в более широком социально-культурном контексте.

Для профессиональной подготовки важным является умение понимать и анализировать специфику различных вероисповеданий и знать традиции народов нашей страны. В нашей стране живут народы, которые исповедуют все мировые религии, а также национальные религии.

Курс «Религиоведение» тесно связан и опирается на такие дисциплины как: «Философия», «История», «Культурология», что способствует углубленному проникновению в смысл и взаимосвязь развития человеческого общества и понимания мира. Знания и умения, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин, позволят студентам лучше усвоить теоретический материал в области религиоведения и органично связать эти знания с последующими дисциплинами: «Искусство речевого общения», «Этнология и этнопсихология в сфере управления», «Международный студенческий спорт», «Внешнеэкономические связи».

Дисциплина «Религиоведение» является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания и культуру студентов. Данная дисциплина поможет в будущем в их профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Таким образом, дисциплина «Религиоведение» расширяет общекультурные знания и дает интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

Данная дисциплина относится к разряду модуля курса по выбору вариативной части базового гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.1.1. Дисциплина «Религиоведение» читается на очной форме обучения на втором курсе в четвертом семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	<p><i>Знать:</i>  специфику религии как форму духовной жизни, основные теории происхождения религии, структуру религиозного сознания и этапы его формирования, культурно-историческую типологию религий, многообразие и специфику национальных и нетрадиционных религий, современную религиозную ситуацию в мире и в России; о сущности и социокультурной роли религии, ее структуре, правовом положении религиозных организаций в современном обществе. исторический путь зарождения, становления и формирования религии как феномена культуры, роль, которую играет религия в современном мире; значение религиозных ценностей для решения проблем индивидуального, государственного и глобального характера; понятийный аппарат религиоведения; сущностные характеристики и функции мировых религий; традиции, культуру мировых, национальных и языческих религий; знать современные тенденции развития религиозных учений; специфику религиозных воззрений верующих;</p>	4		4

	связь культуры, архитектуры, искусства и религии		
	<i>Уметь:</i> определять место религии в системе современного научного и философского знания; оценивать достижения религии на основе понимания исторического контекста ее развития; анализировать перспективы научно-религиозного синтеза в XXI столетии; свободно ориентироваться в области современной общественной религиозной ситуации; применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем; самостоятельно работать с научной литературой, где освещаются вопросы по религии; понимать особенности функционирования религии в современном обществе; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; выявлять и анализировать деструктивный характер религиозного экстремизма и фанатизма в практической деятельности и применять полученные знания в своей профессиональной сфере. ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные навыки в социокультурной сфере, уметь общаться и взаимодействовать в современном обществе с людьми различных религиозных верований; быть терпимым и толерантным к верующим; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации;	4	4
	<i>Владеть:</i> : способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях; способами и навыками самостоятельной работы в области анализа проблем истории, религиоведения, организации, вероучения и деятельности мировых религий; способами и навыками осуществления установления контактов и взаимодействия с субъектами религиозной деятельности, в том числе в условиях поликультурной религиозной среды; понятийным аппаратом и методологической базой исследования новых религиозных движений; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, осознанием ответственности перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; системным мышлением и основами формирования социальных отношений в обществе; знаниями, необходимыми для понимания религиозной составляющей различных культур; навыками вести диалог с представителями различных религий конфессий; методами культурологических исследований религии для успешного решения межкультурного и межличностного взаимодействия	4	4
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> функции и средства общения с верующими; стили педагогического общения; основы межличностных отношений; психологию личности и группового поведения верующих; традиции и культуру верующих для создания благоприятной среды в коллективе, в группе и в межличностных отношениях;	4	4
	<i>Уметь:</i> создавать благоприятную культурную среду на предприятии, в коллективе; применять знания о религии в	4	4

	социальной практике; свободно общаться с различным контингентом верующих; устанавливать конструктивные взаимоотношения;			
	<i>Владеть:</i> навыками и приемами культурного общения с верующими, в том числе, в профессиональной деятельности; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; созданием благоприятного микроклимата в коллективе различными приемами; владеть навыками общения с верующими других стран и народов на работе, в быту и в межличностных отношениях.	4		4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	4	6	10	30		
2	Раздел II. История религий	4	6	10	34		
3	Раздел III Религия в современном мире	4	8	10	30		
Итого за семестр		4	20	30	58		Зачет с оценкой

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	4	1	2	32		
2	Раздел II. История религий	4	2	2	34		
3	Раздел III Религия в современном мире	4	1	2	32		
Итого за семестр		4	4	6	98		Зачет с оценкой

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой

*Перечень вопросов к зачету*

- 1.Религиоведение как наука.
- 2.Предмет и структура религиоведения.
- 3.Религиоведение и образовательная среда.
- 4.Принципы и методы религиоведения.
- 5.Функции религиоведения.
- 6.История изучения религии.
- 7.Новые теории религиоведения
- 8.Структура религии.
- 9.Религия и вера.
- 10.Социальные функции религии.
- 11.Религия как социокультурное явление.

12. Возникновение науки о религии
13. Религия и общество
14. Религия и человек.
15. Религиозное сознание.
16. Религиозные организации.
17. Происхождение мировых религий.
18. Племенные культы. Традиции, обряды, праздники и культура.
19. Древнеегипетская религия. Традиции, обряды, праздники и культура.
20. Зороастризм. Традиции, обряды, праздники и культура.
21. Религия Древней Греции. Традиции, обряды, праздники и культура.
22. Религия Древнего Рима. Традиции, обряды, праздники и культура.
23. Религия скандинавов. Традиции, обряды, праздники и культура.
24. Религия кельтов. Традиции, обряды, праздники и культура.
25. Религия древних славян. Традиции, обряды, праздники и культура.
26. Индуизм. Традиции, обряды, праздники и культура.
27. Джайнизм. Традиции, обряды, праздники и культура.
28. Сикхизм. Традиции, обряды, праздники и культура.
29. Конфуцианство. Традиции и культура.
30. Даосизм. как религия Традиции и культура.
31. Синтоизм. Традиции, обряды, праздники и культура.
32. Иудаизм Традиции, обряды, праздники и культура.
33. Происхождение мировых религий.
34. Буддизм. Традиции, обряды, праздники и культура.
37. Становление христианства как мировой религии
38. Библия как Священное Писание христиан и духовный памятник культуры
38. Православие. Традиции, обряды, праздники и культура.
39. Католицизм. Традиции, обряды, праздники и культура.
40. Протестантизм. Традиции, обряды, праздники и культура.
41. Христианства в современном мире
42. Становление Ислама как мировой религии.
43. Суннизм. Традиции, обряды, праздники и культура.



44.Шиизм. Традиции, обряды, праздники и культура.

45. Ислам в современном мире

46.Сущность секуляризации

47.Религиозная социализация индивида.

48.Место и роль религии в современном мире

49.Новые религии и религиозные течения

50.Религия и политика

51.Религия и спорт

52.Свободомыслие в истории духовной культуры

53.Свобода совести

54 Религия как область духовной культуры.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### ***1) Основная литература:***

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник. – М.: Дашков и К°, 2017 – 463 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира : иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Павловский В.П. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России : рек. М-вом образования РФ : доп. М-вом внутрен. дел РФ : рек. УМЦ "Проф учеб." / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2010. - 319 с.
4. Филин Д. А .История религий: учебно-методический комплекс - Издательство: КемГУКИ, 2014 – 56 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Франк С. Л. Религия и культура. (По поводу новой книги Д. С . Мережковского). Культура и религия. (По поводу статьи о "Вехах" С. В. Лурье) -М.: Директ-Медиа, 2007 -54с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

6. Яблоков И.Н. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / И.Н. Яблоков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Гардарики, 2010. - 319 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Астапов С.Н. История религий : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: Академцентр, 2009. - 255 с.
2. Зенько Ю.М. Психология религии / Ю. М. Зенько. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: Речь, 2009. - 544 с.
7. Камедина Л. В. Библия. Книга книг в духовной культуре человечества: пособие для учителя. -М.: Директ-Медиа, 2014 -32с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие.-М: Директ-Медиа, 2015 -198 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Подольская Е. А. Религиоведение: - М.: Дашков и К., 2010 - 335 с.
10. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению) "Религиоведение": рек. отд. по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию /под ред. М.М. Шахнович. - СПб.: Питер, 2009. - 430 с.

2) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

- 3) <http://iriney.vinchi.ru>
- 4) <http://Lib.eparhia> электронная библиотека.
- 5) <http://religion.historic.ru>

*б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система - Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант  
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Религиоведение» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса направления подготовки / специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) – «Менеджмент организации» очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>4-ый семестр</b>			
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Теория религии»	30 неделя	10
2	Выступление на семинарах: «Вера, религиозное сознание, религиозное мировоззрение», «сущность веры»»	23-28 неделя	5
3	Выступление на семинаре: «Древние религиозные представления», «Христианство», «Ислам», «Буддизм»	29-31 неделя	5
5.	Презентации по 1разделу «Теория религии»	32-33 неделя	15
4.	Презентации по 2 разделу: «История религий»	34- 35 неделя	5
5.	Презентации по 3 разделу:» Современные религии»	36 неделя	5
6.	Написание реферата по теме «Религия как социокультурное явление», «Современный ислам». «Русская религиозная философия и искусство», «Искусство и религия» (по выбору студента)	37-39 неделя	10
7.	Доклады по теме «Происхождение мировых религий и их роль в современном мире»	40 неделя	10
8.	Контрольная работа по разделу (модулю) «Теория религии»	41 неделя	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Итого по семестру</b>		<b>80 баллов</b>
	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «История мировых религий»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Христианство», «Ислам», «Буддизм»</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по пропущенному студентом занятию</i>	15
4	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	15
5	<i>Написание реферата по теме: «Религия как социокультурное явление»</i>	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью  
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.1.1 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02 - Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	<i>Знать:</i> специфику религии как форму духовной жизни, основные теории происхождения религии, структуру религиозного сознания и этапы его формирования, культурно-историческую типологию религий, многообразие и специфику национальных и нетрадиционных религий, современную религиозную ситуацию в мире и в России; о сущности и социокультурной роли религии, ее структуре, правовом положении религиозных организаций в современном обществе. исторический путь зарождения, становления и формирования религии как феномена культуры, роль, которую играет религия в современном мире; значение религиозных ценностей для решения проблем	4		4

	индивидуального, государственного и глобального характера; понятийный аппарат религиоведения; сущностные характеристики и функции мировых религий; традиции, культуру мировых, национальных и языческих религий; знать современные тенденции развития религиозных учений; специфику религиозных воззрений верующих; <u>связь культуры, архитектуры, искусства и религии</u>		
	<i>Уметь:</i> определять место религии в системе современного научного и философского знания; оценивать достижения религии на основе понимания исторического контекста ее развития; анализировать перспективы научно-религиозного синтеза в XXI столетии; свободно ориентироваться в области современной общественной религиозной ситуации; применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем; самостоятельно работать с научной литературой, где освещаются вопросы по религии; понимать особенности функционирования религии в современном обществе; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; выявлять и анализировать деструктивный характер религиозного экстремизма и фанатизма в практической деятельности и применять полученные знания в своей профессиональной сфере. ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные навыки в социокультурной сфере, уметь общаться и взаимодействовать в современном обществе с людьми различных религиозных верований; быть терпимым и толерантным к верующим; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации;	4	4
	<i>Владеть:</i> : способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях; способами и навыками самостоятельной работы в области анализа проблем истории, религиоведения, организации, вероучения и деятельности мировых религий; способами и навыками осуществления установления контактов и взаимодействия с субъектами религиозной деятельности, в том числе в условиях поликультурной религиозной среды; понятийным аппаратом и методологической базой исследования новых религиозных движений; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, осознанием ответственности перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; системным мышлением и основами формирования социальных отношений в обществе; знаниями, необходимыми для понимания религиозной составляющей различных культур; навыками вести диалог с представителями различных религий конфессий; методами культурологических исследований религии для успешного решения межкультурного и межличностного взаимодействия	4	4
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> функции и средства общения с верующими; стили педагогического общения; основы межличностных отношений; психологию личности и группового поведения верующих;	4	4



	традиции и культуру верующих для создания благоприятной среды в коллективе, в группе и в межличностных отношениях;			
	<i>Уметь:</i> создавать благоприятную культурную среду на предприятии, в коллективе; применять знания о религии в социальной практике; свободно общаться с различным контингентом верующих; устанавливать конструктивные взаимоотношения;	4		4
	<i>Владеть:</i> навыками и приемами культурного общения с верующими, в том числе, в профессиональной деятельности; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; созданием благоприятного микроклимата в коллективе различными приемами; владеть навыками общения с верующими других стран и народов на работе, в быту и в межличностных отношениях.	4		4

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	4	6	10	30		
2	Раздел II. История религий	4	6	10	34		
3	Раздел III Религия в современном мире	4	8	10	30		
Итого за семестр		4	20	30	58		Зачет с оценкой

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	4	1	2	32		
2	<b>Раздел II.</b> История религий	4	2	2	34		
3	<b>Раздел III</b> Религия в современном мире	4	1	2	32		
Итого за семестр		4	4	6	98		Зачет с оценкой

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра филологии и спортивной журналистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.1.2 «ИСКУССТВО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент организации

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № \_47\_ от «\_21\_» \_\_апреля\_\_2015\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
филологии и спортивной журналистики  
(наименование)  
Протокол № 36 от «\_17\_» \_\_\_\_мая\_\_\_\_2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
филологии и спортивной журналистики  
(наименование)  
Протокол № 34 от «\_23\_» \_\_\_\_мая\_\_\_\_2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Составитель: Волкова Марина Сергеевна – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры филологии и спортивной журналистики

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Искусство речевого общения»** является: вооружение учащихся основами знаний в области коммуникации, обучение основам речевого общения, ораторского искусства, повышение у студентов уровня владения языком, формирование коммуникативной компетенции, реального речевого мастерства, выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности, т.е. подготовка коммуникативно грамотного выпускника вуза физической культуры.

Язык, на котором реализуется дисциплина (модуль) «Искусство речевого общения», - русский.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина (модуль) «Искусство речевого общения» относится к блоку Б1.В.ДВ.1.2 ООП (ОПОП).

В настоящее время, когда осуществляется реформа всей системы высшего образования, ключевую роль в гуманитарной подготовке студентов играет освоение ими учебных дисциплин, призванных формировать общую культуру личности, развивать личностные способности учащихся.

Необходимость введения курса «Искусство речевого общения» обусловлена своеобразием общекультурной ситуации в современном обществе: обучение теории и практике речевого общения – одна из важнейших задач подготовки образованных, компетентных выпускников вузов. К будущим специалистам-управленцам в сфере физической культуры и спорта предъявляются требования не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого. Поэтому необходимо научить их свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в непосредственной профессиональной управленческой деятельности, развить навыки делового общения, научить их культуре общения, сформировать у них правильную, выразительную речь, так как одним из критериев профессионализма в любой области является знание речевой этики современных производственных отношений.

Кроме того, необходимость овладения искусством речевого общения объясняется сущностью самого предмета этой науки: искусство «мыслить», обучение речи невозможно без одновременного обучения мыслить, формировать мировоззрение, передавать знания, выражать знания и мировоззрение в слове. Система современного образования в сфере речевого общения, опираясь на достижения классической риторики, основную свою задачу видит в том, чтобы разработать предельно доступные и наиболее

эффективные речевые технологии, способные сформировать у человека навыки хорошего и результативно звучащего слова. Именно поэтому овладение искусством общения, ораторским искусством, задающим основные координаты речевого общения, исключительно важно для подготовки выпускников высокого профессионального уровня.

Риторические понятия рассматриваются в предлагаемой программе в тесной связи с основными понятиями таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Психология», «Логика и теория аргументации», «Деловые коммуникации».

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Искусство речевого общения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-4</b>	<i>Знать:</i> - основы организации эффективного делового общения, публичных выступлений, проведения переговоров и совещаний, ведения деловой переписки, осуществления электронных коммуникаций и т.д.	4		4
	<i>Уметь:</i> - применять рациональные методы и средства осуществления деловых коммуникаций.	4		4
	<i>Владеть:</i> - навыками выстраивания эффективных деловых коммуникаций.	4		4
<b>ПК-12</b>	<i>Знать:</i> - принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в этой области	4		4
	<i>Владеть:</i> - методами разработки и реализации маркетинговых	4		4

	программ; – навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов.			
--	--	--	--	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

#### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Язык, речь, общение**

##### **Тема 1.1. Речь в современном мире**

Значение слова в формировании духовного мира личности, её социальной активности. Публичная речь в современном мире.

Язык, речь, общение. Основные функции общения. Речевое общение и речевая деятельность.

##### **Тема 1.2. Невербальные средства общения**

Понятие о невербальной коммуникации. Жесты, мимика, визуальный контакт (взгляд), позы, улыбка, интонация, походка, обстановка, интерьер. Межнациональные отличия невербального общения.

#### **Раздел 2. Основы ораторского мастерства**

##### **Тема 2.1. Риторика как научная дисциплина**

Определение современной риторики как особой дисциплины.

Предмет и задачи изучения риторики в вузе. Предпосылки формирования красноречия в Древней Греции. Истоки русской риторики. Ораторское искусство – явление историческое.

##### **Тема 2.2. Ораторская речь**

Ораторская речь, ее роды и виды. Стили красноречия.

##### **Тема 2.3. Оратор как центральное понятие риторики**

Личность оратора. Риторические навыки и умения. Кто может стать хорошим оратором. Нравственная позиция оратора. Выработка оратором уверенности в себе. Психологическая и физическая подготовка к

выступлениям. Ежедневная подготовка к выступлениям. Создание собственного архива. Овладение техникой речи.

#### **Тема 2.4. Оратор и аудитория**

Взаимодействие оратора и аудитории. Каналы воздействия оратора на аудиторию. Способы речевого воздействия на личность. Способы «борьбы» слушателей с речевым воздействием оратора. Эффект живой реакции. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Средства активизации внимания аудитории.

#### **Тема 2.5. Общие требования к публичному выступлению**

Устная и письменная речь. Большая эффективность устной речи. Трудности ораторского выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности оратора.

#### **Тема 2.6. Выдающиеся ораторы прошлого**

Ораторы Древней Греции и Древнего Рима: Горгий, Лисий, Демосфен, Сократ, Платон, Плутарх, Диоген, Цицерон, Квинтилиан. Представители русского академического красноречия: Т.Н. Грановский, В.О. Ключевский, Ф.И. Буслаев, И.П. Павлов и др. Блестящая плеяда представителей русского судебного красноречия: А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, П.С. Сергеич. Представители русского политического красноречия советского периода: А.В. Луначарский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин и др.

### **Раздел 3. Звучащая речь и ее особенности**

#### **Тема 3.1. Коммуникативные качества речи оратора**

Правильность. Чистота. Доступность. Логичность. Богатство. Выразительность. Точность. Лаконизм. Уместность.

#### **Тема 3.2. Техника речи**

Звучащий текст и его особенности. Речевой аппарат. Дикция. Артикуляция как работа над звуками речи. Голос как средство коммуникации. Голосовое поведение. Сила и высота голоса. Логические ударения. Интонация и смысл высказывания. Интонационное богатство. Ритм и темп речи. Тембр речи. Искусство тембрирования. Профессиональные качества голоса. Дыхание. Упражнения по технике речи.

#### **Тема 3.3. Речевые средства воздействия оратора на слушателей**

Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Перекрещивание (хиазм). Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор, остроты, ирония. Целеустремленность. Невербальные средства воздействия.

#### **Тема 3.4. Риторические фигуры в публичном выступлении**



Повтор (анафора, эпифора, параллелизм). Риторические обращения. Риторические вопросы. Риторические восклицания. Антитеза. Оксюморон. Градация. Инверсия. Эллипсис. Умолчание.

#### **Раздел 4. Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля**

##### **Тема 4.1. Композиция речи**

План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть : основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция.

##### **Тема 4.2. Методы изложения и объяснения материала**

Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Метод аналогии. Концентрический метод. Ступенчатый метод. Исторический метод. Композиционный принцип усиления.

##### **Тема 4.3. Логические формы изложения**

Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение.

##### **Тема 4.4. Риторические приемы в публичном выступлении**

Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации. Эффект квантового выброса информации. Эффект паузы. Эффект художественной выразительности.

#### **Раздел 5. Культура дискусивно-полемиической речи**

##### **Тема 5.1. Спор. Дискуссия**

Спор: понятие и функции. Классификация споров. Из истории искусства спора. Эристика – искусство спора. Диалектика – искусство нахождения истины. Софистика – искусство словесной манипуляции.

Стратегия и тактика спора как формы организации коммуникации. Причины и ситуации спора. Логические аспекты спора. Культура ведения спора. Речевые уловки и их корректность. Классификация уловок. Запрещенные приемы спора и способы их нейтрализации. Виды дискуссий.

##### **Тема 5.2. Полемика**

Полемика. Полемиические приемы. Способы убеждения оппонента. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов. Диспут, дебаты, прения.

## Раздел 6. Устное публичное выступление

### Тема 6.1. Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему

Выбор темы, цели речи, поиск необходимого информативного материала. Составление плана выступления. Словесное оформление выступления. Построение речи. Вступление и заключение. Отработка техники речи и поведения.

Способы произнесения речи (наизусть, по рукописи, пересказ с опорой на тезисы, импровизация), их достоинства и недостатки. Тренировка памяти. Критерии оценки устного публичного выступления.

### Тема 6.2. Анализ выступлений и их оценка

Выступления, их оценка всеми присутствующими, которые учатся анализировать этапы подготовки и произнесения речи, элементы речи (риторический анализ выступления по схеме).

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение	4	2	2	4		
2	Основы ораторского мастерства	4	6	8	22		
3	Звучащая речь и ее особенности	4	4	8	8		
4	Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля	4	4	6	8		
5	Культура дискусивно-	4	4	2	8		

	полемиической речи						
6	Устное публичное выступление	4		4	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58</b>		Зачет с оценкой

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение	4	1	0,5	12		
2	Основы ораторского мастерства	4	1	2	24		
3	Звучащая речь и ее особенности	4		0,5	20		
4	Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля	4	1	0,5	20		
5	Культура дискусивно-полемиической речи	4	1	0,5	10		
6	Устное публичное выступление	4		2	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		Зачет с оценкой

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Искусство речевого общения» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Для промежуточной аттестации студентов, обучающихся по дисциплине (модулю) «Искусство речевого общения», используются проверочные тесты, результаты выполнения которых оцениваются в баллах. Кроме того, студенты получают баллы по результатам защиты реферата, участия в групповой учебной дискуссии, выступлений с убеждающей и агитационной речами на заданные темы с учетом риторических требований, а также доклада об одном из ярких представителей какого-либо направления ораторского искусства (проект «Конкурс ораторов»).

### **Темы рефератов**

1. Публичная речь в современном мире.
2. Индивидуальные особенности ораторов.
3. Современная риторическая ситуация.
4. Социально-политическое красноречие.
5. Академическое красноречие.
6. Судебное красноречие.
7. Военное красноречие.
8. Социально-бытовое красноречие.
9. Богословско-церковное красноречие.
10. Торговое красноречие.
11. Особенности общения по телефону.
12. Этика публичной речи.
13. Конфликтные ситуации в коммуникации.

### **Темы для дискуссии**

- Должны ли молодые люди служить в армии?
- Нужна ли смертная казнь?
- Гражданский брак: за и против.
- Деньги зло?
- Современное ТВ: за и против.
- Ревность – проявление любви или эгоизма?
- Образование должно быть бесплатным.

## **Темы для убеждающих речей**

**(с риторическим анализом выступления)**

- Книга, которую надо прочесть.
- Фильм, который нельзя пропустить.
- Спектакль, который нужно посмотреть
- Здоровье – это богатство.
- Деньги – это свобода.
- Деньги – зло.
- «Кто не умеет говорить – карьеры не сделает» (Наполеон).
- Твоя судьба зависит только от тебя.
- Женская дружба – это утопия.

## **Темы для агитационных речей**

**(с риторическим анализом выступления)**

- Сходите на концерт классической музыки.
- Подпишитесь на газету/журнал «...».
- Все на субботник!
- Изучайте риторику.
- Отдайте Ваш голос за ...

## **Темы для доклада об ораторе**

- Ораторы Древней Греции и Древнего Рима: Горгий, Лисий, Демосфен, Сократ, Платон, Цицерон, Квинтилиан.
- Представители русского академического красноречия: Т.Н. Грановский, В.О. Ключевский, Ф.И. Буслаев, И.П. Павлов и др.
- Блестящая плеяда ораторов русского судебного красноречия: А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, П.С. Сергеич.
- Ораторы русского политического красноречия советского периода: А.В. Луначарский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.Сталин и др.
- Ораторы XX века (социально-политическое красноречие): У. Черчилль, А. Гитлер, Б. Муссолини, М.Л. Кинг, Ф.Кастро и др.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ВСЕМУ КУРСУ**

1. Как соотносятся между собой язык, речь, общение? Расскажите о функциях общения.

2. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
3. Расскажите о невербальных средствах общения.
4. Какие зоны общения выделяются в невербальной риторике?
5. Жестовая коммуникация. Виды жестов.
6. Что такое риторика? Где и когда она возникла? На знания каких наук опирается современная риторика?
7. Каковы предпосылки формирования красноречия в Древней Греции?
8. Кто такие софисты? Расскажите о горгианских фигурах.
9. Какой вклад в развитие классической риторики внёс Сократ (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан)?
10. Расскажите о составных частях классической риторики.
11. Какие роды и виды ораторской речи вы знаете?
12. Факторы, мешающие эффективно слушать и воспринимать сообщение говорящего.
13. Почему устное выступление эффективнее письменного?
14. Требования, предъявляемые к оратору.
15. Расскажите о выдающихся ораторах прошлого, представителях академического, судебного или политического красноречия.
16. Способы речевого воздействия на личность.
17. Каковы общие требования к публичному выступлению?
18. Позиции оратора в ходе публичного выступления.
19. Способы «борьбы» слушателей с речевым воздействием оратора.
20. Оратор и аудитория: эффект «живой реакции», скрытая форма диалога, открытый диалог.
21. Учет особенностей аудитории. Взаимодействие оратора и аудитории. Каналы воздействия оратора на аудиторию.
22. Понятие внимания. Композиционные, речевые и методические средства активизации внимания слушателей.
23. Расскажите о технике речи и требованиях к профессиональным качествам голоса.
24. Общие правила успешного выступления.

25. Коммуникативные качества речи.
26. Речевые средства воздействия на слушателей.
27. Паузы в речи, их виды. Роль пауз.
28. Расскажите о риторических фигурах.
29. Композиция речи.
30. Методы изложения и объяснения материала.
31. Мотивы слушания и типы слушателей.
32. Психологическая культура оратора.
33. Логика в ораторской речи (логическая культура оратора).
34. Этическая культура оратора.
35. Риторические приемы в публичном выступлении.
36. Классификация споров. История развития эристики.
37. Уловки в споре.
38. Полемика. Полемические приемы.
39. Классификация вопросов. Виды ответов.
40. Этапы подготовки к устному публичному выступлению.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Искусство речевого общения»**

### **1) Основная литература:**

1. Александров Д.Н. Риторика: учебное пособие / Д.Н. Александров. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2012. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-89349-205-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>
2. Волкова М.С. Риторика (Ораторское искусство) : курс лекций : для направлений подгот. 032400.68, 034600.62, 100400.62, 230700.62, 080200.62, 034300.62 : утв. и рек. эмс гуманитар. ин-та фгбоу впо "ргуфксмит" / М.С. Волкова ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.
3. Липатова В.Ю. Рефлексивная риторика: учебное пособие / В.Ю. Липатова. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 292 с. - ISBN 978-5-91419-664-3; То же

[Электронный ресурс]. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>

4. Стернин И.А. Основы речевого воздействия: учебное пособие / И.А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>

5. Шевелева О.В. Организация ведения переговоров : учеб. пособие / О.В. Шевелева. - [2-е изд., изм. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2014.

## **2) Дополнительная литература:**

1. Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учеб. пособие / Александров Дмитрий Николаевич. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004.

2. Александров Д.Н. Самоучитель красноречия / Александров Д.Н. - М.: Гранд-Фаир, 2003..

3. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории / Аристотель. - Минск: Лит., 1998.

4. Введенская Л.А. Деловая риторика : Учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2008.

5. Введенская Л.А. Риторика и культура речи : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Изд. 10-е, доп. и перераб. - Ростов на/Д: Феникс, 2009.

6. Корнилова Е.Н. Риторика - искусство убеждать: Своеобразие публицистики антич. эпохи : учеб. пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: УРАО, 1998.

7. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи / Кохтев Н.Н. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1992.

8. Леммерман Х. Учебник риторики : Тренировка речи с упражнениями; Пер. с нем. / Леммерман Х. - 2-е изд., перераб. - М.: АО Интерэксперт, 1998.

9. Львов М.Р. Риторика. Культура речи : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: Рек. УМО по спец. пед. образования / Львов Михаил Ростиславович. - М.: АCADEMIA, 2003.

10. Мартыанова И.А. Основы риторики : Пособие - хрестоматия для старшеклассников / Мартыанова И.А. - СПб.; М.: Сова: Эксмо-пресс, 2002.

11. Марченко О.И. Риторика как норма гуманитарной культуры : Учеб. пособие для вузов / Марченко О.И. - М.: Наука, 1994.



12. Михальская А.К. Русский Сократ : Лекции по сравнительно-ист. риторике: Учеб. пособие для студентов гуманитарных фак. / Михальская А.К. - М.: АCADEMIA, 1996.

13. Ораторы Греции : пер. с древнегреч. / Сост. и науч. подгот. текста М. Гаспарова; Вступ. ст. В. Боруховича; Коммент. И. Ковалевой и О. Левинской. - М.: Худож. лит., 1985. 13. Цицерон. Речи. В 2 т. Т. 1: Годы 81 - 63 до н.э. / Изд. подгот. В.О. Горенштейн, М.Е. Грабарь-Пассек / Цицерон. - Репринт. воспроизведение текста изд. 1962 г. - М.: Наука, 1993.

14. Риторика или Ораторское искусство : Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Умц / авт.-сост. Кузнецов И.Н. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

15. Риторика : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2010.

16. Соколова О.И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неяз. вузов / О.И. Соколова, С.М. федюнина, Н.А. Шабанова. - М.: Флинта: Наука, 2009.

17. Савкова З.В. Искусство оратора : [учеб. пособие] / Савкова Зинаида Васильевна; СПбИВЭСЭП. - 2-е изд., доп. - СПб.: [Знание], 2003.

18. Цицерон. Речи. В 2 т. Т. 2: Годы 62 - 43 до н.э. / Изд. подгот. В.О. Горенштейн, М.Е. Грабарь-Пассек / Цицерон. - Репринт. воспроизведение текста изд. 1962 г. - М.: Наука, 1993.

19. Чанышев А.Н. Аристотель / А.Н. Чанышев. - 2-е, доп. изд. - М.: Мысль, 1987.

20. Яров С. Риторика вождей: В.И. Ленин и И.В. Сталин как ораторы / Яров Сергей // Звезда. - 2007. - N 11. - С. 168-179.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.ritoris.ru>
2. <http://www.ritorika.ru>
3. <http://www.orator.education>
4. <http://www.ystno.ru>
5. <http://www.master-ritor.ru>
6. <http://www.gramota.ru>
7. <http://www.slovari.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard (Microsoft PowerPoint).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) «Искусство речевого общения» имеются мультимедийные классы, включающие специализированное оборудование: проектор, экран.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. В библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература, указанная в данной программе в разделе 6 (а, б). Кроме того, на кафедре филологии и спортивной журналистики имеются материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, а также диктофоны, различные словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «ИСКУССТВО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) – Менеджмент организации очной, заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра филологии и спортивной журналистики

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр (очная форма), 4 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по теме «Общие требования к публичному выступлению» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)	3 неделя	3
2	Выступление на семинаре по теме «Выдающиеся ораторы прошлого»	4-5 недели	8
3	Презентация по теме «Выдающиеся ораторы прошлого»	4-5 недели	5
4	Выполнение практических заданий по теме «Техника речи» (тренинги)	6 неделя	3
5	Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по теме «Коммуникативные качества речи» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)	7 неделя	3
6	Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по темам «Речевые средства воздействия оратора на слушателей» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)	8 неделя	3
7	Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по теме «Риторические фигуры в публичном выступлении»	9 неделя	3

	<i>(тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)</i>		
8	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по теме «Композиция речи» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)</i>	<i>10 неделя</i>	<i>3</i>
9	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по теме «Методы изложения и объяснения материала» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)</i>	<i>11 неделя</i>	<i>3</i>
10	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по теме «Логические формы изложения» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)</i>	<i>12 неделя</i>	
11	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по теме «Риторические приемы в публичном выступлении» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)</i>	<i>13 неделя</i>	<i>3</i>
12	<i>Деловая игра по теме «Спор. Дискуссия» (групповая учебная дискуссия).</i>	<i>14 неделя</i>	<i>4</i>
13	<i>Написание реферата по теме «Роды и виды ораторской речи»</i>	<i>6-13 недели</i>	<i>10</i>
14	<i>Выступления на семинаре по теме «Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему». Конкурс ораторов.*</i>	<i>15 неделя</i>	<i>5</i>
15	<i>Итоговые тесты по всем разделам дисциплины</i>	<i>14 неделя</i>	<i>20</i>
16	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b><i>Зачёт</i></b>		<b><i>20</i></b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

*\*Студент, победивший в конкурсе ораторов, получает 5 дополнительных бонусных баллов к итоговой оценке.*

### **Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине**

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выполнение практического задания по теме «Риторические приемы в публичном выступлении», пропущенной студентом</i>	<i>5</i>
2	<i>Тестирование по теме «Основы ораторского мастерства», пропущенной студентом</i>	<i>5</i>
3	<i>Тестирование по разделу «Основы дискусивно-полемического мастерства», пропущенному студентом</i>	<i>5</i>

4	Написание реферата по теме «Роды и виды ораторской речи», пропущенной студентом	15
5	Презентация по теме «Выдающиеся ораторы прошлого», пропущенной студентом	10
6	Выступления по теме «Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Для обучающихся, пропустивших занятия, предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю) «Искусство речевого общения», завершающейся зачетом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*В течение семестра проводится срез текущей успеваемости.*

#### Шкала успеваемости по дисциплине (модулю) «Искусство речевого общения» при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра филологии и спортивной журналистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.1.2 «ИСКУССТВО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент организации

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр (очная форма), 4 семестр (заочная форма).

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** вооружение учащихся основами знаний в области речевой коммуникации, риторики; обучение основам речевого общения, повышение у студентов уровня владения языком; формирование коммуникативной компетенции, реального речевого мастерства, выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности, т.е. подготовка коммуникативно грамотного выпускника вуза физической культуры.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Искусство речевого общения» обучающийся должен:

**Знать:**

- современную концепцию риторики, специфику риторического знания;
- систему основных понятий общей риторики;
- о речи как инструменте общения, об общих требованиях к публичному выступлению;
- о нормах аргументации, отложившихся в культуре современного общества.

**Уметь:**

- управлять своим речевым поведением и анализировать его;
- ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения;
- определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения;
- гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата.

**Владеть:**

- основами речевого мастерства, навыками эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения;

- своим голосом, речевым аппаратом, с тем чтобы общение было максимально эффективным;
- навыки построения высказывания в форме завершеного произведения слова, адресованного определенной публике;
- навыками участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Искусство речевого общения»:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение	4	2	2	4		
2	Основы ораторского мастерства	4	6	8	22		
3	Звучащая речь и ее особенности	4	4	8	8		
4	Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля	4	4	6	8		
5	Культура дискусивно-полемической речи	4	4	2	8		
6	Устное публичное выступление	4		4	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58</b>		Зачет с оценкой



## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение	4	1	0,5	12		
2	Основы ораторского мастерства	4	1	2	24		
3	Звучащая речь и ее особенности	4		0,5	20		
4	Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля	4	1	0,5	20		
5	Культура дискусивно-полемиической речи	4	1	0,5	10		
6	Устное публичное выступление	4		2	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.В.ДВ.2.1. ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:  
38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 55 от «28» апреля 2015г.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» обновлена на основании решения заседания кафедры спортивной медицины  
Протокол № 26 от «17» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» обновлена на основании решения заседания кафедры спортивной медицины  
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» обновлена на основании решения заседания кафедры спортивной медицины  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины «» обновлена на основании решения заседания кафедры спортивной медицины  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» мая 20\_\_\_ г.

**Составитель:** Григорьева Ольга Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент - доцент кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ

**Рецензент:** к.п.н. **Сиднева Л.В.**

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины «Гигиена»**

Цель освоения дисциплины «Гигиена» - овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни. Расширение и углубление знаний о гигиене как профилактической отрасли медицины, изучающей влияние факторов внешней среды, труда и быта на организм человека с целью охраны его здоровья. Программа читается на русском языке.

## **2. Место дисциплины «Гигиена» в структуре ООП (ОПОП) – 3курс, 6 семестр.**

Дисциплина относится к вариативной части элективной дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.1 рабочей учебной программы для набора 2015 года по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки: «Менеджмент организации».

*Гигиена* - это медицинская наука, о сохранении и укреплении здоровья различных групп граждан, основа профилактической медицины. Она изучает влияние различных факторов внешней среды и социальных факторов на здоровье и работоспособность человека. На основании этого разрабатываются мероприятия направленные на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения здоровья и активного долголетия.

Данный курс определяет профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретических и практических основ здорового образа жизни, знаний о профилактике и коррекции привычек, знаниями об основных факторах, воздействующих на состояние здоровья, реализуемых на базе разносторонних знаний дисциплин медико-биологического комплекса.

Дисциплина органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: гигиена, общая и специальная гигиена, валеология, анатомия, спортивная медицина, физиология, педагогика, психология, философия, биология, БЖД и др.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОК-8</b>	<i>Знать:</i> основные положения общей гигиены.	<i>бсем.</i>	-	<i>бсем.</i>
	<i>Уметь:</i> давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды.	<i>бсем.</i>	-	<i>бсем.</i>
	<i>Владеть:</i> практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта.	<i>бсем.</i>	-	<i>бсем.</i>
<b>ПК-17</b>	<i>Знать:</i> факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.	<i>бсем.</i>	-	<i>бсем.</i>
	<i>Уметь:</i> проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	<i>бсем.</i>	-	<i>бсем.</i>
	<i>Владеть:</i> самостоятельной работой с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.	<i>бсем.</i>	-	<i>бсем.</i>

**4. Структура и содержание дисциплины «Гигиена»**

Общая трудоемкость дисциплины «Гигиена» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Очная форма обучения – 6 семестр.**

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи общей гигиены.	6	2	2	4	-	

2	Здоровый образ жизни	6	2	2	6	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	6	2	2	4	-	
4	Гигиена одежды, обуви при занятиях физическими упражнениями.	6	-	2	6	-	
5	Закаливание.	6	2	2	6	-	
6	Личная гигиена.	6	2	2	4	-	
7	Гигиена воздушной среды.	6	2	2	4	-	
8	Гигиена водной среды.	6	-	2	6	-	
9	Гигиена питания при занятиях физическими упражнениями.	6	2	2	6	-	
10	Гигиенические средства восстановления лиц, занимающихся физической культурой.	6	-	2	4	-	
11	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	6	2	2	6	-	
12	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	6	-	-	4	-	
13	Вредные привычки – разрушители здоровья.	6	-	2	4	-	
14	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	6	-	-	4	-	
<b>Итого: 108 ч.</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>		<b>Диф. зачет</b>

### Заочная форма обучения – 6 семестр.

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены.	6	2	-	7	-	
2	Здоровый образ жизни	6	-	2	7	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	6	-	-	7	-	
4	Гигиена одежды, обуви при занятиях физическими	6	-	-	7	-	

	упражнениями.						
5	Закаливание.	6	-	2	7	-	
6	Личная гигиена.	6	-	-	7	-	
7	Гигиена воздушной среды.	6	-	-	7	-	
8	Гигиена водной среды.	6	-	-	7	-	
9	Гигиена питания при занятиях физическими упражнениями.	6	-	-	7	-	
10	Гигиенические средства восстановления лиц, занимающихся физической культурой.	6	-	2	7	-	
11	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	6	2	-	7	-	
12	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	6	-	-	7	-	
13	Вредные привычки – разрушители здоровья.	6	-	-	7	-	
14	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	6	-	-	7	-	
	<b>Итого: 108 ч.</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Диф. зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гигиена».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Гигиена» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Гигиена».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Гигиена»**

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Предмет и задачи гигиены.
- 2.. Методы гигиенических исследований.
3. Основные пути формирования здорового образа жизни.
4. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.
5. Биологические факторы внешней среды.

6. Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями.
7. СПИД – опасное инфекционное заболевание.
8. Биологические ритмы и работоспособность.
9. Суточный режим.
10. Личная гигиена. Уход за телом.
11. Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь.
12. Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью.
13. Социальное и биологическое значение вредных привычек.
14. Социально-гигиенические аспекты курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.
15. Принципы закаливания.
16. Применение закаливающих процедур при различных формах ФК
17. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране воздушной среды.
18. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм.
19. Гигиенические требования к питьевой воде, источникам и системам водоснабжения.
20. Содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ в различных продуктах.
21. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов.
22. Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов.
23. Определение доброкачественности пищи.
24. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
25. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК.
26. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях холодного климата.



27. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях горного климата.

**Примерный перечень вопросов к диф. зачету по всей дисциплине «Гигиена» для студентов очной и заочной форм обучения в 6 семестре.**

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Предмет и задачи гигиены рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
3. Методы гигиенических исследований.
4. Структура здорового образа жизни и его элементы.
5. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов населения.
6. Характеристика биологических факторов внешней среды.
7. Инфекционные заболевания и пути их распространения.
8. Восприимчивость и иммунитет.
9. Профилактика инфекционных заболеваний и СПИДа.
10. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами.
11. Профилактика эпидермофитии.
12. Гигиенические основы суточного режима.
13. Профилактика и борьба с курением.
14. Профилактика и борьба с употреблением алкогольных напитков.
15. Профилактика и борьба с наркоманией.
16. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
17. Гигиеническое значение закаливания.
18. Основные принципы закаливания.
19. Виды закаливания.
20. Закаливание воздухом.
21. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
22. Закаливание водой.

23. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
24. Закаливание солнцем.
25. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей.
26. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
27. Гигиеническое значение температуры воздуха.
28. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
29. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности.
30. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
31. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
32. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.
33. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Гигиенические нормы.
34. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Гигиенические нормы.
35. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.
36. Климат, погода, акклиматизация.
37. Влияние погодных условий на организм человека.
38. Гигиенические требования к питьевой воде.
39. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.
40. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция – современный метод очистки воды.
41. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.
42. Методы обеззараживания воды (физические и химические).

43. Гигиенические требования к пище и питанию.
44. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.
45. Составные элементы суточных энергозатрат (регулируемые и нерегулируемые энергозатраты).
46. Методы определения суточного расхода энергии.
47. Калорийность пищи.
48. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и туризмом.
49. Гигиеническое значение белков.
50. Содержание белков в различных продуктах.
51. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека.
52. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.
53. Гигиеническое значение витаминов.
54. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.
55. Роль и значение жирорастворимых витаминов.
56. Роль и значение водорастворимых витаминов.
57. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>).
58. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании.
59. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.
60. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.
61. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.
62. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.
63. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.

64. Особенности питания при различных формах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.

65. Гигиеническая характеристика средств восстановления и повышения спортивной работоспособности.

66. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.

67. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.

68. Особенности применения восстановительных средств при различных видах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.

69. Влияние факторов жаркого климата на организм.

70. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях жаркого климата.

71. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях жаркого климата.

72. Влияние факторов холодного климата на организм.

73. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях холодного климата.

74. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях холодного климата.

75. Влияние факторов горного климата на организм.

76. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях горного климата.

77. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях горного климата.

78. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Гигиена».**

*а) Основная литература:*

1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" / С.А. Полиевский. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2015. - 271 с.: табл.

2. Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.

*б) Дополнительная литература:*

1. Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012-2015 © Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) 2015. - 227 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).

2. Полиевский С.А., Ямалетдинова Г.А. Безопасность адекватного питания спортсменов и туристов: учебное пособие. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2013. – 172 с.

3. Полиевский С. А., Спортивная диетология: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

○ **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

○

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гигиена», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гигиена»**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Гигиена» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» форма обучения – очная и заочная.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина

Сроки изучения дисциплины «Гигиена»: 6 семестр очной и заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: диф. зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Здоровый образ жизни»	25-26	5
2	Выступление на семинаре «Профилактика инфекционных заболеваний»	27-28	5
3	Выступление на семинаре «Личная гигиена»	29-30	5
4	Выступление на семинаре «Гигиена воздушной среды»	31-32	5
5	Выступление на семинаре «Гигиена водной среды»	33-34	5
6	Тест по теме: «Закаливание»	35	10
7	Тест по теме «Вредные привычки – разрушители здоровья»	36	10
8	Написание реферата по теме: «Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни»	25-38	15
9	Презентация по теме: «Предмет и задачи гигиены»	37	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Диф. зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Гигиена воздушной среды»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Гигиена водной среды»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Личная гигиена», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Предмет и задачи гигиены»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Закаливание»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Гигиена», завершающихся диф. зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам «Гигиена» при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.В.ДВ.2.1 ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:  
38.03.02 «Менеджмент»

Профиль: «Менеджмент организации»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов составляет 3 зачетные единицы.**

**2. Семестр освоения дисциплины «Гигиена»: 6**

**3. Цель освоения дисциплины: «Гигиена»** овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни. Расширение и углубление знаний о гигиене как профилактической отрасли медицины, изучающей влияние факторов внешней среды, труда и быта на организм человека с целью охраны его здоровья.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Гигиена»:**

**ОК-8** - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ПК-17** - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

**5. Краткое содержание дисциплины «Гигиена»**  
**Очная форма обучения – 6 семестр.**

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи общей гигиены.	6	2	2	4	-	
2	Здоровый образ жизни	6	2	2	6	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	6	2	2	4	-	
4	Гигиена одежды, обуви при занятиях физическими	6	-	2	6	-	

	упражнениями.						
5	Закаливание.	6	2	2	6	-	
6	Личная гигиена.	6	2	2	4	-	
7	Гигиена воздушной среды.	6	2	2	4	-	
8	Гигиена водной среды.	6	-	2	6	-	
9	Гигиена питания при занятиях физическими упражнениями.	6	2	2	6	-	
10	Гигиенические средства восстановления лиц, занимающихся физической культурой.	6	-	2	4	-	
11	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	6	2	2	6	-	
12	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	6	-	-	4	-	
13	Вредные привычки – разрушители здоровья.	6	-	2	4	-	
14	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	6	-	-	4	-	
	<b>Итого: 108 ч.</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>		<b>Диф. зачет</b>

### Заочная форма обучения – 6 семестр.

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены.	6	2	-	7	-	
2	Здоровый образ жизни	6	-	2	7	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	6	-	-	7	-	
4	Гигиена одежды, обуви при занятиях физическими упражнениями.	6	-	-	7	-	
5	Закаливание.	6	-	2	7	-	
6	Личная гигиена.	6	-	-	7	-	
7	Гигиена воздушной среды.	6	-	-	7	-	
8	Гигиена водной среды.	6	-	-	7	-	

<b>9</b>	Гигиена питания при занятиях физическими упражнениями.	<b>6</b>	-	-	<b>7</b>	-	
<b>10</b>	Гигиенические средства восстановления лиц, занимающихся физической культурой.	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>7</b>	-	
<b>11</b>	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>7</b>	-	
<b>12</b>	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	<b>6</b>	-	-	<b>7</b>	-	
<b>13</b>	Вредные привычки – разрушители здоровья.	<b>6</b>	-	-	<b>7</b>	-	
<b>14</b>	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	<b>6</b>	-	-	<b>7</b>	-	
	<b>Итого: 108 ч.</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Диф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.2.2 Теория и методика физической культуры и спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 «Менеджмент»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Менеджмент организации"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*  
Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № 20 от «29» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № 19 от «21» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Рубин Владимир Соломонович – кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры ТМОФКиС «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

Цыганков Эдуард Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ прикладных видов спорта и экстремальной деятельности

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Данная общепрофилирующая дисциплина преследует **цель** сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения бакалавров, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП и реализуется на VI семестре очной и заочной форм обучения.

Предусматривается, что преподавание обобщающего предмета теории и методики физической культуры необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины, в частности на специальные дисциплины.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на очной форме обучения можно отнести:

Б1.Б.36 - физическая культура и спорт.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих дисциплин на очной и заочной формах обучения:

Б1.В.ОД.9 – Менеджмент физической культуры и спорта;

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-7 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	6	6
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	6	6
	<i>Владеть:</i> -навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	6	6
ПК-1 Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;	<i>Знать:</i> основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию.	6	6
	<i>Уметь:</i> аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал.	6	6
	<i>Уметь:</i> диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.	6	6
	<i>Владеть:</i> методами стимулирования и мотивация.	6	6

### 4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.



## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры</b>	2	4	8	16		
2	<b>Тема 1.1.</b> Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2	2	4		
3	<b>Тема 1.2.</b> Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в отечественной системе физической культуры			2	4		
4	<b>Тема 1.3.</b> Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы		2	4	8		
5	<b>Раздел 2. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>	2	6	6	24		
6	<b>Тема 2.1.</b> Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания		2	2	12		
7	<b>Тема 2.2.</b> Воспитание физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей. Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в		4	4	12		

	физическом воспитании						
8	<b>Раздел 3. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>	2	2	4	12		
9	<b>Тема 3.1.</b> Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста		2	2	6		
10	<b>Тема 3.2.</b> Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			2	6		
11	<b>Раздел 4. Основы теории и методики спорта</b>	2	4	6	16		
12	<b>Тема 4.1.</b> Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2	4	10		
13	<b>Тема 4.2.</b> Основные стороны подготовки спортсменов (содержание и основы методики). Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).		2	2	6		
14	<b>Всего часов: 108 ч.</b>		16	24	68		<b>Дифференцированный зачет</b>

**Заочная форма** (3 зачетные единицы, 108 часов)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель- ная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры</b>	2	2	2	20		
2	<b>Тема 1.1.</b> Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2		6		
3	<b>Тема 1.2.</b> Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в отечественной системе физической культуры			2	6		
4	<b>Тема 1.3.</b> Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы				8		
5	<b>Раздел 2. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>	2		2	32		
6	<b>Тема 2.1.</b> Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания			2	16		
7	<b>Тема 2.2.</b> Воспитание физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей. Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании				16		
8	<b>Раздел 3. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>	2			20		
9	<b>Тема 3.1.</b> Социальная значимость физической культуры в системе				10		

	воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста						
10	<b>Тема 3.2.</b> Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				10		
11	<b>Раздел 4. Основы теории и методики спорта</b>	2	2	2	26		
12	<b>Тема 4.1.</b> Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2		16		
13	<b>Тема 4.2.</b> Основные стороны подготовки спортсменов (содержание и основы методики). Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).			2	10		
14	<b>Всего часов: 108 ч.</b>		4	6	98		<b>Дифференцированный зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Каковы основные определительные признаки понятия «физическая культура»? Какие аспекты необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?

2. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»? Назовите понятия отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?

3. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?

4. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «спорт»? В чем состоит общность и отличие этих понятий?

5. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?

6. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?

7. Какие основные проблемные «блоки» охватывает общая теория физической культуры?

8. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений, и с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?

9. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?

10. Что подразумевается под социальными «функциями» и «формами» физической культуры?

11. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и её отдельным видам и разновидностям.

12. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре, и какие функциональные связи объединяют её с другими общественными явлениями?

13. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

14. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной), спортивной, оздоровительно-рекреативной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой (в её «домашних» малых формах).

15. Какой смысл вкладывают в понятие «система физической культуры», когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление? При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, её прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

17. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

18. Какова социальная роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочнении и сохранении здоровья? В чем состоит специфика физического воспитания и общие черты, объединяющие его с другими видами воспитания?

19. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

20. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

21. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений?

22. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

23. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов?

24. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании и закономерности, лежащие в их основе?

25. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучению двигательному действию.

26. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основой действия, становлением двигательного умения и навыка.

27. Охарактеризуйте специфическую направленность средства и основы методики воспитания двигательных способностей и их компонентов.

28. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

29. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей – аэробной и специальной (специфической) выносливости.

30. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

31. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

32. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

33. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

34. В чем смысл принципа перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

35. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

36. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

37. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

38. Какие основные особенности характеризуют физическую деятельность учащихся старшего школьного возраста?

39. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

40. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

41. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста? В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

42. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта («зарядки» и других «малых форм» физической культуры)?

43. Какова сущность спорта, и какие тенденции характерны для его современного развития в мире?

44. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицировании многообразных видов спорта? В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?

45. Что следует подразумевать под «спортивным состязанием» и «спортивным соревнованием»? Каковы основные отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена? Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.

46. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований? Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?

47. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена?

48. В чем заключаются особенности и взаимосвязи сторон подготовки спортсмена (в частности, по направленности, составу средств и методов)?

49. Что подразумевают под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и как классифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов?

50. Что подразумевается под «экзофакторами» (внетренировочными и внесоревновательными факторами) подготовки спортсмена?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник/ Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учебник / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с.

3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для студентов вузов, рек. Умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.

### б)Дополнительная литература:

1.Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.

2.Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2007. - 123 с.

3.Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: ACADEMIA, 2000. - 476 с. Гл. 10 – 16.



в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Теория и методика физической культуры» для обучающихся  
Гуманитарного института \_3 курса, направления подготовки 38.03.02  
«Менеджмент» «направленность (профиль) «Менеджмент организации»  
Очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему	22-43 неделя	20
2	Активность при обсуждении тематики семинарских занятий	22-43 неделя	10
3	Рубежный контроль № 1* Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	29 неделя 36 неделя 41 неделя	15 15 10
5	Посещение занятий	Весь период обучения	10
6	Дифференцированный зачет	По расписанию	20
	Итого		100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТИМФК»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в</i>	10

	<i>избранном виде спорта»</i>	
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Теория и методика физической культуры» для обучающихся  
Гуманитарного института \_3 курса, направления подготовки 38.03.02  
«Менеджмент» «направленность (профиль) «Менеджмент организации»  
Заочной формы обучения*

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Выступление с докладом на семинарском занятии: «Система физического воспитания в стране»	20
2	Выступление с докладом на семинарском занятии: «Средства и методы физического воспитания»	20
2	Активность при обсуждении тематики семинарских занятий	10
3	Рубежный контроль по темам: «Введение в предмет», «Системные характеристики физической культуры»	20
5	Посещение занятий	10
6	Дифференцированный зачет	20
	Итого	100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во
---	-------------------------------------	---------------------

		<b>баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТиМФК»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.2.2 Теория и методика физической культуры и спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 «Менеджмент»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Менеджмент организации"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*  
Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр (очная форма обучения), 6 семестр (заочная форма обучения)

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения бакалавров, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОК-7 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  
 ПК-1 Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры</b>	2	4	8	16		
2	<b>Тема 1.1.</b> Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2	2	4		
3	<b>Тема 1.2.</b> Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в			2	4		

	отечественной системе физической культуры						
4	<b>Тема 1.3.</b> Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы		2	4	8		
5	<b>Раздел 2. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>	2	6	6	24		
6	<b>Тема 2.1.</b> Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания		2	2	12		
7	<b>Тема 2.2.</b> Воспитание физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей. Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании		4	4	12		
8	<b>Раздел 3. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>	2	2	4	12		
9	<b>Тема 3.1.</b> Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста		2	2	6		
10	<b>Тема 3.2.</b> Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			2	6		
11	<b>Раздел 4. Основы теории и методики спорта</b>	2	4	6	16		



12	<b>Тема 4.1.</b> Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2	4	10		
13	<b>Тема 4.2.</b> Основные стороны подготовки спортсменов (содержание и основы методики). Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).		2	2	6		
14	<b>Всего часов: 108 ч.</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

### Заочная форма (3 зачетные единицы, 108 часов)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры</b>	2	2	2	20		
2	<b>Тема 1.1.</b> Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2		6		
3	<b>Тема 1.2.</b> Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в отечественной системе физической культуры			2	6		
4	<b>Тема 1.3.</b> Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы				8		
5	<b>Раздел 2. Общие основы теории</b>	2		2	32		

	<b>и методики физического воспитания</b>						
6	<b>Тема 2.1.</b> Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания			2	16		
7	<b>Тема 2.2.</b> Воспитание физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей. Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании				16		
8	<b>Раздел 3. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>	2			20		
9	<b>Тема 3.1.</b> Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста				10		
10	<b>Тема 3.2.</b> Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				10		
11	<b>Раздел 4. Основы теории и методики спорта</b>	2	2	2	26		
12	<b>Тема 4.1.</b> Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2		16		
13	<b>Тема 4.2.</b> Основные стороны			2	10		

	подготовки спортсменов (содержание и основы методики). Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).						
14	<b>Всего часов: 108 ч.</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризм  
(ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.3.1 Международный студенческий спорт»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
38.03.02 "Менеджмент"  
(код и наименование)

профиль:  
"Менеджмент организации"  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета «Международный студенческий спорт» - вооружить студентов знаниями о возникновении и развитии международного студенческого спортивного движения и его важной составной части – «Всемирных студенческих игр» - Универсиад, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы формировать общественное мнение о международном студенческом спортивном движении в целом, и Универсиадах как неотъемлемой части современного международного спортивного и олимпийского движения.

Перед спецкурсом «Международный студенческий спорт» стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у студентов прочных, глубоких знаний о возникновении и развитии студенческого спортивного движения со второй половины XIX века до настоящего времени.

2. Вооружить знаниями о целях, задачах и основных направлениях деятельности организаций в области международного студенческого спортивного движения.

3. Вооружить знаниями о крупнейших комплексных международных соревнованиях среди студентов.

4. Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к спортивному и олимпийскому движению.

5. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

6. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

7. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

## 2. Место дисциплины ИФКиС в структуре ООП бакалавриата

В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в вузах физической культуры, курс «Международный студенческий спорт» занимает значительное место, и вооружает студентов практическими навыками, которые понадобятся им в предстоящей работе. «Международный студенческий спорт» принадлежит к дисциплинам, помогающим будущим выпускникам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, непосредственно подготавливает к практической деятельности.

«Международный студенческий спорт» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучение данной дисциплины осуществляется на 2 курсе очной формы обучения, после изучения дисциплин История, Философия, Компьютерные и информационные технологии, Теория и практика массовой информации, параллельно с дисциплинами История физической культуры и спорта, Современная Россия в международном

спортивном и Олимпийском движении, Олимпийское образование и другими курсами историко-спортивной направленности.

«Международный студенческий спорт» имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и историческими фактами возникновения и развития студенческого спорта, организации крупных международных комплексных соревнований среди студентов с первой половины XX в. до настоящего времени. Дисциплина прививает уважение ко всем народам мира, в несшим и вносящим свой вклад в развитие студенческого международного спортивного и олимпийского движения в XX – начале XXI в.в.

Основными формами работы по предмету являются лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа, написание рефератов, выполнение учебных заданий, выступление с докладами и др.

Программа курса соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества. <b>Уметь:</b> применять факты об исторических процессах, событиях и закономерностях. <b>Владеть:</b> применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.	5	3
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами. <b>Уметь:</b> анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий. <b>Владеть:</b> навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе.	5	3
ОК-6 способность к самоорганизации и	<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания,	5	3

самообразованию	<p>формы анализа</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p>		
ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<p><b>Знать:</b> основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и экспериментальные исследования</p>	5	3

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.



### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения в конце XIX начале XX века. Создание органов управления студенческим спортом, его структура, состав и основные функции. Жан Птижан - основатель Конфедерации студентов. Первые Всемирные университетские игры в Париже.	5	2	4	12		
2.	Эволюция студенческого спорта, организация, управление и развитие. Генезис «Всемирных студенческих игр» - Универсиад.	5	2	4	14		
3.	Всемирные летние Универсиады (с 1959 г. по настоящее время), Организация, проведение, итоги. XXVII Всемирная летняя Универсиада в Казани (РФ) 2013 г.	5	4	6	14		
4.	Всемирные зимние Универсиады (с 1960 г. по настоящее время) Организация, проведение, итоги.	5	4	6	14		
5.	Современное состояние и перспективы развития студенческого спортивного движения в мире.	5	4	4	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет.	3	1	1	18		

	Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения в конце XIX начале XX века. Создание органов управления студенческим спортом, его структура, состав и основные функции. Жан Птижан - основатель Конфедерации студентов. Первые Всемирные университетские игры в Париже.						
2.	Эволюция студенческого спорта, организация, управление и развитие. Генезис «Всемирных студенческих игр» - Универсиад.	3	1	1	20		
3.	Всемирные летние Универсиады (с 1959 г. по настоящее время), Организация, проведение, итоги. XXVII Всемирная летняя Универсиада в Казани (РФ) 2013 г.	3	1	1	20		
4.	Всемирные зимние Универсиады (с 1960 г. по настоящее время) Организация, проведение, итоги.	3	1	1	20		
5.	Современное состояние и перспективы развития студенческого спортивного движения в мире.	3		2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предваряет курс «Введение в предмет», в которое включаются определение понятий «студенческий спорт» «студенческое международное спортивное движение», «олимпийское движение», «Всемирные университетские игры», «Универсиады», «Летние Универсиады», «Зимние Универсиады» и др.

Основная часть раздела включает в себя знания о возникновении и развитии студенческого международного спортивного движения со второй половины XIX века до настоящего времени, об организациях, способствующих развитию студенческого спорта на национальном и международном уровнях, о спортивных соревнованиях среди студентов, об основных тенденциях и перспективах развития студенческого спортивного движения в странах мира на современном этапе.

Завершает спецкурс «Заключение».

## ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Введение в предмет

1. Предмет и задачи спецкурса «Международный студенческий спорт». Основные дефиниции: студенческий спорт, студенческое спортивное движение,

Универсиады, комплексные международные соревнования среди студентов и др. Составные части курса: историография и источниковедение. История появления термина «студенческий спорт», «студенческое спортивное движение», «Всемирные университетские игры», «Универсиада». Страны мира у истоков студенческого спортивного движения в конце XIX в первой половине XX в. Органы управления национальным и международным студенческим спортом в странах мира со второй половины XX века до настоящего времени, требования к участникам студенческих соревнований. Основные функции и направления деятельности этих организаций - обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем), поддержание здоровья наций и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Законодательные и нормативно-правовые акты в области студенческого спорта. Значение данного курса для получения знаний, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к спорту, и студенческому спортивному движению.

2. Методология и источники. В качестве методической основы преподавания спецкурса используется диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Диалектико-материалистическая методология – это научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта и данного курса, позволяющая использовать конкретные методы исследования: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики руководством спортивным и олимпийским движением в странах мира.

1. Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения в конце XIX в начале XX века.

2. Создание органов управления студенческим спортом, структура, состав и основные функции (Международная федерация студенческого спорта (FISU), Российский студенческий спортивный союз (РССС) и др.).

3. Жан Птижан – основатель Конфедерации студентов. Первые Всемирные университетские игры в Париже.

4. Эволюция студенческого спорта, организация, управление и развитие. Генезис «Всемирных студенческих игр» - Универсиад.

5. Всемирные *летние* Универсиады (с 1959 г. по настоящее время), Организация, проведение, итоги. VII Летняя Универсиада в Москве (СССР) 1973 г.; количество стран-участниц, количество спортсменов, количество видов спорта и др.

6. XXVII Летняя Универсиада в Казани (РФ) 2013 г. количество стран-участниц, количество спортсменов, количество видов спорта и др.

7. Всемирные *зимние* Универсиады (с 1960 г. по настоящее время.) Организация, проведение, итоги.

8. Современное состояние и перспективы развития студенческого спортивного движения в России и в Море.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международный студенческий спорт»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Международный студенческий спорт». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к дифференцированному зачету «Международный студенческий спорт»:**

1. Что вы знаете об Универсиадах?
2. Студенческие международные спортивные мероприятия. Перечислите и расскажите о них.
3. Нормативная база в области студенческого спорта в России.
4. Какие общественные организации по развитию студенческого спорта существуют в мире?
5. Расскажите о возникновении и развитии студенческого спорта.
6. Спартакиада учащихся России как комплексное спортивное мероприятие среди школьников
7. Первые Всемирные университетские игры в Париже.
8. Всемирная летняя Универсиада 1959 г. - I летняя Универсиада в Турине (Италия). Расскажите о ней.
9. Всемирная летняя Универсиада 1961 г. - II летняя Универсиада в Софии (Болгария). Расскажите о ней.
10. Всемирная летняя Универсиада 1963 г. - III летняя Универсиада в Порту-Алегри (Бразилия). Расскажите о ней.
11. Всемирная летняя Универсиада 1965 г. - IV летняя Универсиада в Будапеште (Венгрия). Расскажите о ней.
12. Всемирная летняя Универсиада 1967 г. - V летняя Универсиада в Токио (Япония). Расскажите о ней.
13. Всемирная летняя Универсиада 1970 г. - VI летняя Универсиада в Турине (Италия). Расскажите о ней.
14. Всемирная летняя Универсиада 1973 г. - VII летняя Универсиада в Москве (СССР). Расскажите о ней.

15. Всемирная летняя Универсиада 1975 г. - VIII летняя Универсиада в Риме (Италия). Расскажите о ней.
16. Всемирная летняя Универсиада 1977 г. - IX летняя Универсиада в Софии (Болгария). Расскажите о ней.
17. Всемирная летняя Универсиада 1979 г. - X летняя Универсиада в Мехико (Мексика). Расскажите о ней.
18. Всемирная летняя Универсиада 1981 г. - XI летняя Универсиада в Бухаресте (Румыния). Расскажите о ней.
19. Всемирная летняя Универсиада 1983 г. - XII летняя Универсиада в Эдмонтоне (Канада). Расскажите о ней.
20. Всемирная летняя Универсиада 1985 г. - XIII летняя Универсиада в Кобе (Япония). Расскажите о ней.
21. Всемирная летняя Универсиада 1987 г. - XIV летняя Универсиада, в Загребе (Югославия). Расскажите о ней.
22. Всемирная летняя Универсиада 1989 г. - XV летняя Универсиада в Дуйсбурге (ФРГ). Расскажите о ней.
23. Всемирная летняя Универсиада 1991 г. - XVI летняя Универсиада в Шеффилде (Великобритания). Расскажите о ней.
24. XVII Всемирная летняя Универсиада 1993 г., (Буффало, США). Расскажите о ней.
25. XVIII Всемирная летняя Универсиада 1995 г., (Фукуока, Япония). Расскажите о ней.
26. Всемирная летняя Универсиада 1997 г. - XIX летняя Универсиада на острове Сицилия. Расскажите о ней.
27. Всемирная летняя Универсиада 1999 г. - XX летняя Универсиада в Пальме (Испания). Расскажите о ней.
28. Всемирная летняя Универсиада 2001 г. - XXI Летняя Универсиада в Пекине (Китай). Расскажите о ней.
29. Всемирная летняя Универсиада 2003 г. - XXII летняя универсиада в Тэгу (Южная Корея). Расскажите о ней.
30. Всемирная летняя Универсиада 2005 г. - XXIII летняя универсиада в Измире (Турция). Расскажите о ней.
31. Всемирная летняя Универсиада 2007 г. - XXIV летняя Универсиада в Бангкоке (Таиланд). Расскажите о ней.
32. Всемирная летняя Универсиада 2009 г. - XXV летняя Универсиада в Белграде (Сербия). Расскажите о ней.
33. Всемирная летняя Универсиада 2011 г. - XXVI Всемирная Летняя Универсиада в городе Шэньчжэнь, Китай. Расскажите о ней.
34. XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 г. в Казани. Расскажите о ней.
35. XXVIII Всемирная летняя Универсиада 2015 г. в Кванджу. Расскажите о ней.
36. XXIX Всемирная летняя Универсиада 2017 г. в Китайском Тайбэе. Расскажите о ней.
37. Всемирная зимняя Универсиада 1960 г. - I зимняя Универсиада в Шамони, Франция. Расскажите о ней.

38. Всемирная зимняя Универсиада 1962 г. - II зимняя Универсиада на курорте Виляр-на-Олоне (Швейцария). Расскажите о ней.
39. Всемирная зимняя Универсиада 1964 г. - III зимняя Универсиада на курорте Шпидлерув-Млин, (Чехия). Расскажите о ней.
40. Всемирная зимняя Универсиада 1966 г. - IV зимняя Универсиада на курорте Сестриере (Италия). Расскажите о ней.
41. Всемирная зимняя Универсиада 1968 г. - V зимняя Универсиада в Инсбруке (Австрия). Расскажите о ней.
42. Всемирная зимняя Универсиада 1970 г. - VI зимняя Универсиада в Рованиеми (Финляндия). Расскажите о ней.
43. Всемирная зимняя Универсиада 1972 г. - VII Зимняя Универсиада в Лейк-Плэсид (США). Расскажите о ней.
44. Всемирная зимняя Универсиада 1975 г. - VIII зимняя Универсиада в Ливиньо (Италия). Расскажите о ней.
45. Всемирная зимняя Универсиада 1978 г. - IX зимняя Универсиада в Шпидлеров Млин (Чехословакия). Расскажите о ней.
46. Всемирная зимняя Универсиада 1981 г. - X зимняя Универсиада в Хака (Испания). Расскажите о ней.
47. Всемирная зимняя Универсиада 1983 г. - XI зимняя Универсиада в Софии (Болгария). Расскажите о ней.
48. Всемирная зимняя Универсиада 1985 г. - XII зимняя Универсиада в Беллуно (Италия). Расскажите о ней.
49. Всемирная зимняя Универсиада 1987 г. - XIII зимняя Универсиада в Штрбске Плесо (Чехословакия). Расскажите о ней.
50. Всемирная зимняя Универсиада 1989 г. - XIV зимняя Универсиада в Софии (Болгария). Расскажите о ней.
51. Всемирная зимняя Универсиада 1991 г. - XV зимняя Универсиада в Саппоро (Япония). Расскажите о ней.
52. Всемирная зимняя Универсиада 1993 г. - XVI зимняя Универсиада в Закопане (Польша). Расскажите о ней.
53. Всемирная зимняя Универсиада 1995 г. - XVII зимняя Универсиада. Проводилась в городе Хака (Испания). Расскажите о ней.
54. Всемирная зимняя Универсиада 1997 г. - XVIII зимняя Универсиада в южнокорейском Муджу. Расскажите о ней.
55. Всемирная зимняя Универсиада 1999 г. - XIX зимняя Универсиада в словацком городе Попрад. Расскажите о ней.
56. Всемирная зимняя Универсиада 2001 г. - XX зимняя Универсиада в Закопане (Польша). Расскажите о ней.
57. Всемирная зимняя Универсиада 2003 г. - XXI зимняя Универсиада в Тарвизио (Италия). Расскажите о ней.
58. Всемирная зимняя Универсиада 2005 г. - XXII зимняя Универсиада в Инсбруке (Австрия). Расскажите о ней.
59. Всемирная зимняя Универсиада 2007 г. - XXIII зимняя Универсиада в Турине (Италия). Расскажите о ней.

60. Всемирная зимняя Универсиада 2009 г. - XXIV зимняя Универсиада в Харбине (Китай). Расскажите о ней.
61. Всемирная зимняя Универсиада 2011 г. – XXV зимняя Универсиада в турецком Эрзурум. Расскажите о ней.
62. Всемирная зимняя Универсиада 2013 г. – XXVI зимняя Универсиада в Трентино (Италия). Расскажите о ней.
63. XXVII Всемирная зимняя 2015 г. в Гранаде (Испания), в Штрбске-Плесо и Осрблье (Словакия). Расскажите о ней.
64. XXVIII Всемирная зимняя 2017 г. в Алматы (Казахстан). Расскажите о ней.
65. Студенческие спортивные мероприятия как ступенька в «большой спорт» (или спорт высших достижений).
66. Расскажите о спортивной программе и культурно-образовательной части Всемирных летних Универсиад.
67. Расскажите о спортивной программе и культурно-образовательной части Всемирных зимних Универсиад.
68. Какие сходства и различия имеются у зимних и летних Универсиад?
69. Сравните спортивную программу I Всемирной летней Универсиады и XXVII летней Универсиады.
70. Особенности Всемирных летних Универсиад (с 1959 г. по настоящее время).
71. Особенности Всемирных зимних Универсиад (с 1960 г. по настоящее время).
72. Особенности студенческого спортивного движения в Австралии, Америке и Азии.
73. Особенности студенческого спортивного движения в Европе.
74. Особенности студенческого спортивного движения в России.
75. Участие России в международных студенческих соревнованиях.
76. Какие страны являются лидерами в международном студенческом спортивном движении? Обоснуйте ответ.
77. Какие регионы являются аутсайдерами в международном студенческом спортивном движении, как вы считаете, почему?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Всемирные летние универсиады: история/А.В. Любимов, Б.А. Баунов; под общ. ред. О.В. Матыцина; РССС. – М.: Советский спорт, 2013. – 200 с.: ил. [227866](#)
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальные сайты Всемирных летних и зимних Универсиад.
2. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
3. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)
4. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
5. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
6. Официальный сайт Минспорта РФ
7. Официальный сайт Международной федерации студенческого спорта (FISU) <http://www.fisu.net/>
8. Официальный сайт Российского студенческого спортивного союза (РССС) <http://studsport.ru/>
9. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
10. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
11. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
  - БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
  - Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
  - Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
  - Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
  - Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
  - Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  - Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)



- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс в ключающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Международный студенческий спорт» для обучающихся  
Гуманитарного Института направления 38.03.02 "Менеджмент" профили  
"Менеджмент организации" очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр 2017-2018 учебного года для очной формы обучения,  
3 семестр 2016-2017 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения. Создание органов управления студенческим спортом.	3	6
2.	Контрольная работа 2 Эволюция Всемирных летних и зимних Универсиад.	6	6
3.	Контрольная работа 3 Современное состояние и перспективы развития студенческого спорта.	9	6
4.	Тест	10	25
5.	Опрос 1 Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения. Создание органов управления студенческим спортом.	2	3
6.	Опрос 2 Эволюция Всемирных летних и зимних Универсиад.	4	3
7.	Опрос 3 Современное состояние и перспективы развития студенческого спорта.	8	3
8.	Доклад, презентация	3-10	6
9.	Реферат	5-10	10
10.	Посещение учебных занятий	<i>Весь период</i>	12
11.	<i>Зачет</i>	12	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.3.1 Международный студенческий спорт»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
38.03.02 "Менеджмент"  
(код и наименование)

профиль:  
"Менеджмент организации"  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.
- 2. Семестр освоения дисциплины:** 5 семестр 2017-2018 учебного года для очной формы обучения, 3 семестр 2016-2017 учебного года для заочной формы обучения.
- 3. Цель освоения дисциплины (модуля):** вооружить студентов знаниями о возникновении и развитии международного студенческого спортивного движения и его важной составной части – «Всемирных студенческих игр» - Универсиад, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы формировать общественное мнение о международном студенческом спортивном движении в целом, и Универсиадах как неотъемлемой части современного международного спортивного и олимпийского движения.
- 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
 ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  
 ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  
 ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию  
 ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений
- 5. Краткое содержание дисциплины:**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Введение в предмет. Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения в конце XIX начале XX века. Создание органов управления студенческим спортом, его структура, состав и основные функции. Жан Птижан - основатель Конфедерации студентов. Первые Всемирные университетские игры в Париже.	5	2	4	12		
7.	Эволюция студенческого спорта, организация, управление и развитие. Генезис «Всемирных студенческих игр» - Универсиад.	5	2	4	14		
8.	Всемирные летние Универсиады (с 1959 г. по	5	4	6	14		

	настоящее время), Организация, проведение, итоги. XXVII Всемирная летняя Универсиада в Казани (РФ) 2013 г.						
9.	Всемирные зимние Универсиады (с 1960 г. по настоящее время) Организация, проведение, итоги.	5	4	6	14		
10.	Современное состояние и перспективы развития студенческого спортивного движения в мире.	5	4	4	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Введение в предмет. Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения в конце XIX начале XX века. Создание органов управления студенческим спортом, его структура, состав и основные функции. Жан Птижан - основатель Конфедерации студентов. Первые Всемирные университетские игры в Париже.	3	1	1	18		
7.	Эволюция студенческого спорта, организация, управление и развитие. Генезис «Всемирных студенческих игр» - Универсиад.	3	1	1	20		
8.	Всемирные летние Универсиады (с 1959 г. по настоящее время), Организация, проведение, итоги. XXVII Всемирная летняя Универсиада в Казани (РФ) 2013 г.	3	1	1	20		
9.	Всемирные зимние Универсиады (с 1960 г. по настоящее время) Организация, проведение, итоги.	3	1	1	20		
10.	Современное состояние и перспективы развития студенческого спортивного движения в мире.	3		2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризм  
(ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.3.2 Россия в Международном спортивном и Олимпийском  
движении»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

(код и наименование)

профиль:

«Менеджмент организации»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1. Цели освоения дисциплины

Основная *цель курса*: проследить место современной спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить историческими знаниями, которые выпускники смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной, эстетической подготовки будущего педагога, тренера, организатора в области физической культуры и спорта.

Перед курсом стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у обучающихся прочных, глубоких знаний о структуре спортивного и олимпийского движения в России на современном этапе, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к спортивному и олимпийскому движению.

2. Вооружить обучающихся знаниями об организациях, регулирующих спортивное и олимпийское движение на национальном и международном уровнях: целях, задачах и основных направлениях деятельности этих организаций, и роли и месте в международном спортивном и олимпийском движении.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

На основании сравнительного анализа состояния физической культуры и спорта в ведущих странах мира показать место России в международном спортивном и олимпийском движении в таких важных направлениях как:

- массовый спорт
- спорт высших достижений
- финансово-экономическое обеспечение физической культуры и спорта
- роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества (ценности спорта)
- система подготовки физкультурных кадров, в том числе общественных
- динамика развития материально-технической базы спорта в стране за последние 10 лет
- вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом.

Состояние в России «Спорта для всех»

- система руководства физической культурой и спортом в стране
- представительство России в международных спортивных объединениях
- состояние инвалидного спорта в стране. Участие России в

Паралимпийских, Сурдлимпийских играх, Специальных олимпиадах.

## 2. Место дисциплины ИФКиС в структуре ООП бакалавриата

«Россия в Международном спортивном и Олимпийском движении» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки. В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в университете, курс должен занимать особое место. Роль и место современной России в международном спортивном и олимпийском движении весьма важна для развития современного спорта. В рамках обучения по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» студентам необходимо получить конкретные сведения о роли и месте современной спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении.

Данный курс позволит будущим бакалаврам лучше осмыслить роль России в международном спортивном и олимпийском движении, понять, почему Россия занимает ведущее место в международном спорте, что мешает России более результативно представлять интересы отечественного спорта в международных спортивных объединениях, в Международном Олимпийском Комитете, использовать лучший опыт зарубежных стран в управлении физической культурой и спортом, в организации «Спорт для всех».

Важную роль в этой подготовке специалистов в области физической культуры и спорта играет их ориентация в проблемах истории, организации и социально-философских проблемах международного спортивного и олимпийского движения. Данные проблемы становятся все более актуальными в связи со сложным и противоречивым характером развития современного спорта и олимпийского движения, их неразрывной связью со всеми сторонами общественной жизни (экономикой, политикой, культурой и др.), интенсивным развитием научных исследований в области физической культуры и спорта и необходимостью существенного повышения их эффективности. Программа курса соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
ОК-2 способность анализировать	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития	5	3

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	человека и человечества. <b>Уметь:</b> применять факты об исторических процессах, событиях и закономерностях. <b>Владеть:</b> применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.		
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами. <b>Уметь:</b> анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий. <b>Владеть:</b> навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе.	5	3
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа <b>Уметь:</b> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы <b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	5	3
ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<b>Знать:</b> основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа <b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и экспериментальные исследования	5	3

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору

соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	5	2	4	12		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	5	4	6	14		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	5	4	6	14		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	5	4	4	14		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	5	2	4	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	3	1	2	18		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	3	1	1	20		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	3	1	1	20		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	3	0,5	1	20		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	3	0,5	1	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

### Разделы и темы курса, их краткое содержание

Возрастание в современных условиях требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке бакалавров в области физической культуры и спорта. Место и роль курса «Россия – великая спортивная держава» в подготовке этих специалистов.

Прохождению спецкурса должен предшествовать экскурс в историю спортивного движения России, в период второй половины XIX – конца XX века, когда международный рейтинг России был достаточно высок.

Цель курса: проследить и показать обучающимся, почему Россия теряет свои позиции в международном спорте, почему недостаточно эффективно

работает система подготовки спортсменов высокого класса, почему перестало хватать талантливых тренеров, почему многочисленные реформы в спорте не приносят достаточно емких результатов, почему в современной России количество умерших значительно превышает количество новорожденных, почему с таким трудом идет призыв в армию, какую роль при этом играют физическая культура и спорт.

С другой стороны, в современной России в последние годы наблюдается колоссальный рост спортивных сооружений, заметно увеличивается охват населения новыми массовыми с портивными соревнованиями, резко активизировала усилия по развитию спорта местная администрация, увеличивается количество россиян, введенных в состав Международных Спортивных Объединений, Россия добилась права проводить в Сочи в 2014 году Олимпийские зимние игры.

Растет международный рейтинг России. Чем он вызван? Чем Россия привлекает внимание международной спортивной общественности, насколько устойчивы положительные преобразования России в спорте в последние годы? Насколько устойчиво это сложившееся положение спортивной России?

Все это призван выяснить спецкурс, представленный в данной программе.

### **Введение в предмет:**

1. Предмет и задачи курса. Понятие основных дефиниций: сообщество, спортивное сообщество, Олимпийское сообщество, историография, источниковедение. Уровень общественного развития отдельных социальных групп или целых народов России в сравнении с другими странами в области образования, культуры, просвещения, науки. Динамика уровня экономического и материального прогресса общества за последние десятилетия. Обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем). Поддержание здоровья нации и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности страны. Физическая культура и спорт в укреплении производительности труда, укреплении общественной дисциплины, снижение заболеваемости в организациях и учреждениях. Выполнение этих функций региональными, муниципальными и местными органами власти и спортивными организациями на этих уровнях. Использование курсом данных социологии, истории педагогики, медицины, экономики. Значение спецкурса для формирования научного мировоззрения и более углубленной подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

2. Методология и источники. В качестве основы преподавания дисциплины используется диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Диалектико-материалистическая методология – это научно-теоретическая основа данного курса, позволяющая использовать конкретные методы исследования: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики развития физической культуры и

спорта в различных странах мира.

### *1. Сравнительный анализ социально-экономического развития современной России и крупнейших стран мира, связь его с состоянием физической культуры и спорта в стране.*

Тип государства и его отношение к развитию спорта. Отношение населения и существующих в стране спортивных организаций (государственных, общественных, частных) к развитию спорта и особенно отдельных его видов. Демографическая ситуация в стране. Показатели здоровья населения, продолжительности жизни и физической подготовленности населения, обеспеченность работой, уровень производительности труда и роль физической активности населения, процент физически пассивных граждан в обществе. Динамика состояния здоровых граждан за последние 10 лет. Факторы, влияющие на показатели динамики. Уровень физической подготовки призывной молодежи, социальные факторы, влияющие на эту подготовку. Основные источники финансирования физической культуры и спорта. Шефство предприятий и спортивный маркетинг как дополнительный источник финансирования спорта, формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом неимущих групп и малообеспеченных людей. Процентное соотношение финансирования физической культуры и спорта государством, частными и общественными организациями. Воспитание «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Экономический эффект от внедрения соответствующих программ.

### *2. Система подготовки физкультурных кадров.*

Степень обеспеченности специалистами в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки физкультурных кадров в России и в зарубежных странах – как показатель заинтересованности государства в развитии физической культуры и спорта среди населения. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской работе в России и зарубежных странах. Экономический эффект от работы волонтеров в спорте. Система привлечения волонтеров к работе в спортивных клубах, организации спортивных соревнований в Финляндии, Швеции, Италии. Новые тенденции в подготовке специалистов высшей и средней квалификации в области спорта в России. Обеспеченность физкультурными кадрами. Система повышения квалификации и подготовки физкультурных кадров в России.

### *3. Вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом. Состояние материально-технической базы массового спорта в России и зарубежных странах.*

«Сеульская декларация». Решение Всемирного Конгресса «Семья и спорт для всех» (США) – гарантия возможности занятия независимо от возраста, расовой принадлежности, религии, народности, общественно-экономического статуса, физических и умственных возможностей физической культурой и спортом.

Провозглашение важности «Спорта для всех»: не вступает в противоречие с

большим с портом, способствует единению семьи, качественному повышению уровня физического воспитания в школах, клубах, ассоциациях, распространению моральных и этических ценностей, положительно решает проблему использования свободного времени, служит профилактикой противоправного поведения, содействует сохранению окружающей среды. Наиболее известны программы «спорт для всех» в странах мира (Финляндия, США, Великобритания, Новая Зеландия, Франция).

Меры по развитию массовой физической культуры и спорта в современной России.

Пути решения проблемы массовой физической культуры и спорта в Федеральных целевых программах «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», в Федеральном Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации», поручения первого заместителя председателя правительства РФ Дмитрия Медведева от 21 февраля 2008г. Росспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ о дополнительных мерах развития массовой физической культуры и спорта в стране.

Все эти документы предполагают увеличение строительства спортивных сооружений для массового спорта, увеличения охвата массовыми формами физической культурой и спортом до 30% населения страны, внедрения новых научных и методических разработок по направлению массового спорта и «спорта высших достижений».

#### *4. Анализ системы руководства физической культурой и спортом в России и ведущих стран мира (сравнительный анализ).*

Система руководства физической культурой и спортом, сложившаяся в РФ к началу 2008 года. Полномочия РФ в области физической культуры и спорта. Организация деятельности общественных физкультурных организаций в РФ (Олимпийский Комитет России, Паралимпийский Комитет России, Сурдлимпийский Комитет России, Специальная Олимпиада России, спортивные Федерации). Специфика их деятельности, их взаимосвязи, финансирование деятельности, связь с международными спортивными организациями.

Система руководства физической культурой и спортом в крупнейших странах. Сравнительный анализ. Изучение и использование лучшего опыта государственного руководства зарубежных стран.

#### *5. Система подготовки спортсменов высокого класса в РФ.*

Сравнительный анализ соответствующей системы в крупнейших странах мира. Подготовка спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях, федеральные и региональные центры спортивной подготовки, образовательные учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения средне профессиональной подготовки. Порядок формирования сборных команд РФ. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд РФ. Спортивная экипировка, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское, антидопинговое



обеспечение. Роль общероссийских спортивных федераций и федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в формировании сборных спортивных команд для участия в международных соревнованиях. Участие НОК России в формировании сборных олимпийских команд.

Особенности подготовки, финансирования, формирования сборных спортивных команд в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Достижения российских спортсменов в международном спортивном и Олимпийском движении.

#### *6. Международная спортивная деятельность Российской Федерации.*

Характер международного сотрудничества РФ в области физической культуры и спорта. Представительство российской спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных Спортивных Федераций, Ассоциации МОК, Международном Комитете Военного Спорта, Международной Спортивной федерации труда, КСИТ, международных федерациях по видам спорта.

Оценка деятельности российских представителей. Вклад россиян в деятельность международных спортивных объединений. Рейтинг российского спорта в международном спортивном и Олимпийском движении. Сочи – столица зимних Олимпийских Игр 2014 г. Подготовка к играм 2014г. оценка степени подготовки представителями МОК и международных спортивных федераций.

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Россия в Международном спортивном и олимпийском движении»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Россия в Международном спортивном и олимпийском движении». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Что изучает курс? Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
2. В чем состоит значение предмета для подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта?
3. Что изменилось в экономике, социальной жизни страны с распадом СССР?
4. Как отразились события, связанные с созданием суверенной России на состоянии спорта, массовой физической культуры в стране в 90-е годы XX века?
5. Как готовились и выступали сборные России в составе объединенной команды

на Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль)?

6. Какие трудности испытывали руководители команд, спортсмены, тренеры в процессе подготовки и участия объединенной команды в Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль) 1992г.?

7. Как шли поиски наиболее рациональных форм организации и руководства физической культуры и спорта в стране после распада СССР.

8. Какие формы государственного руководства физической культурой и спортом сложились в настоящее время в России в центре и на местах?

9. Перечислите общественные формы организации и управления физической культурой и спортом сложились в России к настоящему времени?

10. Дайте характеристику деятельности Совета по физической культуре и спорту при президенте Российской Федерации. Какие изменения в его функциях возникли в связи с избранием г. Сочи - столице XXII Олимпийских зимних Игр 2014г.?

11. Перечислите существующие в России физкультурно-спортивные общества, расскажите об их деятельности.

12. Дайте характеристику социально-экономического развития страны. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

13. Какие проблемы существуют в РФ в отношении здоровья населения (рождаемость, продолжительность жизни, наиболее распространенные заболевания и т.д.)?

14. Уровень физической подготовки призывной молодежи, школьников, студентов? Как изменился он в последние десять лет?

15. Сравнительный анализ показателей здоровья в странах мира на современном этапе.

16. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в России и в зарубежных странах. Сравнительный анализ.

17. Формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом малообеспеченной части населения. Опыт России и зарубежных стран. Сравнительный анализ.

18. Пропаганда «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Анализ результатов.

19. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?

20. Какая система подготовки физкультурных кадров сложилась в России и в зарубежных странах. Насколько она эффективна? Сравнительный анализ.

21. Что предпринимается правительственными и частными организациями России для совершенствования системы подготовки физкультурных кадров?

22. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской, инструкторской, организаторской работе в России и в зарубежных странах. Каков эффект от этой общественной работы? Сравнительный анализ.

23. Сравнительный анализ обеспеченности физкультурными кадрами системы государственных и общественных организаций в России и в зарубежных странах.

24. Опыт повышения квалификации в отечественном и зарубежном спорте.

Сравнительный анализ.

25. Что Вы знаете о «Сеульской декларации», принятой на Всемирном конгрессе «Семья и спорт для всех»? Как реализуется декларация в России и других странах мира?
26. Какие программы движения «Спорт для всех» существуют в России, Финляндии, США, Скандинавских странах, Великобритании и других странах?
27. Какие меры развития массовой физической культуры среди населения предпринимаются правительством России за последние 10 лет? Каковы результаты?
28. Какие пути внедрения массовых форм физической культуры и спорта намечены в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015гг.» (январь 2006г.)?
29. Какая поддержка предусматривается правительством РФ в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (2008 г.)?
30. Какие поручения дает Федеральный Закон в отношении развития массовой физической культуры и спорта в стране Минспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ?
31. Расскажите о состоянии и инвалидного спорта в России. Паралимпийский комитет: какие функции он выполняет. Порядок финансирования спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь с соответствующими международными организациями.
32. Что Вы знаете о Сурдолимийском комитете России, о Спецолимпиадах? Их связь с зарубежными и международными организациями.
33. Расскажите об участии представителей России в международных соревнованиях: Паралимпийских Играх, Сурдолимийских играх и Специальных Олимпиадах. Достижения и недостатки в развитии отечественного инвалидного спорта.
34. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к настоящему времени в Российской Федерации?
35. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в крупнейших странах мира. Насколько она рациональна?
36. Порядок формирования сборных команд России к началу XXI века. Положительные и отрицательные стороны сложившейся системы.
37. Материально-техническое обеспечение сборных команд страны. Участие в этом обеспечении государственных, общественных структур. Помощь спонсоров. Сравнительный анализ подобного обеспечения в зарубежных странах.
38. Сравнительный анализ научно-методического, медицинского, антидопингового обеспечения сборных команд России и зарубежных стран. Передовой отечественный и зарубежный опыт.
39. Достижения отечественного спорта в настоящее время на международной арене. Представители каких видов спорта занимают ведущее место в мире?
40. Расскажите о подготовке, результатах выступления представителей России на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.).
41. Выступление российских спортсменов на XVIII Олимпийских зимних играх

- 1998 г. (Нагано). Дайте анализ достижений и промахов нашей сборной команды.
42. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000г.) и XXVIII Олимпиады (Афины – 2004 г.).
  43. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XIX Олимпийских зимних игр (Солт-Лейк-Сити – 2002 г.) и XX Олимпийских зимних игр (Турин – 2006 г.).
  44. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXIX Олимпиады (Пекин – 2008 г.).
  45. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.).
  46. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXX Олимпиады (Лондон – 2012 г.).
  47. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.) и XXII Олимпийских зимних играх (Сочи – 2014 г.).
  48. Как бы Вы оценили рейтинг российского спорта в международном Олимпийском движении в наши дни. Что определяет этот рейтинг?
  49. Итоги выступления спортсменов России на Играх XXXI Олимпиады (2016 г.).
  50. Сравнительный анализ выступления сборных команд США, Китая, России на Играх – 2008 г., причины поражений и успехов.
  51. Итоги XXII Олимпийских зимних игр (Сочи – 2014г.). Сравнительный анализ.
  52. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1996 – 2016 г.г. (летние)
  53. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1994 – 2014 г.г. (зимние).
  54. Что было предпринято правительством России и ведущих зарубежных стран в 2000 – 2014 г.г. для более успешного выступления на Олимпийских и Паралимпийских играх?
  55. Как представлена Россия в международных спортивных организациях в течение последних 15 лет?
  56. Как оценивается спортивной общественностью качество работы российских представителей в МОК, международных спортивных федерациях, в других объединениях?
  57. Какой реальный вклад вносит Россия в деятельность международных спортивных объединений?
  58. Как оценивается в настоящее время вклад России, США, Китая и других стран в оказании помощи другим странам?
  59. Выбор г. Сочи столицей Олимпийских зимних Игр 2014 г. – результат высокого рейтинга России в международном спорте? Или существуют другие объяснения этой победы?
  60. Расскажите о целевых программах, принятых в РФ по развитию ФКиС в стране.
  61. Расскажите о состоянии и перспективах развития современного спорта в

Российской Федерации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун -т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

2. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)

3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>

4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>

5. Официальный сайт Минспорта РФ

6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта

7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>

8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

#### **– программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная о траслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс в ключающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Россия в Международном спортивном и Олимпийском движении» для обучающихся Гуманитарного Института направления 38.03.02 «Менеджмент» профили «Менеджмент организации» очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр 2017-2018 учебного года для очной формы обучения, 3 семестр 2016-2017 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Сравнительный анализ социально-экономического развития РФ и крупнейших стран мира. Роль ФКиС в социально-экономическом развитии общества.	3	6
2.	Контрольная работа 2 Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России.	6	6
3.	Контрольная работа 3 Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	9	6
4.	Тест	10	25
5.	Опрос 1 Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	2	3
6.	Опрос 2 Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай).	4	3
7.	Опрос 3 Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8	3
8.	Доклад, презентация	3-10	6
9.	Реферат	5-10	10
10.	Посещение учебных занятий	<i>Весь период</i>	12
11.	<i>Зачет</i>	12	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.3.2 Россия в Международном спортивном и Олимпийском  
движении»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

(код и наименование)

профиль:

«Менеджмент организации»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**2. Семестр освоения дисциплины:** 5 семестр 2017-2018 учебного года для очной формы обучения, 3 семестр 2016-2017 учебного года для заочной формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья и населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

**5. Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	5	2	4	12		

2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	5	4	6	14		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	5	4	6	14		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	5	4	4	14		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	5	2	4	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	3	1	2	18		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	3	1	1	20		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	3	1	1	20		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	3	0,5	1	20		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	3	0,5	1	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.4.1 Государственное и муниципальное управление»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

38.03.02. – Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
**Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина»  
(наименование)  
Протокол № 19 от « 21 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В. Кузина»  

---

  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Составитель:

**Кузовлева Ирина Юрьевна** - старший преподаватель кафедры МЭС им.  
В.В.Кузина

Рецензент: Ратникова Ирина Павловна к.э.н., доцент, директор Гуманитарного  
института

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» являются: формирование на основе компетентного подхода у обучающихся целостного представления о принципах, задачах, формах и методах системы государственного и муниципального управления, а также получение знаний о функционировании органов государственной и муниципальной власти в современных условиях и их правовой и управленческой культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1. В.ДВ.4 по выбору «Государственное и муниципальное управление» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» студенты должны обладать начальными знаниями, полученными в ходе изучения философии, правоведения, история управленческой мысли, философские аспекты управления.

Приобретенные в результате освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» знания необходимы как предшествующие для освоения основной образовательной программы таких дисциплин как управление проектами, стратегический менеджмент, маркетинг.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> основные формы и методы государственного и муниципального управления, технологии разработки и принятия управленческих решений; основные политические и экономические институты, влияющие на исполнение управленческих решений.	8		9
	<i>Уметь:</i> анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы муниципальной системы управления, и реализуется государственная и муниципальная политика.			
	<i>Владеть:</i> навыками разбираться в структуре системы органов управления всех уровней.			
<b>ПК-12</b>	<i>Знать:</i> принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации.	8		9
	<i>Уметь:</i> моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).			
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.			
<b>ПК-19</b>	<i>Знать:</i> приоритетные направления социально-экономического развития государства, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	8		9
	<i>Уметь:</i> соотносить общие принципы управления и принципы организации государственного управления.			
	<i>Владеть:</i> методами государственного участия в экономике и гарантиях законных прав субъектов хозяйствования.			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теории и формы государства	8	6	8	22		
2	Государство как субъект управления	8	4	6	20		
3	Региональное и местное управление	8	6	8	26		
4	Бюджетная система. Налоговая система	8	4	8	26		
Итого часов:			20	30	85	9	Экзамен

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теории и формы государства	9	2	4	30		
2	Государство как субъект управления	9	2	4	30		
3	Региональное и местное управление	9	2	4	34		
4	Бюджетная система. Налоговая система	9	2	2	34		
Итого часов:			8	14	113	9	Экзамен

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**



5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Экзамен

#### **Перечень вопросов к экзамену по всему курсу**

1. Природа и сущность государственного управления.
2. Государство как субъект управления общественными процессами.
3. Принципы государственного управления: понятие, основания систематизации, практика применения.
4. Форма государства (государственное устройство, формы правления, государственно-политический режим), ее влияние на характер и эффективность государственного управления.
5. Правовое государство и его основные черты.
6. Социальное государство, его признаки, цели и приоритеты.
7. Светское государство: сущности, признаки, правовые основы.
8. Федеративные отношения и федеративное устройство Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов: влияние на эффективность государственного управления.
9. Федеральные органы государственной власти.
10. Система государственного управления и система органов государственной власти.
11. Система муниципального управления: соотношение местных органов власти и самоуправленческих структур.
12. Конституционные основы и правовое регулирование государственного управления.
13. Конституционные основы и правовое регулирование муниципального управления.
14. Принцип разделения государственной власти и его реализация в системе государственного управления.
15. «Древо» целей и функциональная структура государственного управления. Ресурсное обеспечение целей и функций управления.
16. Бюрократия: основные подходы к понятию.
17. Роль государства в развитии рыночных отношений в условиях современной России.
18. Стратегическое планирование развития территории: цели, состав, порядок разработки и реализации.

- 19.Региональные модели управления. Государственная региональная политика.
- 20.Организационная структура государственного управления на федеральном и региональном уровнях. Особенности управления на уровне республики, области, города.
- 21.Формы и методы государственного и муниципального управления.
- 22.Президент Российской Федерации в системе государственного управления.
- 23.Федеральные органы исполнительной власти: правовой статус, полномочия, место в системе государственного управления.
- 24.Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации: правовой статус, полномочия, место в системе государственного управления.
- 25.Судебная система и правовой статус судебных органов Российской Федерации. Основные направления и особенности современной судебной реформы в Российской Федерации.
- 26.Реализация государственной политики в процессе государственного управления.
- 27.Общая оценка предварительных итогов становления новой системы государственного и муниципального управления в России.
- 28.Местное самоуправление в системе управления обществом: понятие, структура, компетенция.
- 29.Система органов местного самоуправления. Организационные основы местного самоуправления. Экономические основы местного самоуправления.
- 30.Государственное управление и местное самоуправление: соотношение и механизм взаимодействия.
- 31.Развитие законодательства о местном самоуправлении в России. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- 32.Формы и методы государственного регулирования экономических отношений в рыночных условиях.
- 33.Особенности государственного управления в сфере финансов, кредита и страхования.
- 34.Специфика государственного управления в сфере налогообложения. Особенности и основные направления налоговой реформы в Российской Федерации.
- 35.Особенности управления государственным и муниципальным имуществом.
- 36.Социальная политика государства. Государственная политика в области труда и занятости. Управление отраслями социальной сферы.
- 37.Государственная служба и ее виды. Управление государственной службой.
- 38.Права, обязанности, ответственность государственных и муниципальных служащих. Порядок прохождения службы.
39. Муниципальная служба и ее взаимосвязь с государственной службой.
- 40.Правовые основы муниципальной службы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1.Изаак, С.И. Совершенствование государственного и муниципального управления на основе использования информационно-коммуникационных технологий : Монография / С.И. Изаак, Д.А. Молоденков. - М.: [НИПКЦ Восход-А], 2011. - 115 с.: ил.

2.Бражко, Е.И. Управленческие решения : учеб.пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." : доп. Советом. Умо ВУЗов России по образованию в обл. менеджмента / Е.И. Бражко, Г.В. Серебрякова, Э.А. Смирнов ; М-во образования РФ, Гос. ун-т упр. - 2-е изд. - М.: РИОР, [2010]. - 126 с.: ил.

б)Дополнительная литература:

1.Система государственного и муниципального управления : учебник : [рек. Умс РАГС для студентов вузов и слушателей различных форм подгот., переподгот. повышения квалификации] / под ред. Г.В. Атаманчука ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2007. - 487 с.: ил.

2.Государственные и муниципальные финансы : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр.", а также слушателей, обучающихся по системе подгот., переподгот. и повышения квалификации госслужащих] : [рек. М-вом образования и науки РФ] / под ред. И.Д. Мацкуляка ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2007. - 639 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)
3. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
4. [www.rbctv.ru](http://www.rbctv.ru)
5. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

## 6. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для проведения лекций, семинаров и практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные комплектами аудиторной мебели, досками с соответствующими пишущими средствами для интерактивного написания материала, а также мультимедийное оборудование и рабочее место, оснащенное компьютером, объединенным в локальную сеть с возможностью доступа к сети Интернет для получения практической информации по рассматриваемым вопросам.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Государственное и муниципальное управление для обучающихся гуманитарного института 4 курса и 5 курса, направления подготовки/специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации очная и заочная формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (ы) – очная форма обучения

9 семестр (ы) – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) <b>Теории и формы государства</b>	4 неделя	5
2	Презентация по теме <b>Теории и формы государства</b>	5-6 неделя	10
3	Выполнение практического задания по разделу <b>Государство как субъект управления</b>	7 недели	5
4	Презентация по теме <b>Государство как субъект управления</b>	8 неделя	10
5	Контрольная работа по разделу(модулю) <b>Региональное и местное управление</b>	9 неделя	5
6	Презентация по теме <b>Региональное и местное управление</b>	10-11 неделя	5
7	Презентация по теме <b>Бюджетная система. Налоговая система</b>	12-13 недели	5
8	Тест по теме/модулю: <b>«Государственное и муниципальное управление»</b>	15	15
	<b>Посещение занятий</b>	<b>Весь период</b>	<b>10</b>
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) <b>Теории и формы государства</b>	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	Презентация по теме <b>Государство как субъект управления</b>	10
3	Контрольная работа по разделу(модулю) <b>Региональное и местное управление</b>	5
4	Презентация по теме <b>Бюджетная система. Налоговая система</b>	10
5	Тест по теме/модулю: « <b>Государственное и муниципальное управление</b> »	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



## Гуманитарный Институт

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1. В.ДВ. 4.1 Государственное и муниципальное управление»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

38.03.02. – Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единиц.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины(модуля):**

8 семестр – очная форма обучения, 9 семестр – заочная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» является:

- формирование на основе компетентного подхода у обучающихся целостного представления о принципах, задачах, формах и методах системы государственного и муниципального управления, функционирования органов государственной и муниципальной власти в современных условиях;

- развитие правовой и управленческой культуры.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> основные формы и методы государственного и муниципального управления, технологии разработки и принятия управленческих решений; основные политические и экономические институты, влияющие на исполнение управленческих решений.	8		9
	<i>Уметь:</i> анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы муниципальной системы управления, и реализуется государственная и муниципальная политика.			
	<i>Владеть:</i> навыками разбираться в структуре системы органов управления всех уровней.			



<b>ПК-12</b>	<i>Знать:</i> принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации.	8		9
	<i>Уметь:</i> моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).			
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.			
<b>ПК-19</b>	<i>Знать:</i> приоритетные направления социально-экономического развития государства, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	8		9
	<i>Уметь:</i> соотносить общие принципы управления и принципы организации государственного управления.			
	<i>Владеть:</i> методами государственного участия в экономике и гарантиях законных прав субъектов хозяйствования.			

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теории и формы государства	8	6	8	22		
2	Государство как субъект управления	8	4	6	20		
3	Региональное и местное управление	8	6	8	26		
4	Бюджетная система. Налоговая система	8	4	8	26		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теории и формы государства	9	2	4	30		
2	Государство как субъект управления	9	2	4	30		
3	Региональное и местное управление	9	2	4	34		
4	Бюджетная система. Налоговая система	9	2	2	34		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>113</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ.4.2                      Конкурентоспособность  
физкультурно-спортивных  
организаций**

---

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

---

Профиль:

Менеджмент организаций

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 36 от «26» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Составитель: Останкова Наталья Викторовна, д.э.н., доцент, зав.кафедрой экономики и права

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1.Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций» является - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

-формирование целостного представления о методах и способах регулирования деятельности юридического лица в условиях рыночной экономики, в том числе и для организаций в спортивной индустрии;

-рационально обоснованных действий персонала юридического лица в целях решения юридическим лицом стоящих перед ним задач по успешному функционированию во внешней среде.

Формирование умений и навыков студентов в университете идёт в процессе изучения педагогики и психологии, дисциплин предметной подготовки студентов менеджеров и основ учебно-исследовательской деятельности. Обучение в условиях реализации высшего образования должно носить прогностический характер и формировать качества личности, которые потребуются выпускнику - менеджеров в будущем.

Студенты должны ориентироваться в целях и задачах дисциплины «Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций», четко представлять себе возможности организации, в том числе и на международном уровне, который необходим для специалистов с высшим образованием, также и для специалистов менеджеров, обучающихся по профилю менеджмент организаций.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ДВ.4.2) образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), реализуемый по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджмент.

Настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части образовательного стандарта в системе подготовки бакалавра и базируется на знаниях и навыках, приобретённых студентами в ходе изучения таких дисциплин, как правоведение, деловые коммуникации, управление социальным развитием организации, развитие предпринимательства в России, хозяйственно-экономическая деятельность организации и других дисциплинах учебного плана.

Указанные связи дисциплины "Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций " дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический

уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности менеджера.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения дисциплины «Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций» используются при изучении дисциплин, связанных с экономической деятельностью организаций.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов:  
*студент должен:*

*знать:*

- знать содержание основных понятий, используемых в дисциплине;
- виды конкурентных преимуществ;
- нормативные правовые акты, обеспечивающих надлежащую сертификацию услуг;
- методы анализа конкурентоспособности;
- типологии инноваций, способы регулирования инновационной деятельности;
- сущность и последствия банкротства;
- сущность антикризисного управления;
- основные факторы влияющие на конкурентоспособность организации, в том числе в физкультурно-спортивных организаций;

*уметь:*

- оценить конъюнктуру рынка услуг;
- использовать методы анализа конкурентоспособности;
- оценить конъюнктуру рынка товаров;
- оценить конкурентоспособность товара;
- оценить конкурентоспособность услуги;
- оценить конкурентоспособность организации;
- адаптировать организацию к изменениям внешней среды;
- разрабатывать программу обеспечения устойчивости юридического лица в кризисные периоды развития экономики.

*владеть:*

- терминологией, используемой в рамках дисциплины;
- современными технологиями анализа внутренней среды юридического лица;
- современными технологиями анализа внешней среды юридического лица;
- методами гармонизации внутренней среды юридического лица;
- методами оценки конкурентоспособности региона;
- методами оценки конкурентоспособности государства;
- приемами формирования и поддержания конкурентных преимуществ;
- методами антикризисного управления.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения данной дисциплины могут использоваться при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Процесс изучения дисциплины «Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций» направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Наименование			
ПК-3	<b>Знать:</b> - основы стратегического анализа	8		9
	<b>Уметь:</b> - определять стратегию организации для обеспечения конкурентоспособности организации в рыночной экономике; - решать типичные задания, связанные с о стратегией организации и обеспечением конкурентоспособности	8		9
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки и осуществления стратегии организации; - расчетом показателей для определения конкурентоспособности	8		9
ПК-9	<b>Знать:</b> - влияние воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций в рыночной экономике	8		9
	<b>Уметь:</b> - анализировать рыночные и специфические риски организаций для обеспечения конкурентоспособности; - анализировать поведение потребителей различных отраслей экономики	8		9
	<b>Владеть:</b> - методами анализа оценки конкурентоспособности организаций в рыночных условиях	8		9
ПК-17	<b>Знать:</b> - условия осуществления предпринимательской деятельности; - новые рыночные возможности для определения конкурентоспособности организации	8		9
	<b>Уметь:</b> - оценивать экономические и социальные условия работы организации в рыночных условиях	8		9

<b>Владеть:</b> - способами формирования новых бизнес-моделей используемых в предпринимательской деятельности	8		9
--	---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

##### очная форма обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы теории конкуренции. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии предприятия (фирмы). Анализ конкурентоспособности предприятия (фирмы)	8	5	7	20		
2	Стратегия низких издержек. Стратегия дифференциации продукции. Стратегия локальной рыночной ниши (концентрации). Стратегия радикальных инноваций	8	5	7	22		
3	Международная конкурентоспособность фирмы. Банкротство и организационный механизм ликвидации предприятия	8	5	8	21		
4	Экономический механизм антикризисного управления. Пути и методы обеспечения конкурентных преимуществ. Конкурентоспособность товаров (услуг)	8	5	8	22		
		8				9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>85</b>		

##### заочная форма обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы теории конкуренции. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии	9	2	3	28		



	предприятия (фирмы). Анализ конкурентоспособности предприятия (фирмы)						
2	Стратегия низких издержек. Стратегия дифференциации продукции. Стратегия локальной рыночной ниши (концентрации). Стратегия радикальных инноваций	9	2	4	28		
3	Международная конкурентоспособность фирмы. Банкротство и организационный механизм ликвидации предприятия	9	2	3	28		
4	Экономический механизм антикризисного управления. Пути и методы обеспечения конкурентных преимуществ. Конкурентоспособность товаров (услуг)	9	2	4	29		
		9				9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>113</b>			

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль и оценка результатов обучения, по дисциплине «Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций» осуществляется путем ответа на устные или письменные вопросы и ответов на примерные вопросы, подготовленные для ответов на экзамене. Вопросы для письменных и устных опросов даны в фонде оценочных средств по данной дисциплине, там же приведен примерный перечень вопросов для экзамена.

5.3. Примерный перечень вопросов к экзамену приведен ниже:

1. Что является основной характеристикой хозяйствующего субъекта с точки зрения конкурентной борьбы?
2. В чем сущность конкуренции?
3. Какую роль конкуренция играет в социально-экономическом развитии?
4. Какие шесть основных предпосылок, создающих барьеры для входа, определил М. Портер?
5. Назовите основные определения конкурентоспособности предприятия.
6. Какие виды конкуренции можно выделить?
7. Какие основные субъекты определяют конкурентную среду?
8. Что такое стратегическое позиционирование предприятия?
9. Что такое цепочка ценностей?
10. Что означает термин «конкурентное преимущество»?
11. Каковы условия обеспечения конкурентных преимуществ?

12. В каких видах деятельности проявляются конкурентные преимущества?
13. Что означает термин «конкурентная стратегия»?
14. Что такое стратегическое целеполагание?
15. Перечислите основные виды конкурентных стратегий.
16. Перечислите основные методы анализа конкурентоспособности фирм.
17. Каковы методы определения конкурентоспособности, построенные на базе теории эффективной конкуренции?
18. Как проводится анализ конкурентоспособности по Ж.-Ж. Ламбену?
19. Охарактеризуйте матрицу БКГ.
20. Как проводится анализ конкурентоспособности с использованием матрицы GeneralElectric (GE)?
21. Что такое SWOT-анализ?
22. Как проводится PEST-анализ внешней среды организации?
23. Что представляет собой PIMS-анализ (the Profit Impact of Market Strategy)?
24. Как характеризуется метод анализа LOTS?
25. Каким образом проводится анализ потенциала конкурентов?
26. Что означает стратегия доминирования по издержкам?
27. Перечислите основные преимущества стратегии низких издержек.
28. Каковы риски и слабые стороны стратегии низких издержек?
29. Что означает абсолютное лидерство в издержках?
30. Охарактеризуйте стратегию оптимальных издержек
31. Стратегия оптимальных издержек для физкультурно-спортивных организаций
32. Чем отличается сфокусированная стратегия низких издержек?
33. В чем сущность стратегии дифференциации продукции?
34. Назовите преимущества стратегии дифференциации продукции
35. В каких случаях стратегия дифференциации не приносит ожидаемых результатов?
36. Как формируется конкурентное преимущество на основе дифференциации?
37. Каковы основные способы и методы дифференциации?
38. В каких случаях стратегия дифференциации оптимальна?
39. Как проводится стратегический анализ сегмента (ниши)?
40. Охарактеризуйте три типа сфокусированности на рынках продукции.
41. Каким образом формируется преимущество на основе рыночной ниши?
42. Какие специализации используют компании, оперирующие в нишах?
43. В чем сущность радикальных инноваций (инновационных процессов)?
44. Какие вы знаете основные компоненты инновационного процесса?
45. Охарактеризуйте типологию инноваций, их классификацию
46. Инновации в физкультурно-спортивных организациях
47. Что такое базисные и улучшающие (приростные) инновации?

48. Что означают производственные и управленческие инновации?
49. Каким образом осуществляется регулирование инновационной деятельности?
50. Каковы причины международной конкуренции?
51. Кто является главными субъектами международной конкуренции?
52. Перечислите основные факторы для определения конкурентоспособности страны
53. Какова роль поддерживаемого инвестирования в поддержании международной конкурентоспособности?
54. В чем заключается роль правительства для поддержания конкурентоспособности своей страны?
55. Что означает международная миграция рабочей силы?
56. На чем основана теория кластеров?
57. Какими признаками должен обладать кластер?
58. Каковы основные признаки финансовой несостоятельности?
59. Выделите три основные стадии неплатежеспособности организации
60. Какие факторы могут повлечь неплатежеспособность?
61. В чем заключается сущность диагностики? Каковы ее критерии?
62. Какие виды диагностики несостоятельности можно выделить?
63. Назовите основные методы диагностики
64. Какова сущность банкротства?
65. В чем выражаются основные признаки банкротства?
66. Кто имеет право инициировать банкротство?
67. В каких ситуациях возникает необходимость реструктуризации?
68. В чем сущность антикризисного управления?
69. Особенности антикризисного управления физкультурно-спортивных организаций
70. Какова основная цель антикризисного управления?
71. Какие основные направления управления кризисами?
72. Какие основные элементы включает антикризисное управление?
73. Каковы возможные результаты реализации антикризисной стратегии?
74. Назовите ключевые элементы института банкротства в зарубежных странах.
75. Каковы основные аспекты обеспечения конкурентных преимуществ?
76. Назовите факторы, обеспечивающие конкурентные преимущества.
77. Что означает внутреннее конкурентное преимущество и внешнее конкурентное преимущество?
78. Что такое конкурентный статус национальной экономики?
79. Охарактеризуйте стадии развития конкурентных преимуществ.
80. Как разрабатываются коммуникационные стратегии?

- 81.Что означают уровни интеграции?
- 82.Каковы существующие стратегии ценообразования?
- 83.Как устанавливаются цены на новые товары?
- 84.Приведите классификацию критериев конкурентоспособности услуг
- 85.Что такое качество и уровень качества товаров?
- 86.Приведите характеристики потребительских показателей качества товаров.
- 87.Как осуществляется оценка уровня качества товаров?
- 88.Каким образом классифицируется новизна товаров?
- 89.Имидж товаров и имидж организации, факторы, их определяющие
- 90.Что понимается под категорией брендинг?
- 91.Приведите факторы конкурентоспособности товаров и услуг
- 92.Как классифицируются общие и специализированные факторы?
- 93.Каким образом на конкурентоспособность товаров влияют техническая оснащенность и научно-технический потенциал?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### *1) Основная литература:*

1. Антонов Г.Д. Управление конкурентоспособностью организации [Текст]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин М.: ИНФРА-М, 2013. – 298 с.
2. Лифиц И .М. Конкурентоспособность товаров и услуг. Учебное пособие / И.М. Лифиц. – М.: Юрайт, 2014. – 438с.
3. Управление конкурентоспособностью организации. Практикум / Р.А. Фатхутдинов М.: МаркетДС, 2008. – 208 с.
4. Управление конкурентоспособностью: учебное пособие / В. А. Быков, Е. И. Комаров, Президентская программа подготовки управлен. кадров . – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013 . – 276 с.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Абабков Ю.Н. Обеспечение конкурентоспособности предприятия туризма: учебник для вузов/ Ю.Н. Абабков, И .Г. Филиппова; М.: ИНФРА-М, 2014. – 144 с.
2. Алешин В.В. Олимпийский комплекс «Лужники»: менеджмент, маркетинг и экономика. – М.: Советский спорт, 2000. – 256 с.
3. Алешин В.В., Переверзин И.И. Менеджмент и маркетинг на европейских стадионах. – М.: Советский спорт, 1999. – 240 с.
4. Конкурентоспособность предприятия (фирмы): учебное пособие / А.К. Александров [и др.]; под общ. ред. В. М. Круглика. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2013. — 285 с.;; ил. — (Высшее образование: Бакалавриат)

5. Землянский А.А., Кузнецов И.А., Ивахненко А.М. Применение деловых игр в разработке управленческих решений М.: ООО «Техполиграфцентр», 2005.
6. Кони́на Н.Ю. Конкурентоспособность фирмы в глобальном мире [Текст] / Н.Ю. Кони́на М.: Проспект, 2012. – 361 с
7. Мадера А.Г. Моделирование и принятие решений в менеджменте / А.Г. Мадера М.: URSS, 2010 – 684 с.
8. Мазилкина Е.И. Управление конкурентоспособностью: учебное пособие: [конкурентные рынки, конкурентная стратегия, управление ценообразованием, управление продвижением товара] / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина М.: Омега-Л, 2007. – 323 с.
9. Фатхутдинов Р.А. Стратегическая конкурентоспособность: учеб. по специальности "Маркетинг" / Р.А. Фатхутдинов М.: Экономика, 2005. – 503 с.
- в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*
- Отечественные базы данных:
1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Зарубежные базы данных:
1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)
- г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*
- программное обеспечение дисциплины:*
- Операционная система – Microsoft Windows
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
  - сайт Правительства РФ [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
  - сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе (ЦЭФИР) [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru)
  - сайт Центрального Банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
  - сайт справочной правовой системы КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  - сайт Всемирной Торговой организации [www.wto.org](http://www.wto.org)
  - сайт Всемирного банка [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

- сайт Организации ООН по промышленному развитию (ЮНИДО)  
[www.unido.org](http://www.unido.org)

д) *Нормативно-правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ;
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ;
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ;
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ;
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ;
10. Таможенный кодекс Таможенного союза. Приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (высшего органа таможенного союза) на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года N 17;
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийный класс в ключающий специализированное оборудо -вани проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (ил занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторн мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций»

для обучающихся гуманитарного института 4/5 курса

направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

профилю Менеджмент организаций

очной/заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права

Сроки изучения дисциплины: 8/9 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Ответы на вопросы по дисциплине	4, 6, 9, 11, 14	5
2	Выступление на семинаре «Оценка конкурентоспособности услуг в сфере спортивной индустрии»	7	5
3	Выполнение практического задания № 1 по теме «Закон зависимости между предложением и спросом»	8	5
4	Выполнение практического задания № 2 по теме «Оценка конкурентоспособности на основе уровня продаж»	10	5
5	Выполнение практического задания № 3 по теме «Методы государственного регулирования конкурентной среды»	15	5
6	Ситуационные задания по теме «Роль конкуренции в социально-экономическом развитии»	12	10
7	Написание реферата по теме «Актуальность повышения конкурентоспособности организации»	16	15
8	Эссе на тему «Величина конкуренции при различных формах конкурентного рынка»	18	10
9	Посещение занятий (0,25 балла за одно занятие очная форма обучения и 0.45 балла за одно занятия заочной формы обучения)	В течение семестра	10
10	Экзамен		30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме «Конкурентоспособность и конкурентные стратегии предприятия (фирмы)»	15
3	Выполнение практического задания № 2 «Шесть основных предпосылок, создающих барьеры для входа по М. Портеру»	15

4	<i>Опрос устный или письменный по темам, пропущенным студентом</i>	10
5	<i>Решение ситуационных заданий по темам 2,4</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся студентам, пропустившим занятия, оцениваются при помощи следующих оценочных средств:

*опрос устный* (устные опросы проводятся во время практических занятий в качестве дополнительного испытания, это средство контроля, связанное с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.);

*опрос письменный* (письменные опросы средство контроля, которые позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех студентов в группе, при этом письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует студентов к систематической подготовке к практическим занятиям).

*Вопросы для опроса* готовятся заранее, формулируются узко таким образом, чтобы студент имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (15 – 20 мин.);

*выполнение практических заданий* (выполнение ситуационных задач и заданий, это также средство контроля в течение семестра и приближение в будущем к действительным параметрам объекта или явления к желаемым, прогнозным и объективным, это умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения).

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.4.2            «Конкурентоспособность  
физкультурно-спортивных  
организаций»**

---

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

---

Профиль:  
Менеджмент организаций

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц

**2.Курс освоения дисциплины:** *4 курс очной формы обучения и 5 курс заочной формы обучения*

Дисциплина «Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций» представляет изложение ключевых вопросов по приобретению и овладение студентами навыков профессионального менеджера как руководителя нового типа, способного грамотно решать вопросы управления персоналом, карьерой, а также формированию у него твердых теоретических знаний и практических навыков по разработке, принятию и организации выполнения управленческих решений.

Дисциплина способствует развитию организационно-управленческого мышления, ставящего во главу обеспечение эффективности деятельности юридического лица, и концентрирующего внимание слушателя на достижение правильной ориентации управленческой деятельности, в том числе и в кризисные периоды функционирования юридического лица.

**Цель освоения дисциплины:**

Дисциплина «Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций» входит в федеральный компонент, блока дисциплин учебного плана направления 38.03.02 «Менеджмент», изучается на четвертом и пятом курсе, в зависимости от формы обучения, в конце которого студент должен сдать экзамен по данной дисциплине.

Целями освоения дисциплины «Конкурентоспособность физкультурно-спортивных организаций» является - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- формирование целостного представления о методах и способах регулирования деятельности юридического лица в условиях рыночной экономики;
- рационально обоснованных действий персонала юридического лица в целях решения юридическим лицом стоящих перед ним задач по успешному функционированию во внешней среде.

В условиях высокой динамичности и интеграции, усиления финансовой нестабильности от специалистов требуется мыслить быстро, логично, творчески, уметь обдуманно рисковать и принимать нестандартные решения, умело рассчитывать экономические показатели, влияющие на конкурентоспособность организаций в рыночной экономике.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

#### В результате освоения дисциплины сформированы компетенции:

**ПК-3** - владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

**ПК-9** - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономики;

**ПК-17** - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

### 4. Краткое содержание дисциплины:

#### очная форма обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы теории конкуренции. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии предприятия (фирмы). Анализ конкурентоспособности предприятия (фирмы)	8	5	7	20		
2	Стратегия низких издержек. Стратегия дифференциации продукции. Стратегия локальной рыночной ниши (концентрации). Стратегия радикальных инноваций	8	5	7	22		
3	Международная конкурентоспособность фирмы. Банкротство и организационный механизм ликвидации предприятия	8	5	8	21		
4	Экономический механизм антикризисного управления. Пути и методы обеспечения конкурентных преимуществ. Конкурентоспособность товаров (услуг)	8	5	8	22		
		8				9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>85</b>		

заочная форма обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы теории конкуренции. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии предприятия (фирмы). Анализ конкурентоспособности предприятия (фирмы)	9	2	3	28		
2	Стратегия низких издержек. Стратегия дифференциации продукции. Стратегия локальной рыночной ниши (концентрации). Стратегия радикальных инноваций	9	2	4	28		
3	Международная конкурентоспособность фирмы. Банкротство и организационный механизм ликвидации предприятия	9	2	3	28		
4	Экономический механизм антикризисного управления. Пути и методы обеспечения конкурентных преимуществ. Конкурентоспособность товаров (услуг)	9	2	4	29		
		9				9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>113</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.5.1 «Современные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02. – Менеджмент**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от « 21 » мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № 19 от « 21 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)

Протокол № от «» 201г.

Составитель:

Филоненко Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5 «Современные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта» является обеспечение обучающихся необходимыми теоретическими знаниями в области отраслевого маркетинга и формирование навыков по организации конкурентоспособных физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных услуг, соответствующих ожиданиям, запросам и ресурсам потребителей.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.5 «Современные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта» относится к вариативной части ООП.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с другими дисциплинами ООП.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5 «Современные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта» необходимо освоение дисциплин ООП: «Б1.Б.16 Основы менеджмента», «Б1.В.ОД.12 Маркетинг», «Б1.Б.22 Методы принятия управленческих решений».

Знание дисциплины: Б1.В.ДВ.5 «Современные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта» «необходимо для успешного освоения дисциплин ООП: «Б1.Б.23 Менеджмент спортивной команды», «Б1.В.ОД.2 Инновационное мышление и креативность в менеджменте», «Б1.В.ОД.8 Менеджмент физической культуры и спорта», «Б1.В.ДВ.8 Управление государственными и муниципальными учреждениями», а также для защиты выпускной квалификационной работы.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	<i>Знать:</i> - основы маркетинговой деятельности.	8		10
	<i>Уметь:</i> - планировать, координировать и контролировать работу работников, связанную с оказанием платных услуг; - определять объем, достаточность персонала и материальных ресурсов для организации предоставления платных услуг; - анализировать состав, качество и ценовую политику с целью определения востребованности и конкурентоспособности платных услуг.	8		10
	<i>Владеть:</i> технологиями проведения маркетинговых исследований.	8		10
<b>ПК-3</b>	<i>Уметь:</i> - пользоваться современными технологиями по проведению рекламных кампаний для приобщения широких слоев населения к систематическим занятиям ФКиС.	8		10
	<i>Владеть:</i> - технологиями по продвижению востребованных потребителями платных физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг; - современными технологиями проведения рекламных и PR кампаний для приобщения широких слоев населения к систематическим занятиям ФКиС.	8		10
<b>ПК-10</b>	<i>Уметь:</i> - систематизировать и анализировать зарубежный и отечественный опыт маркетинговой деятельности по привлечению к систематическим занятиям ФКиС широких слоев населения.	8		10
	<i>Владеть:</i> навыками качественного (теоретического) и количественного анализа маркетинговой деятельности отечественного и зарубежного опыта по привлечению к систематическим занятиям ФКиС широких слоев населения.	8		10



### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие, сущность и специфика маркетинга услуг физической культуры и спорта	8	6	6	23		
2	Маркетинговые исследования в области физической культуры и спорта	8	8	10	25		
3	Реклама и PR в физкультурно-спортивных организациях	8	8	10	25		
4	Ценообразование и стимулирование потребительского спроса на физкультурно-спортивные и спортивно-зрелищные услуги. Анализ зарубежного и отечественного опыта маркетинговой деятельности в области ФКиС.	8	4	4	21		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие, сущность и специфика маркетинга услуг физической культуры и спорта	10	2	2	30		
2	Маркетинговые исследования в области физической культуры и спорта	10	2	4	30		
3	Реклама и PR в физкультурно-спортивных организациях	10	2	4	30		
4	Ценообразование и стимулирование потребительского спроса на физкультурно-спортивные и спортивно-зрелищные услуги. Анализ зарубежного и отечественного опыта маркетинговой деятельности в области ФКиС.	10	2	4	32		
Итого часов:			8	14	122		Дифференцированный зачет

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

## 1. Дифференцированный зачет

### Перечень вопросов к зачету

1. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства и сфера услуг.
2. Рынок услуг отрасли «Физическая культура и спорт»: понятие и основные особенности.
3. Понятие, основополагающие цели и главные задачи маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Становление, развитие маркетинга в системе ФКиС в нашей стране.
5. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта: понятие, типология, характеристика.
6. Ведущие субъекты маркетинга в ФКиС.
7. Государство как субъект маркетинговых отношений в сфере физкультурно-оздоровительных услуг.
8. Функции маркетинга и основные направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг.
9. Основные направления маркетинговой деятельности (комплекс 4P) в отрасли ФКиС и их характеристика.
10. Принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт»
11. Основные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
12. Нужда, потребности и спрос как исходные моменты маркетинговой деятельности. Классификация потребностей в маркетинге.
13. Покупатели физкультурно-спортивных услуг: типология, характеристика, мотивация.
14. Маркетинговые исследования потребителей на рынке физкультурно-спортивных услуг.

15. Факторы, влияющие на поведение потребителей физкультурно-спортивных услуг: внешние и внутренние.
16. «Семь базисных прав потребителей» ООН 1985 г.
17. Понятие, основные характеристики процесса выбора и принятия решения о покупке физкультурно-оздоровительных услуг.
18. Основные источники информации, на которые ориентируются потребители физкультурно-спортивных услуг.
19. Основные ожидания потребителей в отношении физкультурно-спортивных услуг.
20. «Лестница выбора» физкультурно-оздоровительных услуг.
21. Критерии классификации и типология физкультурно-спортивных услуг в маркетинге.
22. Физкультурно-спортивные услуги как товар. Слагаемые физкультурно-спортивной услуги.
23. Ассортимент услуг и товаров: понятие, качественные и количественные характеристики, оптимизация ассортимента.
24. Виды и основные направления маркетинговых исследований в ФКиС.
25. Основные этапы, мероприятия и процедуры маркетинговых исследований, проводящихся на материале рынка ФКиС.
26. Опрос как один из ведущих методов маркетинговых исследований.
27. Фокус-группы как один из ведущих методов маркетинговых исследований.
28. Сегментирование рынка физкультурно-спортивных услуг.
29. Основные критерии сегментации рынка физкультурно-спортивных услуг: типология, характеристика, примеры.
30. Технология процесса сегментирования рынка физкультурно-спортивных услуг: правила, этапы, методы.
31. Понятие маркетинговой стратегии физкультурно-спортивной организации.
32. Основные этапы формирования маркетинговой стратегии

- физкультурно-спортивной организации и их характеристика.
33. Модели рыночного поведения физкультурно-спортивной организации.
  34. Проектирование и разработка замысла физкультурно-спортивных услуг.
  35. Жизненный цикл физкультурно-спортивных услуг. Маркетинговые стратегии на этапах внедрения и развития продукта, услуги.
  36. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг как элемент маркетинговой деятельности.
  37. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных услуг: понятие, виды, характеристика.
  38. Основные показатели качества физкультурно-спортивных услуг .
  39. Сертификация физкультурно-спортивных услуг.
  40. Понятие конкуренции на рынке физкультурно-спортивных услуг.
  41. Цена: понятие, основные функции. Маркетинговое значение.
  42. Факторы, влияющие на ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт».
  43. Типовые стратегии ценообразования на услуги физкультурно-спортивных организаций.
  44. Методы ценообразования на услуги физкультурно-спортивных организаций.
  45. Основные элементы комплекса маркетинговых коммуникаций: понятие, типология, характеристика.
  46. Личные и неличные формы маркетинговых коммуникаций.
  47. Особенности и современные тенденции развития маркетинговых коммуникаций в системе физической культуры.
  48. Реклама как элемент маркетинговых коммуникаций предприятия ФКиС.
  49. Пропаганда физкультурно-спортивных услуг, ее роль в продвижении

услуг физкультуры и спорта.

- 50.Связи с общественностью как элемент маркетинговых коммуникаций: характеристика, основные формы.
- 51.Стимулирование сбыта как элемент маркетинговых коммуникаций: характеристика, основные формы.
- 52.Личные продажи как элемент маркетинговых коммуникаций: характеристика, основные формы.
- 53.Спонсорство: понятие, цели, область применения, способы реализации.
- 54.Лоббирование как форма маркетинговых коммуникаций в системе физической культуры и спорта.
- 55.Организационная структура службы маркетинга в организациях физкультурно-спортивного профиля.
- 56.Основные должностные обязанности менеджера по маркетингу в организациях ФКиС.
- 57.Планирование, организация и контроль как основные функции маркетинга.
- 58.Определение эффективности маркетинговой деятельности.
- 59.Правовое обеспечение маркетинговой деятельности предприятий ФКиС.
- 60.Управление маркетинговой деятельностью предприятия физкультуры и спорта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. **Зубарев, Ю.А. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта** : учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, А.И. Шамардин ; [Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгоград.

гос. акад. физ. культуры"]. - [Изд. 3-е, доп. и перераб.]. - Волгоград: [ВГАФК], 2009. - 422 с.: табл.

2. **Маркетинг в физической культуре и спорте: фонд тестовых заданий для студентов обучающихся по направлению 080100** : [утв. и рек. эмс РГУФКСиТ] / [сост. Гелеверя Э.Ж.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. экономики и бизнеса. - М., 2009. - 42 с.: ил.

2) **Дополнительная литература:**

1. **Дубровин, И.А. Маркетинговые исследования** : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и эконом. специальностям : доп. УМО по образованию в обл. экономики и эконом. теории / И.А. Дубровин. - М.: Дашков и К, 2008. - 274 с.: табл.
2. **Дурович, А.П. Практика маркетинговых исследований** : В 2 кн. Кн. 2: Среда. Рынок. Товары. Конкуренты. Потребители. Коммукации / А.П. Дурович. - Минск: Грещова, 2008. - 399 с.
3. **Завьялов, П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах** : учеб. пособие / П.С. Завьялов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 495 с.: табл., схема, рис.
4. **Каменева, Н.Г. Маркетинговые исследования** : учеб. пособие по специальности "Маркетинг": доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Н.Г. Каменева, В.А. Поляков ; [Всерос. заоч. финансово-эконом. ин-т]. - М.: Изд-во Всерос. заоч. финансово-эконом. ин-та: Вуз. учеб., 2008. - 438 с.: ил.
5. **Катернюк, А.В. Основы современного маркетинга** : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент орг." (061100) : рек. Дальневосточ. Регион. Межвуз. УМО / А.В. Катернюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 667 с.: ил.
6. **Маркетинг в отраслях и сферах деятельности** : учеб. для студентов вузов, обучающихся по эконом. специальностям : рек. М-вом образования РФ / под ред. В.А. Алексунина. - М.: Дашков и К, 2007. - 714 с.: ил.

7. **Маркетинг в физической культуре и спорте** : фонд тестовых заданий для студентов обучающихся по направлению 080100 : [утв. и рек. эмс РГУФКСиТ] / [сост. Гелеверя Э.Ж.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун -т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. экономики и бизнеса. - М., 2009. - 42 с.: ил.
8. **Моргунов, В.И. Международный маркетинг** : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот . "Экономика", "Менеджмент", "Торговое дело " (квалификация (степень) "бакалавр") : рек. уполномоч. учреждением М-ва образования и науки РФ - Гос. ун-том упр. : Регистрац. номер рецензии 116 от 11 марта 2013 г. (Федер. ин -т развития образования) / В.И. Моргунов, С.В. Моргунов. - М.: Дашков и К., 2014. - 181 с.: рис.
9. **Ефименко, А.З. Маркетинговый анализ и управление развитием предприятий** : [науч. изд.] / А.З. Ефименко. - М.: Изд-во Ассоц. строит. вузов, 2008. - 277 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://vadim-galkin.ru/sport-2/sport/marketing/>
2. <http://sportivnyj-marketing.stxsportsmanmedia.com/>
3. <http://sportmgroup.com/>
4. <http://www.4p.ru/main/theory/98543/>
5. <http://www.flame-media.ru>
6. <http://sportimo.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.



- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее общее и специализированное учебное оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- мультимедийный проектор;
- экран (на штативе или навесной);
- мультимедийные средства: комплекты слайдов, представляющие теоретический материал.

Практические занятия, предусматривающие работу в интерактивном режиме.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Маркетинг физической культуры и спорта» для обучающихся гуманитарного института 4 курса,     группы направления подготовки/специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации очная и заочная формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина .

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр – очная форма, 10 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовить реферат объёмом 10-12 страниц на тему: «Роль и значение маркетинговой деятельности для эффективного менеджмента физкультурно-спортивной организации».	3 неделя	10
2	Выполнить домашнее практическое задание №1. Предоставить в письменном виде, т. е. перечислить и места, и средства для проведения анкетирования потребителей платных услуг ФКиС в целях анализа потребительского поведения. Составить анкету, провести опрос и математическую обработку полученных данных. Отчет о проделанной работе предоставить в табличной форме.	4 неделя	10
3	Выполнить домашнее практическое задание №2. Определить места и средства для проведения маркетингового исследования, в частности для анализа конкурентной среды физкультурно-спортивной организации. Предоставить в письменном виде, т.е. перечислить места и средства для проведения анализа конкурентов.	5 неделя	10
4	Контрольная работа по теме 1 и 2.	7 неделя	15
5	Собеседование/устный опрос по теме 3.	8 неделя	5
6	Контрольная работа по теме 3.	9 неделя	15

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7	Подготовить доклад и презентацию на тему: «Маркетинг избранного. вида спорта (сравнительный анализ зарубежного и российского опыта)».	11-12 неделя	15
8	Посещение занятий	В течение семестра	20
	<b>ИТОГО</b>	Дифференцированный зачет	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат объемом 10-12 страниц на тему: «Роль и значение маркетинговой деятельности и маркетинговых исследований для эффективного менеджмента физкультурно-спортивной организации».	10
2	Контрольная работа по теме 1 и 2.	15
3	Домашнее практическое задание № 1. Определить места и средства для проведения маркетингового исследования, в частности для анализа конкурентной среды физкультурно-спортивной организации и потребительского спроса на физкультурно-спортивные услуги.	10
4	Домашнее практическое задание № 2. Предоставить в письменном виде, т.е. перечислить и места, и средства для проведения анкетирования потенциальных потребителей в целях выявления спроса на платные физкультурно-спортивные услуги, мотивов потребления и возможных причин отказа клиентами посещать платные занятия. Предоставить в письменном виде, т.е. перечислить места и средства для проведения анализа конкурентов	10
5	Подготовить презентацию и доклад на тему: «Маркетинг избранного вида спорта (сравнительный анализ зарубежного и российского опыта)»	15
6	Контрольная работа по теме 3.	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.5.1 «Современные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02. – Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**1.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 8 семестр – очная форма,  
10 семестр – заочная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины:** обеспечение студентов необходимыми теоретическими знаниями в области отраслевого маркетинга и формирование навыков по организации конкурентоспособных физкультурно-оздоровительных, спортивно-зрелищных услуг, соответствующих ожиданиям, запросам и ресурсам потребителей.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате обучения по дисциплине «маркетинг физической культуры и спорта» студент должен освоить знания по основам маркетинга физической культуры и спорта, знать технологии проведения маркетинговых исследований, рекламных компаний и PR, ценообразования, стимулирования потребительского спроса и для продвижения платных физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг. Уметь проводить аналитику зарубежного опыта.

## Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие, сущность и специфика маркетинга услуг физической культуры и спорта	8	6	6	23		
2	Маркетинговые исследования в области физической культуры и спорта	8	8	10	25		
3	Реклама и PR в физкультурно-спортивных организациях	8	8	10	25		
4	Ценообразование и стимулирование потребительского спроса на физкультурно-спортивные и спортивно-зрелищные услуги. Анализ зарубежного и отечественного опыта маркетинговой деятельности в области ФКиС.	8	4	4	21		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие, сущность и специфика маркетинга услуг физической культуры и спорта	10	2	2	30		
2	Маркетинговые исследования в области физической культуры и спорта	10	2	4	30		
3	Реклама и PR в физкультурно-спортивных организациях	10	2	4	30		
4	Ценообразование и стимулирование потребительского спроса на физкультурно-спортивные и спортивно-зрелищные услуги. Анализ зарубежного и отечественного опыта маркетинговой деятельности в области ФКиС.	10	2	4	32		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>122</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.5.2 Логистические операции в физкультурно-спортивных  
организациях»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02. – Менеджмент**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № 19 от « 21 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Составитель:

**Фролко Марина Сергеевна** – кан.экон.наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логистические операции в физкультурно-спортивных организациях» являются: формирование у студентов базовых знаний в области закономерностей функционирования логистических систем обеспечить формирования необходимого современному менеджеру системного комплекса компетенций в сфере изучения и практического применения логистических методов управления в физкультурно-спортивных организациях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.5 «Логистические операции в физкультурно-спортивных организациях» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки менеджера и взаимосвязана с другими ООП. Курс формирует исходные представления студентов для облегчения восприятия и освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин. Изучение курса позволит студентам повысить общий уровень знаний логистики. Он предполагает углубление практических знаний, умений и навыков учащихся в сфере логистических операций и логистических систем в физкультурно-спортивных организациях.

Программа реализуется на русском языке..

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-6</b>	<i>Знать:</i> сущность, цели и задачи логистики, объект и предмет логистики, основные понятия, которыми оперирует логистика, основные методы логистики, функции логистики	8		10
	<i>Уметь:</i> принимать решения по выбору оптимальных логистических каналов, логистических цепей и схем, формулировать требования к транспорту, а также к системам хранения и складской обработки грузов с целью оптимизации логистических процессов	8		10
	<i>Владеть:</i> методами управления запасами, методами оптимизации логистических систем, методами выбора	8		10

	логистических каналов, логистических цепей и схем			
<b>ПК-13</b>	<i>Знать:</i> основные задачи логистики в области закупок, производства и распределения, транспортировки, складирования и реализации, а также методы их решения, принципы построения информационных систем в логистике, а также логистические технологии управления информационными потоками	8		10
	<i>Уметь:</i> формулировать требования к информационным системам, обеспечивающим товародвижение	8		10
	<i>Владеть:</i> методами оценки показателей логистики организации, методами выбора логистических посредников	8		10

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

##### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в логистику: терминологический аппарат и основы логистики	8	2	5	16		
2	Концепция, принципы и функции логистики	8	2	5	16		
3	Методологический аппарат логистики	8	4	5	16		
4	Функциональные области логистики	8	4	5	16		
5	Экономическое обеспечение логистики	8	4	5	15		
6	Информационная логистика	8	4	5	15		
	<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		<b>Диф.зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в логистику: терминологический аппарат и основы логистики	10	1	2	20		
2	Концепция, принципы и функции логистики	10	2	2	20		
3	Методологический аппарат логистики	10	2	4	20		
4	Функциональные области логистики	10	1	2	20		
5	Экономическое обеспечение логистики	10	1	2	21		
6	Информационная логистика	10	1	2	21		
	<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>122</b>		<b>Диф.зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Тематика вопросов к дифференцированному зачету**

1. Понятие «логистика». Основные определения логистики. Предмет и объект логистики, причины ее развития.
2. Процессный подход, как принцип построения управления качеством в организации.
3. Логистический канал, логистическая цепь.
4. ГОСТ Р ИСО серии 9000, как основа управления качеством деятельности организации.

5. Логистический подход к управлению материальными потоками, его эффективность.
6. Закупочная логистика, ее место и роль в логистических процессах.
7. Этапы развития логистики, концепции и задачи логистики как науки и хозяйственной деятельности.
8. Основные принципы построения управления качеством в организации.
9. Логистическая функция, их классификация.
10. Принцип ориентации на потребителя в процессе управления качеством.
11. Товарно-материальные запасы в экономике, причины создания.
12. Принцип ориентации на потребителя в процессе управления качеством.
13. Логистический процесс, участники логистического процесса и их основные функции.
14. Принцип лидерства руководителя в процессе управления качеством.
15. Классификация запасов.
16. Принцип вовлечения работников в процесс управления качеством.
17. Логистические потоки, их классификация и единицы измерения.
18. Принцип процессного подхода в процессе управления качеством.
19. Материальный поток, его виды.
20. Принцип системного подхода к менеджменту в процессе управления качеством.
21. Финансовый поток, его виды.
22. Принцип постоянного улучшения деятельности организации в процессе управления качеством.
23. Логистическая операция, классификация логистических операций.
24. Принцип принятия решений основанных на фактах в процессе управления качеством.
25. Функции и задачи логистики складирования.
26. Принцип взаимовыгодного отношения с поставщиками в процессе управления качеством.
27. Объект исследований в области логистики, применяемый методологический аппарат, моделирование.
28. Понятие «информация», «информационный поток», влияние информационных потоков на эффективность управления материальным потоком.
29. Система складирования, ее элементы и их характеристика.
30. Роль высшего руководства в процессе управления качеством.
31. Классификация информационных систем и информационных потоков. Пути повышения эффективности информационных систем.
32. Понятие документа и документации. Роль документации в процессе управления качеством.
33. Транспорт, его основные группы и виды.
34. Виды логистических потоков в области физической культуры и спорта.
35. Основные задачи транспортной логистики, «транспортный коридор» и «транспортная цепь».

36. Функции и задачи закупочной логистики в области физической культуры и спорта.
37. Транспортная характеристика груза.
38. Производственная логистика. Задачи производственной логистики.
39. Законы организации производственных процессов. Правило 80-20.
40. Сервис и его основные задачи, «логистический сервис».
41. Централизованная сгруппированная форма организации материально-технического обеспечения и сбыта в области физической культуры и спорта.
42. Логистическая деятельность в процессе ее исторического развития.
43. Децентрализованные (сгруппированная и разбросанная) форма организации материально-технического обеспечения и сбыта.
44. Контроллинг в логистических системах, экономические методы государственного регулирования логистической деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### 1) Основная литература:

1. Григорьев, М.Н. Логистика : учеб. для бакалавров по направлению "Менеджмент" : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 825 с.: ил.
2. Канке, А.А. Основы логистики : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / А.А. Канке, И.П. Кошечая. - М.: Кнорус, 2010. - 576 с.: ил.
3. Гаджинский, А.М. Логистика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Экономика" : рек. М-вом образования РФ / А.М. Гаджинский. - 19-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 481 с.: ил.

### б) дополнительная литература:

1. Гаджинский, А.М. Приктикум по логистике / А.М. Гаджинский. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 311 с.: ил.
2. Джабраилов, А .Э. Маркетинг. Логистика. Транспортно-складские логистические комплексы / А.Э. Джабраилов, В.И. Моргунов. - М.: Дашков и К, 2010. - 386 с.: ил.
3. Основы логистики : учеб. для вузов / под. ред. В.В. Щербакова ; [С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов]. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 426 с.: ил.
4. Сергеев, В.И. Логистика : информ. системы и технологии : учеб.-практ. пособие / В.И. Сергеев, М.Н. Григорьев, С.А. Уваров. - М.: Альфа-Пресс, 2008. - 607 с.: ил.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

– Операционная система – Microsoft Windows.

– Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.

– Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

– «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

– Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

– Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Логистические операции в физкультурно-спортивных организациях» для обучающихся гуманитарного института направления подготовки/специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации очная и заочная формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр (ы) – очная форма обучения

10 семестр (ы) – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Концепция, принципы и функции логистики»	4 неделя	10
2	Эссе по разделу «Методологический аппарат логистики»	5-7 недели	15
3	Эссе по разделу «Функциональные области логистики»	8-9 неделя	15
4	Презентация по разделу «Экономическое обеспечение логистики»	10-11 неделя	15
5	Тест по темам	12-13 неделя	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Введение в логистику: терминологический аппарат и основы логистики»	10
2	Подготовка доклада «Информационная логистика», пропущенному студентом	5
3	Презентация по теме «Методологический аппарат логистики»	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.5.2 Логистические операции в физкультурно-спортивных  
организациях»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02. – Менеджмент**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:**

8 семестр – очная форма обучения, 10 семестр – заочная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Логистические операции в физкультурно-спортивных организациях» являются: формирование у студентов базовых знаний в области закономерностей функционирования логистических систем обеспечить формирования необходимого современному менеджеру системного комплекса компетенций в сфере изучения и практического применения логистических методов управления в физкультурно-спортивных организациях.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-6</b>	<i>Знать:</i> сущность, цели и задачи логистики, объект и предмет логистики, основные понятия, которыми оперирует логистика, основные методы логистики, функции логистики	8		10
	<i>Уметь:</i> принимать решения по выбору оптимальных логистических каналов, логистических цепей и схем, формулировать требования к транспорту, а также к системам хранения и складской обработки грузов с целью оптимизации логистических процессов	8		10
	<i>Владеть:</i> методами управления запасами, методами оптимизации логистических систем, методами выбора логистических каналов, логистических цепей и схем,	8		10
<b>ПК-13</b>	<i>Знать:</i> основные задачи логистики в области закупок, производства и распределения, транспортировки, складирования и реализации, а также методы их решения, принципы построения информационных систем в логистике, а также логистические технологии управления информационными потоками	8		10
	<i>Уметь:</i> формулировать требования к информационным системам, обеспечивающим товародвижение	8		10
	<i>Владеть:</i> методами оценки показателей логистики организации, методами выбора логистических посредников	8		10

## 5.Краткое содержание дисциплины:

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в логистику: терминологический аппарат и основы логистики	8	2	5	16		
2	Концепция, принципы и функции логистики	8	2	5	16		
3	Методологический аппарат логистики	8	4	5	16		
4	Функциональные области логистики	8	4	5	16		
5	Экономическое обеспечение логистики	8	4	5	15		
6	Информационная логистика	8	4	5	15		
	<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		<b>Диф.зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в логистику: терминологический аппарат и основы логистики	10	1	2	20		
2	Концепция, принципы и функции логистики	10	2	2	20		
3	Методологический аппарат логистики	10	2	4	20		
4	Функциональные области логистики	10	1	2	20		

<b>5</b>	Экономическое обеспечение логистики	10	1	2	21		
<b>6</b>	Информационная логистика	10	1	2	21		
	<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>122</b>		<b>Диф.зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.6.1 Внешнеэкономические связи»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Профиль: Менеджмент организации

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная* , *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от « 21 » мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Экономики и права  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Экономики и права  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внешнеэкономические связи» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания о закономерностях эволюции мировой валютной системы в условиях глобализации мировой экономики, принципах деятельности важнейших институтов валютно-финансовой сферы и определения их роль в дальнейшем углублении международных валютных отношений; основных тенденциях и направлениях развития валютной интеграции;
- умение ориентироваться в инструментах внешнего рынка и уметь анализировать основные риски этого рынка;
- навыки оценки и анализа деятельности участников валютного рынка, совершения ими валютных операций.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.ДВ.6.1. Внешнеэкономические связи является дисциплиной по выбору вариативной части ООП (ОПОП).

Внешнеэкономические связи в физической культуре и спорте является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Внешнеэкономические связи как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

-в теоретико-методологическом направлении — с "Теорией организации», “ Хозяйственно-экономической деятельностью организации ”, «Мировой экономикой».

-в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой", «Статистикой».

Указанные связи дисциплины "Внешнеэкономические связи" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения внешнеэкономических связей, используются при изучении финансового менеджмента, рынка ценных бумаг, стратегического менеджмента, других дисциплин направления, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	---	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> - базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов	8		10
	<i>Уметь:</i> - применять на практике имеющиеся знания норм права	8		10
	<i>Владеть:</i> - элементарными навыками работы с нормативными актами	8		10
<b>ПК-4</b>	<i>Знать:</i> - принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов	8		10
	<i>Уметь:</i> - обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса	8		10
	<i>Владеть:</i> - навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории	8		10
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> - основные этапы и виды коммуникаций	8		10
	<i>Уметь:</i> - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	8		10
	<i>Владеть:</i> - навыками налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации	8		10

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Изменения в мировой экономике как фактор развития ВЭД	8	2	2	8		
2	Мировая валютная система и валютные отношения	8	2	4	10		
3	Валютный рынок и международный кредит	8	2	2	8		
4	Платёжный баланс	8	2	2	8		
5	Регулирование ВЭД. Валютная политика.	8	2	4	8		
6	Международная торговля	8	2	4	8		
7	Мировой финансовый рынок в условиях глобализации	8	2	2	8		
8	Формы и методы внешней торговли	8	2	4	8		
9	Международная финансовая деятельность предприятия	8	2	2	10		
10	Государственные органы регулирования ВЭД России	8	2	4	9		
						9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>85</b>		<b>144</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Изменения в мировой экономике как фактор развития ВЭД	10	0,5	2	12			
2	Мировая валютная система и валютные отношения	10	1	1	10			
3	Валютный рынок и международный кредит	10	1	2	12			
4	Платёжный баланс	10	0,5	1	11			
5	Регулирование ВЭД. Валютная политика.	10	1	1	12			

6	Международная торговля	10	1	2	10		
7	Мировой финансовый рынок в условиях глобализации	10	0,5	1	12		
8	Формы и методы внешней торговли	10	1	1	10		
9	Международная финансовая деятельность предприятия	10	1	2	12		
10	Государственные органы регулирования ВЭД России	10	0,5	1	12		
						9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>113</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Внешнеэкономические связи является экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Основные категории курса «Внешнеэкономические связи».
2. ВЭД предприятий: особенности, характеристика видов и форм.
3. Этапы интернационализации деятельности предприятия и их характеристика.
4. Роль внешнеэкономического фактора в развитии национальной экономики.
5. Государственное регулирование ВЭД в РФ: сущность, объективная необходимость, цели, направления.
6. Структура государственных органов управления ВЭД на федеральном уровне и их функции.
7. Внешнеэкономическая политика страны и ее составляющие.
8. Система регулирования и управления ВЭД на региональном уровне.
9. Общественные организации и объединения, содействующие развитию ВЭД в РФ и их функции.
10. Сущность и структура правового обеспечения внешнеэкономической сферы в Российской Федерации.
11. Российское законодательство государственного регулирования ВЭД.
12. Планирование ВЭД на предприятии: сущность и методические основы.
13. Инструменты планирования ВЭД предприятия.
14. Сущность и типологизация рисков во ВЭД предприятий.
15. Организация управления ВЭД на предприятии: сущность, функции, типы.
16. Структура отдела ВЭД предприятия и функциональные обязанности его специалистов.

17. Структура внешнеторговой фирмы и направления деятельности ее подразделений.
18. Экономические интересы предприятий в развитии ВЭД. Целевая функция ВЭД предприятия.
19. Контрагенты во ВЭД предприятий.
20. Способы поиска зарубежного партнера экспортером и импортером.
21. Источники информации при изучении партнера во ВЭД.
22. Анализ и оценка партнера во ВЭД
23. Оценка конкурентоспособности предприятия и его продукции на внешнем рынке.
24. Способы выхода предприятий на внешний рынок.
25. Виды торгово-посреднических операций в международной торговле.
26. Организация и техника проведения международных торгов.
27. Организация и техника внешнеэкономических операций на международных товарных биржах.
28. Техника проведения и организационные формы международных товарных аукционов.
29. Особенности ценообразования во внешнеэкономической деятельности предприятия.
30. Внешнеэкономические операции: сущность, признаки, виды.
31. Внешнеэкономические сделки: сущность, признаки, виды.
32. Организация внешнеэкономических операций: характеристика этапов.
33. Техника внешнеэкономических операций: документы.
34. Сущность, виды и функции международных контрактов.
35. Классификация условий и принципы составления международного контракта.
36. Коммерческие условия международного контракта.
37. Валютно-финансовые условия международного контракта.
38. Транспортные условия международного контракта.
39. Страхование, рекламации, санкции, форс-мажор, арбитраж.
40. Специфические условия международного контракта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### 1) Основная литература:

1. Гусаков Н.П. Международные валютно-кредитные отношения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080102 И 080105 : рек. УМО вузов России по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; Рос. Ун-т дружбы народов. - М.: Инфра-М, 2008. - 313 с.: ил. Абрамов В.Л. Мировая экономика : учеб. пособие для студентов и слушателей эконом. специальностей : рек. Ученым советом Моск. междунар. высш. шк. бизнеса "МИРБИС" (Ин-т) / В.Л. Абрамов. - 6- изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2012. - 309 с.

2. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / Е.Ф. Прокушев. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 499 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1. Киреев А. Международная экономика. В 2-х ч. 4,1. - М.: Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. Уч. пособие для вузов. М.: Международные отношения, 1998. - 416 с.

2. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. Издательство: Альфа-М, Инфра-М, 2008.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. <http://www.lbiznes.ru/>
4. <http://www.malb.ru/zakon.html>
5. <http://economics.hse.ru/>
6. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
7. <http://www.worldbank.org>
8. <http://www.un.org/ru/business/>
9. <http://dsbb.imf.org/>
10. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

в) Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

г) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине *Внешиэкономические связи для обучающихся 4,5 курса Гуманитарного института, направления подготовки 38.03.02 Менеджмент профилю Менеджмент организации очной формы обучения.*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр , 10 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Мировая валютная система и валютные отношения»</i>	25	10
2	<i>Контрольная работа по разделу «Регулирование ВЭД. Валютный контроль»</i>	28	10
3	<i>Практическая работа по разделу «Международная торговля»</i>	31	30
4	<i>Презентация по теме «Международная финансовая деятельность предприятия»</i>	35	10
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Мировая валютная система и валютные отношения»</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу «Регулирование ВЭД. Валютная контроль»</i>	10
3	<i>Практическая работа по разделу «Международная торговля»</i>	30

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 50.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.6.1 Внешнеэкономические связи»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
**38.03.02 Менеджмент**  
(код и наименование)

Профиль: Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**2.Семестр освоения дисциплины: 8, 10**

**3.Цель освоения дисциплины:** получение знаний о закономерностях эволюции мировой валютной системы в условиях глобализации мировой экономики, принципах деятельности важнейших институтов внешнеэкономической деятельности, умение ориентироваться в инструментах рынка ссудного капитала и уметь анализировать основные риски этого рынка .

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ПК-4 - умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски.

**5.Краткое содержание дисциплины:  
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Изменения в мировой экономике как фактор развития ВЭД	8	2	2	8		
2	Мировая валютная система и валютные отношения	8	2	4	10		
3	Валютный рынок и международный кредит	8	2	2	8		
4	Платёжный баланс	8	2	2	8		

5	Регулирование ВЭД. Валютная политика.	8	2	4	8		
6	Международная торговля	8	2	4	8		
7	Мировой финансовый рынок в условиях глобализации	8	2	2	8		
8	Формы и методы внешней торговли	8	2	4	8		
9	Международная финансовая деятельность предприятия	8	2	2	10		
10	Государственные органы регулирования ВЭД России	8	2	4	9		
						9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>85</b>		<b>144</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Изменения в мировой экономике как фактор развития ВЭД	10	0,5	2	12		
2	Мировая валютная система и валютные отношения	10	1	1	10		
3	Валютный рынок и международный кредит	10	1	2	12		
4	Платёжный баланс	10	0,5	1	11		
5	Регулирование ВЭД. Валютная политика.	10	1	1	12		
6	Международная торговля	10	1	2	10		
7	Мировой финансовый рынок в условиях глобализации	10	0,5	1	12		
8	Формы и методы внешней торговли	10	1	1	10		
9	Международная финансовая деятельность предприятия	10	1	2	12		
10	Государственные органы регулирования ВЭД России	10	0,5	1	12		
						9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>113</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Б1.В.ДВ.6.2 Внешнеторговый контракт»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Профиль: Менеджмент организации

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от « 21 » мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Экономики и права  
(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Экономики и права  
(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внешнеторговый контракт» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания в части изучения обычаев, правил, норм и рекомендаций, принятых в практике международной договорной работы, ознакомление с особенностями правового регулирования торговых отношений;
- умение пользоваться инструментами внешнего рынка при составлении и заключении внешнеторговых контрактов;
- навыки разработки и анализа содержания и сущности договоров международной купли-продажи товаров, обоснование решений при заключении экспортно-импортных сделок и ведении компенсационных операций, применение полученных знаний при составлении договорной документации.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.ДВ.6.2 Внешнеторговый контракт является дисциплиной по выбору вариативной части ООП (ОПОП).

Внешнеторговый контракт в физической культуре и спорте является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Внешнеторговый контракт как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

-в теоретико-методологическом направлении — с "Теорией организации», “ Хозяйственно-экономической деятельностью организации ”, «Мировой экономикой».

-в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой", «Статистикой».

Указанные связи дисциплины "Внешнеторговый контракт" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения внешнеторгового контракта, используются при изучении финансового менеджмента, рынка ценных бумаг, стратегического менеджмента, других дисциплин направления, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	---	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> - базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов	8		10
	<i>Уметь:</i> - применять на практике имеющиеся знания норм права	8		10
	<i>Владеть:</i> - элементарными навыками работы с нормативными актами	8		10
<b>ПК-4</b>	<i>Знать:</i> - принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов	8		10
	<i>Уметь:</i> - обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса	8		10
	<i>Владеть:</i> - навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории	8		10
<b>ПК-17</b>	<i>Знать:</i> - методы разработки новых видов продукции	8		10
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.)	8		10
	<i>Владеть:</i> - различными финансовыми инструментами	8		10

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)



			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Характер внешнеэкономической операции на международном рынке и ее виды.	8	2	2	10		
2	Понятие и виды международных встречных операций	8	2	4	8		
3	Выбор контрагента при выходе на зарубежные рынки.	8	2	2	8		
4	Посредники в международной торговле и посреднические операции.	8	2	2	10		
5	Техника подготовки международной сделки	8	2	4	8		
6	Международные операции во внешнеэкономической деятельности.	8	2	4	8		
7	Организация и техника проведения операций на международных товарных биржах.	8	2	2	9		
8	Организация и техника проведения международных товарных аукционов	8	2	4	8		
9	Содержание и виды внешнеэкономических контрактов купли-продажи.	8	2	2	8		
10	Организация и техника проведения международных торгов	8	2	4	8		
						9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Характер внешнеэкономической операции на международном рынке и ее виды.	10	0,5	2	12		
2	Понятие и виды международных	10	1	1	10		

	встречных операций						
3	Выбор контрагента при выходе на зарубежные рынки.	10	1	2	12		
4	Посредники в международной торговле и посреднические операции.	10	0,5	1	10		
5	Техника подготовки международной сделки	10	1	1	12		
6	Международные операции во внешнеторговой деятельности.	10	1	1	10		
7	Организация и техника проведения операций на международных товарных биржах.	10	0,5	2	12		
8	Организация и техника проведения международных товарных аукционов	10	1	1	11		
9	Содержание и виды внешнеторговых контрактов купли-продажи.	10	1	1	12		
10	Организация и техника проведения международных торгов	10	0,5	2	12		
						9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>113</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Внешнеторговый контракт является экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Основные и обеспечивающие виды внешнеторговых операций.
2. Сущность и характер сделок купли-продажи товаров.
3. Особенности сделок по торговле машинами и оборудованием (предпродажный сервис и доработка, техническое обслуживание в гарантийный и послегарантийный период, торговля комплектным оборудованием, поставки запасных частей.)
4. Характер сделок по торговле сырьевыми товарами.
5. Характер сделок по торговле продовольственными товарами.
6. Особенности сделок купли-продажи услуг.
7. Значение встречной торговли. Виды встречных внешнеторговых сделок.
8. Особенности соглашений с агентом и дистрибьютором.

9. Особенности соглашений с коммерческим представителем и поверенным,
10. Особенности соглашений с комиссионером и консигнатором.
11. Права и обязанности посредников. Вознаграждение посредников.
12. Сущность и значение аукционной торговли. Стадии проведения аукциона,
13. Понятие и значение торгов. Виды торгов. Стадии проведения торгов.
14. Внешнеторговые переговоры как основа делового международного общения.
15. Этапы и тактические приёмы переговоров.
16. Основные виды современных международных выставок и ярмарок. Их признаки и цели.
17. Стадии проведения выставок и ярмарок.
18. Многосторонние межправительственные соглашения по сырьевым товарам.
19. Понятие договора (контракта) международной купли-продажи.
20. Структура и содержание контрактов.
21. Существенные и несущественные условия контрактов.
22. Формы расчетов в контрактах купли-продажи.
23. Понятие и виды консигнации. Специфика условий договора консигнации.
24. Особенности бартерного контракта как формы встречной торговли.
25. Объекты и преимущества использования интеллектуальной собственности.
26. Лицензии как предмет торговли. Виды лицензий,
27. Формы вознаграждений при продаже лицензий.
28. Правовая охрана технологий. Патентование.
29. Франчайзинг - современная форма лицензирования товарного знака, фирменного наименования в сочетании с использованием других форм интеллектуальной собственности.
30. Содержание услуг типа инжиниринг.
31. Виды лизинга и механизм лизинговых сделок в международной торговле.
32. Основные виды внешнеторговых операций.
33. Обеспечивающие виды внешнеторговых операций.
34. Виды встречных внешнеторговых сделок.
35. Выбор контрагента.
36. Права и обязанности посредников.
37. Классификация видов посредников и содержание их деятельности.
38. Формы вознаграждения посредников.
39. Виды и свойства аукционных товаров. Центры аукционной торговли.
40. Типы и виды аукционов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### 1) Основная литература:

1. Гусаков Н.П. Международные валютно-кредитные отношения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080102 И 080105 : рек. УМО вузов России по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; Рос. Ун-т дружбы народов. - М.:

Инфра-М, 2008. - 313 с.: ил.Абрамов В.Л. Мировая экономика : учеб. пособие для студентов и слушателей эконом. специальностей : рек. Ученым советом Моск. междунар. высш. шк. бизнеса "МИРБИС" (Ин-т) / В.Л. Абрамов. - 6- изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2012. - 309 с.

2.Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / Е.Ф. Прокушев. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 499 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1.Киреев А. Международная экономика. В 2-х ч. 4,1. - М.: Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. Уч. пособие для вузов. М.: Международные отношения, 1998. - 416 с.

2.Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. Издательство: Альфа-М, Инфра-М, 2008.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. <http://www.lbiznes.ru/>
4. <http://www.malb.ru/zakon.html>
5. <http://economics.hse.ru/>
6. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
7. <http://www.worldbank.org>
8. <http://www.un.org/ru/business/>
9. <http://dsbb.imf.org/>
10. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

в) Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

г) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине *Внешнеторговый контракт для обучающихся 4/5 курса Гуманитарного института, направления подготовки 38.03.02 Менеджмент профилю Менеджмент организации очной/заочной формы обучения.*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8/10 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие и виды международных встречных операций»</i>	25	10
2	<i>Контрольная работа по разделу «Техника подготовки международной сделки»</i>	28	10
3	<i>Практическая работа по разделу «Международные операции во внешнеэкономической деятельности»</i>	31	30
4	<i>Презентация по теме «Содержание и виды внешнеэкономических контрактов купли-продажи»</i>	35	10
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие и виды международных встречных операций»</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу «Техника подготовки международной сделки»</i>	10
3	<i>Практическая работа по разделу «Международные операции во внешнеэкономической деятельности»</i>	30

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие и виды международных встречных операций»		10
2	Контрольная работа по разделу «Техника подготовки международной сделки»		10
3	Практическая работа по разделу «Международные операции во внешнеэкономической деятельности»		30
4	Презентация по теме «Содержание и виды внешнеэкономических контрактов купли-продажи»		10
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие и виды международных встречных операций»	10
2	Контрольная работа по разделу «Техника подготовки международной сделки»	10
3	Практическая работа по разделу «Международные операции во внешнеэкономической деятельности»	30

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 50.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.6.2 Внешнеторговый контракт»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование)

Профиль: Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**2.Семестр освоения дисциплины: 8, 10**

**3.Цель освоения дисциплины:** получение знаний, навыков и умений, позволяющих обучающемуся выполнять основные виды профессиональной деятельности в сфере внешнеторговых операций, в том числе коммерческо-организационную и проектно-аналитическую.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ПК-4 - умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений в профессиональной деятельности;

ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

**5.Краткое содержание дисциплины:  
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Характер внешнеторговой операции на международном рынке и ее виды.	8	2	2	10		
2	Понятие и виды международных встречных операций	8	2	4	8		
3	Выбор контрагента при выходе на зарубежные рынки.	8	2	2	8		
4	Посредники в международной	8	2	2	10		

	торговле и посреднические операции.						
5	Техника подготовки международной сделки	8	2	4	8		
6	Международные операции во внешнеторговой деятельности.	8	2	4	8		
7	Организация и техника проведения операций на международных товарных биржах.	8	2	2	9		
8	Организация и техника проведения международных товарных аукционов	8	2	4	8		
9	Содержание и виды внешнеторговых контрактов купли-продажи.	8	2	2	8		
10	Организация и техника проведения международных торгов	8	2	4	8		
						9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Характер внешнеторговой операции на международном рынке и ее виды.	10	0,5	2	12		
2	Понятие и виды международных встречных операций	10	1	1	10		
3	Выбор контрагента при выходе на зарубежные рынки.	10	1	2	12		
4	Посредники в международной торговле и посреднические операции.	10	0,5	1	10		
5	Техника подготовки международной сделки	10	1	1	12		
6	Международные операции во внешнеторговой деятельности.	10	1	1	10		
7	Организация и техника проведения операций на международных товарных биржах.	10	0,5	2	12		

<b>8</b>	Организация и техника проведения международных товарных аукционов	<b>10</b>	1	1	11		
<b>9</b>	Содержание и виды внешнеторговых контрактов купли-продажи.	<b>10</b>	1	1	12		
<b>10</b>	Организация и техника проведения международных торгов	<b>10</b>	0,5	2	12		
						<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>113</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.7.1 Психология ассертивного взаимодействия в  
управлении физкультурно-спортивными организациями»**

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки "Менеджмент организации"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Психология асертивного  
взаимодействия в управлении  
физкультурно-спортивными организациями»**

утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Института Гуманитарного

**Протокол № 47 от «25» мая 2015 г.**

Рабочая программа дисциплины

**«Психология асертивного**

**взаимодействия в управлении**

**физкультурно-спортивными организациями»**

обновлена на основании решения заседания кафедры

Психологии

**Протокол № 34 от «24» мая 2016 г.**

Рабочая программа дисциплины

**«Психология асертивного**

**взаимодействия в управлении**

**физкультурно-спортивными организациями»**

обновлена на основании решения заседания кафедры

Психологии

**Протокол №33 от «17»мая2017 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук,  
доцент

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **«Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями»** развитие асертивности путем освоения знаний и навыков уверенного поведения в области психологии управления, способствующие эффективному взаимодействию.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **«Б1.В.ДВ.7.1 Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями»** относится к блоку дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки: Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль подготовки "Менеджмент организации" 2016 года набора.

Дисциплина логически взаимосвязана с целым рядом предшествующих дисциплин базового блока, вариативного блока и дисциплин по выбору, таких как «Деловые коммуникации», «Основы менеджмента», «Менеджмент спортивной команды» и др.

Содержательно – методическая взаимосвязь дисциплины прослеживается с изучением последующих дисциплин: «Проблемное взаимодействие в менеджменте», «Управление социальным развитием организации», «Организационное поведение», «Имидж олимпийца: история и современность», «Управление персоналом физкультурно-спортивных учреждений»

Компетенции по дисциплине «Психология и этика деловых отношений» разлагаются на результаты, которые служат необходимыми и достаточными условиями сформированности продвинутого уровня владений, что способствует готовности проведению научных исследований и формированию компетенций на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также закладывает фундамент знаний к итоговому государственному экзамену

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	3	5	6	7
<b>ОПК- 4</b>				
<i>Начальный уровень</i>	<b>Знать:</b> основы организации эффективного делового общения, публичных выступлений, проведения переговоров и совещаний, ведения деловой переписки, осуществления электронных коммуникаций и т.д.	1(бсем)		1(5сем)
<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Уметь:</b> применять рациональные методы и средства осуществления деловых коммуникаций.	2(бсем)		2(5сем)
<i>Завершающий уровень</i>	<b>Владеть:</b> навыками выстраивания эффективных деловых коммуникаций.	3(бсем)		3(5сем)
<b>ПК-2</b>				
<i>Начальный уровень</i>	<b>Знать:</b> – природу деловых и межличностных конфликтов; – принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации; – основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.	1(бсем)		1(5сем)
<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Уметь:</b> – использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия; – моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).	2(бсем)		2(5сем)
<i>Завершающий уровень</i>	<b>Владеть:</b> - психологическими и правовыми знаниями, используемыми в разрешении конфликтных ситуаций.	3(бсем)		3(5сем)

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями» составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.



## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	6	2	5	10		
2	Тема 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции и средства общения.	6	2	5	10		
3	Тема 3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Методы развития коммуникативных способностей. Психологические механизмы восприятия и взаимодействия.	6	2	5	10		
4	Тема 4. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	6	2	5	10		
5	Тема 5. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	6	2	5	10		
6	Тема 6. Правила поведения в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	6	2	5	10		
7	Тема 7. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	6	2	-	10		
8	Тема 8. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	6	6	-	24		

<b>Итого часов:144</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>	<b>Дифф. зачет</b>
------------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	5	2	2	16		
2	Тема 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции и средства общения.	5		2	16		
3	Тема 3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Методы развития коммуникативных способностей. Психологические механизмы восприятия и взаимодействия.	5			16		
4	Тема 4. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	5		2	16		
5	Тема 5. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	5	2		16		
6	Тема 6. Правила поведения в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	5		2	16		
7	Тема 7. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	5	2	-2	16		

<b>8</b>	Тема 8. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	<b>5</b>		<b>-</b>	<b>16</b>		
<b>Итого часов:144</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	<b>128</b>		<b>Дифф. зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

### **5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями»**

1. Сущность и основные особенности этики деловых отношений
2. Манипулятивные приемы, используемые в деловом общении
3. Принципы восприятия критики и их значение для делового общения
4. Цель разработки и содержание этических правил (кодексов) организации.
5. Способы противодействия манипулятивным приемам в деловом общении.
6. Социальная ответственность организаций.
7. Основные принципы конструктивной критики
8. Основные закономерности межличностных отношений и их практическое применение
9. Сходства и различия между очной беседой и телефонным разговором
10. Сущность и значение риторики в деловом общении
11. Этические нормы телефонного разговора
12. Средства повышения выразительности деловой речи.
13. Классификация этапов деловой беседы; задачи, решаемые на каждом этапе
14. Сущность и основные правила аргументации в ходе деловой беседы.
15. Основные правила комплиментов.
16. Классификация и особенности аргументов, используемых в ходе деловой беседы.
17. Типы вопросов, используемых в деловой беседе.
18. Приемы создания благоприятного психологического климата в ходе делового общения.
19. Значение использования вопросов в деловой беседе.
20. Значение дистанции и взаимного расположения в ходе деловой беседы.
21. Этические нормы знакомства и приветствия.
22. Совещания и переговоры как виды деловых бесед.
23. Преимущества и проблемы социально-ответственного поведения организации.
24. Проблемы делового общения по телефону.
25. Конфликты как следствие нарушения правил делового общения.
26. Содержание и задачи подготовки к проведению деловой беседы.
27. Задачи, решаемые на этапе завершения деловой беседы. Приемы завершения беседы.
28. Виды и значение невербальных средств общения.
29. Этика взаимоотношений с трудным руководителем.
30. Общение требования к внешнему облику делового человека.

31. Правила подбора элементов к деловому костюму.
32. Общность и различие в понятиях деловой этики и делового этикета.
33. Характерные черты трудного руководителя и основные причины их проявления.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Психология и этика делового общения : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ, Умо "Проф. учеб." / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2010. - 415 с.: ил. 409-**411** [186829](#)

### 2) Дополнительная литература:

- 3) Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2008. - 363 с.: ил. [185402](#)

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

5) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология делового общения», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями»**

Мультимедийный класс в ключающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций скомплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями» для обучающихся Института Гуманитарного 3 курса, направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» Профиль подготовки "Менеджмент организации" очной и заочной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Сроки изучения дисциплины «Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями»:

6 семестр для очной формы обучения и 5 семестра для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации для очной формы обучения: **дифф. зачет.**

Форма промежуточной аттестации для заочной формы обучения: **дифф. зачет.**

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	1. <i>Контрольная работа по теме: «Контрольная работа «Модель взаимодействия человека и организационного окружения».</i> 2. <i>Контрольная работа по теме: «Деловые переговоры: их характер, определение целей».</i>	32 неделя	10
2	3. <i>Ролевая игра «Групповое принятие решений».</i>	33 неделя	15
3	4. <i>Собеседование по вопросам практического занятия (смотреть ФОС п.3)</i>	36 неделя	15
4	5. <i>Ролевая игра: «Навыки публичного выступления»</i>	37 неделя	15
5	6. <i>Доклад по теме с презентацией «»</i>	42 неделя	15

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Дифф. Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: Тема 5. «Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.»	5
3	Выступление на семинаре «Стратегия разрешения конфликтов»	10
4	Подготовка доклада Тема: «Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.», к занятиям, пропущенному студентом	5
5	Подготовка докладов с презентацией по темам: 1. «Императивный тип общения. 2. «Причины возникновения манипуляций в межличностном общении.» 3. «Преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.» 4. «Толерантность и ее значение в развитии коммуникативных способностей.» 5. «Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность».	5
6	Написание реферата по теме: 1. «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения.» 2. «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам.» 3. «Особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.» 4. «Деловая беседа». 5. «Аргументы. Значение аргументов для принятия решения.»	15
7	Презентация по теме: 1. «Особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.» 2. «Деловая беседа.» 3. «Аргументы. Значение аргументов для принятия решения.»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.7.1 Психология асертивного взаимодействия в  
управлении физкультурно-спортивными организациями»**

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки "Менеджмент организации"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины «Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями»:** составляет 4 зачетных единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины «Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями»:** 6 семестр для очной формы обучения и 5 семестра для заочной формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины «Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями»:** развитие асертивности путем освоения знаний и навыков уверенного поведения в области психологии управления, способствующие эффективному взаимодействию.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями»:**

**ОПК- 4** - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

**ПК – 2-** владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде

**5. Краткое содержание дисциплины «Психология асертивного взаимодействия в управлении физкультурно-спортивными организациями»:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения	6	2	5	10		

	в профессиональной деятельности человека.						
<b>2</b>	Тема 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции и средства общения.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
<b>3</b>	Тема 3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Методы развития коммуникативных способностей. Психологические механизмы восприятия и взаимодействия.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
<b>4</b>	Тема 4. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
<b>5</b>	Тема 5. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
<b>6</b>	Тема 6. Правила поведения в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
<b>7</b>	Тема 7. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		
<b>8</b>	Тема 8. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>		
<b>Итого часов:144</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		<b>Дифф. зачет</b>

### Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
----------	-----------------------------------	----------------	--	--

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	Тема 1. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
<b>2</b>	Тема 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции и средства общения.	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>16</b>		
<b>3</b>	Тема 3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Методы развития коммуникативных способностей. Психологические механизмы восприятия и взаимодействия.	<b>5</b>			<b>16</b>		
<b>4</b>	Тема 4. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>16</b>		
<b>5</b>	Тема 5. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>16</b>		
<b>6</b>	Тема 6. Правила поведения в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>16</b>		
<b>7</b>	Тема 7. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-2</b>	<b>16</b>		
<b>8</b>	Тема 8. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	<b>5</b>		<b>-</b>	<b>16</b>		
<b>Итого часов:144</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>		<b>Дифф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и Олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.7.2 "ИМИДЖ ОЛИМПИЙЦА: ИСТОРИЯ И  
СОВРЕМЕННОСТЬ"**

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02 "Менеджмент"  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
"Менеджмент организаций"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва- 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол №47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Долгополова Елена Федоровна- кандидат педагогических наук,  
доцент.

Рецензент:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. **Целью** освоения дисциплины «Имидж олимпийца: история и современность» является: вооружение студентов знаниями, которые они могут использовать в своей будущей специальности для формирования профессионального положительного имиджа. Изучение технологии конструирования образа человека публичной профессии - спортсмена высокой квалификации, выступающего на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх как спортивного, культурного, художественного и информационного целого. Особое внимание уделяется вопросам моделирования образа спортсмена-олимпийца в контексте исторического развития олимпийского движения. Среди социальных явлений современный олимпизм занимает особое место.

Возможность реализовать себя в контексте широких общественных и спортивных отношений присуща каждому социальному объекту, в частности, спортсмену-олимпийцу, который постоянно находится в центре внимания широкой аудитории: болельщиков, журналистов и коллег-спортсменов.

Соответствующий имидж необходим каждому спортсмену, который хочет быть востребованным и чувствовать себя комфортно в спортивном сообществе. Полученные знания помогут бакалаврам вести пропагандистскую деятельность, отстаивать свои убеждения, создавать положительный имидж.

Перед курсом "Имидж олимпийца: история и современность" стоят следующие основные задачи:

- сформировать у студентов представление об имидже, как о научном понятии;
- рассмотреть технологии построения индивидуального и профессионального имиджа;
- актуализировать у студентов потребность творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;
- вооружить знаниями об основах формирования имиджа спортсмена-олимпийца;

- способствовать формированию навыков организационной и пропагандистской работы.

## **2. Место дисциплины "Имидж олимпийца: история и современность" в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин. Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей исторического процесса, обеспечивают требуемый фундамент для изучения дисциплины «Имидж олимпийца: история и современность». Освоение данной дисциплины является важной основой для лучшего познания своей профессии, повысит педагогическую культуру и подготовит к практической деятельности. Программа соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования.

Курс «Имидж олимпийца: история и современность», предназначенный для специальности 38.03.02 "Менеджмент", включает в себя основы имиджелогии и историю олимпийского движения.

Наибольшее внимание в курсе уделено основам формирования имиджа, компонентам, влияющим на создание положительного образа олимпийца. Раскрывается эволюция имиджа спортсмена в тесной взаимосвязи с исторической эпохой. Значительное внимание посвящено роли Пьера де Кубертена в олимпийском движении и его трактовке образа олимпийца; характерным особенностям имиджа участника Олимпийских игр до Второй мировой войны. Особое внимание уделено имиджу отдельных олимпийцев нашей страны, внесших значительный вклад в развитии международного олимпийского движения и являющихся своего рода образцом для подражания молодого поколения.



**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	1 Очная форма обучения		Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<p><b>Знать:</b> Движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества</p> <p><b>Уметь:</b> Соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современности</p>	6		5
ОК-5:	<p><b>Знать:</b> Знать основные приемы общения, социально-психологические особенности работы в коллективе</p> <p><b>Уметь:</b> общаться с коллегами, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть методами работы и кооперации в коллективе навыками поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях</p>	6		5
ОК-6	<p><b>Знать:</b> методы, средства и приемы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства;</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства ее повышения;</p> <p><b>Владеть:</b> методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства</p>	6		5
ПК-1	<p><b>Знать:</b> основные теории мотивации, лидерства и власти, принципы формирования команды для организации групповой работы.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь использовать основные методы и приемы управления коллективом для решения стратегических и оперативно-управленческих задач, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и диагностировать организационную культуру.</p> <p><b>Владеть:</b> основными теоретическими и практическими навыками управления коллективом для эффективного решения задач менеджмента качества</p>	6		5

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования, презентации.

- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

- владение культурой мышления, быть способным к обобщению и анализу.

- владения знаниями по истории физической культуры, спорта и олимпийского движения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Имидж олимпийца: история и современность».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	6 Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в имиджелогия	6	2	2	9		
2	Основы имиджелогии	6	2	2	9		
3	Образ олимпийца в Древней Греции.	6	2	2	9		
4	Кубертен и его роль в создании образа олимпийца.	6	2	2	9		
5	Образ российского олимпийца, участника Игр Олимпиад в 1908 и 1912 гг. Имидж первого российского олимпийца Н. Панина-Коломенкина.	6	2	4	10		
6	Имидж олимпийца между	6	2	4	10		

	Первой и Второй мировыми войнами. Создание позитивного имиджа фашистской Германии через олимпийские игры.						
7	Роль идеологических и политических факторов в становлении и развитии образа олимпийца в СССР. Социальный портрет олимпийца социалистического государства.	6	2	4	10		
8	Имидж современного олимпийца. Анализ имиджа выдающегося спортсмена, спортивного деятеля Технологии его реализации.	6	2	4	10		
9	Роль СМИ в формировании имиджа спортсмена, города, проводящего спортивные соревнования.	6	2	4	9		
10	Роль имиджмейкера в создании имиджа. Самопрезентация.	6	2	2	9		
			20	30	94		Дифференцированный Зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в имиджологию, Основы имиджологии.	5	2		10		
2	Образ олимпийца в Древней Греции. Кубертен и его роль в создании образа олимпийца	5			8		
3	Образ российского	5		2	10		

	олимпийца, участника Игр Олимпиад в 1908 и 1912 гг. Имидж первого российского олимпийца Н. Панина-Коломенкина.						
4	Имидж олимпийца между Первой и Второй мировыми войнами. Создание позитивного имиджа фашистской Германии через олимпийские игры.	5		2	15		
5	Роль идеологических и политических факторов в становлении и развитии образа олимпийца в СССР. Социальный портрет олимпийца социалистического государства.	5		2	15		
6	Имидж современного олимпийца. Анализ имиджа выдающегося спортсмена, спортивного деятеля Технологии его реализации.	5	2		15		
7	Роль СМИ в формировании имиджа спортсмена, города, проводящего спортивные соревнования.	5			15		
8	Роль имиджмейкера в создании имиджа. Самопрезентация.	5			10		
			4	6	98		Дифференцированный Зачет

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
"Имидж олимпийца: история и современность"**

**Темы и краткое содержание.**

**Введение в предмет.**

Имидж как научное понятие

Становление теории имиджологии и ее современные концепции.

Имидж как составляющая современной цивилизации.

Имидж (от англ. image -- «образ», «изображение», «отражение», ) -- искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия. Имидж создается пиаром, пропагандой, рекламой с целью формирования в массовом сознании определённого отношения к объекту. Может сочетать как реальные свойства объекта, так и несуществующие, приписываемые. Основные понятия имиджологии. Имидж как составляющая современной цивилизации. Имидж как научное понятие. Современные типологии имиджа: спонтанный, развиваемый, деформированный, эталонный имидж. Значения имиджа. Инструментарий имиджологии. Позиционирование: трансформация, утрировка, перевод. Манипулирование, мифологизация, эмоционализация. Формат, вербализация, детализация. Акцентирование информации. Архаизация, дистанцирование, визуализация. Замена целей, подача противоречивых сигналов. Метафоризация. Опрос общественного мнения.

Понятие «имидж» имеет различные определения. Краткий психологический словарь под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского определяет имидж как «стереотипизированный образ конкретного объекта, существующий в массовом сознании. Как правило, понятие имиджа относится к конкретному человеку, но может также распространяться на определенный товар, организацию, профессию

Одним из первых «теоретиков» имиджа считают итальянского мыслителя, политического деятеля - Никколо Макиавелли, которому было свойственно «имиджевое» мышление; умение рассуждать и действовать в межличностном пространстве, прогнозируя реакции со стороны людей и соотнося свои действия с этими реакциями. Макиавелли писал: «Государю нет необходимости обладать всеми названными добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающими ими. Дерзну прибавить, что обладать этими добродетелями и неуклонно им следовать вредно, тогда, как выглядеть обладающим ими – полезно. Иначе говоря, надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым – и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимым».

Специалист в области имиджологии В.М. Шепель дает такое определение: «Имидж - индивидуальный облик или ореол, создаваемый средствами массовой информации, социальной группой или собственными усилиями личности в целях привлечения к себе внимания.

Первыми, кто активно начали работать с имиджем стали экономисты, занимающиеся предпринимательством. Американский экономист Болдуинг в 60-х годах XX века ввел в деловой оборот понятие «имидж» и обосновал его полезность для делового преуспевания. Затем «имидж», как специфический феномен, был взят на вооружение нарождающейся политологией, специалисты увидели в нём важное направление своей работы.

В России понятие имидж стало предметом общественного внимания и научного анализа только в конце XX столетия. Массовый читатель был осведомлен в этой сфере благодаря отдельным популярным публикациям. В середине 90-годов появились первые серьезные отечественные разработки по имиджированию, посвященные психологическим аспектам формирования индивидуального имиджа.

Вышедшее в свет в 1994 г. первое издание книги В. М. Шепеля "Имиджелогия: секреты личного обаяния" –обозначило формирование новой области научного исследования –имиджелогии, а в профессиональной сфере появление новой специальности имиджмейкер. Позже появились известные работы Г. Г. Почепцова: "Имиджмейкер. Паблик рилейшнз для политиков и бизнесменов" (1995 г.); "Имиджеология: теория и практика" (1997 г.); "Имидж: от фараонов до президентов" (1997 г.); "Имидж и выборы. Имидж политика, партии, президента" (1997 г.); "Информационные войны. Основы военно-коммуникативных исследований" (1998 г.), и другие. Эти издания дали начало эре рекламы, PR, имиджелогии и других смежных категорий знания.

Президент Академии имиджелогии Е. А. Петрова пишет: "Имиджелогия - это новая научно-прикладная дисциплина, возникающая на стыке психологии, социологии, философии, культурологии, костюмологии и ряда других наук. Имиджелогия изучает закономерности формирования, функционирования и управления имиджем человека, организации, товара и услуги. Она раскрывает общее, особенное и единичное в онтологии всех видов имиджей. Технологии имиджирования позволяют формировать необходимый образ".

В последние десятилетия вопрос формирования имиджа приобрел очень большое значение. Влияние человека на большую часть окружения осуществляется именно посредством имиджа, поэтому правильный выбор имиджа является залогом успеха многих мероприятий. Особенно важна проблема создания имиджа не только для политиков, представителей шоу-бизнеса, и людей творческих профессий. В последнее время общество осознало, что формирование имиджа важно и для представителей других профессий и социальных групп. Возросло значение имиджа в спортивной сфере. Олимпийцы, как представители молодежи, могут влиять на формирование характера

подрастающей личности. В России вопросы, посвященные формированию имиджа спортсмена-олимпийца, актуальны и все больше привлекают специалистов.

## **Основы имиджелогии.**

Структура имиджа и его составляющие.

Функции имиджа

Имиджелогия - это учение о формировании имиджа у определенной группы людей (аудитории имиджа) о том или ином объекте на основе сформированного у них образа этого объекта.

В настоящее время можно различать имиджелогическую науку на 2 группы ее научных ветвей: теоретико-методологическую и прикладную. К числу **первых** относятся исследования по выработке направлений развития имиджелогии как науки и по изучению определение, структура, классификация, влияние, формирование, менталитетная составляющая, личностные истоки, функции. Ко **второй группе** - научно-прикладной - можно отнести следующие научно-практические направления: а) имиджмейкинг как практика формирования имиджа; б) применительно к определенным отраслям профессиональной деятельности выделяются следующие направления: педагогическая имиджелогия, политическая имиджелогия, профессиональная имиджелогия, управленческая имиджелогия, юридическая имиджелогия, медицинская имиджелогия, а также по отдельным социальным группам. Следует отметить, что постепенно развивается спортивная имиджелогия. Получило развитие как самостоятельное научное направление корпоративная имиджелогия (здесь заметны такие работы, как «имидж организации», «имидж семьи», «имидж учреждений государственной службы», «имидж компании», «имидж банка», «имидж фирмы» "имидж спортивной команды");

Профессиональная имиджелогия - это системное направление, призванное разрабатывать и использовать теорию и практику формирования имиджа профессионалов, вне зависимости от конкретного вида деятельности, формировать профессиональный имидж.

Имидж объекта-- это мнение рационального или эмоционального характера об объекте (человеке, предмете, системе), возникшее в психике группы людей на основе образа, сформированного в их психике в результате восприятия ими тех или иных характеристик данного объекта.

Деловой имидж специально проектируется в интересах человека или фирмы с учетом особенности деятельности внутренних и внешних качеств.

Имидж государства - рассматривается как внутренний имидж государства (для граждан) и как внешний имидж государства (для мировой общественности). Вместе с тем, категория «имидж государства» объединяет в себе ряд релевантных категорий имиджа: «имидж женщин», «имидж молодежи», «имидж пожилых людей» "имидж спортсменов". Каждая из категорий отражает характеристики внутреннего и внешнего имиджей государства. Все компоненты категории, как «имидж государства», находятся в тесном взаимодействии и динамике и подвержены непрерывным трансформациям. Имидж государства, его репутация базируется на элементах мифа, обобщённых стереотипах. Мышление стереотипами характерно для человека, это клише позволяет экономить усилия в ориентировке в окружающей действительности и упрощает процесс познания. С другой стороны, имиджу государства стереотипы наносят колоссальный урон.

Спортивные результаты российских спортсменов и выступления наших олимпийцев играют важную роль в имидже страны. Поэтому олимпийские победы или провалы влияют на мировую общественность и способствуют возвышению или принижению имиджа государства.

Имидж организации- сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками, основанными на реальных или приписываемых перцептивных свойствах конкретной организации, обладающих социальной значимостью для воспринимающего.

Факторы, влияющие на формирование позитивного имиджа: Финансовое положение организации. История организации, фирмы, её традиция и репутация. Личность руководителя. Паблицити -- рекламная известность. Забота о персонале. Социальная ответственность перед обществом. Управление организацией. Фирменный стиль.

Зеркальный – имидж, свойственный нашему представлению о себе.

Текущий – вариант имиджа, характерный для взгляда со стороны.

Желаемый – тип имиджа, который отражает то, к чему мы стремимся.

Типы индивидуального имиджа: габитарный, вербальный (от лат. verbalis – «словесный»), кинетический, овеществленный, средовой. Под габитарным имиджем понимают внешний образ человека. В понятие вербальный имидж включают как арсенал собственно



языковых средств (лексика, модели построения предложений и т.д.), так и околоречевые средства (интонация, паузы, темп, ритм, громкость). Кинетический имидж – это образ человека, формирующийся на основе восприятия его взгляда, мимики, жестов, типичных движений. Овеществленный имидж – это раскрытие личности в продуктах ее профессиональной и творческой деятельности, предметах, вещах, которые он создал. Средовой имидж создает представление о человеке по искусственной среде его обитания: кабинету, жилищу, автомобилю и т.д.

### ***Основные функции имиджа:***

- 1) Главная функция имиджа — приведение действий руководителя в соответствие с ожиданиями подчиненных. Эта функция следует из простейшего требования объяснимости действий человека для окружающих.
- 2) Имидж в большинстве случаев обладает и мотивирующей функцией. Чаще всего эта функция реализуется в корпоративной культуре, где стремление быть похожим на лидера может стать хорошим стимулом для развития подчиненных.
- 3) Нормативная функция следует из двух предыдущих, и заключается в том, что руководитель задает нормы взаимодействия в организации. Если нормы приняты большинством членов организации, то это становится предпосылкой для сплочения коллектива, снижения количества конфликтных ситуаций и, как следствие, формирования благоприятного организационного климата.
- 4) У имиджа существуют также внешние по отношению к организации функции, такие как функции представительства и позиционирования организации во внешней среде.

## **Образ олимпийщика Древней Греции**

Факторы, влияющие на создание образа олимпийщика.

Характеристика образа олимпийщика.

Первое упоминание Олимпийских игр Древней Греции 776 г. до нашей эры. Первый победитель в беге на одну стадию Кореябос. Олимпийские игры проводились в течение долгого периода времени до 392 года нашей эры. Следует выделить основные факторы, влияющие на создание образа героя спортивных баталий.

В первую очередь, политическое положение Греции, состоящее из многочисленных полисов. Нередко полисы (царства) воевали. Только во время олимпийских игр заключалось перемирие. Игры способствовали объединению греков, а также включение в

программу соревнований видов спорта, необходимых для военных действий (например, бег в вооружении).

К следующему фактору относится вероисповедание греков - языческая религия. Именно в честь богов Олимпии раз в 4 года проходил великий красочный спортивный праздник. Отсюда вытекает гедонистическая предпосылка-получения удовольствия от зрелища и образа атлета. В результате завоевания Греции Древним Римом Олимпийские игры были запрещены императором Феодосием I, насаждавшим новую религию- христианство.

Большое влияние на образ олимпионика оказали культура, литература и искусство Древней Греции, воспевавшие красивое мужественное тело спортсмена, а также подвиги на олимпийской арене. В работах античных мастеров запечатлён эталон человека - победителя Олимпийских игр, обладающий неимоверной физической силой и силой духа. Поэтому Олимпийские игры выполняли религиозную, культурную, воспитательную, экономическую, политическую и зрелищную функции

Олимпиец иллюстрировал гармонию тела и разума. Греки почитали загорелое, тренированное обнажённое тело. Атлеты отражали, с одной стороны, силу и мощь родного города, а, с другой, - общеэллинский идеал всестороннего развития и физического совершенства личности. Почести и слава приходили к победителю как знак общественного признания и благодарности соотечественников.

## **Пьер де Кубертен и его трактовка образа олимпийца**

Жизнь и деятельность основателя современного олимпийского движения.

Олимпизм и его влияние на образ спортсмена, участника Олимпийских игр.

Жизнь и деятельность де Кубертена. Основные его труды: "Французская хроника", «Утилитарная гимнастика», «Всеобщая история» в 4-х томах, «Основы города Будущего», "Ода спорту", «Олимпийские мемуары» и др. Проект возрождения Олимпийских игр впервые был провозглашен в 1892 году в Сорбонне. Организация и проведение Олимпийского конгресса в 1894 году. Принятие "Олимпийской хартии", создание МОК, определение принципов любительства. Первая Олимпиада состоялась в 1896 году в Афинах.

Идея проведения Игр была подчинена реформации системы образования. Спорт, по убеждению де Кубертена, не должен негативно влиять на человека. Спорт необходимо

облагородить и только тогда он может выполнять воспитательную функцию. Поэтому в своих произведениях он выступал против профессиональных соревнований. Надо подчеркнуть, что в Хартии до ее революционного преобразования 7-ым президентом МОК Х.-А. Самаранчем, на протяжении долгого периода существовала статья 26, которая провозглашала участие только любителей в олимпийских состязаниях.

Следующим моментом следует отметить позицию де Кубертена, выступающего против строительства больших стадионов", предназначенных для спортивных шоу. Он также считал, что не следует превращать в зрелища соревнования, в которых участвуют спортсмены моложе 16 лет", то есть де Кубертен был противником организации Олимпийских игр для подростков. Спорт, по замыслу основателя современного олимпийского движения, должен стать одной из форм гуманистического воспитания. Для этого необходимы комплекс средств: гуманистическая ориентация руководителей олимпийского движения и участников Игр, совершенствование личности и социальных отношений, пропаганда в олимпийском движении идеалов олимпизма как воспитательного процесса, объединения спорта с искусством и включение их в программу Олимпийских игр. Начиная с 1912 года и по 1948 год, на Играх Олимпиад проходили конкурсы искусств. Создание олимпийской атрибутики и символики. Олимпийский флаг (1920год), Олимпийская клятва спортсменов (1920 год), зажжение олимпийского огня (1928год), эстафета олимпийского огня (1936 год). Все вышеперечисленное должно было способствовать воспитательному процессу не только участников олимпийских игр, но и почитателей спорта.

Образ олимпийца по материалам де Кубертена должен был соответствовать девизу " Возвышенный дух в развитом теле!" В соответствии с этим девизом личность участника олимпийских игр - это атлет, демонстрирующий высокое спортивное мастерство, для которого самое главное не победа в спортивном соперничестве, а высоконравственное поведение. Олимпиец, прежде всего, должен стремиться к победе над самим собой, а не над соперником. Одна из многочисленных статей де Кубертена называлась «Победи самого себя!».

## **Имидж российского олимпийца на Играх Олимпиад в 1908 и 1912 гг.**

Предпосылки участия российских спортсменов в Играх Олимпиад.

Особенности имиджа российского олимпийца.

Для участия в олимпийском движении в России были созданы следующие главные предпосылки: экономический суверенитет страны, мирное развитие страны; создание спортивных обществ, пропаганда занятий спортом в печати; вступление в международные спортивные объединения; проведение мировых чемпионатов на территории России; включение в МОК представителя России генерала А.Д. Бутовского, образования в 1912 году Российского Олимпийского комитета .

Россия впервые принимала неофициальное участие в Играх IV Олимпиады в Лондоне, а официально – через четыре года в Стокгольме, на Играх V Олимпиады. Первый раз Россию представляли шесть спортсменов по трем дисциплинам. В греко-римской борьбе выступали Григорий Дёмин, Евгений Замотин, Николай Орлов и Александр Петров; в лёгкой атлетике – Георгий Линд; в фигурном катании – Николай Панин-Коломенкин. Выступление оказалось успешным, трое спортсменов вернулись на родину с медалями. Олимпийским чемпионом стал фигурист Н. Панина, и серебро завоевали борцы Н.Орлов и А. Петров.

Анализ олимпийцев осуществлялся по следующим критериям: габитарный имидж; овеществленный и средовой имиджи.

Содержательный образ спортсмена-олимпийца состоит из следующих компонентов: происхождение, социальное положение, возраст, внешний облик, профессия, личностные качества, творческое наследие, в том числе правительственные и спортивные награды. Внешний образ привлекает своей мужественностью и благородством. На Олимпиадах участвовали спортсмены любители от 19 до 57 лет. По национальному признаку преобладали представители русского населения, затем были эстонцы, немцы украинцы, белорусы, литовцы, латыши. Практически все олимпийцы за исключением борца М. Клейна были хорошо образованы. По профессиям преобладали военные. Многие из участников уже были достаточно известны в России. Например, фигурист Н. Панин-Коломенкин являлся 5-кратным чемпионом России (1901—1903, 1905, 1907 гг.), 12-кратным чемпионом России по стрельбе из пистолета (1906—1917гг.), 11-кратным чемпионом России по стрельбе из боевого револьвера (1907—1917гг.).

Имидж олимпийца отличался гармоничностью, сочетавший в себе хорошее физическое развитие личности, высоконравственное поведение: достоинство и уважение к сопернику Имидж олимпийца опосредованно повлиял на популяризацию олимпийских идей в России.

## **Имидж олимпийца между Первой и Второй мировыми войнами**

Особенности олимпийского движения между Первой и Второй мировыми войнами.  
Имидж Германии 1936 года.

Политическое и экономическое положение стран после окончания Первой мировой войны (1914-1918гг.). В январе 1919 г. де Кубертен публикует открытое письмо, в котором призывает возобновить Игры, а также расширить социальное представительство их участников: «Спорт когда-то был времяпрепровождением богатых молодых бездельников; вот уже 30 лет он доставляет удовольствие детям буржуа в их свободное время. Пришло время, чтобы дети пролетариев тоже видели радость физической культуры...»

Версальский договор и его роль на экономическое и политическое положение Германии после Первой мировой войны. Причины отсутствия спортсменов отдельных стран на послевоенных Олимпиадах в 1920 и 1924 годах. Подготовки спортсменов Германии к олимпийским играм 1936 года.

С 1919 по 1924 годы олимпийская семья пополнилось новыми членами из Аргентины, Болгарии, Гаити, Индии, Ирландии, Латвии, Литвы, Мексикм, Монако, Польши, Филиппинские островов, Уругвая, Эквадора и Эстонии. В 1921 году был основан Исполком МОК.

Во время Пражского конгресса МОК (1925г.) был затронут вопрос о компенсации спортсменам-любителям заработка, теряемого ими во время участия в Олимпийских играх. Рассматривался также вопрос о признании вновь Национального олимпийского комитета Германии. Одновременно было отклонено предложение о возвращении теннисистов в любительский спорт, а также о представительстве в МОК международных федераций.

В 1924 году были проведены 1 Олимпийские зимние игры в Шамони. Уход из МОК Пьера де Кубертена.

В 1920 году на Олимпиаде появилось Олимпийское знамя и впервые прозвучала клятва спортсменов, в 1928 году был зажжен олимпийский огонь непосредственно в чаше на стадионе, в 1932 году организована олимпийская деревня, в 1936 году прошла эстафета олимпийского огня. Ритуал проведения олимпийских игр способствовал созданию притягательного имиджа главного спортивного праздника.

В Период между Первой и Второй мировыми войнами шло дальнейшее формирования имиджа олимпийца. Среди великих спортсменов следует выделить финского легкоатлета Пааво Нурми, выступавшего на Играх в 1920, 1924, 1928 гг. и завоевавшего девять золотых медалей. Соня Хени, ставшая участницей Олимпийских зимних игр в 1924, 1928, 1932 и 1936 гг. Трехкратная олимпийская чемпионка по фигурному катанию, известная киноактриса немого кино. Пловец Джонни Вейсмюллер - герой Олимпиады 1928 г. (обновил 67 мировых рекордов по плаванию и в течение 10 лет оставался чемпионом мира в плавании стилем кроль), первым преодолел рубеж 1 минуты на дистанции 100 м. Он известен и как голливудский киноактер, сыгравший роль Тарзана в одноименном фильме. В процесс формирования имиджа в данный период времени проходил благодаря печатным СМИ и радио, а также документальным и художественным кинофильмами.

Проблемы с проведением Игр 1936 г. в гитлеровской Германии. Это право было предоставлено на сессии МОК в Барселоне в 1932 г. до прихода нацистов к власти. Создание в Европе Антиолимпийского комитета, в США - Комитета честной игры, которые обратились в МОК с просьбой перенести Игры в Барселону. МОК отклонил это предложение. В ответ на это решение был Международный комитет борьбы за сохранение олимпийского духа, который постановил бойкотировать Берлинскую олимпиаду и провести в Барселоне Народную Олимпиаду, а в Праге - Народные спортивные игры. Однако воспрепятствовать проведению Игр в Берлине не удалось. Начавшийся фашистский путч в Испании помешал проведению Народной Олимпиады, которая по численности спортсменов должна была превосходить Олимпиаду в Берлине.

Пропаганда идей нацизма в фашистской Германии. Игры XI Олимпиады в Берлине. Формы и методы создания имиджа Германии как демократического государства. Организация и проведение Третьим Рейхом пропагандистских кампаний в Германии и за рубежом. Роль телевидения Германии и фильма режиссера Лени Рифеншталь «Олимпия» в пропаганде новых идеалов в обществе, создания положительного имиджа страны и немецких олимпийцев.

## **Социальный портрет олимпийца СССР**

Предпосылки для вступления СССР в олимпийское движение.

Имидж команды советских спортсменов.

Победа СССР во Второй мировой войне. Вступление СССР в международные спортивные организации с 1946 года. Активное развитие физической культуры и спорта в послевоенный период. Создание НОК СССР в 1951 году. Первым председателем НОК СССР с 1951 по 1975 года стал известный спортивный деятель К. Андриянов.

Дебют советских спортсменов на Играх XV Олимпиады в Хельсинки в 1952 году. Советские олимпийцы завоевали 22 золотые, 30 серебряных и 19 бронзовых медалей (всего 71 медаль) и набрали в неофициальном командном зачете одинаковое количество очков — 494 со спортсменами США. Первой обладательницей золотой олимпийской медали в истории советского спорта стала метательница диска Нина Ромашкова (Понамарева). В период существования СССР советские спортсмены участвовали в олимпийском движении с 1952 года по 1988 год. Исключением стали Игры XXII Олимпиады в Лос-Анджелесе в 1984 году. Олимпийский комитет СССР прекратил существование 12 марта 1992 года вслед за [распадом СССР](#) в декабре 1991 года. В 1992 году спортсмены бывшего СССР участвовали в Играх 1992 года (Барселона) и Олимпийских зимних играх 1992 в Альбервиле объединённой командой стран СНГ под олимпийским флагом.

Имидж советских спортсменов, его особенности и процессы формирования. Заслуженный мастер спорта, заслуженный тренер СССР, чемпион Олимпийских игр (1956, 1964 гг.), неоднократный чемпион мира (1957-1962 гг.) и СССР (1953-1964 гг.) в личном и командном зачетах по современному пятиборью Игорь Александрович Новиков отмечал: «Команда СССР появилась на международной арене и сразу же заняла позицию лидера. К нашей стране, к нашим спортсменам моментально возник огромный интерес. Имидж имел две стороны объекта. Современные специалисты отмечают две отличительные особенности имиджа советского спортсмена: имидж имел не сам спортсмен как личность с неповторимым характером, а в качестве советского спортсмена, представителя новой мощной державы - СССР, и наделенного определенным стереотипом качеств: трудолюбием, патриотизмом, установкой в достижении цели. Во-вторых, имидж имела советская команда в целом. Выдающиеся спортсмены были лишь частичкой команды, терял свою индивидуальность на благо всей команды." В подтверждение этого можно привести случай из выступления советской команды по пятиборью на Олимпийских играх в Мельбурне: когда один спортсмен из команды СССР выиграл у своего земляка, но победу ему не засчитали. На его вопрос тренер ответил: "Какая разница? Очки-то у команды остались". Так была проиграна бронзовая медаль в личном зачете, зато завоевано 1-е командное место"

Имидж спортсмена в стране представлял стереотип: обычный молодой человек или девушка из народа в результате упорных тренировок достигает выдающихся спортивных успехов. В отношении сборных команд СССР подход был иным. В тот период иностранцы представляли советского спортсмена символом страны "снежной королевы"- холодный и всесильной, где по Красной площади ходят медведи. В тот период советские спортсмены практически не давали интервью иностранной прессе. Имидж спортсменов СССР представлялся положительным. Отличительной особенностью олимпийца - была вера в светлое будущее страны и патриотизм.

## **Имидж современного олимпийца**

Факторы, влияющие на создания имиджа современного спортсмена.

Разработка модели имиджа.

Общеполитические факторы активно влияют на создание имиджа олимпийца. В первую очередь, к ним следует отнести санкции США и европейских стран против независимой политики РФ, а также санкции, связанные с проблемой допинга и недопущения российских спортсменов на Олимпийские игры. Изменения правил Олимпийской хартии, связанной с реконструкцией олимпийского движения под руководством 7 президента МОК Х.-А. Самаранча. На современном этапе к олимпийским соревнованиям официально допускаются спортсмены-профессионалы. На современном этапе олимпийцы, как правило, официально получают вознаграждения от своего правительства. Финансовая составляющая - как итог заслуг на олимпийской арене, является одним из стимулов для спортсменов.

На формирование имиджа современного спортсмена оказывает влияние множество факторов. Многие исследователи считают, что в начале своей карьеры спортсмен "зарабатывает себе имя", создает свой имидж, работает на него. После того как спортсмен показал какие-то выдающиеся результаты, имидж начинает работать на него, позволяя заключать ему более выгодные контракты и зарабатывать деньги на реклам.

К числу факторов, влияющих на положительный образ спортсмена-олимпийца, относится, в первую очередь, его спортивные результаты, честная борьба, отсутствие допинга, внешний вид, умение общаться с прессой и болельщиками. Высоко ценятся морально волевые качества: настойчивость, целеустремленность, эрудиция, умение достойно держаться на публике.



К числу факторов, влияющих на отрицательный имидж спортсмена, следует назвать вредные привычки, употребление допинга, отсутствие спортивной этики, недостаток ума, неуравновешенность и агрессия, бескультурье.

Таким образом, следует выделить основные группы факторов, влияющих на создание имиджа: результаты деятельности, честная борьба без употребления допинга, взаимоотношения (в коллективе, с болельщиками и журналистами), интеллект, внешность.

Как правило, формирование имиджа известного спортсмена проходит стихийно, в следствии чего корректировка имиджа практически невозможна, что может отразиться на репутации карьеры спортсмена, достигшего высоких результатов.

Для разработки модели имиджа необходимо разработать план, в котором будут следующие основные пункты: 1. выявить личностные качества и умения спортсмена, рассматриваемые в роли активных элементов формирования имиджа в процессе осуществления профессиональной деятельности. 2. Разработка структурной модели имиджа спортсмена.

Основными требованиями для разработки модели имиджа является простота, выразительность и запоминаемость. Сложные и не эмоциональные модели не вызовут отклики у болельщиков. Содержательная модель следует наполнять только такими компонентами, характеризующие деятельность личность, как поведение и отношение его к болельщикам, которое соответствует их ожиданиям и также особо ценным общественностью.

Построения имиджа спортсмена зависит от многих факторов, которые можно объединить в три основные группы. Первая группа - это факторы, которые зависят от мастерства спортсмена. Они определяются его талантом, усилиями на тренировках, силой воли, желанием победить. Вторая группа - факторы, не зависящие от мастерства спортсмена. Они складываются из факторов, связанных с культурой поведения и факторов, связанных с его социальным статусом. Культура поведения включает общую культуру спортсмена, его деятельность за пределами спортивной площадки, отношения с тренерами, игроками команды и представителями СМИ.

К факторам, связанным с социальным статусом, относят врожденные (раса, возраст, пол, национальность, антропогенетические характеристики) и приобретенные (образование, статус в семье, общественная деятельность, профессия).

Факторы, которые не зависят от мастерства спортсмена, формируются СМИ, тренерами, игроками команд, конкурентами и усилиями самого профессионального атлета.

Третья группа - это факторы, частично зависящие и не зависящие от мастерства спортсмена. К ним относят поведение игрока на протяжении игры, травмы, допинг, наркотики, алкоголь, клуб, лига, где играет атлет.

Высокие нравственные качества, демонстрируемые спортсменами в сложных ситуациях во время спортивной борьбы, имеют огромное влияние на его репутацию. Кодекс спортивной чести Фэйр Плэй для многих спортсменов стал жизненным правилом. Примером является поведения гимнаста А. Немова на Олимпиаде 2004 года в Афинах. В 2005 года Алексею Немову была вручена награда Fair Play — приз Пьера де Кубертена в номинации «За поступок». В 2017 г трёхкратный призёр Олимпийских игр Екатерина Гамова за высокие нравственные качества, демонстрируемые в самых спорных ситуациях а была отмечена дипломом Российского комитета Фэйр Плэй и Олимпийского комитета России. Международный комитет Фэйр Плэй единогласно вручил Екатерине диплом в номинации "Трофей Жана Боротра за безупречную спортивную карьеру".

### **Роль СМИ в разработки имиджа города, проводящего соревнования.**

Информационное сопровождение проекта, как правило, включает в себя следующие этапы деятельности:

- определение целевых аудиторий и приоритетных каналов коммуникации ;
- медиапланирование;
- подготовку новостных поводов, рейтинг пресс-материалов;
- инициирование публикаций в СМИ;
- подготовку PR- и промоакций;
- разработку и проведение отраслевых и региональных PR-кампаний;
- подготовку и проведение пресс-мероприятий: пресстур, пресс-ланчи, пресс-конференции и брифинги и т.д;

- информационную кампанию в социальных сетях (SMO) ;
- подготовку и проведение видеоконференций;
- пресс - клиппинг и анализ результатов информационных кампаний.

Составления пресс - клиппинга. Ретроспективный мониторинг средств массовой информации, подборка публикаций в средствах массовой. По результатам клиппинга проводится контент - анализ публикаций, корректируется PR-стратегии, рекламно-информационная стратегия кампании, бренда имиджа. Второй этап - анализ результатов.

Подготовительный этап включает в себя, прежде всего, анализ ситуации на текущий момент, постановку цели, задач и определение желаемых эффектов от мероприятий.

После того, как цели и задачи согласованы, прописывается программа и подробный план-график с распределением ролей и разделением сфер ответственности.

Работа с представителями медиа -один из наиболее важных пунктов подготовки, от него зависит то, в каком свете увидит ваше мероприятие широкая аудитория СМИ . На данном этапе необходимо: 1) составить медиа-базу потенциально заинтересованных СМИ, подготовить и разослать анонсирующий пресс-релиз, получить обратную связь от журналистов; 2) организовать аккредитацию представителей СМИ; 3) подготовить пакет сопроводительных материалов для прессы; организовать комфортные условия для работы журналистов и возможность их общения с ключевыми персонами вашего мероприятия; 4) проконтролировать работу над выходом материалов; уточнить сроки выходов; подготовить пресс-клиппинг.

После того, как PR-событие состоялось, наступает завершающий этап, который включает в себя анализ эффективности PR-сопровождения, подготовку отчета и стратегии дальнейшей информационной работы.

### **Роль имиджмейкера в создании имиджа. Самопрезентация.**

Имиджмейкер - специалист, создающий эстетически привлекательный облик, учитывающий, что в каждом человеке есть положительные черты, которым надо придать, говоря современным языком, добротный «товарный вид». Субъект имиджа - это тот, кто формирует имидж, т.е. имиджмейкер. Имиджмейкер (от англ. Image maker - создатель имиджа) - лицо профессионально занимающееся формированием или коррекцией имиджа человека, предмета или явления. Он должен обладать знаниями в области психологии,

психотерапии, психоанализа, в сферах дизайна, лингвистики и др. Имиджмейкер автор и разработчик оптимальной модели, под которую подгоняется прообраз имиджа. На практике, одновременно, он является еще и реализатором этой модели.

Понятие «самопрезентация» происходит от английского словосочетания «self presentation» - «самоподача», то есть представление себя другим людям. В русском энциклопедическом словаре оно дословно обозначает «управление впечатлением о себе у других людей с помощью бесчисленных стратегий поведения, заключающихся в предъявлении своего внешнего образа другим людям». Подготовка к самопрезентации. 1. Необходимо определиться с целью самопрезентации. Внимательно изучить или представить целевую аудиторию, ее ожидания. 2. Тщательно продумать, каким человек хочет себя представить другим людям, какие качества в себе хочет подчеркнуть, какое хочет создать впечатление. 3. Обдумать средства для достижения своей цели.

Основные принципы имиджирования: Принцип самовоспитания и самосовершенствования. Принцип гармонии визуального образа. Принцип коммуникативного и речевого воздействия. Принцип саморегуляции.

### **Вопросы к зачету по курсу "Имидж олимпийца: история и современность"**

1. Что изучает предмет имиджелогия. Имиджелогия как наука.
2. Основные периоды развития науки имиджелогии.
3. В чем состоит значение изучения имиджелогии для подготовки специалистов в области менеджмента.
4. Имидж и социальный стереотип. Функции имиджа.
5. Габитарный имидж спортсмена..
6. Факторы, влияющие на создание образа олимпийца в Древней Греции.
7. Образ олимпийца в представлении основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
8. Характерные особенности имиджа олимпийца до Первой мировой войны.
9. Роль коммуникативного фактора в развитии современного олимпийского движения.
10. Особенности развития имиджа олимпийца между Первой и Второй мировыми войнами.
11. Имидж советского олимпийца – патриота Родины. Особенности его восприятия.
12. Основные предпосылки для формирования имиджа современного олимпийца.

13. Имидж первого олимпийского чемпиона Российской империи Николай Панина – Коломенкина.
14. Формы и методы создания имиджа персоны.
15. Роль СМИ в создании имиджа персоны.
16. Политика Гитлера в сфере спорта и пропаганды с целью создания имиджа Германии.
17. Анализ образов олимпийцев в фильме Лени Рифеншталь «Олимпия».
18. Мода и роль в создании имиджа спортсмена.
19. Имиджевый процесс: создания имиджа спортсмена от замысла до его реализации.
20. Этикет и его роль в формировании имиджа олимпийца.
21. Взаимосвязь профессиональных и личностных качеств имиджа спортсмена (спортивного деятеля).
22. Реклама как важный фактор в развитии имиджа.
23. Влияние политики в создании негативного имиджа олимпийца на современном этапе.
24. Психологические аспекты в создании имиджа спортсмена.
25. Имиджевые стратегии; составление и анализ имиджевой кампании.
26. Создание позитивного имиджа.
27. Создание негативного имиджа.
28. Создание имиджевых сообщений, не соответствующих действительности.
29. Искусство самопрезентации.
30. Индивидуальный имидж и его создание.
31. Особенности имиджа спортивной команды.
32. Общественное мнение как фактор формирования имиджа олимпийца.
33. Когнитивные процессы в основе формирования имиджа
34. Имиджмейкер, его задачи и компетентность.
35. Составляющие имиджа спортивной организации.
36. PR как средство продвижения имиджа, особенности применения при формировании корпоративного имиджа.
37. Белая, серая и черная пропаганда,
38. Психологические приемы создания положительного имиджа спортивной организации.
39. Понятие спортивный бренд, его составляющие.
40. Психологические условия успешного публичного выступления.

41. Технология персональной имиджологии
42. Средовый имидж. Влияние социальной среды на формирование имиджа
43. Кинетический имидж.
44. Роль СМИ в создании имиджа города, проводящего спортивные соревнования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. 209808

#### **Дополнительная.**

1. Аронова, Т.В. Имиджология [Электронный ресурс] : курс лекций по имиджологии для бакалавров, обучающихся по направлению 49.03.04 : профиль подгот. "Менеджмент рекреации и туризма" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Аронова Т.В., Спицына И.А. ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. педагогики. - М., 2015

2. Горчакова, В.Г. Имиджология: теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 294-310. - ISBN 978-5-238-02095-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022>

3. Имиджевая стратегия России в контексте мирового опыта / под ред. И.А. Василенко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. политологии, Каф. рос. политики. - М.: Междунар. отношения, 2013. - 359 с.: ил.

4. Имиджология : учебно-методическое пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; авт.-сост. М.В. Елкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 156 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336073> Ушакова, Н.В.

5. Имиджология : учеб. пособие / Н.В. Ушакова, А.Ф. Стрижова. - 3-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2017. - 263 с.: табл.

6. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. (специальности) "Реклама и связи с общественностью" : доп. Умо вузов РФ по обр

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Фильмы об истории международного спортивного и олимпийского движения, в том числе подготовленные в сотрудничестве с ОКР, Центральной олимпийской академией и кафедрой ИФКСиОО.
2. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
3. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)
4. Официальный сайт Международного Паралимпийского комитета [paralympic.org](http://paralympic.org)
5. Официальный сайт Паралимпийского комитета РФ <http://paralymp.ru/>
6. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
7. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
8. Официальный сайт Минспорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
9. Официальные сайты НОК, НСФ
10. Официальные сайты МСФ
11. Официальные сайты федераций РФ по видам спорта
12. Официальные сайты Оргкомитетов Олимпийских игр
13. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

***- программное обеспечение дисциплины (модуля):***

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

***- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:***

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Имидж олимпийца: история и современность»**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе "Гарант" (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине "Имидж олимпийца: история и современность" для обучающихся  
Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки "38.03.02  
"Менеджмент", профиль "Менеджмент организаций"

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования  
Преподаватель Долгополова Е.Ф.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр 2017-2018 учебного года, 5 семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа Структура имиджа и его составляющие. Функции имиджа	1	8
2	Опрос. Имиджелогия как наука. Роль имиджмейкера.	3	6
3	Доклад, презентация. Образ олимпийца Древней Греции. Факторы, влиявшие на развитие образа.	2	6
4	Опрос, презентация. Имидж олимпийца до Первой мировой войны. Роль печати в формировании образа российского спортсмена	4	6
5	Опрос. Презентация. Имидж олимпийца между Первой и Второй мировыми войнами.	5	8
6	Круглый стол. Практическая реализация имидж модели.	6	6
7	Опрос, презентация. Имидж олимпийца в СССР.	7	6
8	Доклады с презентацией Имидж современного олимпийца. Соз	8	6
9	Доклад и опрос Роль аудитории (обратной связи с аудиторией) в формировании (управлении) имиджем.	9	8
10	Обсуждение и защита рефератов.	10	10
	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

**III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

**V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра** Истории физической культуры, спорта и Олимпийского  
образования

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**"Б1.В.ДВ.7.2 Имидж олимпийца: история и современность"**

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02 "Менеджмент"

Направленность (профиль):  
"Менеджмент организаций"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 6 семестр 2017-2018 учебного года, 5 семестр (заочная)

3. **Цель освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Имидж олимпийца: история и современность» является: вооружение студентов знаниями, которые они могут использовать в своей деятельности для формирования профессионального положительного имиджа. Изучение технологии конструирования образа человека публичной профессии - спортсмена высокой квалификации, выступающего на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх как спортивного, культурного, художественного и информационного целого.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

**ОК-2** Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции бытия.

**ОК-5.** Знать основные приемы общения, социально- психологические особенности работы в коллективе

**ОК-6. Знать:** методы, средства и приемы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства;

**ПК-1. Знать:** основные теории мотивации, лидерства и власти, принципы формирования команды для организации групповой работы.

#### 5. Краткое содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	6 Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в имиджелогию	6	2	2	9		
2	Основы имиджелогии	6	2	2	9		
3	Образ олимпийца в Древней Греции.	6	2	2	9		
4	Кубертен и его роль в	6	2	2	9		



1	Введение в имиджелогию, Основы имиджелогии.	5	2		10		
2	Образ олимпийца в Древней Греции. Кубертен и его роль в создании образа олимпийца	5			8		
3	Образ российского олимпийца, участника Игр Олимпиад в 1908 и 1912 гг. Имидж первого российского олимпийца Н. Панина-Коломенкина.	5		2	10		
4	Имидж олимпийца между Первой и Второй мировыми войнами. Создание позитивного имиджа фашистской Германии через олимпийские игры.	5		2	15		
5	Роль идеологических и политических факторов в становлении и развитии образа олимпийца в СССР. Социальный портрет олимпийца социалистического государства.	5		2	15		
6	Имидж современного олимпийца. Анализ имиджа выдающегося спортсмена, спортивного деятеля Технологии его реализации.	5	2		15		
7	Роль СМИ в формировании имиджа спортсмена, города, проводящего спортивные соревнования.	5			15		
8	Роль имиджмейкера в создании имиджа. Самопрезентация.	5			10		
			4	6	98		Дифференцированный Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.8.1 Управление персоналом физкультурно-спортивных учреждений»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

38.03.02. – Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
**Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина»  
(наименование)  
Протокол № 19 от « 21 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В. Кузина»  

---

  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Составитель:

Уханова Татьяна Васильевна, кандидат технических наук, доцент кафедры  
менеджмента и экономики спорта им. В.В.КузинаРГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Останкова Наталья Викторовна д.э.н., доцент, зав.кафедрой  
«Экономики и права»

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом физкультурно-спортивных учреждений» является формирование у студентов комплексных теоретических знаний в области управления человеческими ресурсами современной спортивной организацией, овладение технологиями управления человеческими ресурсами и приобретение навыков применения методик управления персоналом на практике.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Управление персоналом физкультурно-спортивных учреждений» относится к вариативной части ООП, дисциплина по выбору.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с другими ООП.

Для освоения дисциплины «Управление персоналом физкультурно-спортивных учреждений» необходимо освоение дисциплин ООП: «Б1.Б.13Деловые коммуникации», «Б1.Б.14Психология», «Б1.Б.17Тайм-менеджмент», «Б1.Б.22Методы принятия управленческих решений», «Б1.В.ОД.4Экономика труда», «Б1.Б.11Управление социальным развитием организации».

Знание дисциплины «Управление персоналом физкультурно-спортивных учреждений» необходимо для успешного освоения дисциплин ООП: «Б1.В.ОД.14Организационное поведение», а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	<i>Знать:</i> основные подходы к выработке стратегии управления человеческими ресурсами	6		8
	<i>Знать:</i> основные принципы управления человеческими ресурсами, включая принцип равенства прав и ответственности при делегировании полномочий	6		8
	<i>Уметь:</i> проектировать организационные структуры	6		8
	<i>Уметь:</i> обосновывать и разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами	6		8
	<i>Владеть:</i> навыками разработки и осуществления стратегии управления человеческими ресурсами	6		8
	<i>Владеть:</i> навыками делегирования полномочий	6		8
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> основные теории мотивации, лидерства и власти	6		8
	<i>Уметь:</i> проводить аудит человеческих ресурсов и организационной культуры	6		8
	<i>Владеть:</i> навыками организации групповой работы, формирования команды	6		8
<b>ПК-2</b>	<i>Владеть:</i> методами разрешения конфликтных ситуаций	6		8

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3зачетных единицы, 108академических часов.**

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методология и принципы управления человеческими ресурсами.	6	4	4	10		
2	Кадровая политика и кадровая стратегия организации.	6	2	4	10		
3	Кадровое планирование, управление составом персонала.	6	2	4	12		
4	Управление развитием персонала.	6	2	4	12		
5	Управление поведением персонала.	6	2	4	12		
6	Оценка эффективности управления человеческими ресурсами.	6	4	4	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>		<b>диф.зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методология и принципы управления человеческими ресурсами.	8	-	1	14		
2	Кадровая политика и кадровая стратегия организации.	8	1	1	14		
3	Кадровое планирование, управление составом персонала.	8	1	1	18		
4	Управление развитием персонала.	8	1	1	18		
5	Управление поведением персонала.	8	0,5	1	16		

<b>6</b>	<b>Оценка эффективности управления человеческими ресурсами.</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>18</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>диф.зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

### **Дифференцированный зачет**

#### **Вопросы для устного ответа на зачете**

1. Развитие теории и практики управления человеческими ресурсами в XX веке.
2. История развития управления человеческими ресурсами в России.
3. Американская философия управления человеческими ресурсами.
4. Японская философия управления человеческими ресурсами.
5. Сущность управления человеческими ресурсами.
6. Понятия «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы».
7. Принципы и методы управления человеческими ресурсами.
8. Место службы управления человеческими ресурсами в организационной структуре предприятия.
9. Функции системы управления человеческими ресурсами организации.
10. Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления человеческими ресурсами.
11. Виды организационных структур службы управления человеческими ресурсами.
12. Кадровое обеспечение службы управления человеческими ресурсами: количественный и качественный состав.

13. Информационное обеспечение системы управления человеческими ресурсами.
14. Техническое обеспечение системы управления человеческими ресурсами.
15. Правовое, нормативно-методическое, документационное обеспечение системы управления человеческими ресурсами.
16. Кадровая политика организации.
17. Стратегическое управление человеческими ресурсами на предприятии.
18. Сущность, цели, задачи кадрового планирования.
19. Уровни кадрового планирования. Оперативный план работы с человеческими ресурсами.
20. Анализ кадрового потенциала. Планирование потребности в человеческих ресурсах.
21. Методы планирования персонала, используемые при качественном и количественном планировании.
22. Сущность, цели и методы оценки персонала.
23. Деловая оценка персонала.
24. Центры оценки персонала.
25. Наем, отбор и прием персонала.
26. Подбор персонала. Анализ внутренних и внешних источников подбора персонала.
27. Подбор персонала методом Head-hunting (охота за мозгами).
28. Методы оценки кандидатов на вакантную должность.
29. Расстановка персонала. Сущность и виды профориентации и адаптации персонала.
30. Профессиональная и организационная адаптация персонала.
31. Организация управления профориентацией и адаптацией персонала.
32. Мероприятия по адаптации персонала.
33. Цели, виды, задачи аттестации персонала.
34. Сущность и цели обучения персонала.
35. Классификация видов и форм обучения персонала. Подготовка,

- переподготовка и повышение квалификации персонала.
36. Методы профессионального обучения персонала.
  37. Особенности корпоративного обучения персонала.
  38. Анализ основных методов обучения персонала.
  39. Понятие карьеры. Выбор и этапы карьеры. Планирование деловой карьеры.
  40. Перемещения персонала как инструмент управления развитием персонала.
  41. Работа с кадровым резервом.
  42. Проблемы процесса высвобождения персонала.
  43. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала.
  44. Теории мотивации трудовой деятельности.
  45. Оплата труда персонала. Виды систем оплаты труда.
  46. Проблемы разработки системы оплаты труда сотрудников организации.
  47. Нематериальное стимулирование трудовой деятельности.
  48. Организация управления конфликтами и стрессами.
  49. Функции и методы управления конфликтами.
  50. Методы нейтрализации стрессов.
  51. Подходы к оценке эффективности управления человеческими ресурсами.
  52. Оценка результатов труда персонала предприятия.
  53. Оценка затрат на персонал предприятия.
  54. Оценка экономической и социальной эффективности деятельности службы управления человеческими ресурсами.
  55. Аудит человеческих ресурсов. Классификация видов аудита. Основные направления и параметры аудита.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. **Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами : Теория и практика : учебник / В.Р. Веснин. - М.: Проспект, 2013. - 688 с.: ил.**

**2.Мотивация и стимулирование трудовой деятельности** : учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом" : рек. УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Я. Кибанов [и др.] ; под.ред. д-ра эконом. наук проф. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 523 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

**1.Базаров, Т.Ю.** Управление персоналом : учеб.для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования : доп. Эксперт. советом по проф. образованию / Т.Ю. Базаров. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 219 с.: ил.

**2.Генкин, Б.М.** Основы организации труда : учеб.пособие по специальности "Упр. персоналом" : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Б.М. Генкин, В.М. Свистунов. - М.: Норма, 2008. - 399 с.: ил.

**3.Дементьева, А.Г.** Управление персоналом : учеб.по направлению "Менеджмент" : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Г. Дементьева, М.И. Соколова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - М.: магистр, 2008. - 287 с.: ил.

**4.Егоршин, А.П.** Организация труда персонала : учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.П. Егоршин, А.К. Зайцев. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 319 с.: ил.

**5.Управление персоналом** : учеб.пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России / [Г.И. Михайлина [и др.]] ; [под ред. Г.И. Михайлиной]. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Дашков и К, 2008. - 281 с.: ил.

**6.Управление персоналом организации** : Практикум : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом" : рек. М-вом образования РФ / под ред. А.Я. Кибанова ; М-во

образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 364 с.: ил.

**7. Шапиро, С.А. Основы управления персоналом в современных организациях** : экспресс-курс : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Антикризис. упр." и др. междисциплинар. специальностям : рек. Умо по образованию в обл. антикризис. упр. / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.: ГроссМедиаФерлаг: РОСБУХ, 2008. - 397 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.hr-zone.net](http://www.hr-zone.net)
3. [www.e-xecutive.ru](http://www.e-xecutive.ru)
4. [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru)
5. [www.headhunter.ru](http://www.headhunter.ru)
6. [www.mtuf.ru](http://www.mtuf.ru)
7. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)
8. [www.finam.ru](http://www.finam.ru)
9. [www.forexpf.ru](http://www.forexpf.ru)
10. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
11. [www.rbctv.ru](http://www.rbctv.ru)
12. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
13. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.



- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа необходимы учебные аудитории, оснащенные комплектами аудиторной мебели, досками с соответствующими пишущими средствами для интерактивного написания материала. Рабочие места слушателей при проведении семинарских занятий должны быть оснащены персональными компьютерами, объединенными в локальную вычислительную сеть с возможностью доступа к сети Интернет для возможности получения актуальной практической информации по рассматриваемым вопросам.

Для проведения тестирования слушателей в рамках текущего контроля успеваемости необходимо их обеспечение индивидуальными опросными листами.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Управление персоналом физкультурно-спортивных учреждений для обучающихся гуманитарного института 3 курса, группы направления подготовки/специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации  
очная форма обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): б семестр – очная форма обучения, 8 – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения а очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Участие в деловой игре по теме «Методология и принципы управления человеческими ресурсами»: «Оптимизация организационной структуры организации»	3 неделя	10
2	Участие в деловой игре по теме «Методология и принципы управления человеческими ресурсами»: «Построение функциональной структуры организации»	4 неделя	10
3	Выполнение домашнего задания по теме «Кадровая политика и кадровая стратегия организации»	5 неделя	10
4	Тестирование по темам 1-3.	6 неделя	15
5	Самостоятельная работа по теме «Управление поведением персонала»: «Методы нормирования труда»	8 неделя	10
6	Тестирование по темам 4- 6.	10 неделя	15
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Диф. зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Участие в деловой игре по теме «Методология и принципы управления	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>человеческими ресурсами»: «Оптимизация организационной структуры организации»</i>	
2	<i>Участие в деловой игре по теме «Методология и принципы управления человеческими ресурсами»: «Построение функциональной структуры организации»</i>	10
3	<i>Выполнение домашнего задания по теме «Кадровая политика и кадровая стратегия организации»</i>	10
4	<i>Тестирование по темам 1-3.</i>	15
5	<i>Самостоятельная работа по теме «Управление поведением персонала»: «Методы нормирования труда»</i>	10
6	<i>Тестирование по темам 4- 6.</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.8.1 Управление персоналом физкультурно-спортивных учреждений»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

38.03.02. – Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 6 семестр – очная форма, 8 семестр заочная форма.

**3.Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов комплексных теоретических знаний в области управления человеческими ресурсами современной спортивной организацией, овладение технологиями управления человеческими ресурсами и приобретение навыков применения методик управления персоналом на практике.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате обучения по дисциплине студент должен освоить основные подходы, принципы, методы, модели управления человеческими ресурсами; научиться применять кадровые технологии; овладеть методами управления составом, развитием, поведением персонала.

**5.Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методология и принципы управления человеческими ресурсами.	6	4	4	10		
2	Кадровая политика и кадровая стратегия предприятия.	6	2	4	10		
3	Кадровое планирование, управление составом персонала.	6	2	4	12		

4	Управление развитием персонала.	6	2	4	12		
5	Управление поведением персонала.	6	2	4	12		
6	Оценка эффективности управления человеческими ресурсами.	6	4	4	12		
Итого часов:			16	24	68		диф. зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методология и принципы управления человеческими ресурсами.	8	-	1	14		
2	Кадровая политика и кадровая стратегия организации.	8	1	1	14		
3	Кадровое планирование, управление составом персонала.	8	1	1	18		
4	Управление развитием персонала.	8	1	1	18		
5	Управление поведением персонала.	8	0,5	1	16		
6	Оценка эффективности управления человеческими ресурсами.	8	0,5	1	18		
Итого часов:			4	6	98		диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.8.2 Управление спортивными сооружениями»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02. – Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина»  
(наименование)  
Протокол № 19 от « 21 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения  
заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В. Кузина»  

---

  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Составитель:

Кузьмичева Елена Владимировна, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры менеджмента и экономики спорта РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Левченкова Татьяна Викторовна к.п.н., доцент кафедры педагогики  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.8 Управление спортивными сооружениями»: сформировать в профессиональном сознании специалистов целостное представление об организационно-экономическом и социальном механизме функционирования материально-технической базы отрасли в рыночных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.8 Управление спортивными сооружениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП, является комплексной научной дисциплиной. Она тесно связана и частично опирается на такие гуманитарные и социально-экономические дисциплины как : «Б1.Б.6Правоведение» , «Б1.Б.8 Информатика», «Б1.Б.16Основы менеджмента» , «Б1.В.ОД.5Теория организации» др.

Изучение дисциплины «Менеджмент и экономика спортивных сооружений» является логическим продолжением дисциплин учебного плана «Б1.Б.9 Введение в специальность», «Б1.Б.13Деловые коммуникации», «Б1.Б.11Управление социальным развитием организации», «Б1.В.ОД.4 Экономика труда» и др.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	Знать: - научные и организационные основы формирования и функционирования сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений;	6		8

	- нормативные документы, регламентирующие эксплуатацию физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений; - ориентироваться в современных российских и зарубежных моделях менеджмента спортивных сооружений;			
	<i>Уметь:</i> планировать, организовывать и контролировать работу спортивного сооружения по проведению регулярных физкультурно-спортивных занятий и спортивно-зрелищных мероприятий на основе нормативных требований	6		8
	<i>Владеть:</i> навыками оценки соответствия загрузки спортивных сооружений нормативным требованиям; навыками оценки социальной, технической и экономической эффективности деятельности спортивных	6		8
<b>ПК-10</b>	<i>Знать:</i> - методы сбора и анализа управленческой информации; - методы оценки состояния сети спортивных сооружений нормативным требованиям; - методы качественной оценки предоставления	6		8
	<i>Уметь:</i> - рассчитать обеспеченность населения (РФ, района) спортивными сооружениями в соответствии с Социальными нормами и нормативами по физической культуре и спорту; - определять потребность в спортивных сооружений в соответствии с Социальными нормами и нормативами по физической культуре и спорту для различных регионов (районов); - определять потребность различных возрастных групп населения в спортивных залах, плавательных	6		8
	<i>Владеть:</i> навыками оценки соответствия загрузки спортивных сооружений нормативным требованиям; навыками оценки социальной, технической и экономической эффективности деятельности спортивных сооружений.	6		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Менеджмент спортивных сооружений	6	2	4	8		
2	Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений	6	2	2	8		
3	Организационный менеджмент спортивного комплекса	6	2	4	8		
4	Маркетинг спортивного комплекса	6	4	6	16		
5	Ценообразование на услуги спортивного комплекса	6	2	2	12		
6	Нормирование и организационное проектирование сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений	6	4	6	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

### Заочная форма обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Менеджмент спортивных сооружений	8	1	1	16			
2	Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений	8	1	1	16			
3	Организационный менеджмент спортивного комплекса	8		1	16			
4	Маркетинг спортивного комплекса	8		1	22			

5	Ценообразование на услуги спортивного комплекса	8		1	16		
6	Нормирование и организационное проектирование сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений	8	2	1	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Дифференцированный зачет**

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. “Менеджмент спортивного сооружения”: понятие, типы менеджмента, характеристика особенностей.
2. Классификация спортивных сооружений.
3. Основные и оборотные фонды спортивных сооружений.
4. Амортизационные отчисления спортивных сооружений: виды, особенности.
5. Характеристика состояния и динамики развития сети спортивных сооружений.
6. Характеристика спортивного комплекса в форме акционерного общества.
7. Характеристика линейно-функциональной организационной структуры управления крупным спортивным комплексом.
8. Классификация услуг физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений.
9. Система услуг крупного спортивного комплекса.
10. Паспортизация и единовременный учет спортивных сооружений. Требования по заполнению паспорта спортивного сооружения и учетной карточки плоскостного спортивного сооружения.

11. Педагогические требования, положенные в основу разработки социальных норм и нормативов на сооружения для физкультурно-спортивных занятий населения.

12. Оценка обеспеченности региона физкультурно-спортивными сооружениями по категориям населения.

13. Оценка обеспеченности населения физкультурно-спортивными сооружениями в соответствии с социальными нормами РФ.

14. Государственная программа развития физической культуры и спорта в России (требования к сооружениям).

15. Показатели обеспеченности населения различных регионов России спортивными залами, плавательными бассейнами и плоскостными сооружениями.

16. Инновационная деятельность в строительстве и оборудовании спортивных сооружений.

17. Качество обслуживания как главный фактор рентабельного менеджмента спортивных сооружений.

18. “Планово-расчетные показатели количества занимающихся и режимы эксплуатации физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений” как документ, регламентирующий продолжительность периода эксплуатации сооружений в течение года, минимальное количество часов работы сооружения в сутки по прямому назначению, продолжительность занятий и численность занимающихся.

19. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений: единовременная пропускная способность, суточная мощность, обслуживающая способность и др. Оценка уровня загрузки физкультурно-спортивных сооружений.

20. Организационные модели управления спортивным комплексом. Основные функции, реализуемые соответствующими подразделениями спортивного комплекса.

21. Инновации в организационном менеджменте крупных спортивных комплексов.

22. Классификация работников спортивных сооружений. Квалификационные характеристики должностей работников спортивных сооружений.

23. Особенности динамики структуры кадрового потенциала спортивных сооружений.

24. Бюджетные ассигнования и внебюджетные источники финансирования спортивных сооружений различных организационно-правовых форм собственности.

25. Структура доходов и особенности динамики источников финансирования спортивных комплексов.

26. Основные статьи расходов спортивных комплексов и особенности их динамики. Средства, аккумулируемые на основе льготного налогообложения деятельности спортивных сооружений.

27. Анализ основных показателей финансово-экономической деятельности зарубежных спортивных комплексов (коэффициенты возврата, расходные коэффициенты).
28. Анализ основных показателей финансово-экономической деятельности зарубежных спортивных комплексов (эксплуатационные коэффициенты, доходные коэффициенты).
29. Показатели экономической и технической эффективности деятельности спортивного сооружения.
30. Показатели социальной и бюджетной эффективности деятельности спортивного сооружения.
31. Комплексный характер и особенности маркетинга крупного спортивного комплекса. Стратегический подход к маркетингу услуг спортивного комплекса.
32. Работа спортивного комплекса на разных сегментах рынка физкультурно-спортивных услуг.
33. Средства продвижения услуг крупного спортивного комплекса.
34. Характеристика структуры расходов крупного спортивного комплекса на рекламно-информационную деятельность.
35. Составляющие стоимости услуги спортивного комплекса. Методика расчета стоимости арендной платы спортивного сооружения (спортивного зала, плавательного бассейна, плоскостного сооружения).
36. Методика расчета стоимости абонементной платы за физкультурно-спортивные занятия на спортивном комплексе.
37. Специфика ценообразования на услуги крупного спортивного комплекса.
38. Смета на проведение на спортивном сооружении физкультурно-спортивного мероприятия.
39. Модель предложения повышенного качества услуг спортивного сооружения.
40. Нормативно-правовое регулирование обеспечения безопасности на стадионах. Стандарты безопасности при проведении крупных мероприятий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Алешин В.В., Кузьмичева Е.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. Пособие. - М.:Физическая культура, 2009. - 128 с.(Рекомендовано учебно-методическим объединением в области физической культуры и спорта в качестве методического пособия для студентов, обучающихся по специальности 032101 – “Физическая культура и спорт”).
- 2.Алешин В.В. Менеджмент и маркетинг на европейских стадионах /

Алешин В.В., Переверзин И.И. - М.: Советский спорт, 1999. –240 с.

3. Алешин В.В. Олимпийский комплекс «Лужники»: менеджмент, маркетинг и экономика. - М.: Советский спорт, 2000. – 256 с.

4. Управление спортивной организацией: учебное пособие / под ред. А.Н.Блеера. – М.: Физическая культура, 2014. – 404 с.

5. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Под ред. Е.В.Кузьмичевой. - М.: Физическая культура, 2008. – 480 с.

(Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 – Физическая культура и спорт).

б)Дополнительная литература:

1. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие. – М.: “Физкультура и спорт”, 2006. – 464 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для студентов высших учебных заведений).

2. Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. – М. : Прометей, 2003. – 280 с.

в) Перечень ресурсов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)
3. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
4. [www.rbctv.ru](http://www.rbctv.ru)
5. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
6. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс в ключающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Управление спортивными сооружениями для обучающихся гуманитарного института 3 курса, 5 и 6 групп направления подготовки/специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) \_Менеджмент организации очная и заочная формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина .*

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр для очной формы обучения и 8 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по тем: «Менеджмент спортивных сооружений»	5	15
2	Контрольная работа по теме: «Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений»	7	15
3	Выступление (доклад) по теме «Организационный менеджмент спортивного комплекса»	9	5
4	Презентация по теме «Маркетинг спортивного комплекса»	11	10
5	Презентация по теме: «Ценообразование на услуги спортивного комплекса»	13	10
6	Реферат по теме «Нормирование и организационное проектирование сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений»	14	15
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практическом занятии «Организационный менеджмент»	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	спортивного комплекса»	
2	Презентация по теме «Маркетинг спортивного комплекса»	10
3	Написание реферата по теме «Нормирование и организационное проектирование сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений»	15
4	Презентация по теме «Ценообразование на услуги спортивного комплекса»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.8 .2 Управление спортивными сооружениями»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02. – Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 для очного обучения, 8 для заочного обучения.

**Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать в профессиональном сознании специалистов целостное представление об организационно-экономическом и социальном механизме функционирования материально-технической базы отрасли в рыночных условиях.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

знать научные и организационные основы формирования и функционирования сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, нормативные документы, регламентирующие эксплуатацию физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений; методы сбора и анализа управленческой информации; методы оценки состояния сети спортивных сооружений нормативным требованиям; методы оценки качества предоставления услуг; уметь планировать, организовывать и контролировать работу спортивного сооружения по проведению регулярных физкультурно-спортивных занятий и спортивно-зрелищных мероприятий на основе нормативных требований, рассчитать обеспеченность населения (РФ, района) спортивными сооружениями в соответствии с Социальными нормами и нормативами по физической культуре и спорту; определять потребность в спортивных сооружениях в соответствии с Социальными нормами и нормативами по физической культуре и спорту для различных регионов (районов); определять потребность различных возрастных групп населения в спортивных залах, плавательных; владеть навыками оценки соответствия загрузки спортивных сооружений нормативным требованиям; навыками оценки социальной, технической и экономической эффективности деятельности спортивных, навыками оценки соответствия загрузки спортивных сооружений нормативным требованиям;

навыками оценки социальной, технической и экономической эффективности деятельности спортивных сооружений.

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Менеджмент спортивных сооружений	6	2	4	8		
2	Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений	6	2	2	8		
3	Организационный менеджмент спортивного комплекса	6	2	4	8		
4	Маркетинг спортивного комплекса	6	4	6	16		
5	Ценообразование на услуги спортивного комплекса	6	2	2	12		
6	Нормирование и организационное проектирование сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений	6	4	6	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

##### Заочная форма обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	Менеджмент спортивных сооружений	<b>8</b>	1	1	16		
<b>2</b>	Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений	<b>8</b>	1	1	16		
<b>3</b>	Организационный менеджмент спортивного комплекса	<b>8</b>		1	16		
<b>4</b>	Маркетинг спортивного комплекса	<b>8</b>		1	22		
<b>5</b>	Ценообразование на услуги спортивного комплекса	<b>8</b>		1	16		
<b>6</b>	Нормирование и организационное проектирование сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений	<b>8</b>	2	1	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.9.1 ПОЛИТОЛОГИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

38.03.02 - Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная , заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 28 от «12» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_ 201\_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Политология» является: формирование у студентов адекватных современным условиям представлений о политике как значимой области общественных отношений и важного вида деятельности; выработка позитивного отношения к политике, повышение уровня политической культуры обучаемых, воспитание активных патриотов страны.

Задачи дисциплины политологии:

1. Раскрыть основные идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; показать историю развития и становления политических идей и учений в обществе;
2. Способствовать развитию навыков самостоятельного анализа политических процессов, научить адекватно ориентироваться в политической жизни с учетом наиболее актуальных для российских условий политических проблем.
3. Сформировать у студентов гражданскую политическую культуру, уважение к демократическому порядку, к государственным и политическим институтам, гарантирующих стабильное развитие и основы без опасности современного общества
4. Воспитать активного гражданина, любящего свою страну, умеющего отстаивать её интересы
5. Научить ориентироваться в многообразии разнообразных и сложных политических процессов.
6. Выработать навыки научного исследования политических процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Политология» относится к разряду модуля дисциплин по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.9.1. основной образовательной программы подготовки бакалавров. Дисциплина «Политология» читается на очной форме обучения – на втором курсе в четвертом семестре.

Дисциплина «Политология» базируется на дисциплинах «Обществознание» системы общего среднего образования и «Правоведение» высшего профессионального образования. Обучающиеся должны владеть основными понятиями дисциплин «Обществознание» и «Правоведение». Место дисциплины также в ряду таких курсов как «История», «Философия», «Управление социальным развитием организации», «Государственность России: история и современность», «История управленческой мысли», «Философские аспекты управления».

В дальнейшем вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе «Политология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Развитие предпринимательства в России», «Профилактика молодежного экстремизма», «Россия в международном спортивном и олимпийском движении», «Гражданское право», «Правовое регулирование трудовых отношений», «Государственное и муниципальное управление», «Внешнеэкономические связи».

Дисциплина «Политология» имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью в масштабе государства или мирового сообщества, то есть развитием политических процессов, с проблемой разрешения политических конфликтов. Таким образом, расширяются знания о важности политики в современном мире и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i><b>Знать:</b> содержание и значение политических терминов и категориального аппарата; социально-политические учения; методологические подходы к изучению политики; движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политике; политическую структуру;</i>	4		6
	<i><b>Уметь:</b> дать анализ политики современного российского общества; соотносить факты и явления с исторической эпохой и политикой; анализировать политические учения и их роль;</i>	4		6
	<i><b>Владеть:</b> методами социально-политического анализа общества для понимания политических событий в стране и в мире</i>	4		6
ПК-2	<i><b>Знать:</b> специфику политологии как политической науки, ее место среди других дисциплин социально-гуманитарного блока; суть политической деятельности; природу конфликтов; профессиональной важности качества политика; базовые методы исследования политических процессов; методологические принципы политики для решения практических задач в области взаимодействия и подчинения;</i>	4		6
	<i><b>Уметь:</b> применять политические знания в социальной практике для разрешения конфликтных ситуаций; грамотно формулировать задачи в области политики для практической деятельности; вести корректно дискуссию; понимать природу современных политических конфликтов в области спорта;</i>	4		6
	<i><b>Владеть:</b> политическим мышлением; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками и приемами политического-анализа современного общества для практической деятельности; навыками дискуссии и полемики по вопросам политики не вызывая конфликтов;</i>	4		6

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	4	2	2	8		
2	Социально-политические теории и история политических учений	4	2	4	12		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	4	2	2	6		
4	Политическая система	4	2	4	12		
5	Политические режимы	4	2	2	6		
6	Политические партии и партийные системы	4	2	4	12		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	4	2	4	12		
8	Политическая культура.	4	2	2	8		
9	Политические элиты и лидерство	4	2	2	6		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	4	2	4	12		
Итого за семестр		4	20	30	94		Зачет с оценкой

#### Заочная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	6	0.5	1	10		
2	Социально-политические теории и история политических учений	6	0.5	1	10		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	6	0.5	1	10		
4	Политическая система	6	0.5	1	16		
5	Политические режимы	6	0,5	1	10		
6	Политические партии и партийные системы	6	0,5	1	14		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	6	1	1	16		
8	Политическая культура.	6	0,5	1	16		
9	Политические элиты и лидерство	6	0.5	1	10		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	6	1	1	16		
Итого за семестр		6	6	10	128		Зачет с оценкой

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой

*Перечень вопросов к зачету*

1. Объект, предмет и структура политологии.
2. Политика и наука о политике.
3. Методы, функции и принципы политологии.
4. История политических учений (античности, средневековья, нового и новейшего времени).
5. Основные направления политической мысли в истории России.
6. Проблемы взаимоотношений гражданского общества и государства.
7. Сущность и условия функционирования гражданского общества.
8. Власть и ее виды. Политическая власть и роль СМИ в политической власти.
9. Формы проявления и методы осуществления власти.
10. Основные принципы реализации политической власти.
11. Понятие и классификация политических режимов.
12. Политическая система общества, характеристика ее структурных компонентов.
13. Основные функции политической системы. Пути реформирования политической системы в нашей стране.
14. Основные теории возникновения и развития государства.
15. Сущность, признаки и структура государства.
16. Формы правления.
17. Формы государственного устройства.
18. Типология и функции государства. Представление о правовом государстве.
19. Сущность, признаки и классификация политических партий.
20. Партийные системы и коалиции. Становление многопартийности в современной России.
21. Понятие, классификация и функции общественных организаций. Новые общественные организации в нашей стране.

22. Признаки и типология общественно-политических движений, их активизация в современной России.
23. Личность как субъект и объект политики.
24. Природа и типы политического лидерства.
25. Политическое сознание: понятие, уровни и роль в политической жизни.
26. Политическая культура России.
27. Понятие политической культуры и её функции.
28. Сущность, содержание и способы выражения политической культуры.
29. Состояние политической культуры в современной России.
30. Характеристика современного мира.
31. Международные (межгосударственные) отношения и основные тенденции их развития.
32. Внешняя политика государства. Проблемы национального интереса России в современных условиях,
33. Место и роль групп давления в политической жизни. Проблемы коррупции.
34. Политическая элита. «Круговорот» элит.
35. Современные концепции политических элит.
36. Права и свободы человека и гражданина, их сочетание с обязанностями.
37. Федерация и конфедерация. Федеративное устройство РФ.
38. Институт президентства. Президент и парламент.
39. Основы конституционного строя страны (по конституции РФ).
40. Основные избирательные системы в России и за рубежом.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*1) Основная литература:*

1. Батурич В. К., Батурина И. В. Политология: учебник для бакалавров М.: Юнити-Дана, 2016. – 391 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций. – М.: Проспект, 2015.– 224 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Мухаев Р. Т. Теория политики: учебник–М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Никитина Т. Политология: практикум.– Оренбург: ОГУ, 2014.–146 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Политология. Учебное пособие для ВУЗов/ под ред. Капицына В.М., Мокшина В.К., Новгородцевой С.Г.– М.: «Дашков и К°», 2017.– 596 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Политология: учебник/ ред.: Бельский В. Ю., Сацута А .И.–М.: Юнити-Дана, 2015.– 423 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Сазонова Н. Н. Политология: учебное пособие/под ред.: Садохина А. П.– М: Директ-Медиа, 2015. – 354 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Сайфуллин Р. Г. Курс лекций по политологии: учебное пособие –М: Директ-Медиа, 2016. – 149 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Симонишвили Л . Р. Формы правления: история и современность: учебное пособие.– М: Флинта, 2017. – 280 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

*б) Дополнительная литература:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Абдулатипов, Р.Г. Этнополитология : учеб. пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2004. - 313 с. (Унив. кн.)
- Алтунян А. Г. Анализ политических текстов: курс лекций. – М.: Логос, 2012. – 383 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
1. Гаджиев, К.С. Политология: учеб. для студентов вузов. – М.: Логос: (Унив. кн.) 2009. - 431 с.



2. Дойников И . В ., Эриашвили Н . Д. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие. –М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Исаев Б. А. Практическая партология : генезис партий и партийно-политических систем: учебник. – СПб.:»Петраполис«, 2010. – 515 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Лютый В. П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент): учебное пособие.М.: РАП, 2012 – 292 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015.–607 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Основы органов государственной власти России: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Попов О. В. Теория и история политических институтов: учебник.– СПб.: СПГУ, 2014 – 344 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Система органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов . –М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Фельдман, Д.М. Политология конфликта : учеб. пособие. - М.: стратегия, 1998. - 199 с. (Унив. кн.)
- 10.Электоральная культура и гражданственность (политология и правоведение): учебное пособие.– Воронеж: ВГУИТ,2012.– 148 с.
- 11.Яшкова Т. А. Сравнительная политология: учебник. М.: «Дашков и К°», 2015.– 608 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Официальный сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>

Официальный сайт Российской ассоциации политической науки – <http://www.rapn.ru/>

Официальный сайт информационного агентства Регнум – <http://www.regnum.ru>  
сайт Совета Федерации – <http://council.gov.ru/> сайт –

<http://politcom.ru/> – Информационный сайт политических комментариев

<http://globalaffairs.ru/tag/analysis> – журнал «Россия в глобальной политике»

<http://www.russia-today.ru/all-rubrics.php?r=5> Журнал Российская Федерация сегодня.

<http://www.1-film-online.com/> - документальные фильмы

Новостные сайты:

<http://www.aif.ru/> Аргументы и факты

<http://regions.ru/> Новости Федерации

<https://korrespondent.net/world/russia/> Корреспондент

<https://ria.ru/> РИА новости

<http://www.vesti.ru/> Вести. Россия

<https://www.bfm.ru/>– Новости России и мира

<https://rg.ru/> Российская газета

3) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Политология» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса направления подготовки / специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) – «Менеджмент организации» очной и заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очная форма и 6 семестр заочная форма  
Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>4-ый семестр</b>			
1	<i>Подготовка докладов по теме: Политика как объект теоретического и эмпирического анализа. Политическая культура России модель и реальность. Политика наука или искусство? Исторические портреты политиков. История политических учений</i>	<i>21-26 недели</i>	<i>10</i>
2	<i>Презентация по темам «Политическая система России. История и современность», «Русские политические мыслители», «Взгляды М. Вебера на власть и политику», «Развитие современной политической науки», «Структура и основные институты политической системы общества» (по выбору студента)</i>	<i>27-30 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступление на семинарах по теме «Четвертая власть (СМИ) и ее влияние на политические процессы». «Лоббизм в политике.»</i>	<i>31-32 недели</i>	<i>5</i>
4.	<i>Рефераты по темам «Политика как объект теоретического и эмпирического анализа», «Основные направления развития политической мысли в России», «Демократия как основа общественной жизни» «Политическое сознание и политическая идеология». «Глобальные проблемы и современная политика»</i>	<i>33-34 недели</i>	<i>15</i>
5.	<i>Выступление на семинарах по теме «Внешняя политика России», «Молодежь и политика: возможные варианты соотношения», «Спорт и политика»</i>	<i>35-36 недели</i>	<i>5</i>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

6.	<i>Выступление на семинарах по теме «Политическое прогнозирование», «Роль молодежи в современной политике», «Мировая политика сегодня: тенденции развития»</i>	<i>37 неделя</i>	<i>5</i>
7.	<i>Презентация по теме «Модели демократии», «Современный национализм, как идеология»</i>	<i>38неделя</i>	<i>10</i>
8.	<i>Контрольная работа по темам 1-10</i>	<i>39-41 недели</i>	<i>10</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b><i>Итого по семестру</i></b>		<b><i>80 баллов</i></b>
	<b><i>Зачет с оценкой</i></b>		<b><i>20</i></b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по темам, пропущенной студентом</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре по теме «Современные тенденции и проблемы взаимоотношения спорта и политики»»</i>	<i>10</i>
3	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	<i>15</i>
4	<i>Презентация по темам 1-10 (по выбору студента)</i>	<i>15</i>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью  
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.9.1 ПОЛИТОЛОГИЯ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02 - Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная , заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр , 6 семестр

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) «Политология» является: формирование у студентов адекватных современным условиям представлений о политике как значимой области общественных отношений и важного вида деятельности; выработка позитивного отношения к политике, повышение уровня политической культуры обучаемых, воспитание активных патриотов страны.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i><b>Знать:</b> содержание и значение политических терминов и категориального аппарата; социально-политические учения; методологические подходы к изучению политики; движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политике; политическую структуру;</i>	4		6
	<i><b>Уметь:</b> дать анализ политики современного российского общества; соотносить факты и явления с исторической эпохой и политикой; анализировать политические учения и их роль;</i>	4		6
	<i><b>Владеть:</b> методами социально-политического анализа общества для понимания политических событий в стране и в мире</i>	4		6



<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> специфику политологии как политической науки, ее место среди других дисциплин социально-гуманитарного блока; суть политической деятельности; природу конфликтов; профессиональной важности качества политика; базовые методы исследования политических процессов; методологические принципы политики для решения практических задач в области взаимодействия и подчинения;	4		6
	<b>Уметь:</b> применять политические знания в социальной практике для разрешения конфликтных ситуаций; грамотно формулировать задачи в области политики для практической деятельности; вести корректно дискуссию; понимать природу современных политических конфликтов в области спорта;	4		6
	<b>Владеть:</b> политическим мышлением; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками и приемами политического-анализа современного общества для практической деятельности; навыками дискуссии и полемики по вопросам политики не вызывая конфликтов;	4		6

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	4	2	2	8		
2	Социально-политические теории и история политических учений	4	2	4	12		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	4	2	2	6		
4	Политическая система	4	2	4	12		
5	Политические режимы	4	2	2	6		
6	Политические партии и партийные системы	4	2	4	12		

7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	4	2	4	12		
8	Политическая культура.	4	2	2	8		
9	Политические элиты и лидерство	4	2	2	6		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	4	2	4	12		
Итого за семестр		4	20	30	94		Зачет с оценкой

### Заочная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	6	0.5	1	10		
2	Социально-политические теории и история политических учений	6	0.5	1	10		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	6	0.5	1	10		
4	Политическая система	6	0.5	1	16		
5	Политические режимы	6	0,5	1	10		
6	Политические партии и партийные системы	6	0,5	1	14		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	6	1	1	16		
8	Политическая культура.	6	0,5	1	16		
9	Политические элиты и лидерство	6	0.5	1	10		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в	6	1	1	16		

	современном мире.						
	Итого за семестр	6	6	10	128		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.9.2 Этнология и этнопсихология в сфере управления»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

38.03.02 - Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная , заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 28 от «12» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Этнология и этнопсихология в сфере управления» является: подготовить выпускника успешно работать в избранной сфере деятельности, способствовать его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Дать знания и понимание этнических и этнопсихологических проблем человека в современном мире, этнических ценностей мировой и российской культуры; сформировать представление об этнических и этнопсихологических особенностях межкультурного диалога.

Сформировать умение использовать в профессиональной деятельности знание этнологии и этнопсихологии различных регионов нашей страны и мира, так как сегодня рынок труда открыт для всех народов мира, поэтому деловые отношения требуют знания в области этнологии и этнопсихологии.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина относится к разряду модуля дисциплин по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.9.2. Дисциплина «Этнология и этнопсихология в сфере управления» читается на очной форме обучения – на втором курсе в четвертом семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «История», «Философия», «Деловые коммуникации», «Психология», «Государственность России: история и современность», «Основы менеджмента», «Развитие предпринимательства в России», «История управленческой мысли», «Деловая переписка и деловые переговоры», «Философские аспекты управления»

В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Этнология и этнопсихология в сфере управления» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Этика», «Социология», «Цивилизация и спорт».

Дисциплина «Этнология и этнопсихология в сфере управления» имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в

профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью, то есть с культурой и психологией разных народов. Таким образом, расширяются знания о культуре и характере управления и, тем самым, даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать: содержание и значение этнокультурные и этнопсихологические термины; основные методологические подходы к изучению этнокультурных связей и проблем в развитии истории мировой культуры; содержание, специфику и своеобразие основных этапов развития этнокультуры; историю изучения психологии этнокультуры для межличностных связей в профессиональной деятельности;</i>	4		6
	<i>Уметь: ориентироваться в современной этнокультурной среде в производстве, коллективе, быту; применять полученные навыки в социокультурной сфере; излагать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях этнокультурного развития стран мира; использовать теоретические знания по этнологии и этнопсихологии стран мира в своей практике;</i>	4		6
	<i>Владеть: навыками исследований в области этнокультуры и этнопсихологии; методами этнокультурологических и этнопсихологических исследований для понимания и современного мира; анализом развития современных</i>	4		6

	<i>проблем в области этнокультуры с целью управления производственными и деловыми отношениям;</i>			
<b>ОК-5</b>	<i>Знать: особенности и традиции народов нашей страны и за ее пределами; об основных чертах хозяйственных традиций, материальной и духовной культуры; об основных положениях теоретических концепций современной этнологии в области изучения народов мира и их культуры управления;</i>	4		6
	<i>Уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; выявлять и анализировать деструктивный характер экстремизма и фанатизма в практической деятельности и применять полученные знания в своей профессиональной сфере; уметь управлять и работать с людьми разных религий, традиций, культур; толерантно относиться к людям другой культуры и веры; быть терпимым в управлении людьми и коллективом;</i>	4		6
	<i>Владеть: навыками толерантного общения, а также управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде</i>	4		6
<b>ОК-6</b>	<i>Знать: источники публикующие информацию о проблемах в этнокультуре и в этнопсихологии; знать особенности управления в различных странах мира; особенности психологии в различных стран</i>	4		6
	<i>Уметь: квалифицированно использовать терминологии для понимания текстов по этнологии и этнопсихологии стран мира; корректно применять понятийный аппарат этнологических и этнопсихологических исследований в сфере изучения этнокультурных и этнорелигиозных традиций и при анализе артефактов этнической культуры;</i>	4		6
	<i>Владеть: организовать самостоятельную научно-поисковую работу, владеть приемами и навыками сбора, обработки и хранения информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности; пониманием текстов по этнологии и этнопсихологии ; корректным применением понятийного аппарата в сфере изучения этнокультурных и этнорелигиозных традиций; изучением особенностей этнических культур управления разных стран мира на основе использования специально-научных и междисциплинарных методов исследования.</i>	4		6
<b>ПК-2</b>	<i>Знать: культуру деловых и межличностных отношений на предприятии, в том числе в сфере физической культуры и спорта; основы культурно-делового взаимодействия; этнокультурные ценности народов в практике межкультурной коммуникации; распознавания проявлений этнических духовных и эстетических ценностей для использования в практике управления;</i>	4		6
	<i>Уметь: создавать благоприятную культурную среду на предприятии, применять этнокультурные и этнопсихологические знания в социальной практике;</i>	4		6



	<i>использования знания этнокультурных ценностей народов мира в практике межкультурной коммуникации и управлении; распознавания проявлений этнических духовных и эстетических ценностей при анализе межкультурных коммуникативных практик</i>			
	<i>Владеть: навыками управления коллективом разных национальностей, культуры, религиозной веры; анализом влияния традиционных этнических культур на процессы и явления, происходящие в обществе; организовывать собственную работу и работу распределенной команды, решать задачи управления знаниями индивида и коллектива.</i>	4		6

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет, методы и проблемы современной этнологии и этнопсихологии.	4	4	6	22		
2	Раздел 2. Основы этнологии и этнопсихологии	4	4	8	22		
3	Раздел 3 Межэтнические отношения, связи и конфликты	4	6	8	26		
4	Раздел 4. Современная этническая картина России и мира	4	6	8	24		
Итого за семестр		4	20	30	94		Зачет с оценкой

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет, методы и проблемы современной этнологии и этнопсихологии.	6	1	2	32		
2	Раздел 2. Основы этнологии и этнопсихологии	6	1	2	32		
3	Раздел 3 Межэтнические отношения, связи и конфликты	6	2	2	32		
4	Раздел 4. Современная этническая картина России и мира	6	2	4	32		
Итого за семестр		6	6	10	128		Зачет с оценкой

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой

*Перечень вопросов к зачету*

1. Становление этнологии как науки.

2. Предмет и методы этнологии.
3. Эволюционизм в этнологии и современные неоэволюционные теории.
4. Методологические подходы к изучению этнокультуры и этнопсихологии
5. Российская школа в этнологии.
6. Функционализм и структурализм в этнологии и их основные идеи.
7. Американская школа исторической этнологии.
8. Этнопсихологическая школа в этнологии.
9. Сущность и основные идеи культурного релятивизма.
10. Проблема этноса и этничности в современной науке.
11. Основные теории этноса.
12. Этногенез и его основные формы.
13. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
14. Типы этнических процессов.
15. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
16. Структура психологии этноса.
17. Этническая идентичность и ее основные формы.
18. Национализм в межэтнических отношениях.
19. Природа и сущность этнических стереотипов.
20. Этнические образы народов мира.
21. Культура и ее этнические функции.
22. Сущность этнической культуры.
23. Формы и результаты межкультурного взаимодействия.
24. Формы межэтнических контактов и их результаты.
25. Коренные народы и этнические меньшинства.
26. Типы межэтнических конфликтов.
27. Природа межэтнических конфликтов.
28. Основные причины этнических конфликтов.
29. Динамика и типология этнических конфликтов.
30. Способы урегулирования этнических конфликтов.
31. Этническая история планеты и современная этническая картина мира.
32. Современные хозяйственно-культурные особенности
33. Духовная культура этносов.
34. Межкультурные связи в профессиональной деятельности
35. Современные проблемы в области этнокультуры и этнопсихологии
36. Формы и тенденции развития современных деловых отношений в области этнологии и этнопсихологии
37. Формы и особенность управления хозяйственной деятельностью в различных странах
38. Этнокультурные отношения в сфере спорта
39. Этнопсихологические отношения в международных спортивных командах
40. Этнокультурные ценности народов мира
41. Этнокультура народов России
42. Управление межэтнической спортивной командой

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*1) Основная литература:*

1. Ермаков В . А. Этнопсихология. Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Издательство: Евразийский открытый институт, 2011- 391 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014 – 624 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Лурье. С.В. Историческая этнология : учеб. пособие для вузов. - М.: Акад. проект: Гаудеамус, 2004. - 623 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г Основы этнологии: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. -351с.
5. Тавадов Г . Т . Этнология: учебник. –М: «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016 – 408 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Титова Т . А Этнология: учебник. - Издательство Казанского университета, 2017- 340 с.
7. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров  
Издательство: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015 – 120 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

*б) Дополнительная литература:*

1. Леви-Строс, К. Миф и значение: Этнопсихология / Леви-Строс Клод // Развитие личности. - 2004. - № 3. - С. 166-183.
2. Лурье, С .В. Психологическая антропология : история, современное состояние, перспективы : учеб. пособие для вузов : доп. Науч.-метод. Совет по культурологии М-ва образования РФ / С.В. Лурье. - [2-е изд.]. - М.: Акад. проект: Альма Матер, 2005. - 623 с.
8. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник.- М.: Директ-Медиа, 2015-412 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Мельникова, Е.В. Культура и традиции народов мира : (этнопсихолог. аспект) / Е.В. Мельникова. - М.: Диалог культур, 2006. - 303 с.
4. Мынжасарова, Ш . Глаза верблюжонка : Будни и праздники в жизни казахов / Шайзада Мынжасарова // Родина. - 2004. - № 2. - С. 47-50.  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Павлова А.Н. Этнология: управляющий блок учебно-методического комплекса. -Издательство: ПГТУ, 2014- 49 с. ЭБС[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 10.Покровский Е. А. Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России. - М.: Юнити-Дана, 2015 – 368 с.  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Стернин И. А., Прохоров Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение: учебное пособие. - М: Флинта, 2011- 165 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Тишков, В .А. Этнология и политика: Науч. публицистика / РАН; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: Наука, 2001. - 240 с.
7. Чеснов, Я.В. Лекции по исторической этнологии : учеб. пособие / Ин-т Открытое о-во. - М.: Гардарика, 1998. - 397 с.
8. Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграничье : коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015 года: коллективная монография / Под редакцией: Карлов В. В. и др. – М.: Директ-Медиа, 2016 – 104 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Этнология : учеб. пособие для вузов / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. - М.: Альма Матер: Акад. проект, 2006. - 619 с. Лобжанидзе А . А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие.-М.: МПГУ«Прометей», 2013 – 240 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
10. Уварова Т. Б. Информационный фактор в современной российской этнологии: монография. - Издательство: РАН ИНИОН, 2011- 320 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

11. Этнология: учеб. для вузов / Под ред. Г. Е. Маркова, В. В. Пименова. - М.: Наука, 1994. - 383 с.

12. Яковлева Т. В. Этнология: учебно-методический комплекс. - Издательство: КемГУКИ, 2014 – 35 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Российское образование. Образовательный портал по этнологии.

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2545&orderby=titleD](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2545&orderby=titleD)

2. Этнографическая библиотека <http://publ.lib.ru>

3. Журнал «Этнографическое обозрение» <http://journal.iea.ras.ru/>

4. Статьи по этнопсихологии <http://psyjournals.ru/topic/ethnopsy/index.shtml>

3) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система - Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.9.2 Этнология и этнопсихология в сфере управления» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса направления подготовки/специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) – «Менеджмент организации» очной и заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очная, 6 семестр заочная форма  
Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>4-ый семестр</b>			
1	<p><i>Подготовка докладов по теме: Особенности деловой культуры: Запад. Восток. Россия. Можно ли использовать методы западноевропейской психотерапии для других культур? Какую роль этничность и культура играют в жизни человека? Этнокультурные корни современного терроризма Для чего нужно учиться понимать другие культуры? Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России. Личность в русской культуре. Типы личности на Западе и Востоке. Национальный характер: миф или реальность? В чем психологические корни этнической и расовой нетерпимости? Являются ли этнические различия источником конфликтов? Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада</i></p>	26/28 неделя	10
2	<p><i>Презентация по темам «Спорт и искусство», «Культура, искусство, религия», «Китайская культура», «Арабская Культура», «Культурологические концепции», «Западная культура» (по выбору студента)</i></p>	30/35 неделя	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



3	<i>Выступление на семинарах по теме Становление этнологии как науки, Предмет и метод этнологии и этнопсихологии, Российская этнокультура, Нация и культура, Основные этнологические школы и направления, Классификация этносов, Сущность и структура психологии этноса, Этнические стереотипы и образы народов мира, Культурная традиция и этнос</i>	36 /37 неделя	5
5.	<i>Рефераты по темам Фольклорные тексты как материал для этнологического анализа. Время и календарь в различных культурах. Особенности управления в различных странах и культурах Проблема миграции и культурный шок. Современный рынок труда. Этнологический и этнопсихологический анализ Самосознание и ментальность этноса в области управления Влияние традиции и инновация на носителя культуры. Особенности социального пространства этноса и влияние его на личность.</i>	38 неделя	15
4.	<i>Выступление на семинарах по теме: Этнические процессы в современном мире, Природа этнических конфликтов, Типология причин межэтнических конфликтов, Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов</i>	39/40 неделя	5
5.	<i>Выступление на семинарах по теме Этногенез и его основные факторы, Этническая планета: история и современность, Процесс расселения народов, Этнические миграции, Рынок труда мигрантов, Этнокультура современного города.</i>	41 неделя	5
6.	<i>Презентация по теме: Коренные народы и этнические меньшинства, Традиции народов Севера, Этносы народов Кавказа, Этнос Центральной России, Материальная культура этносов, Духовная культура этносов, Семейно-брачные отношения этносов.</i>	42 неделя	10
6.	<i>Контрольная работа темам по 1 – 4 разделу</i>	43 неделя	10
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Итого по семестру</b>		<b>80 баллов</b>
	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа Разделы 1-4. по теме, пропущенной студентом</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре по темам: Становление этнологии как науки, Предмет и метод этнологии и этнопсихологии, Российская этнокультура, Нация и культура, Основные этнологические школы и</i>	10

	<i>направления, Классификация этносов, Сущность и структура психологии этноса, Этнические стереотипы и образы народов мира, Культурная традиция и этно (пропущенной студентом)</i>	
3	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	15
4	<i>Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)</i>	15
5	<i>Контрольная работа по Разделам 1-4 (пропущенной студентом)</i>	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью  
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.9.2 Этнология и этнопсихология в сфере управления»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)**

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02 - Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная , заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр очная, 6 семестр заочная

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) «Этнология и этнопсихология в сфере управления» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать: содержание и значение этнокультурные и этнопсихологические термины; основные методологические подходы к изучению этнокультурных связей и проблем в развитии истории мировой культуры; содержание, специфику и своеобразие основных этапов развития этнокультуры; историю изучения психологии этнокультуры для межличностных связей в профессиональной деятельности;</i>	4		6
	<i>Уметь: ориентироваться в современной этнокультурной среде в производстве, коллективе, быту; применять полученные навыки в социокультурной сфере; излагать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях этнокультурного развития стран мира; использовать теоретические знания по этнологии и этнопсихологии стран мира в своей практике;</i>	4		6
	<i>Владеть: навыками исследований в области этнокультуры и этнопсихологии; методами этнокультурологических и этнопсихологических исследований для понимания и современного мира; анализом развития современных проблем в области этнокультуры с целью управления</i>	4		6

	<i>производственными и деловыми отношениям;</i>			
<b>ОК-5</b>	<i>Знать: особенности и традиции народов нашей страны и за ее пределами; об основных чертах хозяйственных традиций, материальной и духовной культуры; об основных положениях теоретических концепций современной этнологии в области изучения народов мира и их культуры управления;</i>	4		6
	<i>Уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; выявлять и анализировать деструктивный характер экстремизма и фанатизма в практической деятельности и применять полученные знания в своей профессиональной сфере; уметь управлять и работать с людьми разных религий, традиций, культур; толерантно относиться к людям другой культуры и веры; быть терпимым в управлении людьми и коллективом;</i>	4		6
	<i>Владеть: навыками толерантного общения, а также управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде</i>	4		6
<b>ОК-6</b>	<i>Знать: источники публикующие информацию о проблемах в этнокультуре и в этнопсихологии; знать особенности управления в различных странах мира; особенности психологии в различных стран</i>	4		6
	<i>Уметь: квалифицированно использовать терминологии для понимания текстов по этнологии и этнопсихологии стран мира; корректно применять понятийный аппарат этнологических и этнопсихологических исследований в сфере изучения этнокультурных и этнорелигиозных традиций и при анализе артефактов этнической культуры;</i>	4		6
	<i>Владеть: пониманием текстов по этнологии и этнопсихологии ; корректным применением понятийного аппарата в сфере изучения этнокультурных и этнорелигиозных традиций; изучением особенностей этнических культур управления разных стран мира на основе использования специально-научных и междисциплинарных методов исследования.</i>	4		6
<b>ПК-2</b>	<i>Знать: культуру деловых и межличностных отношений на предприятии, в том числе в сфере физической культуры и спорта; основы культурно-делового взаимодействия; этнокультурные ценности народов в практике межкультурной коммуникации; распознавания проявлений этнических духовных и эстетических ценностей для использования в практике управления;</i>	4		6
	<i>Уметь: создавать благоприятную культурную среду на предприятии, применять этнокультурные и этнопсихологические знания в социальной практике; использования знания этнокультурных ценностей народов мира в практике межкультурной коммуникации и управлении; распознавания проявлений этнических духовных и эстетических ценностей при анализе</i>	4		6

	<i>межкультурных коммуникативных практик</i>			
	<i>Владеть: навыками управления коллективом разных национальностей, культуры, религиозной веры; анализом влияния традиционных этнических культур на процессы и явления, происходящие в обществе;</i>	4		6

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет, методы и проблемы современной этнологии и этнопсихологии.	4	4	6	22		
2	Раздел 2. Основы этнологии и этнопсихологии	4	4	8	22		
3	Раздел 3 Межэтнические отношения, связи и конфликты	4	6	8	26		
4	Раздел 4. Современная этническая картина России и мира	4	6	8	24		
Итого за семестр		4	20	30	94		Зачет с оценкой

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет, методы и проблемы современной этнологии и этнопсихологии.	6	1	2	32		
2	Раздел 2. Основы этнологии и этнопсихологии	6	1	2	32		
3	Раздел 3 Межэтнические отношения, связи и конфликты	6	2	2	32		
4	Раздел 4. Современная этническая картина России и мира	6	2	4	32		
Итого за семестр		6	6	10	128		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.10.1 Волонтерское движение – теория и практика»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 –  
Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015г.

Москва – 2017 г.



Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 47 от « 21 » мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № 25 от «06» апреля 2016 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г

Составитель:

Качулина Наталья Николаевна, доцент кафедры Истории и управления  
инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Волонтерское движение – теория и практика»: формирование целостного представления о современных технологиях организации волонтерской работы в молодежной среде.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Волонтерское движение – теория и практика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.10. Изучение дисциплины базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с ранее изучаемыми дисциплинами: психология, правоведение, управление социальным развитием организации, деловые коммуникации, проблемное взаимодействие в менеджменте. Изучение данной дисциплины может быть использовано для дальнейшего изучения таких дисциплин как: инновационное мышление и креативность в менеджменте, организационное поведение, а также при выборе тем курсовых работ.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-2</b>	<i>Знать:</i> всемирную и отечественную историю и культуру	3		4
	<i>Уметь:</i> анализировать многообразие культур и цивилизаций	3		4
	<i>Владеть:</i> навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	3		4
<b>ОК-5</b>	<i>Знать:</i> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	3		4
	<i>Уметь:</i> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	3		4
	<i>Владеть:</i> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	3		4

<b>ОПК-2</b>	<i>Знать:</i> правовые основы организации труда, основы менеджмента персонала организации	3		4
	<i>Уметь:</i> формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности	3		4
	<i>Владеть:</i> способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия	3		4
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию	3		4
	<i>Уметь:</i> аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал	3		4
	<i>Владеть:</i> методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры	3		4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	3	2		6		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	3	2	2	6		
3	История международных волонтерских организаций.	3	2	2	6		
4	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и волонтерской деятельности.	3		2	6		
5	Нормативно-правовые основания волонтерской деятельности.	3		2	6		

6	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	3		2	4		
7	Личность волонтера.	3		2	4		
8	Некоммерческие неправительственные организации в системе волонтерской деятельности.	3	2		4		
9	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	3		2	6		
10	Технологии организации волонтерской деятельности.	3		2	6		
11	Управление волонтерской организацией	3	2	2	6		
12	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	3	2	2	6		
13	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	3	2	2	6		
14	Направления волонтерской деятельности в России.	3	2	2	6		
15	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	3	2	2	6		
16	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	3	2	2	6		
17	Перспективы развития волонтерской деятельности в России.	3		2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	4	2		6		

2	История организации волонтерской деятельности в России.	4		2	8		
3	История международных волонтерских организаций.	4			8		
4	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и волонтерской деятельности.	4			6		
5	Нормативно-правовые основания волонтерской деятельности.	4			6		
6	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	4			8		
7	Личность волонтера.	4		2	6		
8	Некоммерческие неправительственные организации в системе волонтерской деятельности.	4			8		
9	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	4			8		
10	Технологии организации волонтерской деятельности.	4	2	2	8		
11	Управление волонтерской организацией	4			8		
12	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	4			8		
13	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	4	2	2	8		
14	Направления волонтерской деятельности в России.	4		2	8		
15	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	4			8		
16	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	4			8		
17	Перспективы развития волонтерской деятельности в России.	4			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

## 5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Вопросы к диф.зачету

1. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов.
2. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы волонтерской деятельности.
3. Возникновение волонтерства (добровольчества) как самостоятельного вида деятельности.
4. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
5. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
6. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
7. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
8. Волонтерская деятельность и проблемы развития общества.
9. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
10. Волонтерская деятельность как процесс.
11. Волонтерская деятельность как система.
12. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.
13. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
14. Задачи волонтерской деятельности.
15. Законы, нормативные акты.
16. Значение опыта волонтерской деятельности в зарубежных странах для развития волонтерской деятельности в России.
17. История и виды социальной помощи и добровольчества в России.
18. Категориальный аппарат волонтерской деятельности.
19. Классификация категорий волонтерской деятельности.
20. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям волонтерской деятельности.
21. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития волонтерской деятельности в России.
22. Личные и профессиональные качества волонтера.
23. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине.
24. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации волонтерской деятельности.
25. Наиболее острые вопросы волонтерской деятельности в РФ.
26. Национально-региональные компоненты содержания организации волонтерской деятельности.

27. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления волонтерской деятельности.
28. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.
29. Объект и субъект волонтерской деятельности.
30. Определение социальной политики.
31. Определения предметной области волонтерской деятельности.
32. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
33. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
34. Основные международные волонтерские организации
35. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
36. Основные направления подготовки специалистов по волонтерской деятельности.
37. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
38. Основные принципы социальной.
39. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
40. Особенности волонтерской деятельности во Франции и странах Бенилюкс.
41. Особенности и цели международного волонтерского движения.
42. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
43. Подходы к определению понятия «волонтерская деятельность и добровольчество».
44. Понятие об уровнях и формах волонтерской деятельности.
45. Понятие общественных норм и ценностей.
46. Понятие социальных технологий.
47. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
48. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
49. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
50. Развитие волонтерской деятельности как самостоятельного вида деятельности.
51. Развитие добровольческого движения в молодежной среде.
52. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
53. Связь волонтерской деятельности и государственной молодежной политики.
54. Система социальной работы и добровольчества в СССР.
55. Содержательные характеристики социальной коммуникации.
56. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.
57. Социальная Факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
58. Специфика волонтерской деятельности.

59. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.
60. Специфические задачи, решаемые международными волонтерами.
61. Становление и развитие системы общественного призрения.
62. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.
63. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.
64. Федеральные и региональные программы по развитию волонтерской деятельности.
65. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.
66. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.
67. Цели и ценности волонтерской деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### а) основная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика :учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» : рек. УМО по специальности пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: Кнорус, 2010.
2. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа молодежи: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2008
3. Кузьмин, В. П.. Проблемы социальной работы молодежи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. работа» / В. П. Кузьмин, Н. С. Степашов, Ю. А. Блинков ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Курский гос. мед. ун -т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Кур. регион. отд-ние Акад. гуманитар. наук. Курск: Изд-во КГМУ, 2006

### б) дополнительная литература:

1. Антонович, Ирина Владимирович. Благотворительность в российском обществе: история и современность: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Антонович. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005 (Барнаул: Тип. Алт. гос. ун-та)
2. Гокова, Е. И.. Традиции и инновации в работе молодежи / Е. И. Гокова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 61-64. 2005
3. Гребенникова, Л.. Проблема организации волонтерских групп школьников по пропаганде здорового образа жизни / Л. Гребенникова // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 165-167. Белгород: КОНСТАНТА, 2005



4. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работасмолодежью: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2006
5. Гусякова, Людмила Герасимовна. Виталистская модель теории и практики социальной работы: [монография] / Л. Г. Гусякова; Федеральное агентство по образованию РФ, Алтайский гос. ун-т, Факультет социологии. Барнаул: Азбука, 2006 (Барнаул:Азбука)
6. Инькова, Л. М.. Важная составляющая гражданского воспитания / Л. М. Инькова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 82-85. 2007
7. Ковалева, Е. . Волонтерская работа как способ формирования гражданской позиции молодежи / Е . Ковалева // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 163-165. Белгород: КОНСТАНТА, 2005
8. Комплексный подход в идейно-воспитательной работе с учащейся молодежью: Из опыта работы АССР [ Сборник / Составитель Сурайкина Л. А. ]. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1980
9. Корхонен, Татьяна Викторовна. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб. -метод. пособие / Т. В. Корхонен. Барнаул: АзБука, 2005
10. Кружков Денис Александрович. Феномен волонтерства в общественной жизни и олимпийском движении: Исторический аспект / Д.А. Кружков, М.В. Коренева. – Краснодар: «Принт-Экспресс», 2008
11. Кузнецов, Юрий Валентинович. Проблемы социализации молодежи в современной России: Учеб.пособие для студентов по дисциплине «Проблемы соц. работы смолодежью» для специальности 350500 «Соц. работа» / Ю. В. Кузнецов ; Гос. Ком. Рос. Федерации по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2003
12. Лучанкин, Александр Иванович. Социально-клубная работасмолодежью: проблемы и подходы / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий; РАН. Урал.отд-ние. Ин-т философии и права, Ин-т культ. -образоват. технологий. Екатеринбург, 1997
13. Макарова, Н. А.. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи / Н. А. Макарова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 113-114. 2006
14. Мальцева, Анна Васильевна. Признаки человека / А. В. Мальцева. Барнаул: Аз Бука, 2005
15. Масленцова, Наталья Юрьевна. Проблемы социальной работы смолодежью: учебное пособие / Н. Ю. Масленцова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Российский гос. проф. -пед. ун-т», Уральское отд-ние Российской акад. образования, Акад. проф. образования. Екатеринбург: Российский гос. проф. -пед. ун-т, 2008
16. Мелентьева, Юлия Петровна. Библиотека и юношество: поиски взаимопонимания: Библ. обслуживание как процесс социализации личности / Мелентьева Ю. В. ; Рос.акад. наук. Ин-т психологии, Моск. гос. ун -т культуры. М.: Ин-т психологии РАН, 1999

17. Местному сообществу - активную молодежь (из опыта проекта) [Текст] / Фонд «Новая Евразия» ; [авт. -сост.: Светенко Т. В. , Яковлева Е. Н. ]. Псков: Дизайн Экспресс, 2009
18. Модели социальной работы в регионах Сибири: учебное пособие: учебное пособие для студентов вузов / [И. В. Антонович и др. ]. Барнаул: Алтайский гос. ун-т, 2006
19. Молодежные клубы по интересам при библиотеках: Метод. и библиогр. материалы в помощь массовым б-кам / Гос. б-ка БССР им. В. И. Ленина, Науч. -метод. отд. библиотековедения; [Составитель Г. И. Алексеева]. Минск: ГБ БССР, 1983
20. Молодежь выбирает библиотеку: инновационная деятельность библиотек в работе с молодежью: методические рекомендации / Нижегородская гос. обл. универсальная науч. б-ка им. В. И. Ленина ; [сост. О. В. Сухова]. Н. Новгород: РИО НГОУНБ, 2009
21. От прошлого к будущему: справ. для тех, кто занимается краевед. работой с детьми и молодежью / [сост. и общ. ред. - И. О. Дементьев] ; Центр «Молодежь за свободу слова». Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2004
22. Петрухина, Н. В.. Окружной центр информации для молодежи - новый вид информационного учреждения / Н. В. Петрухина, Л. Е. Савич // Библиотечное дело-2002. Библиотечное образование и практика: поиски взаимопонимания. - С. 117-118. Москва, 2002
23. Проблемы эколого-краеведческой работы с учащейся молодежью: Материалы семинара, проведен. 26-27 окт. 1988 г. в г. Владимире / [Ред. -сост. Салеева Л. П. ]. М.: ЦС ПО РСФСР, 1989
24. Пронюшкина, Татьяна Геннадьевна. Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие для студентов специальности 020400. 65 «Социальная работа» / Т. Г. Пронюшкина ; Муромский ин-т (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский гос. ун-т». Муром: Муром. ин-т (фил. ) Владим. гос. ун-та, 2009
25. Рублёв, Б. Е.. Социокультурный менеджмент в деятельности организатора молодежного досуга: информационно-методические материалы по реализации мероприятий молодежной политики: монография / Б. Е. Рублёв ; Ком. по делам молодежи Администрации Волгоградской обл., Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования «Волгоградский ин-т молодежной политики и социальной работы». Волгоград: ООО «Арт линия», 2010
26. Социальная работа с молодежью: психологические и социально-педагогические аспекты: материалы Шестой регион. науч. -практ. студенч. конф. Фак. психологии и педагогики ОмГПУ, 14-15 апр. 2003 г. / [редкол.:... О. В. Морозова (отв. ред. и сост. )]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004
27. Социальная работа с молодежью: социально-педагогические и психологические аспекты: материалы 7-ой и 8-ой региональных науч. -практических конф. Фак. психологии и педагогики ОмГПУ, апр. 2004 г. ,

- апр. 2005 г. / [редкол.: И. А. Вишняков, С. А. Маврин, О. В. Морозова (отв. ред. и сост. )]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006
28. Социальная работасмолодежью: учеб. пособие / Слуцкий Е. Г. [и др. ] ; О-во «Знание» Санкт-Петербурга и Ленингр. обл. , С. -Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права, Нац. акад . ювенологии. Санкт-Петербург: Общество Знание Санкт- Петербурга и Ленингр. обл. , 2004
29. Социальная работасмолодежью: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / [Н. Ф. Басов и др. ] ; под ред. Н. Ф. Басова. Москва: Дашков и К°, 2008
30. Социально-трудовые проблемы молодежи и пути их решения: Положение молодежи на рынке труда. Работа профсоюзов смолодежью. Социал. - правовая защита и профобучение молодых работников. Трудовые отношения несовершеннолет. / [Гл. ред. В. Фурсова]. М.: Профиздат, 1999
31. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX - XXI веках (отечественный и зарубежный опыт): хрестоматия / [сост. и науч. ред.: С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова]. М.: Изд. дом Магистр-Пресс, 2004 (Барнаул: Изд-во некоммерческого партнерстваАзБука)
32. Усатый, Андриан Петрович. Идеино-воспитательная работасмолодежью / А. П. Усатый. Кишинев: Картямолдовеняскэ, 1982
33. Юзефавичус, Татьяна Анатольевна. Проблемы социальной работы смолодежью [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Юзефавичус. Москва: Академия, 2010

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Росмолодежь-<https://fadm.gov.ru/>
  2. Российский союз молодежи - <http://www.ruy.ru/>
  3. Национальный совет молодежных и детских объединений России - <http://www.youthrussia.ru/>
  4. Молодая Гвардия Единой России - [www.molgvardia.ru](http://www.molgvardia.ru)
  5. Мосволонтер - <https://mosvolonter.ru>
- а. г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
1. Операционная система – Microsoft Windows.
  2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
  3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
  5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.  
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Волонтерское движение- теория и практика» для обучающихся гуманитарного института 2 курса, направления подготовки/ специальности 38.03.02 – Менеджмент  
направленности (профилю) Менеджмент организации очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестры

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России»	2 неделя	5
2	Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»	3 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Личность волонтера»	8 неделя	5
4	Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»	12 неделя	5
5	Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности»	13 неделя	5
6	Практическое занятие по теме «Социальные технологии в волонтерской деятельности»	13 неделя	5
7	Выступление на семинаре «Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности»	14 неделя	5
8	Выступление на семинаре «Направления волонтерской деятельности в России»	14 неделя	5
9	Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»	15 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	15
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>30</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-------------------

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>4</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России»</i>		18
2	<i>Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»</i>		10
3	<i>Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»</i>		8
4	<i>Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности»</i>		18
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	16
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России», пропущенном студентом</i>	5
3	<i>Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Анализ развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»</i>	10
5	<i>Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»</i>	5
6	<i>Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности», пропущенном студентом</i>	5
7	<i>Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»</i>	10
8	<i>Выступление на семинаре «Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении», пропущенном студентом</i>	5

<sup>4</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.10.1 Волонтерское движение – теория и практика»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)  
планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 –  
Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015г.

Москва – 2017 г.



1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4зачетные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 3,4
3. **Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о современных технологиях организации волонтерской работы в молодежной среде.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-2</b>	<i>Знать:</i> всемирную и отечественную историю и культуру	3		4
	<i>Уметь:</i> анализировать многообразие культур и цивилизаций	3		4
	<i>Владеть:</i> навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	3		4
<b>ОК-5</b>	<i>Знать:</i> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	3		4
	<i>Уметь:</i> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	3		4
	<i>Владеть:</i> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	3		4
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать:</i> правовые основы организации труда, основы менеджмента персонала организации	3		4
	<i>Уметь:</i> формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности	3		4
	<i>Владеть:</i> способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия	3		4
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию	3		4
	<i>Уметь:</i> аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал	3		4
	<i>Владеть:</i> методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры	3		4

**5. Краткое содержание дисциплины:  
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	3	2		6		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	3	2	2	6		
3	История международных волонтерских организаций.	3	2	2	6		
4	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и волонтерской деятельности.	3		2	6		
5	Нормативно-правовые основания волонтерской деятельности.	3		2	6		
6	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	3		2	4		
7	Личность волонтера.	3		2	4		
8	Некоммерческие неправительственные организации в системе волонтерской деятельности.	3	2		4		
9	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	3		2	6		
10	Технологии организации волонтерской деятельности.	3		2	6		
11	Управление волонтерской организацией	3	2	2	6		
12	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	3	2	2	6		
13	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	3	2	2	6		
14	Направления волонтерской деятельности в России.	3	2	2	6		

15	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	3	2	2	6		
16	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	3	2	2	6		
17	Перспективы развития волонтерской деятельности в России.	3		2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	4	2		6		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	4		2	8		
3	История международных волонтерских организаций.	4			8		
4	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и волонтерской деятельности.	4			6		
5	Нормативно-правовые основания волонтерской деятельности.	4			6		
6	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	4			8		
7	Личность волонтера.	4		2	6		
8	Некоммерческие неправительственные организации в системе волонтерской деятельности.	4			8		
9	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	4			8		

10	Технологии организации волонтерской деятельности.	4	2	2	8		
11	Управление волонтерской организацией	4			8		
12	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	4			8		
13	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	4	2	2	8		
14	Направления волонтерской деятельности в России.	4		2	8		
15	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	4			8		
16	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	4			8		
17	Перспективы развития волонтерской деятельности в России.	4			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.10.2 «Профилактика молодежного экстремизма»**

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02 – Менеджмент

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»

Уровень образования: Бакалавриат

Форма обучения: **очная, заочная**  
Год набора - **2015г.**

Москва **2017г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № 25 от «06» апреля 2016 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г

Составители:

Соколовская Светлана Анатольевна – кандидат философских наук, доцент  
кафедры «Истории и управления инновационным развитием молодежи»  
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины является: подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области профилактики молодежного экстремизма, социальной безопасности молодежи, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных стратегий противодействия проявлениям экстремизма в молодежной среде, с учетом специфики данных стратегий в группах социального риска молодежи, подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины. Дисциплина «Профилактика молодежного экстремизма» необходима для процесса благополучной социализации и профессионализации бакалавра, овладение им понимания особенностей современного общества как общества риска и использования полученных знаний в научно-практической и иной профессиональной деятельности..

## **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Профилактика молодежного экстремизма» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин подготовки бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки «Менеджмент организации». Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Профилактика молодежного экстремизма» входит в раздел специальных дисциплин отрасли науки и научной деятельности.

Дисциплина может читаться (изучаться) только на основе прочитанных (изученных) курсов «Социология молодежи», «Теория социального управления», «Социальная безопасность молодежи».

### 3.Перечень планируемых результатов освоения программы магистратуры у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<b>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	3		4
	<b>Знать:</b> основы общей теории социологии			
	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.			
	<b>Владеть:</b> навыками анализа теоретических источников для формирования гражданской позиции			
ОК-5	<b>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	3		4
	<b>Знать:</b> - теорию общества риска; - концепцию мультикультурности; - концепцию экстремальной (нестандартной) деятельности; - основные принципы и нормы социального и этического поведения; - схему ответов на ситуативные вопросы			
	<b>Уметь:</b> - использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	<b>Владеть:</b> - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и оценки результатов осуществления этого плана в однократных, нетипичных, нестандартных ситуациях, связанных с коммуникациями на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий .			
ОПК-2	<b>Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b>	3		4
	<b>Знать:</b> основы теории социального управления и теории			



	лидерства, основы профессиональной этики.			
	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания для нахождения организационно-управленческих решений, сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; -быть готовым нести ответственность с позиций социальной значимости за принимаемые решения			
	<b>Владеть:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости принимаемых решений			
<b>ПК-1</b>	<b>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</b>	3		4
	<b>Знать:</b> основы теории мотивации, лидерства и власти, а также процессов групповой динамики.			
	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы.			
	<b>Владеть:</b> : использовать полученные знания для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы.			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

**Очная форма обучения.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Экстремизм: сущность, причины возникновения и факторы распространения.	3	1	2	7		
2	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и	3	1	2	7		

	межконфессиональных отношениях.						
<b>3</b>	Тема 3. Политический экстремизм и его формы.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>4</b>	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Особенности проявления в молодёжной среде.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>5</b>	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодёжной среде.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>6</b>	Тема 6. Формы молодежного экстремизма: скинхеды, футбольные фанаты, готы, панки.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>7</b>	Тема 7. Противодействие экстремистским устремлениям и их профилактика в молодежной среде	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>8</b>	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. История терроризма.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>9</b>	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодежи в террористическую деятельность.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>10</b>	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>11</b>	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодёжной среде. Методы защиты от экстремистских угроз.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>12</b>	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодёжи в РФ	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

**Заочная форма обучения.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Экстремизм: сущность, причины возникновения и факторы распространения.	4	1		12		
2	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	4	1		12		
3	Тема 3. Политический экстремизм и его формы.	4	1		12		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Особенности проявления в молодёжной среде.	4	1		12		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодёжной среде.	4	1		10		
6	Тема 6. Формы молодежного экстремизма: скинхеды, футбольные фанаты, готы, панки.	4	1		10		
7	Тема 7. Противодействие экстремистским устремлениям и их профилактика в молодёжной среде	4		1	10		
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. История терроризма.	4		1	10		
9	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодёжи в террористическую деятельность.	4		2	10		
10	Тема 10. Патриотическое	4	2	2	10		

	воспитание как превентивное противодействие экстремизму.						
11	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодёжной среде. Методы защиты от экстремистских угроз.	4	2	2	10		
12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодёжи в РФ	4	2	2	10		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

*Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту.*

- 1.Смысл и значение профилактики экстремизма в контексте работы с молодежью.
2. Предмет, задачи и понятийный аппарат дисциплины «Профилактика молодежного экстремизма».
3. Экстремизм как социальное явление
4. Трактовки экстремизма в социологических и политических теориях.
5. Национальные и исторические варианты трактовок экстремизма.
6. Политический экстремизм и основы его профилактики: политическая культура и плюрализм в политике
7. Политические революции и экстремизм
8. Религиозный экстремизм и его профилактика: религиозная терпимость
9. Националистический экстремизм и его профилактика: национальная толерантность
10. Терроризм как проявление экстремизма и методы профилактики терроризма
11. Особенности экстремизма в молодежной среде
12. Экстремистские националистические организации современной России
13. Экстремистские религиозные организации современной России
14. Политические экстремистские организации в современной России
15. Сходства и различия понятий экстремизм и радикализм
16. Сравнение юридического определения понятия экстремизма в России и на Западе

17. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике экстремизма
18. Роль правоохранительных органов в профилактике экстремизма
19. Возможности частых организаций в профилактике экстремизма
20. Профилактика экстремизма и благотворительность
21. Законодательная база РФ в определении понятия экстремизма
22. Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

**а) Основная литература:**

1. ФЗ от 25 июля 2002 года (с поправками на 12 апреля 2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности». «Российская газета» от 12 апреля 2014 г.
2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: Учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов / В. С. Малахов. - М.: КДУ, 2010. - 320 с.
3. Аминов Д. И., Оганян Р. Э., Адельханян Р. А. Молодежный экстремизм / Под ред. Р. А. Адельханяна. - М. : ТРИАДА ЛТД, 2009. - 196 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы исследования и профилактики экстремизма. Материалы международной научно-практической конференции. 11-13 октября 2004 года. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, 2004.
2. Будущее России в молодежном сознании / Под ред. Р .А.Зобова и А.А.Козлова. СПб, 2003.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»/утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795.
4. Декларация принципов терпимости. Принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее 28-й сессии, Париж, ноябрь 1995 г.
5. Добренков В .И., Смакотина Н .Л., Васенина И .В. Экстремизм в молодежной среде. Результаты социологического исследования. / Под ред. В.И.Добренкова. М., МАКС Пресс, 2007.
6. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб, СПбГУП, 2000.
7. Ильясов Ф. Н. Терроризм — от социальных оснований до поведения жертв // Социологические исследования. 2007. № 6. С. 78-86.
8. Козлов А.А., Теплов Э.П. Терроризм в молодежном сознании: угроза и вопросы безопасности. СПб, Элексис Принт, 2007.
9. Экстремизм в среде петербургской молодежи. Анализ и вопросы профилактики. / Под ред. А.А.Козлова, СПб, Химиздат, 2003.
10. Кухтевич Т .Н., Туманян О.В. Экстремизм в молодежной среде. М., МАТИ, 2009.
11. Молодежный экстремизм. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, СПбГУ, 1996

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)
2. <http://rushist.com/index> - Русская историческая библиотека.
3. <http://www.libertarium.ru/library> – Социология в библиотеке «Либертариум»
4. <http://soc.lib.ru/> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления.

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*– программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**Сайты аналитических организаций:**

1. Фонд «Общественное мнение» ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))
2. «Левада-центр» ([www.levada.ru](http://www.levada.ru))
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
3. <http://www.humanities.edu.ru>
4. <http://ihtik.lib.ru/edu>
5. [http://window.edu.ru/window\\_catalog](http://window.edu.ru/window_catalog)
6. <http://ido.edu.ru>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Профилактика молодежного экстремизма»  
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»  
профиль подготовки «Менеджмент организации»  
очной и заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр , 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре – Тема 1 Выступление на семинаре – Тема 2 Выступление на семинаре – Тема 3 Выступление на семинаре – Тема 4 Выступление на семинаре – Тема 5 Выступление на семинаре – Тема 6 Выступление на семинаре – Тема 7 Выступление на семинаре – Тема 8 Выступление на семинаре – Тема 9	1-10	33
2.	Контрольная работа «Сущность и принципы профилактики молодежного экстремизма»		9
3.	Деловая игра «Методы защиты от террористической угрозы»		11
4	Комплексное тестирование «Основные формы молодежного экстремизма»	11	10
5	Посещение учебных занятий	1-12	12
6	Реферат		10
7	Сдача дифференцированного зачета		15
8	<b>Итого</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа: - Сущность и принципы профилактики молодежного экстремизма.	10

2	<i>Выступления на семинаре</i>	5
3	<i>Подготовка доклада</i>	15
4	<i>Написание реферата</i>	15
5	<i>Презентация по Теме 5</i>	10

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра «Истории и управления инновационным развитием молодежи»**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.10.2 Профилактика молодежного экстремизма»**

Направление подготовки/специальность:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»

Уровень образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3, 4**

Целью освоения дисциплины «Профилактика молодежного экстремизма» является подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области профилактики молодежного экстремизма, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных форм профилактики экстремистских устремлений молодежи, а также методов эффективной защиты от террористических угроз, подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины.

### 3.Перечень планируемых результатов освоения дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<b>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	3		4
	<b>Знать:</b> основы общей теории социологии			
	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.			
	<b>Владеть:</b> навыками анализа теоретических источников для формирования гражданской позиции			
ОК-5	<b>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	3		4
	<b>Знать:</b> - теорию общества риска; - концепцию мультикультурности; - концепцию экстремальной (нестандартной) деятельности; - основные принципы и нормы социального и этического поведения; - схему ответов на ситуативные вопросы			
	<b>Уметь:</b> - использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для планирования и			

	ситуативных вопросов.			
	<b>Владеть:</b> - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и оценки результатов осуществления этого плана в однократных, нетипичных, нестандартных ситуациях, связанных с коммуникациями на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий .			
<b>ОПК-2</b>	<b>Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b>	3		4
	<b>Знать:</b> основы теории социального управления и теории лидерства, основы профессиональной этики.			
	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания для нахождения организационно-управленческих решений, сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; -быть готовым нести ответственность с позиций социальной значимости за принимаемые решения			
	<b>Владеть:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости принимаемых решений			
<b>ПК-1</b>	<b>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</b>	3		4
	<b>Знать:</b> основы теории мотивации, лидерства и власти, а также процессов групповой динамики.			
	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы.			
	<b>Владеть:</b> : использовать полученные знания для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы.			

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Экстремизм: сущность, причины возникновения и факторы распространения.	3	1	2	7		
2	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	3	1	2	7		
3	Тема 3. Политический экстремизм и его формы.	3	1	2	8		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Особенности проявления в молодёжной среде.	3	1	2	8		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодёжной среде.	3	2	2	8		
6	Тема 6. Формы молодежного экстремизма: скинхеды, футбольные фанаты, готы, панки.	3	2	2	8		
7	Тема 7. Противодействие экстремистским устремлениям и их профилактика в молодежной среде	3	2	2	8		
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. История терроризма.	3	2	2	8		
9	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодежи в террористическую деятельность.	3	2	2	8		
10	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.	3	2	4	8		
11	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодёжной среде. Методы защиты от	3	2	4	8		

12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодёжи в РФ	3	2	4	8		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

### Заочная форма обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Экстремизм: сущность, причины возникновения и факторы распространения.	4	1		12		
2	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	4	1		12		
3	Тема 3. Политический экстремизм и его формы.	4	1		12		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Особенности проявления в молодёжной среде.	4	1		12		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодёжной среде.	4	1		10		
6	Тема 6. Формы молодежного экстремизма: скинхеды, футбольные фанаты, готы, панки.	4	1		10		
7	Тема 7. Противодействие экстремистским устремлениям и их профилактика в молодёжной среде	4		1	10		
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. История терроризма.	4		1	10		
9	Тема 9 Психологические	4		2	10		

	основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодежи в террористическую деятельность.						
<b>10</b>	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>11</b>	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодежной среде. Методы защиты от экстремистских угроз.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>12</b>	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодежи в РФ	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.1**

**Гражданское право**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**38.03.02 Менеджмент**

(код и наименование)

Профиль:

**Менеджмент организации** (наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
(наименование)  
Протокол № 36 от «26» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
(наименование)  
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Букаева И.Н., доцент, кафедра экономики и права

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента  
и экономики спорта им. В.В. Кузина



## 1. Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Гражданское право» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций ОПК-1, ПК-20 на основе формирования у студентов системных теоретических знаний, умений и практических навыков в области действующего гражданского законодательства Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «Гражданское право» сводятся к следующему:

- освоить основные положения частного права на базе гражданского законодательства Российской Федерации в современных условиях обновления законодательства, в том числе нормативных актов местного нормотворчества с учетом их реализации в судебной практике;
- уяснить ключевые понятия, институты и принципы гражданского права;
- изучить методологию применения основных навыков работы с нормативными материалами и научной теоретической литературой;
- анализировать действующее гражданское законодательство и грамотно применять его в практической деятельности;
- овладеть определенной совокупностью методологических приемов, позволяющих продолжить в будущем изучение дисциплины путем самообразования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Гражданское право» является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.11.1) образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), реализуемый по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджмент.

Настоящая дисциплина является обязательной в системе подготовки бакалавра и базируется на знаниях и навыках, приобретённых студентами в ходе изучения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы права»;
- «Правовое регулирование трудовых отношений».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов:

*студент должен:*

### **Знать:**

- Действующее гражданское законодательство;
- Практику применения положений гражданского законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе;
- Определять и классифицировать юридические факты в гражданском праве;
- Основные принципы гражданского права;
- Основные условия и содержание гражданско-правовых договоров.

### **Уметь:**

- Использовать источники и основополагающие понятия теории гражданского права в профессиональной деятельности юриста;
- Юридически грамотно составлять гражданские договоры и иные документы, регулируемые нормами гражданского законодательства;
- Анализировать действия субъектов гражданских правоотношений и определять юридические последствия этих действий;

- Анализировать юридически значимые обстоятельства, порождающие юридические факты;
- Использовать совокупность средств и приемов при выработке и систематизации нормативных правовых и правоприменительных актов в области гражданского права.

**Владеть:**

- Навыками ознакомления с юридической практикой;
- Методами применения законодательных и иных нормативных правовых актов;
- Навыками оценки конкретного гражданского правоотношения;
- Навыками составления проектов гражданско-правовых договоров.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Процесс изучения дисциплины «Гражданское право» направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> 1. Действующее гражданское законодательство. 2. Практику применения положений гражданского законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе	6		6
	<i>Уметь:</i> 1. Использовать источники и основополагающие понятия теории гражданского права в профессиональной деятельности юриста. 2. Юридически грамотно составлять гражданские договоры и иные документы, регулируемые нормами гражданского законодательства.	6		6
	<i>Владеть:</i> 1. Навыками ознакомления с юридической практикой. 2. Методами применения законодательных и иных нормативных правовых актов.	6		6
<b>ПК-20</b>	<i>Знать:</i> Определять и классифицировать юридические факты в гражданском праве.	6		6
	<i>Уметь:</i> -1. Анализировать действия субъектов гражданских правоотношений и определять юридические последствия этих действий.	6		6

	2. Анализировать юридически значимые обстоятельства, порождающие юридические факты.			
	<i>Владеть:</i> Навыками оценки конкретного гражданского правоотношения.	6		6

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Общие положения гражданского права</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
1.1	Источники гражданского права	6	1	2	5		
1.2	Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	6	1	2	5		
<b>2</b>	<b>Субъекты гражданских правоотношений</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>15</b>		
2.1	Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	6	1	2	5		
2.2	Юридические лица – субъекты гражданских правоотношений	6	1	2	5		
2.3	Государственные и муниципальные (публично-правовые) образования как субъекты гражданских правоотношений	6	1	2	5		
<b>3</b>	<b>Гражданские правоотношения</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>17</b>		
3.1	Гражданские правоотношения, основания возникновения, изменения и прекращения	6	2	3	5		
3.2	Объекты гражданских правоотношений	6	2	3	5		
3.3	Гражданско-правовые сделки. Возникновение, изменение, прекращение	6	1	4	7		
<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>зачет</b>	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Общие положения гражданского права</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>		
1.1	Источники гражданского права	6	0,5	1	8		
1.2	Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	6	0,5	-	8		
<b>2</b>	<b>Субъекты гражданских правоотношений</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>		
2.1	Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	6	1	1	8		
2.2	Юридические лица – субъекты гражданских правоотношений	6	-	-	8		
2.3	Государственные и муниципальные (публично-правовые) образования как субъекты гражданских правоотношений	6	-	-	8		
<b>3</b>	<b>Гражданские правоотношения</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>26</b>		
3.1	Гражданские правоотношения, основания возникновения, изменения и прекращения	6	-	1	8		
3.2	Объекты гражданских правоотношений	6	-	1	8		
3.3	Гражданско-правовые сделки. Возникновение, изменение, прекращение	6	-	-	10		
<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

## 5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Гражданское право» осуществляется путем ответа на контрольные теоретические и проблемные вопросы, решения тестового задания, решения задачи (задача), решение практического задания, и ответ на вопросы на зачете.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Гражданское право»**

1. Понятие и значение частного права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
2. Функции и принципы гражданского права.
3. Понятие и виды источников гражданского права.
4. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Понятие, элементы и особенности гражданского правоотношения.
6. Виды гражданских правоотношений.
7. Правоспособность и дееспособность граждан.
8. Содержание дееспособности несовершеннолетних.
9. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.
10. Опекa и попечительство. Патронаж.
11. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
12. Понятие, виды, регистрация и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.
13. Понятие и признаки юридического лица. Классификация юридических лиц.
14. Правосубъектность юридических лиц. Органы юридических лиц.
15. Индивидуализация юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц.
16. Способы создания юридических лиц. Порядок государственной регистрации коммерческих и некоммерческих организаций в Российской Федерации.
17. Реорганизация юридических лиц.
18. Ликвидация юридического лица. Исключение недействующих юридических лиц из единого государственного реестра юридических лиц.
19. Полное товарищество и товарищество на вере как организационно-правовые формы юридических лиц.
20. Общество с ограниченной ответственностью и общество с дополнительной ответственностью как организационно-правовые формы юридических лиц.
21. Акционерное общество как организационно-правовая форма юридического лица.
22. Производственный кооператив (артель) как организационно-правовая форма юридического лица.
23. Унитарное предприятие как организационно-правовая форма юридического лица.
24. Понятие и общая характеристика организационно-правовых форм некоммерческих организаций, предусмотренных в Гражданском кодексе РФ.
25. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.
26. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
27. Классификация вещей и ее гражданско-правовое значение.
28. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.
29. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
30. Понятие, признаки и виды сделок.
31. Условия действительности сделок.
32. Форма сделок. Государственная регистрация сделок и ее значение.
33. Понятие и виды недействительных сделок.

34. Правовые последствия недействительности сделок.
35. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей.
36. Принципы осуществления гражданских прав.
37. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом.
38. Представительство в гражданском праве.
39. Доверенность.
40. Понятие и формы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских права. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав.
41. Понятие и виды государственно-принудительных мер правоохранительного характера.
42. Понятие, особенности и функции гражданско-правовой ответственности.
43. Виды гражданско-правовой ответственности.
44. Условия гражданско-правовой ответственности.
45. Меры гражданско-правовой ответственности.
46. Размер гражданско-правовой ответственности.
47. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве.
48. Исковая давность.
49. Понятие, признаки и виды субъективных вещных прав.
50. Понятие, содержание и виды права собственности.
51. Понятие и виды первоначальных способов приобретения права собственности.
52. Понятие и виды производных способов приобретения права собственности.
53. Понятие и виды оснований прекращения права собственности.
54. Право частной собственности граждан.
55. Право частной собственности юридических лиц.
56. Право публичной собственности.
57. Право общей долевой собственности.
58. Право общей совместной собственности.
59. Понятие и признаки ограниченных вещных прав.
60. Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом собственника.

### **Проблемные вопросы и задания к д зачету по дисциплине «Гражданское право»**

1. Как соотносятся понятия «источники гражданского права» и «источники гражданских прав»? Ответ изложите в письменной форме.
2. Приведите примеры норм федеральных законов, в отношении которых правило об их обязательном соответствии нормам ГК РФ не применяется.
3. Какие правила Вы могли бы предложить для разрешения коллизий между (а) гражданско-правовыми нормами различных актов одного уровня юридической иерархии? (б) гражданско-правовыми нормами, содержащимися в одном и том же нормативном акте?
4. Что означают термины:
  - «обязательство» в ст. 307-322, 327- 329, 382, 386, 393 и 407 ГК РФ?
  - «передача» в ст. 37, 52, 79, 142, 223 и 224 ГК РФ?
  - «предприятие» в ст. 48-50, 52, 54, 56, 61, 63, 113-115, 132, 559-566 и 656-663 ГК РФ?
  - «собственность» в ст. 128 ГК РФ, в наименованиях разд. II, гл. 14— 16 ГК РФ и во включенных в них статьях?
5. Приведите примеры гражданско-правовых норм, имеющих обратную силу. Как Вы думаете, почему отсутствие обратной силы гражданско-правовых норм является общим правилом, а ее наличие исключением?
6. Подготовьте письменную справку о том, какое влияние на гражданско-правовые нормы оказывает факт их признания Конституционным Судом Российской Федерации не соответствующими Конституции Российской Федерации.

7. Дайте определение понятия «прецедент» и ответьте на вопрос о том, можно ли акты судов Российской Федерации (включая руководящие разъяснения высших судебных инстанций) считать прецедентами? Ответ письменно обоснуйте.
8. Как Вы думаете, можно ли считать институт аналогии закона разновидностью умозаключения по аналогии? А институт аналогии права? Ответ изложите в письменном виде.
9. Пользуясь материалами, содержащимися в учебнике (глава «Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений»), составьте схему «Виды гражданских правоотношений» с указанием, по какому признаку выделяются те или иные виды.
10. Приведите примеры на каждый вид гражданского правоотношения;
12. Письменно ответьте на следующие вопросы:
- Сохраняется ли у гражданина субъективное право собственности на вещь (например, картину), если она у него похищена? Если да, то каково содержание этого субъективного права?
  - Кто является управомоченной стороной и кто обязанной стороной в правоотношении собственности?
  - Написать виды субъективных гражданских прав и юридических обязанностей.
13. Составить сравнительную таблицу «опека и попечительство» с использованием следующих критериев: основания назначения, функции опекуна и попечителя, основания прекращения.
14. Подготовка рефератов (докладов) по темам: «Место жительства гражданина», «Предпринимательская деятельность гражданина», «Предпринимательская деятельность гражданина в сельском хозяйстве», «Банкротство гражданина».
15. Подготовить проект учредительного договора полного товарищества
16. Подготовить комплект документов, необходимых для государственной регистрации юридического лица при его создании.
17. Подготовить комплект документов, необходимых для государственной регистрации юридического лица, образуемого путем реорганизации.
18. Подготовить комплект документов, необходимых для государственной регистрации юридического лица в связи с его ликвидацией.
19. Составить сравнительную таблицу по отдельным организационно-правовым формам юридических лиц (полное товарищество, товарищество на вере, закрытое и открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, производственный кооператив, унитарные предприятия) с использованием следующих критериев: правовое регулирование, учредители, учредительные документы, уставный (складочный) капитал, органы управления, особенности ответственности.
20. Подготовить реферат ( доклад) по темам: «Теории сущности юридического лица», «Реформирование системы государственной регистрации юридических лиц», «Новые организационно-правовые формы юридических лиц», «Прекращение правосубъектности «недействующих» юридических лиц».
21. Составить схему органов государственной власти и местного самоуправления, участвующих в гражданских правоотношениях;
22. Найти примеры судебной практики, подтверждающие специальный характер правоспособности публично-правовых образований;
23. Составьте из 15—20 пунктов выборочный перечень государственных органов и укажите применительно к каждому органу, учитывая его компетенцию, возможные действия (бездействие), способные повлечь за собой причинение вреда гражданину или юридическому лицу.
24. Проанализируйте постановление Конституционного Суда РФ от 25 января 2001 г. № 1-П «По делу о проверке конституционности положения пункта 2 статьи 1070 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан И.В. Богданова, А.Б. Зернова,

СИ. Кальянова и Н.В. Труханова» (СЗ РФ. 2001. № 7. Ст. 700) и попробуйте сформулировать «особое мнение» по существу заявленных жалоб.

25.Опишите порядок признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления.

26.Составьте перечень источников, за счет которых формируется казна Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

- 1.Гражданское право. Учебник/Под ред. Е.А.Суханова, «Статут», М, 2015.
- 2.Гражданское право. Серия «Бакалавр». Учебник/Под ред. И.А. Зенина, «Юрайт», М, 2016.
- 3.Гражданское право России Учебник/Под ред. А.П.Сергеевой, «Проспект», М, 2012.

### б) Дополнительная литература:

- 1.Актуальные проблемы гражданского права./ Под ред. С.С . Алексеева; Исследовательский центр частного права. Уральский филиал. Российская школа частного права. Уральское отделение. М., 2010.
- 2.Актуальные проблемы гражданского права. Вып.2/ Под ред. М.И. Брагинского; Исследовательский центр частного права. Российская школа частного права. М., 2011.
- 3.Актуальные проблемы гражданского права. Вып.4/ Под ред. п проф. М.И.Брагинского. М., 2012.
- 4.Болдинов В. М. Ответственность за причинение вреда источником повышенной опасности. СПб., 2011.
- 5.Берлин Е. Законодательное регулирование качества правовых услуг // Право и экономика. 2011. № 5.
- 6.Брагинский М.И. О месте гражданского права в системе "право публичное - право частное" // Проблемы современного гражданского права: Сборник статей. М., 2011.
- 7.Емельянов В. Понятие злоупотребления гражданскими правами. // Законность. 2000. № 11. С.33-38.
- 8.Комиссарова Е.Г. Основные начала гражданского законодательства и принципы гражданского права // Вестн. ТюмГУ. 2000. № 4.
- 9.Коновалов А.В. Владение и владельческая защита в гражданском праве. СПб., 2001. (Теория и практика гражданского права и гражданского процесса).
- 10.Максоцкий Р.А. Возмездность и безвозмездность в современном гражданском праве. Уч. пособие. М., 2010.
- 11.Павлов А.А. Присуждение к исполнению обязанности в натуре как способ защиты гражданских прав в обязательственных правоотношениях. СПб., 2011. (Теория и практика гражданского права и гражданского процесса).
- 12.Петров Д.В. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. СПб., 2011. (Теория и практика гражданского права и гражданского процесса).
- 13.Сарбаш С.В. Договор банковского счёта: проблемы доктрины и судебной практики. М., 2011.
- 14.Шершеневич Учебник русского гражданского права: (По изд.1907г.) М., 2010.
- 15.Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда: анализ и комментарии законодательства и судебной практики. М., 2011.

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система.
2. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – официальный Интернет-портал правовой информации.
3. [www.government.ru](http://www.government.ru) – официальный сайт Правительства РФ.
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - официальный сайт «Российской газеты».
5. [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ.
6. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – официальный сайт Верховного Суда РФ.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Гражданское право» для обучающихся гуманитарного института  
3 курса

направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

профилю Менеджмент организации

очной формы обучения (3 курс)

заочной формы обучения (3 курс)

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма обучения); 6 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Тест №1 по теме «Источники гражданского права»	22	3
2	Выполнение практического задания по теме 1 «Источники гражданского права»	23	3
3.	Подготовка презентации на тему: «Проблемы предмета и метода правового регулирования в сфере гражданского права».	23	3
3	Тест №2 по теме «Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений»	25	3
4	Выполнение практического задания №2 по теме «Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений»	26	3
5	Составьте обзор судебной практики по темам «Обычай делового оборота как источники гражданского права» и «Аналогия в гражданском праве».	26	3
6	Тест №3 по теме «Физические лица как субъекты гражданских правоотношений»	28	3
7	Выполнение практического задания № 3 «Физические лица как субъекты гражданских правоотношений»	30	3
8	Исследовать понятия правоспособности и дееспособности как основных компонентов правового статуса физического лица.	30	3

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9	Тест № 4 по теме «Юридические лица – субъекты гражданских правоотношений»	31	3
10	Выполнение практического задания № 4 Юридические лица – субъекты гражданских правоотношений	31	3
11	Исследовать основания создания и ликвидации юридических лиц, виды юридических лиц.		3
12	Тест № 5 по теме «Государственные и муниципальные (публично-правовые) образования как субъекты гражданских правоотношений»	35	3
13	Выполнение практического задания № 5 Государственные и муниципальные (публично-правовые) образования как субъекты гражданских правоотношений	35	3
14	Составьте обзор судебной практики по темам «Участие публично-правовых образований в вещных правоотношениях», «Гражданско-правовая ответственность публично-правовых образований».	35	3
15	Тест № 6 по теме Гражданские правоотношения, основания возникновения, изменения и прекращения	36	4
16	Выполнение практического задания № 6 Гражданские правоотношения, основания возникновения, изменения и прекращения	36	4
17	Подготовка презентации на тему 6 «Виды гражданских правоотношений и их особенности»	36	4
18	Тест № 7 по теме Объекты гражданских правоотношений	36	4
19	Выполнение практического задания № 7 Объекты гражданских правоотношений	36	4
20	Подготовка презентации на тему «Нематериальные блага как объекты гражданских прав».	36	4
21	Тест № 8 по теме Гражданско-правовые сделки. Возникновение, изменение, прекращение	36	3
22	Выполнение практического задания № 8 «Гражданско-правовые сделки. Возникновение, изменение, прекращение»	36	3
23	Подготовка презентации на тему «Сущность сделок и их виды. Исследовать основания недействительности сделок»	36	3
24	Посещение занятий	В течение семестра	2
	<b>зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Общие положения гражданского права»</i>	15
3	<i>Выполнение практического задания по разделу № 2 «Субъекты гражданских правоотношений»</i>	15
4	<i>Собеседование по темам, пропущенным студентом</i>	10
5	<i>Тестирование по темам 1-8</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, оцениваются при помощи следующих оценочных средств:

- Собеседование (Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п)
- Выполнение практических заданий (выполнение разноуровневых задач и заданий - Различают задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения).
- Выполнение тестовых заданий.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.1. Гражданское право**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

**38.03.02 Менеджмент**  
(код и наименование)

Профиль:

Менеджмент организации (наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр (заочная форма); 6 семестр (очная форма).

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** Подготовка бакалавров, владеющих системой знаний, освоить основные положения частного права на базе гражданского законодательства Российской Федерации в современных условиях обновления законодательства, в том числе нормативных актов местного нормотворчества с учетом их реализации в судебной практике;

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:**

ОПК -1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ПК –20 - владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

**5.Краткое содержание дисциплины:**

\_\_\_\_\_ очная, форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие положения гражданского права	6	2	4	10		
2	Субъекты гражданских правоотношений	6	3	6	15		
3	Гражданские правоотношения	6	5	10	17		
							зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		

заочная, форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие положения гражданского права	6	1	1	16		
2	Субъекты гражданских правоотношений	6	1	1	24		
3	Гражданские правоотношения	6	-	2	26		
<b>Итого часов:</b>			2	4	66		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.11.2 Управленческие воздействия на обеспечение безопасности при занятиях спортом»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**38.03.02. – Менеджмент**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**

(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**«Б1.В.ДВ.11 Управленческие воздействия на обеспечение безопасности при занятиях спортом»** утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
**Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина»  
(наименование)  
Протокол № 19 от « 21 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры «Менеджмента и экономики спорта им.В.В. Кузина»  

---

  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Составитель:

Шинков Сергей Олегович доцент кафедры «Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина» РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Ратникова Ирина Павловна к.э.н., доцент, директор Гуманитарного института

---

  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.11\_ «Управленческие воздействия на обеспечение безопасности при занятиях спортом» является: приобретение студентами знаний по вопросам управления и организации тренировочного процесса с целью минимизации причинения вреда жизни и здоровью при занятиях спортом и овладение студентами основами управленческих, экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности и умении использовать их в практической работе в сфере физической культуры и спорте.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11 «Управленческие воздействия на обеспечение безопасности при занятиях спортом» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки менеджера в области физической культуры и спорта и взаимосвязана с другими дисциплинами ООП: Б1.Б.6 «Правоведение», Б1.В.ОД.1 «Проблемное взаимодействие в менеджменте», Б1.Б.22 «Методы принятия управленческих решений».

Формирует представления студентов в правовой, управленческой и экономической областях для освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин: Б1.В.ОД.9 «Менеджмент физической культуры и спорта», Б1.Б.23 «Менеджмент спортивной команды».

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать: основы принятия организационно-управленческих решений, разработки кадровой стратегии и кадровой политики.</i>	6		6
	<i>Уметь: проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности</i>	6		6
	<i>Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</i>	6		6
<b>ПК-1</b>	<i>Знать: теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач и организации групповой работы</i>	6		6
	<i>Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</i>	6		6
	<i>Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</i>	6		6

**4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2\_зачетных единицы, 72\_академических часа.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Управленческие и организационные аспекты причинения вреда при занятиях спортом	6	2	4	8		
2	Правовые аспекты обеспечения безопасности при занятиях спортом	6	2	4	10		
3	Управленческие и организационные воздействия на обеспечения безопасности при занятиях спортом	6	2	4	8		
4	Уголовно-правовая квалификация причинения вреда при занятиях спортом	6	2	4	8		
5	Законодательная база на международном и региональном уровнях регламентации правоотношений субъектов в сфере спорта	6	2	4	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		<b>Зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Управленческие и организационные аспекты причинения вреда при занятиях спортом	6	1	2	12		
2	Правовые аспекты обеспечения безопасности при занятиях спортом	6	2	2	14		

3	Управленческие и организационные воздействия на обеспечения безопасности при занятиях спортом	6	2	2	12		
4	Уголовно-правовая квалификация причинения вреда при занятиях спортом	6	2	4	14		
5	Законодательная база на международном и региональном уровнях регламентации правоотношений субъектов в сфере спорта	6	1	2	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### 1. Зачет

#### **Вопросы для устного ответа на зачете**

1. Подлежат ли, на ваш взгляд, ответственности лица, которые причинили вред жизни или здоровью при занятиях спортом? (развернутый ответ)
2. Если виновные в причинении вреда жизни или здоровью в спорте подлежат ответственности, то какой?
3. Олимпийская хартия, как нормативно-правовая основа деятельности субъектов международных правоотношений.
4. Подлежат ли, на ваш взгляд, уголовной ответственности лица, которые причинили вред жизни или здоровью при занятиях спортом, если они не нарушали установленные правила проведения соревнований?
5. Если указанные лица не подлежат уголовной ответственности, то в их действиях, на ваш взгляд, имеет место?
6. Нормативно-правовые основы регулирования спортивных правоотношений в российском законодательстве.
7. Если виновные в причинении вреда жизни или здоровью в спорте, которые не нарушили установленные правила, подлежат уголовной ответственности, то в их действиях имеет место?
8. Подлежат ли, на ваш взгляд, уголовной ответственности лица, которые причинили вред жизни или здоровью при занятиях спортом, если они

- умышленно нарушили установленные правила проведения соревнований?
9. Если указанные лица подлежат уголовной ответственности, то в их действиях имеет место?
  10. Если причинение вреда жизни или здоровью в спорте, умышленно нарушившие установленные правила проведения соревнований, не подлежат уголовной ответственности, то в их действиях имеет место: невиновное причинение вреда (случай); обоснованный риск; согласие потерпевшего; исполнение профессиональных обязанностей; необходимая оборона; крайняя необходимость?
  11. Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуры и спорта.
  12. Подлежат ли ответственности организаторы соревнований, судьи, иные лица, не являющиеся непосредственными участниками соревнований, если по их вине причинен вред жизни или здоровью спортсмена?
  13. Если да, то они подлежат: дисциплинарной ответственности; административной ответственности; гражданско-правовой ответственности; уголовной ответственности.
  14. Международные договора в области физической культуры и спорта, как основа регулирования правоотношений на международном уровне.
  15. Если организаторы и иные лица, не являющиеся непосредственными участниками соревнований, по вине которых был причинен вред жизни или здоровью спортсменов, подлежат уголовной ответственности, то в их действиях имеет место: умышленное причинение вреда; неосторожное причинение вреда?
  16. Нормативно-правовая база регулирования и предотвращения преступлений в сфере спорта на международном уровне.
  17. Если они не подлежат уголовной ответственности, то в их действиях имеет место: невиновное причинение вреда (случай); обоснованный риск; согласие потерпевшего; крайняя необходимость; необходимая оборона; исполнение профессиональных обязанностей?
  18. Подлежат ли, на ваш взгляд, ответственности лица, которые организовали проведение соревнований без разрешения соответствующих ведомств (например, комитета по физической культуре и спорту), если в результате данных соревнований был причинен вред жизни или здоровью участника?
  19. Если да, то они подлежат: административной ответственности; уголовной ответственности; гражданско-правовой ответственности дисциплинарной ответственности.
  20. Если лица, организовавшие проведение соревнований без соответствующего разрешения, или иные лица, не являющиеся непосредственными участниками соревнований, подлежат уголовной ответственности то, за какое преступление: преступление против жизни или здоровья?
  21. Проблемы страхования жизни и здоровья спортсмена.
  22. Считаете ли вы целесообразным, включить в действующий Уголовный

кодекс РФ статью, которая предусматривала бы ответственность за умышленное нарушение установленных правил проведения соревнований, повлекшее причинение телесных повреждений или смерть?

23. Начиная с какого причиненного вреда, на ваш взгляд, должна наступать уголовная ответственность за умышленное нарушение установленных правил проведения соревнований: легкий вред здоровью; средней тяжести вред здоровью; тяжкий вред здоровью; наступление смерти?
24. Является ли причинение вреда жизни или здоровью при занятиях спортом обстоятельством, смягчающим наказание?
25. Является ли причинение вреда жизни или здоровью при занятиях спортом обстоятельством, отягчающим наказание?
26. Спортивный травматизм. Причины и условия возникновения.
27. Считаете ли вы целесообразным включить в действующий Уголовный кодекс РФ статью, которая предусматривала бы ответственность за организацию и проведение соревнований без соответствующего разрешения, в результате чего были причинены телесные повреждения или смерть?
28. Правовой статус субъектов спортивных правоотношений.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. **Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте** : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 034300, 034400 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.В. Алексеев. - М.: Сов. спорт, 2013. - 517 с.
2. **Алексеев, С.В. Проблемы социальной защиты спортсменов, завершивших профессиональную спортивную карьеру. Правовые аспекты** / Алексеев Сергей Викторович, Мирошниченко Александр Васильевич // Спорт: экономика, право, управление. - 2016. - № 3. - С. 5-10.
3. **Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент : Регулирование орг. и проведения физкультур. и спорт. мероприятий** : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032101, 080507, 030500 : рек. УМЦ

"Проф. учеб." : рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки : рек. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под ред. заслуж. юриста РФ, д-ра юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2015. - 681 с.: ил.

б) дополнительная литература

**1. Попов, А.Н. Физкультурно-спортивные организации: экономика и безопасность деятельности** : учеб.-метод. пособие : рек. метод. советом УралГУФК / А.Н. Попов, С.Г. Сериков ; Урал. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т экономики, Междунар. ин-т бионики. - Челябинск: [Изд-во УралГУФК], 2014. - 244 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)

3. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

4. [www.rbctv.ru](http://www.rbctv.ru)

5. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

6. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.



- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа используются учебные аудитории, оснащенные комплектами аудиторной мебели, досками с соответствующими пишущими средствами для интерактивного написания материала, мультимедийным оборудованием: проектор, экран, компьютер с подключением к сети Интернет для возможности получения актуальной практической информации по рассматриваемым вопросам.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Управленческие воздействия на обеспечение безопасности при занятиях спортом для обучающихся гуманитарного института Зкурса,5,6 группы направления подготовки/специальности 38.03.02 – Менеджмент направленности (профилю) Менеджмент организации очная и заочная формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр – очная форма обучения

6 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет .

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Управленческие и организационные аспекты причинения вреда при занятиях спортом»	1 неделя	5
2	<b>Доклад с презентацией по заданной теме</b>	2-3 неделя	10
3	Контрольная работа по теме Правовые аспекты обеспечения безопасности при занятиях спортом	4 неделя	5
4	<b>Доклад с презентацией по заданной теме</b>	5-6 неделя	10
5	Контрольная работа по теме Управленческие и организационные воздействия на обеспечения безопасности при занятиях спортом	7 неделя	5
6	<b>Доклад с презентацией по заданной теме</b>	8-9 неделя	10
7	Контрольная работа по теме Уголовно-правовая квалификация причинения вреда при занятиях спортом	10 неделя	5
8	<b>Доклад с презентацией по заданной теме</b>	11-12 недели	10
9	Контрольная работа по теме Законодательная база на международном и региональном уровнях регламентации правоотношений субъектов в сфере спорта.	13 неделя	10
10	<b>Посещение занятий</b>		10
	<b>Зачет с оценкой</b>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Управленческие и организационные аспекты причинения вреда при занятиях спортом»</i>	10
3	<i>Подготовка доклада Управленческие и организационные воздействия на обеспечения безопасности при занятиях спортом</i>	5
4	<i>Контрольная работа по теме Правовые аспекты обеспечения безопасности при занятиях спортом</i>	10
5	<i>Подготовка доклада Уголовно-правовая квалификация причинения вреда при занятиях спортом</i>	5
6	<b>Доклад с презентацией по заданной теме</b>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.11.2 Управленческие воздействия на обеспечение безопасности при  
занятиях спортом»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
38.03.02. – Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единиц.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины(модуля):**

*6 семестр – очная форма обучения, 6 семестр – заочная форма обучения.*

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Управленческие воздействия на обеспечение безопасности при занятиях спортом» является:

приобретение студентами знаний по вопросам управления и организации тренировочного процесса с целью минимизации причинения вреда жизни и здоровью при занятиях спортом и овладение студентами основами управленческих, экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности и умении использовать их в практической работе в сфере физической культуры и спорте.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать: основы принятия организационно-управленческих решений, разработки кадровой стратегии и кадровой политики.</i>	<b>6</b>		<b>6</b>
	<i>Уметь: проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности</i>	<b>6</b>		<b>6</b>
	<i>Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости</i>	<b>6</b>		<b>6</b>

	<i>принимаемых решений</i>			
<b>ПК-1</b>	<i>Знать: теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач и организации групповой работы</i>	<b>6</b>		<b>6</b>
	<i>Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</i>	<b>6</b>		<b>6</b>
	<i>Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</i>	<b>6</b>		<b>6</b>

### 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Управленческие и организационные аспекты причинения вреда при занятиях спортом	6	2	4	8		
2	Правовые аспекты обеспечения безопасности при занятиях спортом	6	2	4	10		
3	Управленческие и организационные воздействия на обеспечения безопасности при занятиях спортом	6	2	4	8		
4	Уголовно-правовая квалификация причинения вреда при занятиях спортом	6	2	4	8		
5	Законодательная база на международном и региональном уровнях регламентации правоотношений субъектов в сфере спорта	6	2	4	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		<b>Зачет</b>

заочная **форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Управленческие и организационные аспекты причинения вреда при занятиях спортом	6	0,5	0,5	12		
2	Правовые аспекты обеспечения безопасности при занятиях спортом	6	0,5	0,5	14		
3	Управленческие и организационные воздействия на обеспечения безопасности при занятиях спортом	6	-	1	12		
4	Уголовно-правовая квалификация причинения вреда при занятиях спортом	6	0,5	1	14		
5	Законодательная база на международном и региональном уровнях регламентации правоотношений субъектов в сфере спорта	6	0,5	1	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.3      Правовое регулирование рудовых  
отношений**

---

(шифр, наименование в соответствии с учебным  
планом)

Направление подготовки:

---

38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование)

Профиль:

Менеджмент организации (наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 47 от «21» мая 2015г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
(наименование)  
Протокол № 36 от «26» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
(наименование)  
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Букаева Ирина Николаевна, к.ю.н., доцент, кафедра экономики и права

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» является достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности трудовых и непосредственно связанных с ними отношений в условиях трудового партнерства, овладение базовыми знаниями в области трудового права и умение применять нормы трудового законодательства.

**Задачами изучения дисциплины являются** реализация требований Государственного образовательного стандарта высшего образования в области Трудового права по вопросам:

- ознакомления с теоретическими концепциями, направлениями и школами трудового права;
  - развития у студентов навыков правоприменительной деятельности;
  - выработка у студентов навыков научной и исследовательской деятельности.
- Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правовое регулирование трудовых отношений» является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.11.3) образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), реализуемый по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджмент.

Настоящая дисциплина является обязательной в системе подготовки бакалавра и базируется на знаниях и навыках, приобретённых студентами в ходе изучения основ права, правоведения и логики, статистики, и др.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов:  
*студент должен:*

### **Знать:**

- предмет, метод и принципы трудового права;
- содержание российского трудового законодательства;
- трудовые права и обязанности граждан;
- права и обязанности работодателей;
- виды трудовых договоров (контрактов);
- социально-экономические основы партнерства в трудовой деятельности;
- модели правового регулирования трудовых отношений;

### **Уметь:**

- толковать и применять нормы трудового права;
- юридически правильно квалифицировать юридические факты, возникающие в процессе трудовых правоотношений;
- анализировать и решать юридические вопросы в сфере трудовой деятельности;
- исчислять трудовой стаж;
- принимать меры по разрешению трудовых споров правоотношений, и совершать иные юридически действия в соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам трудовой деятельности;

### **Владеть:**

- терминологией и основными понятиями, используемыми в трудовом законодательстве;
- методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, а также методами анализа судебной практики;

- навыками осуществления профессиональной деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения трудового права, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Процесс изучения дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	<b>Знать:</b> 1. Принципы, метод, источники трудового права. 2. Практику правоприменения в сфере трудового права.	6		6
	<b>Уметь:</b> 1. Применять на практике знания теории трудового права при регулировании трудовых правоотношений	6		6
	<b>Владеть:</b> 1. Способами определения источников права, регулирующих отношения в сфере трудового законодательства. 2. Способами работы с современными интерактивными правовыми системами.	6		6
ПК-20	<b>Знать:</b> 1. Элементы, методы правотворческой деятельности в области трудового права. 2. Существенные составляющие нормативных правовых и иных актов в трудовом праве	6		6
	<b>Уметь:</b> 1. Составлять различные нормативно-правовые и иные документы, регламентирующие правоотношения в сфере трудового законодательства.	6		6
	<b>Владеть:</b> 1. Юридической терминологией в сфере трудового права. 2. Способами построения нормативных правовых и иных актов.	6		6

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного	занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	Понятие трудового права Предмет, метод, и система курса	6	1	2	3		
2	Источники и принципы трудового права.	6	1	2	3		
3	Правоотношения в сфере трудового права.	6	1	2	3		
4	Субъекты трудового права.	6	1	2	3		
5	Права профсоюзов в сфере трудовых отношений	6	1	2	3		
6.	Объекты трудовых правоотношений	6	1	2	3		
7.	Социальное партнерство в сфере труда.	6	1	2	3		
8.	Правовое регулирование занятости и трудоустройств	6	1	2	3		
9.	Трудовой договор.	6	1	2	3		
10.	Рабочее время.	6	0,5	1	9		
11.	Время отдыха	6	0,5	1	6		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного занятия	семинарской	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие трудового права Предмет, метод, и система курса	6	1	1	5		
2	Источники и принципы трудового права.	6	-	-	5		
3	Правоотношения в сфере трудового права.	6	-	-	5		
4	Субъекты трудового права.	6	1	-	5		
5	Права профсоюзов в сфере трудовых отношений	6	-	-	5		
6.	Объекты трудовых правоотношений	6	-	-	5		
7.	Социальное партнерство в сфере труда.	6	-	-	5		
8.	Правовое регулирование занятости и трудоустройств	6	-	-	5		
9.	Трудовой договор.	6	-	1	5		
10.	Рабочее время.	6	-	1	5		
11.	Время отдыха	6	-	1	16		
<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Текущий контроль и оценка результатов обучения осуществляется в ходе выполнения практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, решения ситуационных задач и тестовых заданий.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Правовое регулирование трудовых отношений» осуществляется путем ответа на контрольные теоретические вопросы, решения тестового задания, решения практического задания (задача), написания реферата, и ответ на вопросы на зачете.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие, значение, функции и социальная роль трудового права.
2. Предмет трудового права. Виды труда, регулируемого трудовым правом.
3. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты, содержание. Основания возникновения трудовых правоотношений.
4. Правоотношения, предшествующие трудовым: понятие, виды, общая характеристика.
5. Правоотношения, сопутствующие трудовым: понятие, виды, общая характеристика.
6. Метод трудового права: понятие и основные особенности.
7. Система трудового права.
8. Источники трудового права: понятие и система.
9. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
10. Действие источников трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
11. Понятие и система основных принципов правового регулирования труда.
12. Понятие и виды субъектов трудового права.
13. Правовой статус работодателя как субъекта трудового права.
14. Правовой статус работника как субъекта трудового права.
15. Профсоюзы как субъекты трудового права: понятие, задачи и функции. Правовое регулирование деятельности профсоюзов.
16. Основные права профсоюзов в сфере труда.
17. Правовой статус объединений работодателей.
18. Понятие, формы, уровни и принципы социального партнерства в сфере труда.
19. Коллективные переговоры как важнейшая форма социального партнерства в сфере труда.
20. Понятие, содержание, порядок заключения и изменения коллективного договора.
21. Понятие, содержание, порядок заключения и изменения соглашения.
22. Понятие рынка труда и занятости. Права граждан в области занятости.
23. Правовой статус безработного. Порядок регистрации граждан в качестве безработных.
24. Правовое регулирование трудоустройства граждан. Квотирование рабочих мест.
25. Понятие и сущность трудового договора.
26. Содержание трудового договора.
27. Виды трудовых договоров. Срочный трудовой договор.
28. Порядок заключения трудового договора и оформления приема на работу.
29. Правовое регулирование испытания при приеме на работу.
30. Понятие и порядок ведения трудовых книжек работников.
31. Понятие и виды переводов на другую работу.
32. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
33. Отстранение от работы: понятие и основания.
34. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работника и по соглашению сторон.
36. Прекращение срочного трудового договора.
37. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за совершение виновных действий работником.
38. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по причинам, не связанным с виновным поведением работника.
39. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

40. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных правил заключения трудового договора.
41. Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Выходное пособие.
42. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения.
43. Защита персональных данных работника.
44. Понятие, виды и нормы продолжительности рабочего времени.
45. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
46. Режим и учет рабочего времени: виды и порядок установления.
47. Понятие и виды времени отдыха.
48. Порядок привлечения к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.
49. Отпуска: понятие и виды.
50. Порядок предоставления ежегодных отпусков.
51. Заработная плата как экономическая и правовая категории. Общая характеристика заработной платы.
52. Повременная система оплаты труда. Оклады и базовые оклады работников.
53. Сдельная система оплаты труда и её разновидности.
54. Понятие и элементы тарифной системы.
55. Оплата труда в особых и отклоняющихся от нормальных условиях.
56. Вознаграждение по итогам работы за год.
57. Понятие среднего заработка и порядок его исчисления.
58. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы, ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы.
59. Понятие гарантий и случаи их предоставления.
60. Понятие компенсаций и случаи их предоставления.
61. Понятие дисциплины труда и внутреннего трудового распорядка. Методы обеспечения дисциплины труда.
62. Поощрения за труд.
63. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды, порядок привлечения.
64. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.
65. Ученический договор: понятие и содержание.
66. Правовое регулирование охраны труда.
67. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве
68. Материальная ответственность работодателя перед работником.
69. Материальная ответственность работника: понятие, виды, условия наступления.
70. Определение размера причиненного работником ущерба и порядок его взыскания.
71. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
72. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников.
73. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
74. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа.
75. Особенности регулирования труда педагогических работников.
76. Особенности регулирования труда надомников.
77. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним территориях.
78. Особенности регулирования труда работников, заключивших договор на срок до двух месяцев, занятых на сезонных работах, работающих вахтовым методом.
79. Защита трудовых прав работников.
80. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов о труде.
81. Трудовые споры: понятие и виды.
82. Индивидуальные трудовые споры: понятие, порядок рассмотрения
83. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения.



84. Порядок осуществления права работников на забастовку. Незаконные забастовки.

85. Международно-правовое регулирование труда.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Гасанов К.К., Мышко Ф.Г. Трудовое право: учебник. Гриф МО. ЮНИТИ-ДАНА. 2015.
2. Еремин В.В. Трудовое право: Учебное пособие. Ай Пи Эр Медиа. 2010.
3. Захарова Н.А., Резепова В.Е. Трудовое право России: Учебное пособие. Омега – Л, Ай Пи Эр Медиа. 2014.

### б) Дополнительная литература:

1. Аكوпова Е.М. Трудовой договор: становление и развитие. Изд-во Ростовского университета. 2001.
2. Коршунов Ю.Н. Время труда и время отдыха. М., Юристь, 1997.
3. Снигирева И.О. Рабочее время и время отдыха. М.: Проспект. 2000.
4. Снигирева И.О., Крылов К.Д., Коршунов Ю.Н. Индивидуальные трудовые споры. М., 1994.
5. Шептулина Н.Н. Российское законодательство об охране труда. М., 2001.
6. Волгин Н.А., Гриценко Н.Н., Шарков Ф.И. Социальное государство: Учебник. - М., 2003.
7. Грудцына Л.Ю., Макаров А.В. Проблемы пенсионной реформы в современной России //Адвокат. - 2005. - №4.
8. Дрошнев В.В. Обязательное медицинское страхование в России. - М., 2004.
9. Ерошенков С . Пенсионная система в российских условиях //Общество и экономика. - 2001. - №10.

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant-plus.ru/urist/http://lawconst.ru/urist.php>

Сервер посвящён широкому спектру правовой информации по всем отраслям права. Система ГАРАНТ [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

На сайте содержатся последние новости российского законодательства. <http://republic.cap.ru/200642/102.HTM>

На сайте содержится информационный блок «Большая библиотека юриста ». [www.pravovest.ru](http://www.pravovest.ru) – Москва [garantmoscow.ru](http://garantmoscow.ru) – Москва

На сайте представлена информационная система ПРАВОВЕСТ.

### г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.  
–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Правовое регулирование трудовых отношений» для обучающихся Гуманитарного института направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профиля) «Менеджмент организации» 3 курса очной формы обучения (6 семестр) и 3 курса заочной формы обучения (6 семестр).

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр у очной формы обучения; 6 семестр у заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тест №1 по теме «Понятие трудового права Предмет, метод, и система курса»	22	7
2	Тест №2 по теме Источники и принципы трудового права.	23	7
3	Тест №3 по теме «Правоотношения в сфере трудового права»	25	7
4	Тест №4 по теме Субъекты трудового права	26	7
5	Тест №5 по теме «Права профсоюзов в сфере трудовых отношений»	28	7
6	Тест №6 по теме Объекты трудовых правоотношений	30	7
7	Тест № 7 по теме «Социальное партнерство в сфере труда»	31	7
8	Тест № 8 по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройств»	35	7
9	Тест №9 по теме Трудовой договор.»	36	7
10	Тест №10 по теме Рабочее время.		7
11	Тест №11 по теме Время отдыха		7
12	Посещение занятий	В течение семестра	3
	<b>дифференцированный зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Выполнение практического задания №1 по теме «Трудовой договор.»</i>	15
3	<i>Выполнение практического задания № 2 «Время отдыха»</i>	15
4	<i>Собеседование по темам, пропущенным студентом</i>	10
5	<i>Тестирование по темам 1-5</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, оцениваются при помощи следующих оценочных средств:

- Собеседование (Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п)
- Выполнение практических заданий (выполнение разноуровневых задач и заданий - Различают задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения).
- Выполнение тестовых заданий.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.3 Правовое регулирование трудовых  
отношений**

---

(шифр, наименование в соответствии с учебным  
планом)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

---

(код и наименование)

Профиль:

Менеджмент организации (наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр (очное) и 6 семестр (заочное).

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** приобретение и овладение студентами направления подготовки 38.03.02 Менеджмент знаниями и достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности трудовых и непосредственно связанных с ними отношений в условиях трудового партнерства, овладение базовыми знаниями в области трудового права и умение применять нормы трудового законодательства.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**иметь** - представление о предмете, методе и принципах трудового права;

**знать** содержание российского трудового законодательства;

**уметь** юридически правильно квалифицировать юридические факты, возникающие в процессе трудовых правоотношений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).

**1.Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного	занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	Понятие трудового права Предмет, метод, и система курса	6	1	2	3		
2	Источники и принципы трудового права.	6	1	2	3		
3	Правоотношения в сфере трудового права.	6	1	2	3		
4	Субъекты трудового права.	6	1	2	3		
5	Права профсоюзов в сфере трудовых	6	1	2	3		

	отношений						
6.	Объекты трудовых правоотношений	6	1	2	3		
7.	Социальное партнерство в сфере труда.	6	1	2	3		
8.	Правовое регулирование занятости и трудоустройств	6	1	2	3		
9.	Трудовой договор.	6	1	2	3		
10.	Рабочее время.	6	0,5	1	9		
11.	Время отдыха	6	0,5	1	6		
<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного характера	семинарской работы	самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие трудового права Предмет, метод, и система курса	6	1	1	5		
2	Источники и принципы трудового права.	6	-	-	5		
3	Правоотношения в сфере трудового права.	6	-	-	5		
4	Субъекты трудового права.	6	1	-	5		
5	Права профсоюзов в сфере трудовых отношений	6	-	-	5		
6.	Объекты трудовых правоотношений	6	-	-	5		
7.	Социальное партнерство в сфере труда.	6	-	-	5		
8.	Правовое регулирование занятости и трудоустройств	6	-	-	5		
9.	Трудовой договор.	6	-	1	5		
10.	Рабочее время.	6	-	1	5		
11.	Время отдыха	6	-	1	16		
<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.1 спецперевод»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Гуманитарного  
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № 21 от «17» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № 21 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Жамалетдинова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры  
иностранных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Спецперевод является повышение уровня практического владения иностранным языком для активного его применения в профессиональном общении. Выпускник вуза должен обладать уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Спецперевод является общеобразовательной дисциплиной вариативной части и продолжает курс иностранного языка на основе знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Спецперевод».

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			
<i>ОК-1</i>	<i>Знать: методы анализа и синтеза информации</i>	5,6		5,6
	<i>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию</i>	7,8		7,8
<i>ОК-4</i> <i>Начальный уровень</i>	<i>Знать: базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, основные грамматические явления, характерные для общепрофессиональной устной и письменной речи</i>	5,6		5,6
	<i>Уметь: читать и понимать со словарём специальную литературу по широкому профилю специальности, переводить литературу по профилю ВУЗа</i>	7,8		7,8
<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать: терминологию своей широкой специальности</i>	5,6		5,6
	<i>Уметь: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)</i>	7,8		7,8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы, 288 академических часа.

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Понятие менеджмента	5		16	15		
2	Сфера управленческой деятельности	5		16	15		
3	Управленческие структуры компании	6		16	15		
4.	Мотивации	6		16	15		
5	Культура лидерства	6		16	15		
6.	Принятие решений в управленческой деятельности	7		16	15		
7.	Создание продуктивной команды	7		16	15		
8.	Стили управления	8		16	15		
9.	Ответственность за принятие решений	8		16	15		
Итого часов: 288 ч				144	135	9	экзамен

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

#### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Понятие менеджмента	5		16	15		
2	Сфера управленческой деятельности	5		16	15		
3	Управленческие структуры компании	6		16	15		
4.	Мотивации	6		16	15		

5	Культура лидерства	6		16	15		
6.	Принятие решений в управленческой деятельности	7		16	15		
7.	Создание продуктивной команды	7		16	15		
8.	Стили управления	8		16	15		
9.	Ответственность за принятие решений	8		16	15		
Итого часов: 288 ч				144	135	9	экзамен

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседование по следующим темам:

1. Понятие менеджмента
2. Сфера управленческой деятельности
3. Управленческие структуры компании
4. Мотивации
5. Культура лидерства
6. Принятие решений в управленческой деятельности
7. Создание продуктивной команды
8. Стили управления
9. Ответственность за принятие решений

2) Перевод текста 1200 печатных знаков

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Е.Г.Борисенко, О.А.Кравченко. Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015, 410с.
2. И.Г.Федотова, Н.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка», Москва, Медицина ХХ1, 2006.
3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С.Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Современ. слово, 2005 – 687с.
4. Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000 словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.

5. Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.

б). Дополнительная:

1. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
2. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
3. Р.С. Довганенко. Английский язык. Пособие по аудированию. М.,2006.
4. Аудиотексты по изучаемым темам.
5. DVD film “History of the Olympic Games”
6. Fitness magazine.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: [www.wikipedia.en.](http://www.wikipedia.en.), спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) \_\_\_ Спецперевод \_\_\_\_\_ для обучающихся  
института 3,4 курса, \_\_\_\_\_ группы направления подготовки/  
специальности 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю)\_\_\_  
Менеджмент организации \_\_\_очной, заочной\_\_\_\_\_ формы (м) обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики\_\_\_\_\_.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6,7,8 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен 8 семестр.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Понятие менеджмента»	4 неделя	5
2	Выступление по теме «Сфера управленческой деятельности»	6 неделя	5
3	Выступление по теме «Управленческие структуры компании»	10 неделя	5
4	Выступление по теме «Мотивации»	14 неделя	5
5	Выступление по теме «Культура лидерства»	24 неделя	10
6	Выступление по теме «Принятие решений в управленческой деятельности»	29 неделя	10
7	Выступление по теме «Создание продуктивной команды»	38 неделя	10
8	Выступление по теме «Стили управления»	40 неделя	10
9	Выступление по теме «Ответственность за принятие решений»	42 неделя	10
10.	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Выступление по теме «Понятие менеджмента»	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Выступление по теме «Сфера управленческой деятельности»	5
	Выступление по теме «Управленческие структуры компании»	5
	Выступление по теме «Мотивации»	5
	Выступление по теме «Культура лидерства»	5
	Выступление по теме «Принятие решений в управленческой деятельности»	10
	Выступление по теме «Создание продуктивной команды»	10
	Выступление по теме «Стили управления»	10
	Выступление по теме «Ответственность за принятие решений»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.1 спецперевод»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент организации  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5,6,7,8 семестры – очное отделение; 5,6,7,8 семестр – заочное отделение

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

-повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ОК-1</b>	<i>Знать:</i> методы анализа и синтеза информации	5,6		5,6
	<i>Уметь:</i> анализировать и обобщать полученную информацию	7,8		7,8
<b>ОК-4</b> Начальный уровень	<i>Знать:</i> базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, основные грамматические явления, характерные для общепрофессиональной устной и письменной речи	5,6		5,6
	<i>Уметь:</i> читать и понимать со словарём специальную литературу по широкому профилю специальности, переводить литературу по профилю ВУЗа	7,8		7,8
Продвинутый уровень	<i>Знать:</i> терминологию своей широкой специальности	5,6		5,6
	<i>Уметь:</i> участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)	7,8		7,8

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы, 288 академических часа.

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Понятие менеджмента	5		16	15		
2	Сфера управленческой деятельности	5		16	15		
3	Управленческие структуры компании	6		16	15		
4.	Мотивации	6		16	15		
5	Культура лидерства	6		16	15		
6.	Принятие решений в управленческой деятельности	7		16	15		
7.	Создание продуктивной команды	7		16	15		
8.	Стили управления	8		16	15		
9.	Ответственность за принятие решений	8		16	15		
Итого часов: 288 ч				144	135	9	экзамен

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Понятие менеджмента	5		16	15		
2	Сфера управленческой деятельности	5		16	15		
3	Управленческие структуры компании	6		16	15		
4.	Мотивации	6		16	15		
5	Культура лидерства	6		16	15		
6.	Принятие решений в управленческой деятельности	7		16	15		
7.	Создание продуктивной команды	7		16	15		
8.	Стили управления	8		16	15		
9.	Ответственность за принятие решений	8		16	15		
Итого часов: 288 ч				144	135	9	экзамен