

		обучения (в неделях)²	
1	Выступление по теме «Происхождения понятия «Психология»»	5неделя	5
2	Выступление по теме «Деловое письмо. Структура делового письма. Написание делового письма.»	7 неделя	5
3	Выступление по теме «Олимпийские виды спорта и основные виды соревнований. Особенности постановки церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр»	11 неделя	5
4	Выступление по теме «Место психологии в системе наук»	15 неделя	5
5	Выступление по теме «Психология в англоязычных странах»	25 неделя	6
6	Выступление по теме «Происхождения понятия «Психология»»	30 неделя	6
7	Выступление по теме «Место психологии в системе наук»	38 неделя	8
8	<i>Домашнее чтение</i>	6,13 неделя	10
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	20
10	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	Выступление по теме «Зимние виды спорта»	5
	Выступление по теме «Летние виды спорта»	5
	Выступление по теме «Роль тренера в подготовке спортсменов»	5
	Выступление по теме «Наука и спорт»	5
	Выступление по теме «Моя специализация»	5
	Выступление по теме «Моя специализация»	5
	Выступление по теме «Место психологии в системе наук»	5
	Домашнее чтение	15

III. ТРЕБОВАНИЯ

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт _Гуманитарный_____

Кафедра _Иностранных языков и лингвистики_____

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«_Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: __37.03.01 Психология_____
(код и наименование)

Направленность (профиль): _Спортивный психолог_____
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора __2016_____г.

Москва – 2017__г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3, 4 – очное отделение;

8, 9 семестры – заочное отделение

Цель освоения дисциплины (модуля): Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи спортивной направленности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4	Знать: - общеупотребительную и профессиональную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка для эффективного применения в области психологии; - разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста при использовании в своей профессиональной деятельности;			
ОК-5	Уметь: - применять запас изученной общеупотребительной лексики для создания устных и письменных, монологических и диалогических речевых продуктов на иностранном языке с учетом целей, задач, условий профессионального общения, включая общение в среде	3, 4		8

	Интернет; - читать со словарем оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по тематике психологии, а также статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках, и в сети Интернет для профессионального применения.			
	<i>Уметь:</i> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	3, 4		9
	<i>Владеть:</i> навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки «Психология».	3, 4		8
ОК-6	Знать: - структуру общества как мультикультурной и многоязычной системы; - особенности влияния культурной и языковой среды на формирование личности и мировоззрения человека;			
	Уметь: - толерантно воспринимать межкультурные и межъязыковые различия; - применять приемы эффективного общения на иностранном языке; - работать в группе, высказываться и аргументировано отстаивать свою точку зрения, работать в группе по анализу и поиску решений; - использовать иностранный язык для межкультурного общения в разных культурных и языковых средах. Владеть: работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное - навыками воспринимать языковые и культурные различия; - навыком значение слов, находить перевод фразеологических единиц); - навыками коммуникации на иностранном языке; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях на иностранном языке;	3, 4		9
ОК-7	<i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	3, 4		9
ПК-6	Знать: - достаточный объем профильной лексики на иностранном языке для профессионального общения; - основы международного делового этикета;	3,4		

ПК-12	Уметь: - использовать иностранный язык для работы в команде, ведения переговоров и деловой; - применять иностранный язык для освоения современных методов, приемов, технических средств (аудио-видео техники, тренажеров, микропроцессорной техники) для эффективного использования в сфере психологии.	3,4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 **зачетных единиц**, 216 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Зимние виды спорта.	3		8	8		
2	Тема 2. Летние виды спорта.	3		8	8		
3	Тема 3. Роль тренера в подготовке спортсменов.	3		4	8		
4	Тема 4. Наука и спорт.	3		8	8		
5	Тема 5 Моя специализация.	3		4	8		
6	Контрольные лексико-грамматические задания	3		8	8		
7	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 3семестра (5000 печ. зн.)	3		10	10		

	Итого за 3 семестр:			50	58		зачет
10	Тема 6 Происхождения понятия «Психология»	4		8	7		
11	Тема 7. Деловое письмо. Изучение структуры делового письма. Написание делового письма.	4		8	7		
13	Тема 8 Изучение терминологии: Олимпийские виды спорта и основные виды соревнований. Особенности постановки церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр	4		8	7		
15	Тема 9 Место психологии в системе наук	4		8	7		
16	Тема 10 Психология в англоязычных странах	4		6	7		
17	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 4 семестра (5000 печ. зн.)	4		6	7		
18	Контрольные лексико- грамматические задания	4		6	7		
	Итого за 4 семестр			50	49		
	Итого за 2 курс			100	107		
Итого часов:				100	107	9 часов	Экзамен

Заочная _____ форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Зимние виды спорта.	8		2	14		
2	Тема 2. Летние виды спорта.	8		2	14		
3	Тема 3. Роль тренера в подготовке спортсменов.	8		2	14		

4	Тема 4. Наука и спорт.	8		2	10		
5	Тема 5 Моя специализация.	8		1	10		
6	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 3 семестра (5000 печ. зн.)	8			13		
7	Контрольные лексико-грамматические задания	8		1	12		
	Итого за 5 семестр:			10	85		
10	Тема 6 Происхождения понятия «Психология»	9		2	14		
11	Тема 7 Деловое письмо. Изучение структуры делового письма. Написание делового письма.	9		2	14		
13	Тема 8 Изучение терминологии: Олимпийские виды спорта и основные виды соревнований. Особенности постановки церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр	9		1	14		
15	Тема 9 Место психологии в системе наук	9		1	14		
16	Тема 10 Психология в англоязычных странах	9		2	14		
17	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 4 семестра (5000 печ. зн.)	9			14		
18	Контрольные лексико-грамматические задания	9			12		
	Итого за 6 семестр			8	96		
	Итого за 2 курс			12	100		
Итого часов:						9 часов	Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ОД.3 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»**

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол № 27 от «13» июня 2017 г

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

Цель освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» - ознакомить студентов с основными представлениями о высшей нервной деятельности человека и механизмами функционирования его сенсорных систем в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере пропаганды здорового образа жизни, и привлечения населения различных возрастных и социальных групп к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.В.ОД.3 для набора 2016 года.

Полученные в процессе освоения данной дисциплины знания помогут формированию целостного представления студента о индивидуальных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание о высшей нервной деятельности и сенсорных систем о природе человека и общества.

Изучение курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Анатомии ЦНС», «Физиологии ЦНС» Это позволяет сформировать профессиональные компетенции, позволяющие более полно реализовать возможности человека в сфере спорта, учитывая наследственные и средовые причины межличностных различий и вариативности поведения.

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-9	ЗНАТЬ: Методические основы социально-психологической оценки; Мировоззренческие и нравственнодуховные основы становления человека в социокультурной среде; Психологию личности, методики оценки состояния специалистов педагогического профиля.	2(3 сем)		3(5 сем)

	УМЕТЬ: Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; Выстраивать и реализовывать стратегию интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития.	2(3 сем)		3(5 сем)
	ВЛАДЕТЬ: Способами устранения недостатков в своей профессиональной деятельности; Навыками социальнопсихологического профессионального анализа личности; Нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией	2(3 сем)		3(5 сем)
ПК-4	ЗНАТЬ: технологию планирования и составления программ конкретных занятий.	2(3 сем)		3(5 сем)
	УМЕТЬ: планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	2(3 сем)		3(5 сем)
	ВЛАДЕТЬ: навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности	2(3 сем)		3(5 сем)
ПК-6	ЗНАТЬ: - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	2(3 сем)		
	УМЕТЬ: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	2(5 сем)		3(5 сем)
	ВЛАДЕТЬ: - средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности	2(3 сем)		3(5 сем)
ПК-12	ЗНАТЬ: Современную литературу по теории и методике физического воспитания юных спортсменов; Возрастные особенности юных спортсменов; Организацию и методику отбора детей; Особенности планирование учебнотренировочной работы с юными спортсменами; Средства и методы физической, технической и тактической подготовки; Условия подготовка юных спортсменов к соревнованиям; Организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов	2(3 сем)		3(5 сем)
	УМЕТЬ: Планировать, правильно организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия с юными спортсменами; Решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в избранном виде спорта; Обеспечивать безопасность детей на учебно-тренировочных занятиях; Организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием; Формировать правильную осанку; Планировать воспитательную работу с юными спортсменами	2(3 сем)		3(5 сем)
	ВЛАДЕТЬ: Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности	2(3 сем)		3(5 сем)

юных спортсменов; Навыками оперативного контроля; Правильной техникой в избранном виде спорта; Методом личного показа двигательных действий; Навыками судьи по спорту.			
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения – 3 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соотв-и с учеб-м пл-м (в				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	3	12	12	20		
1.1. Введение. Рефлекторная деятельность организма человека. Закономерности рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы	3	2	2	2		
1.2. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности	3	2	2	2		
1.3. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	3	2	2	4		
1.4. Физиология научения и памяти. Сон и сновидения.	3	2	2	5		
1.5. Физиология эмоций. Невроза, психопатия, психозы.		2	2	5		
1.6. Особенности функциональной асимметрии головного мозга в спорте	3	2	2			
Раздел 2. Физиология сенсорных систем	3	8	8	12		
2.1. Организация и общие свойства всех сенсорных систем	3	2	2	2		
2.2. Зрительная СС. Слуховая СС. Вестибулярная СС. Вкусовая СС	3	2	2	4		
2.3. Кожный анализатор- тактильная чувствительность (осязание), температурная чувствительность, болевая чувствительность (ноцицепция)	3	2	2	2		
2.4. Двигательная сенсорная система	3	2	2	4		
Итого:	72 часов	20	20	32	Диф. зачет	

Заочная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающихся в соотв-и с учеб-м пл-м (в				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	5	4	2	32		
1.1. Введение. Рефлекторная деятельность организма человека. Закономерности рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы	5	2		8		
1.2. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности	5	1		8		
1.3. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	5	1		8		
1.4. Физиология научения и памяти. Сон и сновидения	5		1	5		
1.5. Физиология эмоций. Неврозы, психопатия, психозы.	5		1	5		
2. Раздел 2. Физиология сенсорных систем	5	-	2	30		
2.1. Организация и общие свойства всех сенсорных систем. Зрительная СС. Слуховая СС. Вестибулярная СС. Вкусовая СС.	5		1	15		
2.2. Кожный анализатор- тактильная чувствительность (осязание), температурная чувствительность, болевая чувствительность (ноцицепция). Двигательная сенсорная система	5		1	15		
Итого: 72 час		4	4	64		Диф ф.зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 3 семестре, к зачету по всей дисциплине для студентов заочной формы обучения в 5 семестре

1. Физиология рецепторов, их значение и классификация.

2. Пороги возбуждения рецепторов. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями.
3. Характеристика понятия: «Высшая нервная деятельность». Функции ВНД. Физиологические механизмы образования и проявления условных рефлексов.
4. Роль условных рефлексов в приспособлении организма к изменениям во внешней и внутренней среде, в обучении двигательным навыкам.
5. Функциональная организация ВНД и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза.
6. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Разновидности нейронов — афферентные, промежуточные и эфферентные.
7. Понятие о рефлекторной деятельности. Вклад ученых: Р. Декарта, Яна Прохазки, И.М.Сеченова, Н.А. Бернштейна в развитие учения о рефлекторной деятельности.
8. Характеристика безусловных рефлексов.
9. Характеристика инстинктов. Классификация инстинктов. Значение инстинктов в рефлекторной деятельности человека.
10. Понятие «условный рефлекс». Классификация условных рефлексов. Характеристика условных рефлексов их отличия от безусловных. Условия образования условных рефлексов.
11. Механизм образования условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова, Э.А. Асратяна, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в формировании представлений о механизмах образования условного рефлекса.
12. Значение условно-рефлекторной деятельности в формировании двигательного навыка.
13. Понятие о динамическом стереотипе. Значение динамического стереотипа в формировании двигательного навыка у тренирующихся людей.
14. Виды торможения в ВНД.
15. Типы ВНД по И.П. Павлову. Влияние занятий спортом на формирование типов ВНД.
16. Современные представления о I и II сигнальных системах.
17. Развитие рефлекторной теории и И.П. Павлова в учении П.К. Анохина о функциональной системе.
18. Характеристика медленного и быстрого сна.
19. Особенности сновидений сна.
20. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна.
21. Взаимодействие полушарий мозга во время сна.
22. Периодичность стадий сна.
23. Теории происхождения сна.
24. Типы асимметрии.
25. Современные представления о специализации левого и правого полушарий.
26. Типы межполушарных взаимоотношений.
27. Современное понимание причин леворукости и праворукости.
28. Профиль функциональной - сенсомоторной асимметрии.
29. Рефлекторный контроль движения.
30. Характеристика проприорецепторов.
31. Строение коркового звена двигательного анализатора.
32. Характеристика понятия «память». Энгграмма и структура ее формирования. Виды памяти.
33. Нейронные механизмы рабочей (оперативной) памяти.
34. Эксплицитная и имплицитная память.

35. Характеристика понятия «эмоция». Компоненты эмоции. Врожденность эмоции и их адаптивное значение.
36. Соотношение физиологические изменения организма человека и его психологическими переживаниями.
37. Взаимодействие полушарий мозга в условном эмоциональном ответе.
38. Нейрональные основы эмоциональной коммуникации.
39. Характеристика понятия «мышление». Виды мышления. Характеристика процесса мышления.
40. Характеристика понятия «интеллект». Параметры, влияющие на развитие интеллекта. Психофизиологические корреляты мышления.
41. Понятие о сенсорных системах.
42. Классификация сенсорных систем.
43. Общие свойства и специфика строения сенсорных систем.
44. Классификация рецепторов.
45. Строение зрительного анализатора.
46. Механизм возникновения зрения с точки зрения теории биопотенциалов.
47. Особенности структуры и функциональные возможности зрительного анализатора.
48. Изменение функциональных возможностей зрительного анализатора при занятиях спортом.
49. Механизм возникновения слуха с точки зрения теории биопотенциалов. Особенности структуры и функциональные возможности слухового анализатора.
50. Механизм восприятия высоты тона.
51. Характеристика костной проводимости.
52. Функции вестибулярной системы.
53. Строение вестибулярного аппарата. Передача вестибулярной информации в ЦНС.
54. Механизм возникновения координационного чувства с точки зрения теории биопотенциалов.
55. Особенности структуры и функциональные возможности вестибулярного анализатора. Изменение функциональных возможностей вестибулярного анализатора при занятиях спортом.
56. Функции двигательного анализатора.
57. Виды рецепторов двигательного анализатора.
58. Характеристика механизма передачи информации в двигательном анализаторе.
59. Строение коркового звена двигательного анализатора.
60. Характеристика вкусовых стимулов и особенность вкусовых рецепторов.
61. Передача вкусовой информации в мозг.
62. Строение и функции обонятельного анализатора.
63. Строение кожи и ее рецепторов.
64. Восприятие температуры.
65. Болевая (ноцицептивная) чувствительность.

3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы по темам 1.1. и 1.2.

1. Значение и общие функции ВНД.
2. Функциональная организация ВНД и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза.

3. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Разновидности нейронов — афферентные, промежуточные и эфферентные.
4. Понятие о рефлекторной деятельности. Вклад ученых: Р. Декарта, Яна Прохазки, И.М. Сеченова, Н.А. Бернштейна в развитие учения о рефлекторной деятельности.
5. Характеристика безусловных рефлексов.
6. Характеристика инстинктов. Классификация инстинктов. Значение инстинктов в рефлекторной деятельности человека.
7. Понятие «условный рефлекс». Классификация условных рефлексов. Характеристика условных рефлексов их отличия от безусловных. Условия образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Особенности формирования условных рефлексов у спортсменов.
8. Механизм образования условных рефлексов. Значение работ И.П. Павлова, Э.А. Асратяна, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в формировании представлений о механизмах образования условного рефлекса.
9. Значение условно-рефлекторной деятельности в формировании двигательного навыка.
10. Понятие о динамическом стереотипе. Значение динамического стереотипа в формировании двигательного навыка у тренирующихся людей.
11. Виды торможения в ВНД. Значение торможения в спортивной тренировке.
12. Характеристика типологических особенностей высшей нервной деятельности человека по И.П. Павлову. Значение типологических особенностей высшей нервной деятельности человека для спортивной тренировки.
13. Характеристика понятий первая и вторая сигнальная система. Значение первой и второй сигнальных систем человека для спортивной тренировки.
14. Энцефелограмма характеристика нормальных и патологических видов энцефелограммы.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.3

1. Охарактеризовать морфологические особенности мозга, обеспечивающие ВНД.
2. Охарактеризовать условия, обеспечивающие развитие ВНД.
3. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста.
4. Особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста.

5. Особенности нервно-психического развития детей школьного возраста и подростков.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.4

1. Типы ВНД по И.П. Павлову. Влияние занятий спортом на формирование типов ВНД.
2. Современные представления о I и II сигнальных системах.
3. Развитие рефлекторной теории И.П. Павлова в учении П.К. Анохина о функциональной системе.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.5

1. Характеристика медленного сна.
2. Характеристика быстрого сна.
3. Особенность сновидений сна.
4. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна.
5. Взаимодействие полушарий мозга во время сна.
6. Периодичность стадий сна.
7. Теории происхождения сна.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.6

1. Типы асимметрии.
2. Современные представления о специализации левого и правого полушарий.
3. Типы межполушарных взаимоотношений.
4. Современное понимание причин леворукости и праворукости.
5. Профиль функциональной - сенсомоторной асимметрии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.7

1. Рефлекторный контроль движения.
2. Характеристика проприорецепторов.
3. Строение коркового звена двигательного анализатора.

4. Нервные пути, участвующие в реализации пути двигательной активности.
5. Опишите иерархию управления движением.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.8

1. Энгграмма и последовательность ее формирования.
2. Память кратковременная и долговременная.
3. Нейронные механизмы рабочей (оперативной) памяти.
4. Эксплицитная и имплицитная память.
5. Влияние эмоциональной значимости информации на память.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.9

1. Характеристика понятия «эмоция». Компоненты эмоции.
2. Врожденность эмоции и их адаптивное значение.
3. Как соотносятся физиологические изменения организма человека и его психологическими переживаниями.
4. Взаимодействие полушарий мозга в условном эмоциональном ответе.
5. Нейрональные основы эмоциональной коммуникации.
6. Характеристика понятия «мышление».
7. Виды мышления.
8. Характеристика процесса мышления.
9. Характеристика понятия «интеллект».
10. Параметры, влияющие на развитие интеллекта.
11. Психофизиологические корреляты мышления.

Контрольные вопросы по разделу 2.

Физиология сенсорных систем

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 2.1

1. Понятие о сенсорных системах.

2. Классификация сенсорных систем.
3. Общие свойства и специфика строения сенсорных систем.
4. Классификация рецепторов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 2.2

1. Строение зрительного анализатора.
2. Механизм возникновения зрения с точки зрения теории биопотенциалов 3. Особенности структуры и функциональные возможности зрительного анализатора.
4. Изменение функциональных возможностей зрительного анализатора при занятиях спортом.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 2.3

1. Механизм возникновения слуха с точки зрения теории биопотенциалов. Особенности структуры и функциональные возможности слухового анализатора.
2. Механизм восприятия высоты тона.
3. Характеристика костной проводимости.
4. Функции вестибулярной системы.
5. Строение вестибулярного аппарата. Передача вестибулярной информации в ЦНС.
6. Механизм возникновения координационного чувства с точки зрения теории биопотенциалов.
7. Особенности структуры и функциональные возможности вестибулярного анализатора. Изменение функциональных возможностей вестибулярного анализатора при занятиях спортом.
8. Функции двигательного анализатора.
9. Виды рецепторов двигательного анализатора.
10. Характеристика механизма передачи информации в двигательном анализаторе.
11. Строение коркового звена двигательного анализатора.
12. Характеристика вкусовых стимулов и особенность вкусовых рецепторов.
13. Передача вкусовой информации в мозг.
14. Строение и функции обонятельного анализатора.

15. Строение кожи и ее рецепторов.
16. Восприятие температуры.
17. Болевая (ноцицептивная) чувствительность.

Примерная тематика рефератов по разделу 1

1. Параметры, влияющие на развитие интеллекта в избранном виде спорта.
2. Особенности мышления спортсменов, занимающихся циклическими и ациклическими видами спорта.
3. Эмоции и спорт.
4. Роль положительных и отрицательных эмоций в тренировочном процессе.
5. Физиологические изменения организма спортсмена при психологических переживаниях в избранном виде спорта.
6. Роль спортивного психолога в коррекции негативных последствий эмоционального перенапряжения.
7. Влияние изменений различных видов памяти при занятиях избранным видом спорта.
8. Характеристика структуры сна здорового человека.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ по разделу 2.

1. Изменение функциональных возможностей зрительного анализатора при занятиях спортом.
2. Физиологические механизмы возникновения болевой (ноцицептивной) чувствительности.
3. Особенности работы двигательного анализатора в избранном виде спорта.
4. Механизм возникновения координационного чувства в избранном виде спорта.
5. Общие свойства и специфика строения сенсорных систем у спортсменов, занимающихся избранным видом спорта.
6. Особенности функционирования температурной сенсорной системы в поддержании гомеостаза организма при воздействии низких и высоких температур.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

а) Основная литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка), М.: Academia, 2003.- С.215-322.
2. Данилина Н.Н. Психофизиология Учебник для высших учебных заведений М. Агенство Пресс 1998 .
- 2..Солодков А.Н.,Сологуб Е.Б. Физиология человека. ОБЩАЯ. СПОРТИВНАЯ. ВОЗРАСТНАЯ,. Учебник для высших учебных заведений СП-б. Олимпик Пресс 2005 .
- 5.Ткаченко Б.И. Основы физиологии человека Сп-б Международный фонд истории наук. 1994. Том 1.
6. Тхоревский В.И. Физиология человека. М. ФиС 2001
- 7.Уилмор,Дж. Костил. Д.Л. Физиология человека. Киев. Олимпийская литература. 2001.

2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Е.Б. Бабский, Зубков « Физиология человека» М. Медицина . 1985.
2. Смирнов В.М. Физиология человека. Учебник для студентов медицинских вузов.- М: Медицина. 2002.-608с.
3. Судаков К.В. – ред. Физиология. Основы и функциональные системы. Курс лекций. М.: Медицина, 2000.- С.115-163.
4. Косицкий Г.И. «Физиология человека», М. Медицина. 1987. стр 241-292.
5. Петров Ю.М., Федунова Л.Н. «Курс нормальной физиологии человека и животных в вопросах и ответах». Краснодар 1996г., С 234.

3. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п., название и координаты поиска.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «**Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Компьютерная программа «Н-псих-теста»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»
Гуманитарного института очного обучения 2 курс (3 семестр) 8 группа, заочного 3 курс
(5 семестр) обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология»

На 2017-2018 учебный год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиологии

Ведущий преподаватель: доцент, к.б.н. Богданова Т.Б.

Сроки изучения дисциплины: 01.09.2017 – 30.12.2017

Трудоемкость дисциплины (в часах / зачетных ед.): - 72ч./ 2 з. ед.

Количество лекционных занятий (часов)*: - 20 ч.

Количество практических занятий (часов)*: - 20 ч.

Объем самостоятельной работы студентов (в часах)*: - 32 ч.

Форма промежуточного контроля: зачет

Начало занятий с 03.09.2017 - лекции 27.12.2017

II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Семинар по теме: «Краткий обзор психофизиологических методов исследования психических функций человека». Тема 2. Условно-рефлекторная деятельность человека	14.09.2017	5
2.	Лабораторная работа 1. Выработка условного мигательного рефлекса у человека. Лабораторная работа 2. Образование у человека условного зрачкового рефлекса Лабораторная работа 3 Образование условного зрачкового рефлекса, определение скорости формирования и торможения временной связи	21.09.2017	10
3.	Тема 3. Оценка психомоторики человека Лабораторная работа 1. Определение времени простой двигательной реакции	28.10.2017	10

	на условные раздражители. Лабораторная работа 2 Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П. Ильина).....		
4.	Тема 4. Память. Лабораторная работа 1. Выявление ведущего типа памяти. Лабораторная работа 2. Определение объема кратковременной памяти. Лабораторная работа 3. Зависимость запоминания от установки	5.10.2017	10
5.	Контрольное тестирование «Рефлекторная деятельность организма человека, занимающегося спортом»	12.10.2017	10
6.	Тема 5. Внимание Лабораторная работа 1. Исследование характеристик внешнего внимания. Лабораторная работа 2. Оценка внимания и его помехоустойчивости. Лабораторная работа 3. Определение переключаемости произвольного внимания	19.10.2017	5
7.	Семинар по теме: Тема 6. Функциональные состояния. Сон. Тема 7. Эмоции. Потребности. Мотивации.	9.11.2017	10
8.	Коллоквиум по темам: Сознание. Мышление. Речь.	16.11.2017	5
9.	Защита рефератов	23.11.2017	10
10	Семинар. Сенсорные системы. Общий план строения и организации работы сенсорных», «Зрительная сенсорная», «Слуховая сенсорная», «Вестибулярная сенсорная, «Двигательная сенсорная», Итоговое тестирование	27.11. 2017	5
11.	Посещение занятий		10
	Дифференцированный зачет		10 балл
	Итого:		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основная:

1. Захарьева Н.Н. Рабочая тетрадь: «Физиология высшей нервной деятельности». Н.Н. Захарьева Учебно – методическое пособие.- М. Изд – во Физическая культура. 2012 С. 75
2. Захарьева Н.Н. Рабочая тетрадь: «Физиология сенсорных систем». Н.Н. Захарьева Учебно – методическое пособие.- М. Изд – во Физическая культура. 2013 С. 200
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка), М.: Academa, 2003.- С.215-322.
4. Данилина Н.Н. Психофизиология Учебник для высших учебных заведений М. Агенство Пресс 1998 .
5. Солодков А.Н., Сологуб Е.Б. Физиология человека. ОБЩАЯ. СПОРТИВНАЯ. ВОЗРАСТНАЯ,. Учебник для высших учебных заведений СП-б. Олимпик Пресс 2005

2. Дополнительная:

1. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры/ Под общей редакцией Н.В.Зимкина – М., ФиС, 1975. – 534с.
2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для институтов физической культуры/ Под ред. Я.М.Коца-М.: ФиС, 1982. – 446с.
3. Физиология человека: в 4-х томах/ Под ред. Р.Шмидта и Г.Тевса – М.: Мир. – Т.1,2, 1985. – Т.3,4, 1986.
4. Основы физиологии человека: в 4-х томах: Учебник для высших учебных заведений. – СПб.: Международный фонд истории науки. – Т.1,2, 1994. – Т.3,4, 2001. – 978с.
5. Физиология человека: Учебник для высших учебных заведений/ Под ред. Б.И.Ткаченко, В.Ф.Пятина – СПб.: 1996. – 423с.
6. Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ А.С.Солодков и Е.Б.Сологуб – М.: «Терра-Спорт», 2001. – 510с.
7. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры/ Ю.А.Ермолаев – М.: 2001. – 444с.

V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачёт		Зачёт			
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств.	D Удовлетво р.	C Хоро шо	B Очень хорошо	A Отлично

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отли чно

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физиологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**««Б1.В.ОД.3 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ »»**

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 3 семестр на очной, 5 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» - ознакомить студентов с основными представлениями о высшей нервной деятельности человека и механизмами функционирования его сенсорных систем в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере пропаганды здорового образа жизни, и привлечения населения различных возрастных и социальных групп к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»:

ОК -9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-4 - Готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов;

ПК-6 – способность учитывать в своей профессиональной деятельности современные тенденции развития компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками работы с компьютером в сфере профессиональной деятельности

ПК-12 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского о типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	3					
1.1.Введение. Рефлекторная деятельность организма человека. Закономерности рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Рефлекторная деятельность организма человека Определение понятия ВНД. Роль И.М. Сеченова в формировании представлений о природе произвольных движений и психики. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД. Характеристика условных рефлексов, их отличие от	3	2				

<p>безусловных, приспособительное значение. Условные рефлексы высших порядков. Механизм образования условных рефлексов. Условные рефлексы при непостоянном подкреплении (вероятностные). Условные рефлексы первого и второго рода (оперантные). Физиологические механизмы фиксации условных рефлексов.</p>						
<p>1.2.Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности ВНД. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Обучение и поведение как формы приспособления в окружающей среде. Физиологические механизмы мотиваций и эмоций. Функциональная организация сложных форм деятельности человека. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин) как принципе .ВНД ребенка от рождения до 7 лет. ВНД ребенка от рождения до 7 лет. Типологические особенности ВНД ребенка.</p>	3	2				
<p>1.2.Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Художественный тип, мыслительный, средний.</p>	3	2				
<p>1.4.Физиология изучения памяти. Сон и сновидения. Описания высших психических функций человека по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний. Генетика и процессы памяти. Физиология и структура сна. Особенности медленного и быстрого сна. Сновидения и снест. Физиологические методы регуляции сна.</p>	3	2				
<p>1.5. Физиология эмоций. Неврозы, психопатия, психозы. Эмоции — это физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека — от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения. Выделяют: эпикритические, протопатические, положительные, отрицательные, стенические. Аффект - кратковременное сильное душевное волнение. Мория. Эйфория..Эксплозивность. Дисфория.</p>	3 с е м	2				
<p>1.6.Особенности функциональной асимметрии мозга. Моторные асимметрии в спорте. Профиль межполушарной асимметрии как фактор конституции Спортсмена. Варианты профиля асимметрии в различных видах спорта. Левшество в спорте. Функциональная асимметрия и вертикальная поза. Другие проявления функциональных асимметрий в спорте. Профиль асимметрии и индивидуально-психологические особенности спортсменов</p>	3 с е м	2				
2.Раздел 2. Физиология сенсорных систем						

<p>2.1. Организация и общие свойства всех сенсорных систем. Сенсорная физиология это составная часть физиологии человека и животных. Она изучает процессы переработки информации о тех событиях и изменениях, которые происходят во внешнем мире, а также во внутренней среде организма.</p> <p>В настоящее время все органы чувств называются сенсорными системами, потому что понятие «орган чувств» приемлем для периферического отдела сенсорной системы (рецепторное образование).</p> <p>Сенсорные системы это не столько анатомическое, сколько функциональное устройство, потому что видеть, слышать и т.д. – это деятельность всего мозга..</p>		2				
<p>2.2.Зрительная СС. Слуховая СС. Вестибулярная СС. Вкусовая СС. Физиология слухового и вестибулярного анализаторов</p> <p>Слуховая сенсорная система. Строение слухового анализатора.В связи с возникновением у человека речи слух.приобретает особую роль как средство общения. Звуковые сигналы – это колебания воздуха с разной частотой и силой. Зрительная СС- периферический отдел, проводимость, центральный.</p>		2				
<p>2.3.Кожный анализатор - Рецепторная часть кожной сенсорной системы заложена в толще кожи: в эпителиальном пласте, сосочковом и сетчатом слоях дермы, подкожной жировой клетчатке. В функциональном плане чувствительные нервные окончания кожи можно классифицировать на три группы:тактильные (воспринимают прикосновение, давление, вибрацию)температурные холододовые (в среднем насчитывается в коже 250тыс., заложены более поверхностно по сравнению с тепловыми (на глубине 0,17мм), максимально возбуждаются при температурах от 10 до 41°С) тепловые (в среднем насчитывается в коже 30 тыс., заложены более глубоко по сравнению с холододовыми (на глубине 0,3мм), максимально возбуждаются при температурах от 20 до 50°С)болевые (ноцицепторы)</p>	3 с е м	2				
<p>2.4.Двигательная сенсорная система Различают три вида проприорецепторов - мышечные веретена, сухожильные органы Гольджи и рецепторы суставов. Таким образом, импульсы, поступающие в ЦНС, дают информацию о длине мышцы и скорость изменения этой длины (мышечные веретена), о напряжении (сокращение) мышцы и скорость его изменения (сухожильные органы Гольджи), о процессах, которые происходят в суставах (рецепторы суставов). В двигательной деятельности человека участвуют и подкорковые центры, Они регулируют мышечный тонус, уточняют координацию движений во время бега, ходьбы и</p>	3 с е м	2				

танца, согласуют деятельность внутренних органов с двигательными рефлексам.					
Итого:	20 час				Диф. зачет

Занятия семинарского (лабораторного) типа

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соотв-и с учеб-м пл-м				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	3					
Семинар по теме: «Краткий обзор психофизиологических методов исследования психических функций человека». Тема 2. Условно-рефлекторная деятельность человека	3		2	5		
Лабораторная работа 1. Выработка условного мигательного рефлекса у человека. Лабораторная работа 2. Образование у человека условного зрачкового рефлекса Лабораторная работа 3 Образование условного зрачкового рефлекса, определение скорости формирования и торможения временной связи	3		2	5		
Тема 3. Оценка психомоторики человека Лабораторная работа 1. Определение времени простой двигательной реакции на условные раздражители. Лабораторная работа 2 Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П. Ильина).....	3		2	5		
Тема 4. Память. Лабораторная работа 1. Выявление ведущего типа памяти. Лабораторная работа 2. Определение объема кратковременной памяти. Лабораторная работа 3. Зависимость запоминания от установки	5		2	5		
Контрольное тестирование «Рефлекторная деятельность организма человека, занимающегося спортом»	3		2	5		
Тема 5. Внимание лабораторная работа 1. Исследование характеристик внешнего внимания. Лабораторная работа 2. Оценка внимания и его помехоустойчивости. Лабораторная работа 3. Определение переключаемости произвольного внимания	3	-	2			

Семинар по теме: Тема 6. Функциональные состояния. Сон. Тема 7. Эмоции. Потребности. Мотивации.			2			
Коллоквиум по темам: Сознание. Мышление. Речь.			2	5		
Семинар. Защита рефератов			2			
Раздел 2. Сенсорные системы. Семинар. Сенсорные системы. Общий план строения и организации работы сенсорных», «Зрительная сенсорная», «Слуховая сенсорная», «Вестибулярная сенсорная», «Двигательная сенсорная», Итоговое тестирование			2	2		
Итого:			20	32		Диф ф.зач ет

СРС

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соотв-и с учеб-м пл-м (в				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского о типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	3					
Охарактеризовать морфологические особенности мозга, обеспечивающие ВНД. Охарактеризовать условия, обеспечивающие развитие ВНД. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста				4		
. Типы ВНД по И.П. Павлову. Влияние занятий спортом на формирование типов ВНД. 2. Современные представления о I и II сигнальных системах. 3. Развитие рефлекторной теории и И.П. Павлова в учении П.К. Анохина о функциональной системе.	3			4		
1. Характеристика медленного сна. 2. Характеристика быстрого сна. 3. Особенность сновидений сна. 4. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна. 5. Взаимодействие полушарий мозга во время сна. 6. Периодичность стадий сна. 7. Теории происхождения сна.	3			4		
1. Типы асимметрии. 2. Современные представления о специализации левого	3			4		

и правого полушарий. 3. Типы межполушарных взаимоотношений. 4. Современное понимание причин леворукости и праворукости. 5. Профиль функциональной - сенсомоторной асимметрии.						
1. Рефлекторный контроль движения. 2. Характеристика проприорецепторов. 3. Строение коркового звена двигательного анализатора. 4. Нервные пути, участвующие в реализации пути двигательной активности. 5. Опишите иерархию управления движением.	3			4		
Энграмма и последовательность ее формирования. 2. Память кратковременная и долговременная. 3. Нейронные механизмы рабочей (оперативной) памяти. 4. Эксплицитная и имплицитная память. 5. Влияние эмоциональной значимости информации на память.	3			4		
Характеристика понятия «эмоция». Компоненты эмоции. 2. Врожденность эмоции и их адаптивное значение. 3. Как соотносятся физиологические изменения организма человека и его психологическими переживаниями. 4. Взаимодействие полушарий мозга в условном эмоциональном ответе. 5. Нейрональные основы эмоциональной коммуникации. 6. Характеристика понятия «мышление». 7. Виды мышления. 8. Характеристика процесса мышления. 9. Характеристика понятия «интеллект». 10. Параметры, влияющие на развитие интеллекта. 11. Психофизиологические корреляты мышления.	3			4		
1. Раздел 2. Физиология сенсорных систем	3					
2.1. Понятие о сенсорных системах. 2. Классификация сенсорных систем. 3. Общие свойства и специфика строения сенсорных систем. 4. Классификация рецепторов	3			2		
Строение зрительного анализатора. 2. Механизм возникновения зрения с точки зрения теории биопотенциалов 3. Особенности структуры и функциональные возможности зрительного анализатора. 4. Изменение функциональных возможностей зрительного анализатора при занятиях спортом.				2		
8. Функции двигательного анализатора. 9. Виды рецепторов двигательного анализатора. 10. Характеристика механизма передачи информации в двигательном анализаторе. 11. Строение коркового звена двигательного анализатора. 12. Характеристика вкусовых стимулов и особенность вкусовых рецепторов.	3			4		

13. Передача вкусовой информации в мозг. 14. Строение и функции обонятельного анализатора. 15. Строение кожи и ее рецепторов. 16. Восприятие температуры.						
ИТОГО:				32		Дифф. Зач.

Заочная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соотв-и с учеб-м пл-м (в				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	5	4	2	34		
Введение. Рефлекторная деятельность организма человека. Закономерности рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы	5	2		8		
1.2. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности	5	1		8		
1.3. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	5	1		8		
1.4. Физиология научения и памяти. Сон и сновидения	5		1	5		
1.5. Физиология эмоций. Неврозы, психопатия, психозы.	5		1	5		
2. Раздел 2. Физиология сенсорных систем	5	-	2	30		
2.1. Организация и общие свойства всех сенсорных систем. Зрительная СС. Слуховая СС. Вестибулярная СС. Вкусовая СС.	5		1	15		
2.2. Кожный анализатор- тактильная чувствительность (осязание), температурная чувствительность, болевая чувствительность (ноцицепция). Двигательная сенсорная система	5		1	15		
Итого: 72 час		4	4	64		Дифф.зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. ОД. 4. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **37.03.01 «Психология»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Спортивный психолог»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественнонаучных дисциплин
(наименование)
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Груев Дмитрий Игоревич, кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Маркарян Вардануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, профессор
кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Шалманов Ан.А. д.п.н., профессор, зав. кафедрой биомеханики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математика» является: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Математика» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю подготовки «Спортивный психолог». Дисциплина «Математика» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю подготовки «Спортивный психолог». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовность на уровне требований к поступающим (абитуриентам). Освоение математики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла. Программа реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования математических методов	1		3
ПК-2	Знать: -требования, предъявляемые к информации при проведении психологических измерений с точки зрения математического рассмотрения решаемой задачи; - аналитическое и табличное представление информации, определение связей между величинами с помощью функций; -методы исследования функций с помощью дифференциального исчисления	1		3
	Уметь: -применять методы математического анализа, адекватные психологической реальности, для обработки и интерпретации результатов психометрических измерений	1		3
	Владеть: -навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных	1		3
ПК-8	Владеть: -способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с применением методов математической статистики	1		3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	4	10	16		
2	1.1. Производная и дифференциал функции	1	2	6	10		
3	1.2. Приложения производной	1	2	4	6		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	4	6	16		
5	2.1. Неопределенный интеграл	1	2	4	8		
6	2.2. Определенный интеграл	1	2	2	8		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1	2	6	13		
8	3.1. Частные производные	1	1	3	7		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	1	1	3	6		
10	Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика	1	6	8	8		
11	4.1. Введение в теорию вероятностей. Случайные величины	1	1	2	2		
12	4.2. Введение в математическую статистику. Основы выборочного метода исследования	1	1	2	2		
13	4.3. Проверка статистических гипотез	1	2	2	2		
14	4.4. Основы дисперсионного анализа	1	2	2	2		
15	Итоговая форма контроля	1				9	экзамен
Итого часов:			16	30	53	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	3	1	2	23		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	3	1	2	22		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	3	1	1	12		
4	Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика	3	1	1	32		
5	Итоговая форма контроля	3				9	экзамен
Итого часов:			4	6	89	9	

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Математика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Математика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Математика».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

- 1.Функция, основные свойства функций. График функции.
- 2.Монотонные функции.
- 3.Обратная функция.
- 4.Сложная функция.

5. Элементарные функции.
6. Непрерывность и разрывы функций.
7. Производная, ее основные свойства. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.
8. Производная обратной функции. Производная сложной функции.
9. Использование производных для исследования областей возрастания и убывания функций.
10. Правая и левая производные.
11. Исследование экстремумов дифференцируемых функций.
12. Использование производных для исследования выпуклости, вогнутости и точек перегиба функции.
13. Первообразная и неопределенный интеграл.
14. Вычисление площади криволинейной трапеции и определенный интеграл.
15. Интеграл с переменным верхним пределом и формула Рьютонна – Лейбница.
16. Методы элементарного вычисления неопределенных интегралов.
17. Метод интегрирования по частям.
18. Метод замены переменной.
19. Функции двух переменных, график функции двух переменных.
20. Дифференцирование функции двух переменных, частные производные.
21. Градиент функции двух переменных, производная по направлению.
22. Функции трех и нескольких переменных, дифференцирование.
23. Двойные интегралы и формула повторного дифференцирования.
Представление о тройных и многократных интегралах.
24. Экстремум функции двух переменных.
25. Основные понятия теории вероятностей: испытания и события.
Различные виды событий.
26. Статистические и классические вероятности.
27. Комбинаторика. Элементарные расчеты классических вероятностей.

28. Сложение событий, совместные и несовместные события, полная группа событий.
29. Произведение событий, условные вероятности.
30. Теорема умножения вероятностей, зависимые и независимые события.
31. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Моменты случайных величин.
32. Непрерывные случайные величины и способ их описания с помощью функций распределения. Нахождение числовых характеристик непрерывных случайных величин.
33. Нормальное распределение и его вероятностные характеристики.
34. Основные представления математической статистики. Характерные задачи математической статистики.
35. Выборочный метод, требования к выборкам. Экспериментальное получение функций распределения (полигон и гистограмма). Обработка статистических данных.
36. Числовые оценки параметров, полученные с помощью статистических методов. Требования к оценкам: несмещенность, достоверность, эффективность.
37. Постановка задачи о статистической проверке статистических гипотез. Проверка статистических гипотез с помощью критериев; требования, предъявляемые к критериям.
38. Сравнение дисперсий двух малых выборок, критерий Фишера.
39. Сравнение средних двух малых выборок, критерий Стьюдента.
40. Задачи непараметрической статистики, ранжирование данных. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
41. Виды связи случайных величин: функциональные, статистические и корреляционные связи.
42. Основы дисперсионного анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математика».

а) Основная литература:

1. Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 2-е издание, М.: 2009 – Усл.-п. л. 28.
3. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 1-е издание, М.: 2007 – Усл.-п. л. 28.
4. Маркарян В.С. Расчетно-графические работы по курсу математики: Учебное пособие / «Принт-Центр», М.: 2008-2,5 п.л.
5. Конюхов В.Г., Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П. МАТЕМАТИКА: Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям / Утверждено и рекомендовано Экспертно-методическим Советом ИТРРиФ ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ-М.: 2011-Усл.-2 п.л. [электронный ресурс].

б)Дополнительная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru>;
2. <http://lms.sportedu.ru>;
3. <http://www.kaspersky.ru>;
4. <http://www.microsoft.ru>;
5. <http://www.libreoffice.org>;
6. <http://www.gimp.org>;

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых¹ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Математика» для обучающихся гуманитарного института, 1 курса, направления подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная), 3 семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»</i>	<i>7 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Контрольная работа по разделу «Исследование функций»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории вероятностей и математической статистики»</i>	<i>13 неделя</i>	<i>30</i>
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»</i>	10
3	<i>Контрольная работа по разделу «Исследование функций»</i>	10
4	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории вероятностей и математической статистики»</i>	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Математика»**

Б1. В. ОД. 4. «Математика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 «Психология»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математика» составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Математика»: 1 семестр (очная), 3 семестр (заочная).

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Математика»: Целью освоения дисциплины «Математика» является усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области психологии.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Математика»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования математических методов	1		3
ПК-2	Знать: -требования, предъявляемые к информации при проведении психологических измерений с точки зрения математического рассмотрения решаемой задачи; - аналитическое и табличное представление информации, определение связей между величинами с помощью функций; -методы исследования функций с помощью	1		3

	дифференциального исчисления			
	Уметь: -применять методы математического анализа, адекватные психологической реальности, для обработки и интерпретации результатов психометрических измерений	1		3
	Владеть: -навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных	1		3
ПК-8	Владеть: -способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с применением методов математической статистики	1		3

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	4	10	16		
2	1.2. Производная и дифференциал функции	1	2	6	10		
3	1.2. Приложения производной	1	2	4	6		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	4	6	16		
5	2.1. Неопределенный интеграл	1	2	4	8		
6	2.2. Определенный интеграл	1	2	2	8		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1	2	6	13		
8	3.1. Частные производные	1	1	3	7		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	1	1	3	6		
10	Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика	1	6	8	8		

11	4.1. Введение в теорию вероятностей. Случайные величины	1	1	2	2		
12	4.2. Введение в математическую статистику. Основы выборочного метода исследования	1	1	2	2		
13	4.3. Проверка статистических гипотез	1	2	2	2		
14	4.4. Основы дисперсионного анализа	1	2	2	2		
15	Итоговая форма контроля	1				9	экзамен
Итого часов:			16	30	53	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	3	1	2	23		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	3	1	2	22		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	3	1	1	12		
4	Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика	3	1	1	32		
5	Итоговая форма контроля	3				9	экзамен
Итого часов:			4	6	89	9	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ОД.5 Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Цель освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» - формирование у бакалавров общих представлений о зоопсихологии как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических наук, формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для изучения дисциплин образовательной программы.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.5) для набора 2016 года.

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о возникновении, развитии и закономерностях функционирования психического отражения на уровне животных в научном познании психики человека.

Изучение курса «Зоопсихология и сравнительная психология» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» и «Психология труда».

Прохождение данной дисциплины предшествует изучению дисциплины «Психогенетика», является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для	1(2 сем)		1(3 сем)

	конкретных целей диагностики.			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. 	2(2 сем)		2(3 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. 	3(2 сем)		3(3 сем)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	1(2 сем)		1(3 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	2(2 сем)		2(3 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. 	3(2 сем)		3(3 сем)
ПК-7				

4. Структура и содержание дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 2 семестр

№ тем	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методология, методы, предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	2	2	2	4		Экзамен
2.	Эволюционно-системный подход к рассмотрению психики. Периодизация эволюционного развития психики	2	2	2	4		
3.	Низший уровень развития элементарной сенсорной психики	2	2	2	4		
4.	Высший уровень развития элементарной сенсорной психики	2		2	4		
5.	Низший уровень развития перцептивной психики	2		2	4		
6.	Высший уровень развития перцептивной психики	2		2	4		
7.	Когнитивные (познавательные) процессы у животных	2		2	4		
8.	Инстинктивное поведение	2	2	2	4		
9.	Научение	2	2	2	4		
10.	Интеллектуальное поведение	2	2	2	3		
11.	Изучение элементов сознания у животных	2		2	2		
12.	Периодизация онтогенеза. Пренатальное развитие элементов психики животных	2	2		2		
13.	Постнатальное развитие. Исследовательское и игровое поведение	2	2	2	2		
14.	Ритмы активности животных и влияние на них различных внешних и внутренних факторов	2		2	2		
15.	Групповое поведение и развитие средств коммуникации	2	2	2	2		
16.	Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России	2	2	2	2		
Итого:			20	30	49	9	

Заочная форма обучения – 3 семестр

№ тем	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)		Форма промежуточной атт-и
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методология, методы, предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	3	2		6		Экзамен
2.	Эволюционно-системный подход к рассмотрению психики. Периодизация эволюционного развития психики	3	2		6		
3.	Низший уровень развития элементарной сенсорной психики	3		2	6		
4.	Высший уровень развития элементарной сенсорной психики	3		2	6		
5.	Низший уровень развития перцептивной психики	3		2	6		
6.	Высший уровень развития перцептивной психики	3			6		
7.	Когнитивные (познавательные) процессы у животных	3			6		
8.	Инстинктивное поведение	3			6		
9.	Научение	3			6		
10.	Интеллектуальное поведение	3			6		
11.	Изучение элементов сознания у животных	3			6		
12.	Периодизация онтогенеза. Пренатальное развитие элементов психики животных	3			6		
13.	Постнатальное развитие. Исследовательское и игровое поведение	3			6		
14.	Ритмы активности животных и влияние на них различных внешних и внутренних факторов	3			6		
15.	Групповое поведение и развитие средств коммуникации	3			4		
16.	Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России	3			1		
Итого:			4	6	89	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения во 2 семестре, заочной формы обучения в 3 семестре

1. Задачи зоопсихологии и сравнительной психологии
2. Методология, предмет, объект зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Эволюционно-системный подход к рассмотрению психики и к ее преобразованиям в зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.

5. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
6. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии: проблема определения и происхождения психики, врожденного и приобретенного в поведении (инстинкта и научения, мышления, границ изменения поведения различных животных в онтогенезе), сходства психики человека и животных (происхождения человеческого сознания).
7. Проблема возникновения психики.
8. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
9. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
10. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
11. Низший уровень стадии перцептивной психики
12. Групповое поведение животных.
13. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
14. Инстинкт.
15. Научение.
16. Виды научения.
17. Неассоциативное и ассоциативное научение.
18. Запечатление как особый вид научения.
19. Латентное научение и инфант как особые виды научения.
20. Облигатное и факультативное научение.
21. Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное научение.
22. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения (концепция В.А. Вагнера).
23. Интеллектуальное поведение животных, его структура.
24. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.
25. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных.
26. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Возможности научения зародышей.
27. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
28. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.
29. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенальном периоде.
30. Основные концепции игры животных.
31. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
32. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.
33. Проблема мотивации поведения животных.
34. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
35. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
36. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.
37. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
38. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
39. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
40. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 030300 : доп. УМО по клас. унив. образованию / Г.Г. Филиппова. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2012. - 544 с.: ил. [242668](#)
2. Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Г.Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 544 с.: ил. [186116](#)
3. Вагнер В.А. Сравнительная психология : избр. психолог. тр. Т. 1, 2 / В.А. Вагнер ; под ред. Г.В. Калягиной ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. - М.: [Изд-во Моск. психолог.-соц. ин-т]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. - 207 с.

б) Дополнительная литература:

4. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. М.: Аспект Пресс, 2008.
5. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. Изд-во МГУ, 1999.
6. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 253 с.: ил. [183047](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>;
<http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых¹ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса очной формы обучения, 2 курса заочной формы обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» 2 семестр очной, 3 семестр заочной форм обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной форм обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология, предмет и объект зоопсихологии и сравнительной психологии. Теоретические и прикладные задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, связь зоопсихологии с другими науками 2. Методы исследования в зоопсихологии (направления изучения поведения животных, группы и принципы методов научного исследования в зоопсихологии) 3. Рассмотрение психики с позиций эволюционно-системного подхода. Проблема возникновения психики. Периодизация эволюционного развития психики 4. Низший и высший уровни развития элементарной сенсорной психики. 5. Низший и высший уровни развития перцептивной психики. 6. Инстинкты, научение 7. Интеллектуальное поведение 8. Развитие психики в пренатальный и постнатальный периоды 	19.01-14.06	15
2	<p>Тестирование и освоение методик:</p> <p>По теме №1: «Условия жизнедеятельности. Сигнальные факторы, обогащенная среда, сенсорная депривация, толерантность, пластичность, стресс»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Условия жизнедеятельности. Сигнальные факторы, обогащенная среда, сенсорная депривация, толерантность, пластичность, стресс», «оптимум жизнедеятельности», «нормальные условия», «зона толерантности». Выполнение практического задания. 2. Биоритмы у животных <p>По теме №2: «Система оценки благополучия одомашненных животных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. По представленным в таблице критериям оцените благополучие хорошо известного Вам домашнего животного. <p>По теме №3: «Изучение общего уровня двигательной активности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство с тестом «Открытое поле» <p>По теме №4: «Свойства рецепторов. Психические процессы у животных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Свойства рецепторов 6. Определение объема кратковременной памяти 7. Исследование характеристик внимания 	19.01-14.06	30

	<p>8. Мышление По теме №5: «Знакомство с основными принципами дрессировки животных» 9. Определение скорости формирования и торможения временной связи методом условных рефлексов 10. Изучение исследовательского поведения животных. Отличие роли коммуникативных процессов у животных и человека в построении моделей действительности 11. Схема определения уровня развития психики. Оценка уровня психического развития у псовых. 12. Знакомство с основными принципами дрессировки животных По теме №6: «Социальное поведение животных» 13. Знакомство с некоторыми механизмами стадного и стайного поведения животных 14. Изучение социальной структуры, поведенческих проявлений, взаимоотношений и особенностей активности у стадных животных (на примере стада домашних коз) 15. Изучение поведения отдельных таксономических групп (протокол наблюдения за домашним животным)</p>		
3	<p>Написание реферата по теме: 1. Игра у животных и человека. 2. Проблема интеллекта животных. 3. Подражание как фактор развития психики высших позвоночных. 4. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными. 5. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии. 6. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности животных разных филогенетических уровней. 7. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных. 8. Филогенез группового поведения. 9. Антропологические значимые черты поведения и психики приматов. 10. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка. 11. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики. 12. Подражание у животных - аллеломиметическое поведение и имитационное научение. 13. Методы исследования психики животных. 14. Филогенез группового поведения. 15. Двигательная активность как условие формирования психического образа. 16. Эволюция пластичности поведения животных. 17. Исследование высших форм поведения животных. 18. Различия в изготовлении и употреблении орудий человекообразными обезьянами и другими животными. 19. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксономических групп. 20. Рисование у человекообразных обезьян как метод обогащения условий содержания в неволе. 21. Развитие игрового поведения детенышей крыс в условиях неполной изоляции.</p>	19.01-14.06	15
4	<i>Посещение занятий</i>	19.01-14.06	10
5	<i>Экзамен по дисциплине</i>		30
	Итого		100

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология, предмет и объект зоопсихологии и сравнительной психологии. Теоретические и прикладные задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, связь зоопсихологии с другими науками 2. Методы исследования в зоопсихологии (направления изучения поведения животных, группы и принципы методов научного исследования в зоопсихологии) 3. Рассмотрение психики с позиций эволюционно-системного подхода. Проблема возникновения психики. Периодизация эволюционного развития психики 4. Низший и высший уровни развития элементарной сенсорной психики. 5. Низший и высший уровни развития перцептивной психики. 6. Инстинкты, научение 7. Интеллектуальное поведение 8. Развитие психики в пренатальный и постнатальный периоды 	19.01-14.06	15
2	<p>Тестирование и освоение методики (самостоятельно):</p> <p>По теме №1: «Условия жизнедеятельности. Сигнальные факторы, обогащенная среда, сенсорная депривация, толерантность, пластичность, стресс»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Условия жизнедеятельности. Сигнальные факторы, обогащенная среда, сенсорная депривация, толерантность, пластичность, стресс», «оптимум жизнедеятельности», «нормальные условия», «зона толерантности». 2. Биоритмы у животных <p>По теме №2: «Система оценки благополучия одомашненных животных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. По представленным в таблице критериям оцените благополучие хорошо известного Вам домашнего животного. <p>По теме №3: «Изучение общего уровня двигательной активности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство с тестом «Открытое поле» <p>По теме №4: «Свойства рецепторов. Психические процессы у животных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Свойства рецепторов 6. Определение объема кратковременной памяти 7. Исследование характеристик внимания 8. Мышление <p>По теме №5: «Знакомство с основными принципами дрессировки животных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Определение скорости формирования и торможения временной связи методом условных рефлексов 10. Изучение исследовательского поведения животных. Отличие роли коммуникативных процессов у животных и человека в построении моделей действительности 11. Схема определения уровня развития психики. Оценка уровня психического развития у псовых. 12. Знакомство с основными принципами дрессировки животных <p>По теме №6: «Социальное поведение животных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Знакомство с некоторыми механизмами стадного и стайного поведения животных 14. Изучение социальной структуры, поведенческих проявлений, взаимоотношений и особенностей активности у стадных животных (на примере стада домашних коз) 15. Изучение поведения отдельных таксономических групп (протокол наблюдения за домашним животным) 	19.01-14.06	30
3	<p>Написание реферата по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра у животных и человека. 	19.01-14.06	15

	2. Проблема интеллекта животных. 3. Подражание как фактор развития психики высших позвоночных. 4. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными. 5. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии. 6. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности животных разных филогенетических уровней. 7. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных. 8. Филогенез группового поведения. 9. Антропологические значимые черты поведения и психики приматов. 10. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка. 11. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики. 12. Подражание у животных - аллеломиметическое поведение и имитационное научение. 13. Методы исследования психики животных. 14. Филогенез группового поведения. 15. Двигательная активность как условие формирования психического образа. 16. Эволюция пластичности поведения животных. 17. Исследование высших форм поведения животных. 18. Различия в изготовлении и употреблении орудий человекообразными обезьянами и другими животными. 19. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксонометрических групп. 20. Рисование у человекообразных обезьян как метод обогащения условий содержания в неволе. 21. Развитие игрового поведения детенышей крыс в условиях неполной изоляции.		
4	Экзамен по дисциплине		30
	Итого		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.5 Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 2 семестр на очной, 3 на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» - формирование у бакалавров общих представлений о зоопсихологии как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических наук, формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для изучения дисциплин образовательной программы

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»:

ПК-5 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 2 семестр

№ тем	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методология, методы, предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	2	2	2	4	Экзамен	
2.	Эволюционно-системный подход к рассмотрению психики. Периодизация эволюционного развития психики	2	2	2	4		
3.	Низший уровень развития элементарной сенсорной психики	2	2	2	4		
4.	Высший уровень развития элементарной сенсорной психики	2		2	4		
5.	Низший уровень развития перцептивной психики	2		2	4		
6.	Высший уровень развития перцептивной психики	2		2	4		
7.	Когнитивные (познавательные) процессы у животных	2		2	4		
8.	Инстинктивное поведение	2	2	2	4		
9.	Научение	2	2	2	4		
10.	Интеллектуальное поведение	2	2	2	3		
11.	Изучение элементов сознания у животных	2		2	2		
12.	Периодизация онтогенеза. Пренатальное развитие элементов психики животных	2	2		2		
13.	Постнатальное развитие. Исследовательское и игровое поведение	2	2	2	2		

14.	Ритмы активности животных и влияние на них различных внешних и внутренних факторов	2		2	2		
15.	Групповое поведение и развитие средств коммуникации	2	2	2	2		
16.	Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России	2	2	2	2		
Итого:			108 часов	20	30	49	9

Заочная форма обучения – 3 семестр

№ тем	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методология, методы, предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	3	2		6		Экзамен
2.	Эволюционно-системный подход к рассмотрению психики. Периодизация эволюционного развития психики	3	2		6		
3.	Низший уровень развития элементарной сенсорной психики	3		2	6		
4.	Высший уровень развития элементарной сенсорной психики	3		2	6		
5.	Низший уровень развития перцептивной психики	3		2	6		
6.	Высший уровень развития перцептивной психики	3			6		
7.	Когнитивные (познавательные) процессы у животных	3			6		
8.	Инстинктивное поведение	3			6		
9.	Научение	3			6		
10.	Интеллектуальное поведение	3			6		
11.	Изучение элементов сознания у животных	3			6		
12.	Периодизация онтогенеза. Пренатальное развитие элементов психики животных	3			6		
13.	Постнатальное развитие. Исследовательское и игровое поведение	3			6		
14.	Ритмы активности животных и влияние на них различных внешних и внутренних факторов	3			6		
15.	Групповое поведение и развитие средств коммуникации	3			4		
16.	Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России	3			1		
Итого:			108 часов	4	6	89	9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.6 Психогенетика»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псх.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психогенетика»

Цель освоения дисциплины «Психогенетика» - формирование базовых представлений о теоретических основах и методологии психогенетики, о естественно-научном подходе к изучению наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий и вариативности поведения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психогенетика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.6) для набора 2016 года.

Полученные в процессе освоения данной дисциплины знания помогут формированию целостного представления студента о индивидуальных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, сформировать профессиональные компетенции, позволяющие более полно реализовать возможности человека в сфере спорта, учитывая наследственные и средовые причины межиндивидуальных различий и вариативности поведения.

Изучение курса «Психогенетика» следует за изучением дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Психология детско-юношеского спорта», является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компет-и (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном	1(4 сем)		1(8 сем)

	<p>и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. 	2(4 сем)		2(8 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию. 	3(4 сем)		3(8 сем)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. 	1(4 сем)		1(8 сем)
ПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при 	2(4 сем)		2(8 сем)

	психических отклонениях.			
	Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	3(4 сем)		3(8 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психогенетика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения – 4 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучаясь в соответствии с учебным планом				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Психогенетика как наука	4	2		4		Дифференцированный зачет
2. Предмет, задачи и методы психогенетики	4	2		4		
3. Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.	4	2		4		
4. Динамика генов в популяции	4	2		4		
5. Выявление роли среды в индивидуальном развитии	4	2		4		
6. Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии	4	2				
7. Движение как объект психогенетического исследования	4	2		4		
8. Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности	4	2		4		
9. Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия	4		2	4		
10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента.	4		2	4		
11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций.	4		4			
12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций.	4		4			
13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитюдов в генетике поведения	4		4			
14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения	4		4			
Итого:	72 часа	16	20	36		

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учеб- ным планом (в академических)				Форм а промежу- точно й атт-и (по семес- трам
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятел- ьная работа	Контроль	
1. Психогенетика как наука	8	2		6		Дифференцированный зачет
2. Предмет, задачи и методы психогенетики	8	2		6		
3. Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.	8		2	6		
4. Динамика генов в популяции	8		2	6		
5. Выявление роли среды в индивидуальном развитии	8			6		
6. Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии	8			6		
7. Движение как объект психогенетического исследования	8			6		
8. Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности	8			6		
9. Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия	8			6		
10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента.	8			2		
11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций.	8			2		
12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций.	8			2		
13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитудов в генетике поведения	8			2		
14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения	8			2		
Итого:	72 часа	4	4	64		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психогенетика».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре, заочной формы обучения в 8 семестре

1. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
2. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
3. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
4. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
5. ДНК - материальная основа наследственности. Понятия ген, локус, аллель. Множественный аллелизм.
6. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
7. Типы взаимодействия генов.
8. Показатель наследуемости и его чувствительность к среде.
9. Популяционный характер показателя наследуемости.
10. Генотип-средовое взаимодействие.
11. Генотип-средовая ковариация.
12. Семейное и генетическое сходство. Коэффициент родства. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
13. Методы оценки сходства между родственниками.
14. Разновидности близнецового метода.
15. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация.
16. Возможности и ограничения близнецового метода.
17. Семейный метод в психогенетике.
18. Метод приемных детей в психогенетике.
19. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
20. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды.
21. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки.
22. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии.
23. Роль случайностей в развитии.
24. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта.
25. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Системность и историчность развития. Эпигенез.
26. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
27. Исследования сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
28. Исследования двигательных характеристик в психогенетике.
29. Исследование потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
30. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта.
31. Возрастное изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта
32. Сравнение результатов, получаемых в психогенетических исследованиях интеллекта и академической успешности.
33. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность когнитивного стиля.
34. Задержки психического развития и их исследование в психогенетике.
35. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик.
36. Темперамент как предмет исследования в генетике поведения (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента).
37. Свойства темперамента, выделяемые в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании, и роль генотипа и среды в детерминации их вариативности.

38. Исследование заторможенности у детей в первые годы жизни, и роль генотипа и среды в детерминации их вариативности.
39. Возрастные изменения роли генотипа и среды в вариативности свойств темперамента.
40. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа).
41. "Биологические" свойства личности (какие свойства относятся к их числу, кем были выделены, каково их содержание).
42. Психогенетические исследования экстраверсии.
43. Психогенетические исследования невротизма.
44. Большая пятерка личностных свойств (какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании).
45. Возрастные изменения роли генотипа и среды в вариативности личностных свойств.
46. Исследование аттитюдов в генетике поведения. Результаты и интерпретация.
47. Общая и различающаяся среда - психологическое содержание и показатели общей и различающейся среды в генетике поведения.
48. Исследования различающейся среды в психологии и психогенетике.
49. Генетическая компонента вариативности средовых показателей.
50. Методы анализа возрастных изменений в психогенетике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Поляков, А.М. Психология развития : учеб. пособие для студентов психолог. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования : доп. М-вом образования Респ. Беларусь / А.М. Поляков. - 2-е изд. - Минск: Тетра Системс, 2009. - 303 с.: табл. [182971](#)
2. Психология спорта : монография / под общ. ред. В.А. Садовниченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т чел., Фак. психологии. - М.: [Изд-во МГУ], 2011. - 423 с.: ил. [203925](#)
3. Психология человека от рождения до смерти : Психолог. атлас человека / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, [2010]. - 651 с.: ил. [187051](#)

б) Дополнительная литература:

4. Радчич, И.Ю. Научно-методическое, медико-биологическое и информационно-технологическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов. Унифицированные критерии комплексного контроля. Инновационные технологии : монография / Радчич И.Ю. ; М-во спорта РФ, Федер. науч. центр физ. культуры и спорта. - Изд. 3-е. - М.: [Скайпринт], 2013 [247158](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>;
<http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психогенетика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психогенетика» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса на очной, 4 курса на заочной формах обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профиля «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психогенетика» – 4 семестр очной, 8 семестр заочной форм обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика как наука 2. Предмет, задачи и методы психогенетики 3. Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип. 4. Динамика генов в популяции 5. Выявление роли среды в индивидуальном развитии 6. Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии 7. Движение как объект психогенетического исследования 8. Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности 9. Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия 10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента. 11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций. 12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций. 13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитудов в генетике поведения 14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения 	12.01-21.06	15 баллов за рефераты
2	<p>Выполнение заданий</p> <p>По теме №1: Психогенетика как наука. Подготовьте сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. 2. Основные периоды развития генетики поведения. 3. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. 4. Психогенетика в проекте "Геном человека". <p>По теме №2: Предмет, задачи и методы психогенетики</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Примените закон Харди-Вайнберга для выполнения следующего задания: определите процент доминантных гомозигот в популяции, где количество человек с карим цветом глаз составляет 51%, а с голубым – 49%. <p>По теме №3: Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.</p>	12.01-21.06	40 баллов за освоение методик

	<p>6. Определите для каждой из представленных родословных способ наследования изучаемого признака (доминантный или рецессивный).</p> <p>7. Проанализируйте приведенные в таблице соотношения конкордантных монозиготных и дизиготных близнецов по инфекционным заболеваниям, и укажите, влияют или нет генетические факторы на заболеваемость инфекционными заболеваниями.</p> <p>8. Создайте портрет ребенка на основании знаний о генотипах его родителей.</p> <p>9. Рассчитайте процент не рыжих веснушчатых детей можно ожидать в браке мужчины и женщины, гетерозиготных по обоим признакам.</p> <p>По теме №4: Динамика генов в популяции. Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>10. Понятие «популяция», процессы в популяциях, особенности человеческих популяций.</p> <p>11. Понятие «ассортативность».</p> <p>По теме №5: Роль генотип-средовых отношений в изменчивости психических функций</p> <p>12. По данным, представленным в таблицах, нарисуйте графики изменения внутриспарного сходства по темпераменту между монозиготными и дизиготными близнецами с возрастом.</p> <p>По теме №6: Психогенетика индивидуальных различий мозговой организации. Перерисуйте и изучите структуры и описания индивидуальности, предложенные:</p> <p>13. Дж.Р. Ройсом;</p> <p>14. В.С. Мерлиным;</p> <p>15. Б.Г. Ананьевым.</p> <p>По теме №7: Психогенетика и аномалии развития</p> <p>16. Опишите сходство между родственниками по алкоголизму, укажите значения конкордантности по разным проявлениям алкоголизма для МЗ и ДЗ пар в разных возрастах. Опишите отличия наследуемости алкоголизма у мужчин и у женщин. Перечислите наиболее известные конкретные гены, имеющие отношение к заболеванию.</p> <p>17. Дайте определение понятию «депрессивное расстройство», перечислите его виды и опишите результаты генетических исследований депрессии.</p> <p>18. Расскажите о психогенетических исследованиях преступности среди близнецов и приемных детей.</p>		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <p>1. Экстраверсия - интроверсия – невротизм: психогенетический подход к исследованию.</p> <p>2. История создания и применения близнецового метода в генетике.</p> <p>3. Межполушарная асимметрия: психогенетический подход к исследованию правшества-левшества.</p> <p>4. Депривация ребенка в сензитивные периоды развития.</p> <p>5. Младенческий возраст как критический и сензитивный период в развитии.</p> <p>6. Критические и сензитивные периоды развития.</p> <p>7. Девиантное поведение и наследственность.</p> <p>8. Девиантное поведение и среда.</p>	12.01-21.06	15
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	<i>Зачёт по дисциплине</i>		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <p>1. Психогенетика как наука</p> <p>2. Предмет, задачи и методы психогенетики</p>	12.01-21.06	15 баллов за рефераты

	<p>3. Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.</p> <p>4. Динамика генов в популяции</p> <p>5. Выявление роли среды в индивидуальном развитии</p> <p>6. Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии</p> <p>7. Движение как объект психогенетического исследования</p> <p>8. Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности</p> <p>9. Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия</p> <p>10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента.</p> <p>11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций.</p> <p>12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций.</p> <p>13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитюдов в генетике поведения</p> <p>14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения</p>		
2	<p>Выполнение заданий</p> <p>По теме №1: Психогенетика как наука. Подготовьте сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. 2. Основные периоды развития генетики поведения. 3. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. 4. Психогенетика в проекте "Геном человека". <p>По теме №2: Предмет, задачи и методы психогенетики</p> <p>5. Примените закон Харди-Вайнберга для выполнения следующего задания: определите процент доминантных гомозигот в популяции, где количество человек с карим цветом глаз составляет 51%, а с голубым – 49%.</p> <p>По теме №3: Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Определите для каждой из представленных родословных способ наследования изучаемого признака (доминантный или рецессивный). 7. Проанализируйте приведенные в таблице соотношения конкордантных монозиготных и дизиготных близнецов по инфекционным заболеваниям, и укажите, влияют или нет генетические факторы на заболеваемость инфекционными заболеваниями. 8. Создайте портрет ребенка на основании знаний о генотипах его родителей. 9. Рассчитайте процент не рыжих веснушчатых детей можно ожидать в браке мужчины и женщины, гетерозиготных по обоим признакам. <p>По теме №4: Динамика генов в популяции. Подготовьте сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Понятие «популяция», процессы в популяциях, особенности человеческих популяций. 11. Понятие «ассортативность». <p>По теме №5: Роль генотип-средовых отношений в изменчивости психических функций</p> <p>12. По данным, представленным в таблицах, нарисуйте графики изменения внутриспарного сходства по темпераменту между монозиготными и дизиготными близнецами с возрастом.</p> <p>По теме №6: Психогенетика индивидуальных различий мозговой организации. Перерисуйте и изучите структуры и описания индивидуальности, предложенные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Дж.Р. Ройсом; 14. В.С. Мерлиным; 15. Б.Г. Ананьевым. <p>По теме №7: Психогенетика и аномалии развития</p>	12.01-21.06	40 баллов за освоение методик

	16. Опишите сходство между родственниками по алкоголизму, укажите значения конкордантности по разным проявлениям алкоголизма для МЗ и ДЗ пар в разных возрастах. Опишите отличия наследуемости алкоголизма у мужчин и у женщин. Перечислите наиболее известные конкретные гены, имеющие отношение к заболеванию. 17. Дайте определение понятию «депрессивное расстройство», перечислите его виды и опишите результаты генетических исследований депрессии. 18. Расскажите о психогенетических исследованиях преступности среди близнецов и приемных детей.		
3	<i>Реферат по теме:</i> 1. Экстраверсия - интроверсия – невротизм: психогенетический подход к исследованию. 2. История создания и применения близнецового метода в генетике. 3. Межполушарная асимметрия: психогенетический подход к исследованию правшества-левшества. 4. Депривация ребенка в сензитивные периоды развития. 5. Младенческий возраст как критический и сензитивный период в развитии. 6. Критические и сензитивные периоды развития. 7. Девиантное поведение и наследственность. 8. Девиантное поведение и среда.	12.01-21.06	15
4	Зачёт по дисциплине		20
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.6 Психогенетика»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 4 семестр на очной, 8 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психогенетика» - формирование базовых представлений о теоретических основах и методологии психогенетики, о естественно-научном подходе к изучению наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий и вариативности поведения.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психогенетика»:

ПК-4 - Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профес-сиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изме-нений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состо-яний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 4 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебными программами (в академических)				Формы промежуточных аттестаций по семестрам
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.Психогенетика как наука	4	2		4		Дифференцированный зачет
2.Предмет, задачи и методы психогенетики	4	2		4		
3.Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.	4	2		4		
4.Динамика генов в популяции	4	2		4		
5.Выявление роли среды в индивидуальном развитии	4	2		4		
6.Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии	4	2				
7.Движение как объект психогенетического исследования	4	2		4		
8.Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности	4	2		4		
9.Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия	4		2	4		
10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента.	4		2	4		
11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций.	4		4			
12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций.	4		4			
13. Свойства личности как предмет психогенетического	4		4			

анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитудов в генетике поведения					
14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения	4		4		
Итого:	72 часа	16	20	36	

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебными программами (в академических)				Форма промежуточной аттестации по семестрам
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Психогенетика как наука	8	2		6		Дифференцированный зачет
2. Предмет, задачи и методы психогенетики	8	2		6		
3. Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.	8		2	6		
4. Динамика генов в популяции	8		2	6		
5. Выявление роли среды в индивидуальном развитии	8			6		
6. Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии	8			6		
7. Движение как объект психогенетического исследования	8			6		
8. Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности	8			6		
9. Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия	8			6		
10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента.	8			2		
11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций.	8			2		
12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций.	8			2		
13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитудов в генетике поведения	8			2		
14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения	8			2		
Итого:	72 часа	4	4	64		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.7 «Теория и методика физической культуры и спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

(код и наименование)

Профиль: «Спортивная психология»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2016

Москва – 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «24» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 19 от «21» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Ким Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент, доцент
кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Программа разработана на основе примерной программы по дисциплине
«Теория и методика физической культуры» для бакалаврского уровня
образования, автор – Л.П. Матвеев, доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РСФСР

Рецензент:

Костикова Лидия Васильевна – кандидат педагогических наук, профессор,
профессор кафедры ТИМ баскетбола РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – обеспечить готовность студентов к плодотворной творческой реализации в избранной сфере профессиональной деятельности на основе:

- вооружения их интегративными научными знаниями о сущности физической культуры и спорта, их социальных функциях, формах и закономерностях функционирования в обществе и в образе жизни индивида;
- формирования, таким образом, общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, профессионально и личностно значимых качеств, необходимых умений и навыков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к базовым дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин предметно-методического модуля (Индекс: Б.1.В.ОД.7).

Стержневое содержание дисциплины составляет проблематика общих основ теории и методики физического воспитания, рассматриваемого в качестве важнейшего процесса направленного функционирования физической культуры в обществе. Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, в ходе изучения предмета также освещаются особенности методики физического воспитания и смежных форм физической культуры, обусловленные возрастными факторами и социальными условиями жизни основных контингентов населения. Большое место в программе уделено теории и методике спорта (как одного из основных компонентов физической культуры).

Освоению программного материала дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» предшествует изучение таких дисциплин, как: «Психология», «История физической культуры и спорта», «Физическая культура» и т.д.

Изучение дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» логически сопряжено с одновременным освоением программного материала дисциплин: «Биомеханика», «Естественно-научные основы двигательной деятельности», «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте», «Спортивная медицина», «Психология здоровья в спорте», «Психология детско-юношеского спорта», Производственная практика.

Также отметим, что, являясь обязательной дисциплиной предметно-методического модуля при подготовке бакалавров «Теория и методика физической культуры и спорта» широко используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная форма обучения)
1	2	3	4	5
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);	3	5	
	Знать: - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	3	5	
	Знать: - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	3	5	
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	3	5	
	Уметь: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	3	5	
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	3	5	
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	3	5	
	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	3	5	

<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	3	5	
<p>ПК-12 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Знать: - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.</p>	3	5	
	<p>Знать: - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи</p>	3	5	
	<p>Знать: - основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.</p>	3	5	
	<p>Знать: - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.</p>	3	5	
	<p>Уметь: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</p>	3	5	
	<p>Уметь: - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p>	3	5	
	<p>Уметь: - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.</p>	3	5	
	<p>Уметь: - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить</p>	3	5	

логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.			
Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;	3	5	
Владеть: - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;	3	5	
Владеть: - искусством аргументации в полемике;	3	5	
Владеть: - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.	3	5	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры.	3	4	4	9	3	экзамен
2	Общие основы теории и методики физического воспитания	3	6	8	9	3	
3	Основы теории и методики спорта.	3	6	8	9	3	
Итого часов:			16	20	27	9	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры.	5	1	1	16	3	экзамен
2	Общие основы теории и методики физического воспитания	5	1	1	16	3	
3	Основы теории и методики спорта.	5	2	2	23	3	
Итого часов:			4	4	55	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

В данном разделе приводится перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации. Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в виде типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Приводятся темы курсовых работ и др.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Перечень основной учебной литературы

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: в 2 т. Т. 1. Л.

П. Матвеев. – М., 2002. – 177 с.

3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

б) Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека В. К. Бальсевич. – М: Теория и практика физической культуры, 2000.

2. Гужаловский, А.А. Физическая подготовка школьника А. А. Гужаловский. – Челябинск: Южно-уральское издательство, 1980.

3. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов. – М.: Академия, 2012.

4. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник для спец. вузов. В.Н. Платонов – Киев: Олимпийская литература, 1997.

в) Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ)

2. <https://ecat.mpgu.info/opac/> (Электронная библиотека МПГУ)

3. <http://kgufkst.ru/kgufk/html/EBS.html> (Электронная библиотека КГУФКСиТ)

4. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp> (Электронная библиотека НУФКиС им. П.Ф. Лесгафта)

5. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки eLibrary)

6. <https://www.biblio-online.ru/> (Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений)

7. www.biblioclub.ru («Университетская библиотека онлайн» ЭБС)

8. www.rucont.ru (Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС)

9. www.rsl.ru (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа – Dr Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика физической культуры и спорта для обучающихся Гуманитарного института, 2 (3) курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Спортивная психология» очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 (5) семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях			
1	Тема 1. Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры	5 неделя	5
2	Тема 2. Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в отечественной системе физической культуры	7 неделя	4
3	Тема 3. Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы.	8 неделя	4
4	Тема 4. Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Средства и методы в физическом воспитании. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания.	9 неделя	5
5	Тема 5. Основы обучения двигательным действиям. Структура процесса обучения двигательным действиям и логика его этапов.	10 неделя	5
6	Тема 6. Основы воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека.	11 неделя	5

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7	Тема 7. Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.	12 неделя	4
8	Тема 8. Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики). Планирование, контроль и учет в подготовке спортсменов.	13 неделя	4
9	Тема 9. Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).	14 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	15
Рубежный контроль			
1	1Микрозачет «Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры»	6 неделя	8
2	Микрозачет «Общие основы теории и методики физической культуры»	11 неделя	8
3	Микрозачет «Основы теории и методики спорта»	15 неделя	8
Промежуточная аттестация			
	Экзамен	Согласно расписанию	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	Форма представления заданий – доклады, рефераты, презентации	
1	Тема 1. <i>Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры</i>	2
2	Тема 2. <i>Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в отечественной системе физической культуры</i>	2
3	Тема 3. <i>Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы.</i>	3
4	Тема 4. <i>Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Средства и методы в физическом воспитании. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания.</i>	3
5	Тема 5. <i>Основы обучения двигательным действиям. Структура процесса обучения двигательным действиям и логика его этапов.</i>	3
6	Тема 6. <i>Основы воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека.</i>	3
7	Тема 7. <i>Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.</i>	3
8	Тема 8. <i>Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики). Планирование, контроль и учет в подготовке спортсменов.</i>	3
9	Тема 9. <i>Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).</i>	3

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 «Теория и методика физической культуры и спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

(код и наименование)

Профиль: «Спортивная психология»

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная / заочная

Год набора 2016

Москва – 2017

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетных единицы.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 – очная форма обучения
5 – заочная форма обучения

Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечить готовность студентов к плодотворной творческой реализации в избранной сфере профессиональной деятельности на основе:

- вооружения их интегративными научными знаниями о сущности физической культуры и спорта, их социальных функциях, формах и закономерностях функционирования в обществе и в образе жизни индивида;
- формирования, таким образом, общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, профессионально и личностно значимых качеств, необходимых умений и навыков.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
	Знать: - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
	Знать: - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
	Уметь: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

	<p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
<p>ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p>
	<p>Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p>
	<p>Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>
<p>ПК-12 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Знать: - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.</p>
	<p>Знать: - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи</p>
	<p>Знать: - основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.</p>
	<p>Знать: - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.</p>
	<p>Уметь: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</p>
	<p>Уметь: - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p>
	<p>Уметь: - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.</p>
	<p>Уметь: - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять,</p>

правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.
Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
Владеть: - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
Владеть: - искусством аргументации в полемике;
Владеть: - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры.	3	4	4	9	3	экзамен
2	Общие основы теории и методики физического воспитания	3	6	8	9	3	
3	Основы теории и методики спорта.	3	6	8	9	3	
Итого часов:			16	20	27	9	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры.	5	1	1	16	3	экзамен
2	Общие основы теории и методики физического воспитания	5	1	1	16	3	
3	Основы теории и методики спорта.	5	2	2	23	3	
Итого часов:			4	4	55	9	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.8 Математические методы в психологии»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псх.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Математические методы в психологии»

Цель освоения дисциплины «Математические методы в психологии» - формирование компетентности в выборе и осуществлении основных математических и статистических методов обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач, в применении стандартных алгоритмов математико-статистической обработки данных, принятых в современной психометрии.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального (базового) цикла (Б1.В.ОД.8) рабочей учебной программы для набора 2017 года.

Изучение данной дисциплины позволит анализировать профессиональные проблемные ситуации, переводя психологические проблемы на язык математики, компетентно применяя математические методы и приемы, используемых в психологии, для повышения точности, строгости и непротиворечивости рекомендаций, основанных на результатах проводимых студентами психологических исследований.

Изучение курса «Математические методы в психологии» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» и «Психология труда».

Прохождение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин «Психология детско-юношеского спорта», «Психогенетика», является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	Знать: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	1(2 сем)		1(4 сем)

	<p>- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p>			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. 	2(2 сем)		2(4 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет. 	3(2 сем)		3(4 сем)
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	1(2 сем)		1(4 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	2(2 сем)		2(4 сем)

	Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.	3(2 сем)		3(4 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Математические методы в психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 2 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль
Раздел 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал. 1.1 Ранжирование 1.2 Табулирование и представление данных. 1.3 Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word. 1.4 Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. Стандартные единицы.	2	6	2	10	
Раздел 2 Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические). 2.1 Решение задач с постановкой гипотез, составлением отчетов и обоснованием выводов. 2.2 Составление отчета по лабораторной работе	2	6	6	10	
Раздел 3 Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака. 3.1 t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых)	2	6	6	10	Экзамен

<p>выборок 3.2 t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборки 3.3 U - критерий Манна-Уитни. 3.4 T-критерий Вилкоксона 3.5 Критерий χ^2 Фридмана L-критерий тенденций Пейджа</p>					
<p>Раздел 4 Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков. 4.1 Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот). 4.2 Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения. 4.3 Оценка разности между долями 4.4 λ – критерий Колмогорова-Смирнова 4.5 χ^2 –критерий Пирсона 4.6 Биномиальный критерий m 4.7 Критерий знаков G) 4.8 Критерий Макнамары</p>	2	6	6	9	
<p>Раздел 5 Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ. 5.1 Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена 5.2 Коэффициент корреляции rxy Пирсона 5.3 Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 5.4 Решение прикладных задач средствами EXCEL. 5.5 Однофакторный дисперсионный анализ 5.6 Факторный анализ</p>	2	2	6	8	
Всего: 3 ЗЕТ, 108 часов		26	26	47	9

Заочная форма обучения – 4 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал.	4	2		20	Экза

<p>1.5 Ранжирование</p> <p>1.6 Табулирование и представление данных.</p> <p>1.7 Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word.</p> <p>1.8 Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. Стандартные единицы.</p>				
<p>Раздел 2 Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).</p> <p>2.3 Решение задач с постановкой гипотез, составлением отчетов и обоснованием выводов.</p> <p>2.4 Составление отчета по лабораторной работе</p>	4	2		20
<p>Раздел 3 Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.</p> <p>3.6 t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок</p> <p>3.7 t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок</p> <p>3.8 U - критерий Манна-Уитни.</p> <p>3.9 T-критерий Вилкоксона</p> <p>3.10 Критерий χ^2 Фридмана</p> <p>L-критерий тенденций Пейджа</p>	4	2	2	20
<p>Раздел 4 Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков.</p> <p>4.9 Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот).</p> <p>4.10 Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения.</p> <p>4.11 Оценка разности между долями</p> <p>4.12 λ – критерий Колмогорова-Смирнова</p> <p>4.13 χ^2 –критерий Пирсона</p> <p>4.14 Биномиальный критерий m</p> <p>4.15 Критерий знаков G)</p> <p>4.16 Критерий Макнамары</p>	4		2	20

Раздел 5 Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ. 5.7 Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена 5.8 Коэффициент корреляции rxy Пирсона 5.9 Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 5.10 Решение прикладных задач средствами EXCEL. 5.11 Однофакторный дисперсионный анализ 5.12 Факторный анализ	4		2	7	
Всего: 3 ЗЕТ, 108 часов		6	6	87	9

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Математические методы в психологии».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 2 семестре и заочной формы обучения в 4 семестре

1. Психология и математика. Применение методов статистической обработки практическими психологами.
2. Понятие измерения. Измерительные шкалы.
3. Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов.
4. Наглядные представления данных исследования.
5. Графические представления данных исследования
6. Генеральная совокупность. Выборка. Репрезентативность выборки.
7. Распределение признака. Нормальное распределение. Показатели асимметрии, эксцесса.
8. Числовые характеристики распределения (мода, медиана).
9. Числовые характеристики распределения (разброс выборки, дисперсия).
10. Понятие статистической гипотезы.
11. Статистические критерии. Мощность критериев. Уровни статистической значимости.
12. Классификация задач и методов их решения. Принятие решения о выборе метода математической обработки (алгоритм).
13. Виды сдвигов в значениях исследуемого признака.
14. Q–критерий Розенбаума (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
15. U–критерий Манна-Уитни (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
16. H–Крускала-Уоллиса (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
17. S–критерий тенденций Джонкира (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
18. G–критерий знаков (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).

19. Т–критерий Вилкоксона (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
20. Критерий Х² Фрийдмана (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
21. L–критерий тенденций Пейджа (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
22. Параметрический критерий различия: Критерий Стьюдента (t-критерий).
23. Параметрический критерий различия: F - критерий Фишера.
24. Выявление различий в распределении признака. Х² – критерий Пирсона (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
25. Х²–критерий Пирсона. Особые случаи в применении критерия.
26. Выявление различий в распределении признака: λ – критерий Колмогорова-Смирнова (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
27. Многофункциональные статистические критерии. Критерий ϕ – угловое преобразование Фишера (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
28. Многофункциональные статистические критерии. Биномиальный критерий m (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
29. Понятие корреляционной связи. Форма и направленность корреляции. Сила (теснота) корреляции.
30. Регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
31. Коэффициент корреляции r_{xy} Пирсона.
32. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
33. Бисериальная корреляция.
34. Регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
35. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок.
36. Понятие дисперсионного анализа. Двухфакторный дисперсионный анализ.
37. Факторный анализ. Определение веса латентной переменной матрицы. Операции под матрицами и векторами.
38. Факторный анализ. Графическая интерпретация факторной матрицы. Методы и техники факторного анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. [Математические методы в психологии : \[учебное пособие\] / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова ; Новосиб. гос. техн. ун-т](http://rucont.ru/default.aspx) Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2017 (<http://rucont.ru/default.aspx>)
2. Конюхова Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Конюхова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М.: [Физ. культура], 2011 [194939](#)

б) Дополнительная литература:

3. Суходольский, Г.В. Математические методы в психологии / Г.В. Суходольский. - 3-е изд., испр. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2008. - 282 с. [40040](#)
4. Гайнуллин Р.А. Корреляционный, регрессионный анализ и возможности моделирования функционального состояния студентов / Р.А. Гайнуллин, А.П. Исаев, Н.В. Меньшикова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 6. - С. 32-35. [246185](#)
5. Журавлев Г.Е. Системные проблемы развития математической психологии. – М., 2003.

6. Инновационная сенсорно-моторная модель осознаваемости движений на основе имитационного математического моделирования махового стиля спринтерского бега / В.Г. Семенов [и др.] // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2015. - N 7. - С. 73-75. [246447](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Математические методы в психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых¹ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Математические методы в психологии» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса очной формы обучения и 2 курса заочной формы обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Математические методы в психологии» 2 семестр на очной, 4 семестр на заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной форм обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов*
1	<p>Рукописный реферат по теме лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал. Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические). Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака. Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков. Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ. 	19.01-14.06	10
2	<p>Тестирование и освоение методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> Табулирование и представление данных. Проверка правильности ранжирования Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот). Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word U - критерий Манна-Уитни t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок Оценка разности между долями 	19.01-14.06	40

<ul style="list-style-type: none"> 9. Биномиальный критерий m 10. Критерий знаков G 11. Критерий Макнамары 12. Т-критерий Вилкоксона 13. t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок 14. Критерий χ^2 Фридмана 15. L-критерий тенденций Пейджа 16. χ^2 –критерий Пирсона 17. λ – критерий Колмогорова-Смирнова 18. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена 19. Коэффициент корреляции r_{xy} Пирсона 20. Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 21. Решение прикладных задач средствами EXCEL. Однофакторный дисперсионный анализ 22. Факторный анализ 23. Составление отчета по лабораторной работе 24. Решение задач с составлением отчетов и обоснованием выводов 25. Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. 26. Стандартные единицы. 27. Решение задач с подготовкой отчетов. 		
<p>Написание реферата по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Тесты. Применение тестов в психологии. 2. Измерение в психологии. Основные измерительные шкалы. 3. Методы практической обработки результатов исследования в психологии. 4. Наглядные представления данных исследования. 5. Описательная статистика в психологии. 6. Первичная обработка и представление эмпирических психологических данных. 7. Меры связи. 8. Корреляционные методы исследования. 9. Частотное распределение и его параметры. 10. Дисперсионный анализ. 11. Факторный анализ. 12. Кластерный анализ. 3 13. Виды многомерного статистического анализа. 14. Предсказание и оценка. 15. Статистический вывод: основные понятия, проверка гипотез, оценивание. <ul style="list-style-type: none"> 1. Табулирование и представление данных. 2. Проверка правильности ранжирования 3. Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот). 4. Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения 5. Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word 6. U - критерий Манна-Уитни 7. t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок 8. Оценка разности между долями 9. Биномиальный критерий m 	19.01-14.06	10

	10. Критерий знаков G) 11. Критерий Макнамары 12. T-критерий Вилкоксона 13. t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок 14. Критерий χ^2 Фридмана 15. L–критерий тенденций Пейджа 16. χ^2 –критерий Пирсона 17. λ – критерий Колмогорова-Смирнова 18. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена 19. Коэффициент корреляции r_{xy} Пирсона 20. Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 21. Решение прикладных задач средствами EXCEL. Однофакторный дисперсионный анализ 22. Факторный анализ 23. Составление отчета по лабораторной работе 24. Решение задач с составлением отчетов и обоснованием выводов 25. Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. 26. Стандартные единицы.		
4	Посещение занятий	19.01-14.06	10
5	Экзамен		30
	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов*
1	Рукописный реферат по теме лекций: 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. 2. Типы шкал. 3. Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. 4. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические). 5. Меры центральной тенденции. 6. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака. 7. Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков. 8. Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. 9. Многомерная статистика. Кластерный анализ. 10. Факторный анализ.	19.01-14.06	10
2	Тестирование и освоение методик: 1. Табулирование и представление данных. 2. Проверка правильности ранжирования 3. Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот).	19.01-14.06	40

<ol style="list-style-type: none"> 4. Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения 5. Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word 6. U - критерий Манна-Уитни 7. t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок 8. Оценка разности между долями 9. Биномиальный критерий m 10. Критерий знаков G) 11. Критерий Макнамары 12. T-критерий Вилкоксона 13. t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок 14. Критерий χ^2 Фридмана 15. L-критерий тенденций Пейджа 16. χ^2 –критерий Пирсона 17. λ – критерий Колмогорова-Смирнова 18. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена 19. Коэффициент корреляции r_{xy} Пирсона 20. Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 21. Решение прикладных задач средствами EXCEL. Однофакторный дисперсионный анализ 22. Факторный анализ 23. Составление отчета по лабораторной работе 24. Решение задач с составлением отчетов и обоснованием выводов 25. Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. 26. Стандартные единицы. 27. Решение задач с подготовкой отчетов. 		
<p>Написание реферата по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты. Применение тестов в психологии. 2. Измерение в психологии. Основные измерительные шкалы. 3. Методы практической обработки результатов исследования в психологии. 4. Наглядные представления данных исследования. 5. Описательная статистика в психологии. 6. Первичная обработка и представление эмпирических психологических данных. 7. Меры связи. 8. Корреляционные методы исследования. 9. Частотное распределение и его параметры. 10. Дисперсионный анализ. 11. Факторный анализ. 12. Кластерный анализ. 13. Виды многомерного статистического анализа. 14. Предсказание и оценка. 15. Статистический вывод: основные понятия, проверка гипотез, оценивание. 11. Табулирование и представление данных. 12. Проверка правильности ранжирования 13. Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот). 14. Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения 	<p>19.01-14.06</p>	<p>10</p>

	15. Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word 16. U - критерий Манна-Уитни 17. t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок 18. Оценка разности между долями 19. Биномиальный критерий m 20. Критерий знаков G) 21. Критерий Макнамары 22. T-критерий Вилкоксона 23. t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок 24. Критерий χ^2 Фридмана 25. L–критерий тенденций Пейджа 26. χ^2 –критерий Пирсона 27. λ – критерий Колмогорова-Смирнова 28. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена 29. Коэффициент корреляции r_{xy} Пирсона 30. Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 31. Решение прикладных задач средствами EXCEL. Однофакторный дисперсионный анализ 32. Факторный анализ 33. Составление отчета по лабораторной работе 34. Решение задач с составлением отчетов и обоснованием выводов 35. Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. 36. Стандартные единицы.		
5	Экзамен		30
	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.8 Математические методы в психологии»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 2 на очной, 4 семестр на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Математические методы в психологии» - формирование компетентности в осуществлении основных математических и статистических методов обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач, в применении стандартных алгоритмов математико-статистической обработки данных, принятых в современных психометрии.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Математические методы в психологии»:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 2 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль
<p>Раздел 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал.</p> <p>1.9 Ранжирование</p> <p>1.10 Табулирование и представление данных.</p> <p>1.11 Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word.</p> <p>1.12 Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. Стандартные единицы.</p>	2	6	2	10	Экзамен
<p>Раздел 2 Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).</p> <p>2.5 Решение задач с постановкой гипотез, составлением отчетов и обоснованием выводов.</p> <p>2.6 Составление отчета по лабораторной работе</p>	2	6	6	10	

<p>Раздел 3 Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.</p> <p>3.11 t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок</p> <p>3.12 t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок</p> <p>3.13 U - критерий Манна-Уитни.</p> <p>3.14 T-критерий Вилкоксона</p> <p>3.15 Критерий χ^2 Фридмана</p> <p>L-критерий тенденций Пейджа</p>	2	6	6	10	
<p>Раздел 4 Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков.</p> <p>4.17 Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот).</p> <p>4.18 Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения.</p> <p>4.19 Оценка разности между долями</p> <p>4.20 λ – критерий Колмогорова-Смирнова</p> <p>4.21 χ^2 –критерий Пирсона</p> <p>4.22 Биномиальный критерий m</p> <p>4.23 Критерий знаков G)</p> <p>4.24 Критерий Макнамары</p>	2	6	6	9	
<p>Раздел 5 Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ.</p> <p>5.13 Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена</p> <p>5.14 Коэффициент корреляции rxy Пирсона</p> <p>5.15 Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ)</p> <p>5.16 Решение прикладных задач средствами EXCEL.</p> <p>5.17 Однофакторный дисперсионный анализ</p> <p>5.18 Факторный анализ</p>	2	2	6	8	
Всего: 3 ЗЕТ, 108 часов		26	26	47	9

Заочная форма обучения – 4 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)
-----------------------------	---------	--

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль
<p>Раздел 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал.</p> <p>1.13 Ранжирование</p> <p>1.14 Табулирование и представление данных.</p> <p>1.15 Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word.</p> <p>1.16 Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. Стандартные единицы.</p>	4	2		20	Экзамен
<p>Раздел 2 Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).</p> <p>2.7 Решение задач с постановкой гипотез, составлением отчетов и обоснованием выводов.</p> <p>2.8 Составление отчета по лабораторной работе</p>	4	2		20	
<p>Раздел 3 Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.</p> <p>3.16 t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок</p> <p>3.17 t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок</p> <p>3.18 U - критерий Манна-Уитни.</p> <p>3.19 T-критерий Вилкоксона</p> <p>3.20 Критерий χ^2 Фридмана</p> <p>L-критерий тенденций Пейджа</p>	4	2	2	20	
<p>Раздел 4 Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков.</p> <p>4.25 Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот).</p> <p>4.26 Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения.</p> <p>4.27 Оценка разности между долями</p> <p>4.28 λ – критерий Колмогорова-Смирнова</p> <p>4.29 χ^2 –критерий Пирсона</p> <p>4.30 Биномиальный критерий m</p> <p>4.31 Критерий знаков G)</p> <p>4.32 Критерий Макнамары</p>	4		2	20	

<p>Раздел 5 Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ.</p> <p>5.19 Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена</p> <p>5.20 Коэффициент корреляции rxy Пирсона</p> <p>5.21 Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ)</p> <p>5.22 Решение прикладных задач средствами EXCEL.</p> <p>5.23 Однофакторный дисперсионный анализ</p> <p>5.24 Факторный анализ</p>	4		2	7	
Всего: 3 ЗЕТ, 108 часов		6	6	87	9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.9 Основы клинической психологии»

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии»
обновлена на основании решения заседания кафедры
Психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ОД.9 для набора 2016 года.

Изучение курса «Основы клинической психологии» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Социальная психология» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Основы консультирования», «Психология спортивной команды», «Психология личности спортсмена».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому	1(6сем)		1(7сем)

	воздействию на индивида, группы и сообществ			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения 	2(6сем)		2(7сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.) - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой 	3(6сем)		3(7сем)
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах 	1(6сем)		1(7сем)

	<p>патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке 	2(бсем)		2(7сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии 	3(бсем)		3(7сем)
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации 	1(бсем)		1(7сем)

	Уметь: - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии	2(6сем)		2(7сем)
	Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	3(6сем)		3(7сем)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

очная форма обучения 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии	6	2	6	7		
2	Раздел 2. Основы нейропсихологии	6	4	6	8		
3	Раздел 3. Патопсихология	6	4	6	8		
4	Раздел 4. Пограничные психические состояния	6	4	6	8		
5	Раздел 5. Наиболее распространенные психические расстройства и расстройства поведения	6	4	2	8		

6	Раздел 6. Основы психосоматики	6	4	4	8		
Итого часов: 108		22	30	47	9	экзамен	

заочная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии	7	2		15		
2	Раздел 2. Основы нейропсихологии	7		2	15		
3	Раздел 3. Патопсихология	7		2	15		
4	Раздел 4. Пограничные психические состояния	7		2	15		
5	Раздел 5. Наиболее распространенные психические расстройства и расстройства поведения	7			15		
6	Раздел 6. Основы психосоматики	7		2	14		
Итого часов: 108			2	8	89	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы клинической психологии».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Основы клинической психологии» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Основы клинической психологии»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы клинической психологии».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы клинической психологии» для студентов очной в 6 семестре и заочной в 7 семестре формы обучения

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. История возникновения клинической психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Методологические принципы клинической психологии.
9. Этика в клинической психологии.
10. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.
11. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения в РФ.
12. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни в клинической психологии.
13. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
14. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
15. Методология клинико-психологического исследования.
16. Построение клинико-психологического исследования.
17. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
18. Основные принципы строения мозга (психика и мозг).
19. Теория системной динамической локализации ВПФ.
20. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
21. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
22. Синдромный анализ нарушения ВПФ.
23. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
24. Методы нейропсихологического исследования.
25. Нейропсихологическая батарея тестов А.Р. Лурия.
26. Нейропсихологическая батарея тестов Л.С. Цветковой.
27. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
28. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
29. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
30. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
31. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
32. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
33. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

- 35.Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
- 36.Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.
- 37.Нарушения ощущений и восприятия.
- 38.Нарушения произвольных движений и действий.
- 39.Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков.
- 40.Нарушения памяти.
- 41.Нарушения мышления (нарушения операционной стороны мышления, искажение процесса обобщения, нарушения динамики мышления, нарушения целенаправленности мышления).
- 42.Нарушения сознания (делириозное помрачнение сознания, онейроидное состояние сознания, сумеречное состояние сознания, аменция, коматозное состояние, деперсонализация).
- 43.Эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).
- 44.Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере).
- 45.Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).
- 46.Пограничные нервно-психические расстройства (психогении).
- 47.Основные типы неврозов: неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния.
- 48.Органические психические расстройства.
- 49.Эпилепсия.
- 50.Алкоголизм.
- 51.Наркомании, токсикомании, табакокурение.
- 52.Шизофрения.
- 53.Маниакально-депрессивный психоз.
- 54.Психосоматические расстройства.
- 55.Особенности патопсихологического исследования в детской и подростковой психиатрии.
- 56.Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
- 57.Структура и основы содержания заключения психодиагностического исследования.
- 58.Основные методы патопсихологического эксперимента.
- 59.Методики для исследования памяти.
- 60.Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.
- 61.Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.
- 62.Методики для исследования эмоционально-волевой сферы.
- 63.Методы (методики) для исследования личности.
- 64.Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.
- 65.Этапы беседы в патопсихологическом эксперименте.
- 66.Задачи патопсихологического исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Основы клинической психологии».

а) Основная литература:

Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : рабочая дисциплины : направление подгот. 37.03.01 : профиль подгот. "Спортив. психолог" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Воцинин А.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2015 [2547201-2](#)

Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

б) Дополнительная литература:

Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы клинической психологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы клинической психологии».

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы клинической психологии» для обучающихся Гуманитарного института, направления 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» 3 курса (6 семестр) очной и 4 (7 семестр) курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Основы клинической психологии» 6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – экзамен.

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Теоретические основы клинической психологии».</i>	24	5
2.	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Основы нейропсихологии».</i>	26	5
3.	<i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Патопсихология».</i>	28	5
4.	<i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Пограничные психические состояния»</i>	30	5
5.	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 24 недели по 43</i>	25
6.	<i>Написание реферата по одной из тем:</i> 1. Донаучный период становления и развития клинической психологии. 2. Научный период становления и развития клинической психологии за рубежом. 3. Научный период становления и развития клинической психологии в России. 4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи. 5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи. 6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи. 7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.	<i>В течение семестра</i>	10

	<p>8. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.</p> <p>9. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения в РФ.</p> <p>10. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни в клинической психологии.</p> <p>11. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.</p> <p>12. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.</p> <p>13. Методология клинико-психологического исследования.</p> <p>14. Построение клинико-психологического исследования.</p> <p>15. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.</p> <p>16. Основные принципы строения мозга (психика и мозг).</p> <p>17. Теория системной динамической локализации ВПФ.</p> <p>18. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.</p> <p>19. Нейропсихологическая батарея тестов А.Р. Лурия.</p> <p>20. Нейропсихологическая батарея тестов Л.С. Цветковой.</p>		
7.	<i>Презентация по разделу 3 «Патопсихология».</i>	26	5
8.	<i>Презентация по разделу 4 «Пограничные психические состояния».</i>	28	5
9.	<i>Презентация по разделу 5 «Наиболее распространенные психические расстройства и расстройства поведения».</i>	30	5
10.	<i>Презентация по разделу 6 «Основы психосоматики».</i>	34	5
11.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	5
	Экзамен	44	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> 1. Методология клинико-психологического исследования. 2. Классификация личностных расстройств.	5
3	<i>Выступление на семинаре</i> Раздел 4. «Пограничные психические состояния»	10
4	<i>Подготовка доклада</i> «Признаки характеризующие неврозы».	5
5	<i>Подготовка эссе</i> «Психосоматические расстройства»	5
6	<i>Написание реферата по теме</i> «Этика в клинической психологии»	15

7	Презентация по теме «Особенности патопсихологического исследования в детской и подростковой психиатрии»	10
---	---	----

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ОД.9 Основы клинической психологии»

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Основы клинической психологии» составляет 3 зачетных единиц.

2. Семестры освоения дисциплины «Основы клинической психологии»: 6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Основы клинической психологии»: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы клинической психологии»:

ПК-1- формировать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-9 – формировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11 – формировать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5. Краткое содержание дисциплины «Основы клинической психологии»:

очная форма обучения 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии	6	2	6	7		
2	Раздел 2. Основы нейропсихологии	6	4	6	8		

3	Раздел 3. Патопсихология	6	4	6	8		
4	Раздел 4. Пограничные психические состояния	6	4	6	8		
5	Раздел 5. Наиболее распространенные психические расстройства и расстройства поведения	6	4	2	8		
6	Раздел 6. Основы психосоматики	6	4	4	8		
Итого часов: 108			22	30	47	9	экзамен

заочная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии	7	2		15		
2	Раздел 2. Основы нейропсихологии	7		2	15		
3	Раздел 3. Патопсихология	7		2	15		
4	Раздел 4. Пограничные психические состояния	7		2	15		
5	Раздел 5. Наиболее распространенные психические расстройства и расстройства поведения	7			15		
6	Раздел 6. Основы психосоматики	7		2	14		
Итого часов: 108			2	8	89	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 "Психология"
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Спортивный психолог"
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Даниленко Оксана Алексеевна, преподаватель кафедры теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ,
Баталов Алексей Григорьевич, к.п.н., профессор кафедры теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ,
Раменская Тамара Ивановна, профессор, к.п.н.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» является:

овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» реализуется на русском языке.

Задачами освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки) являются:

- создание у бакалавров целостного представления о зарождении и развитии лыжного спорта, характерных особенностях двигательной деятельности и специфике определения результатов этой деятельности в каждом из семи зимних олимпийских видов спорта: лыжных гонках, лыжном двоеборье (по международной терминологии – северная комбинация), прыжках на лыжах с трамплина, горнолыжном спорте, биатлоне, фристайле, сноуборде (перечислены в последовательности, соответствующей очередности введения каждого вида в олимпийскую программу);
- овладение техникой и методикой начального обучения способам передвижения на лыжах: лыжные ходы, смена ходов, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, прохождения неровностей;
- обеспечение готовности к организации и проведению занятий по лыжной подготовке оздоровительной направленности с учетом пола, возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся;

- формирование представления о специфике профессиональной деятельности, направленной на привлечение к активным занятиям лыжами всех слоев населения;
- понимание взаимосвязи между развитием всех видов лыжного спорта как средства оздоровления и физического воспитания населения России и как олимпийских дисциплин;
- овладение спецификой организации и проведения учебно-тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в зимний период, в естественных природных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю «Спортивный психолог».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам).

В системе физического воспитания семь олимпийских видов лыжного спорта, которые являются эффективным средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности», «История физической культуры», «Экология», «Теория и методика физической культуры». Освоение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» необходимо как предшествующее прохождению учебной и производственной практик.

Специфика данной дисциплины предусматривает её освоение преимущественно в естественных зимних природных условиях, в том числе

неблагоприятных, иногда экстремальных, что необходимо учитывать при организации практических занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику олимпийского вида лыжного спорта (лыжные гонки); - экипировку лыжника, требования к подготовке лыжного инвентаря и мест занятий; - основу техники передвижения на лыжах, как базовому виду физкультурно-спортивной деятельности; - методику овладения способами передвижения на лыжах; - использование занятий лыжами для укрепления здоровья; - специфику организации и проведения оздоровительных мероприятий на лыжах в естественных природных условиях в зимний период; 	I		I
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план-конспект проведения зачетного урока по лыжной подготовке на одну из предложенных тем; - определять результаты в различных видах соревнований по лыжным гонкам 	I		I
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническими элементами всех способов 			

	<p>передвижения на лыжах, основами методики обучения, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</p> <p>- организацией и проведением оздоровительных мероприятий на лыжах.</p>	I		I
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
	<p>Знать:</p> <p>- социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с использованием передвижения на лыжах различными группами населения;</p> <p>- основные причины возникновения травм, меры их предупреждения и профилактики.</p>			I

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **46 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Лаб. работы	семинарская	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	I			7		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	I			8		
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	I			8		
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	I			8		

5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	I		7			
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	I		8			
Итого часов:				46			зачет

К видам учебной работы по данной дисциплине отнесены практические занятия.

На *практических занятиях* изучают общую характеристику всех олимпийских видов лыжного спорта, формируют теоретический фундамент для последующего усвоения студентами учебного материала по экипировке лыжника-гонщика, технике передвижения на лыжах, методике обучения, использованию лыж в оздоровлении и приобщении к здоровому образу жизни, организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах. Формируют профессиональные умения и навыки по выбору и подготовке инвентаря, обуви, одежды лыжника, подготовке мест занятий, определению качества скольжения и сцепления лыж.

Предусматривается овладение техникой передвижения на лыжах, методическими приемами обучения. Наряду с этим студенты овладевают практическими умениями по организации и проведению оздоровительных мероприятий, определению личных и командных результатов соревнований, а также готовятся к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **41 академических часа.**
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного характера	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	I		2	5		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	I		2	5		
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	I		1	5		
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	I		2	6		
5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	I		1	5		
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	I		2	5		
Итого часов:				10	31		зачет

К видам учебной работы по данной дисциплине для студентов заочной формы обучения отнесены практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

На *практических занятиях* предусматривается овладение техникой передвижения на лыжах, методическими приемами обучения. Наряду с этим студенты овладевают практическими умениями по организации и проведению оздоровительных мероприятий, определению личных и командных результатов соревнований, а также готовятся к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, выполнение контрольно-тестовых, расчетных и практических заданий, подготовку к зачетным занятиям и тестированию по материалу каждого раздела. Наряду с этим самостоятельная работа включает дополнительные занятия с целью укрепления здоровья, самосовершенствования и подготовки к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Учебные занятия по каждому разделу программы обязательно сочетаются с *внеаудиторной самостоятельной работой* студентов как ключевой формой занятий в подготовке бакалавра. Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, выполнение контрольно-тестовых, расчетных и практических заданий, подготовку к зачетным занятиям и тестированию по материалу каждого раздела. Наряду с этим самостоятельная работа включает дополнительные занятия с целью укрепления здоровья, самосовершенствования и подготовки к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Регулярный контроль за самостоятельной работой студентов осуществляют на консультациях, а также в процессе аудиторных занятий, отводя на это до 10% аудиторного времени.

В связи с сезонностью лыжного спорта дисциплину, как правило, проходят концентрированно в зимние недели учебного года. С учетом этой специфики распределен учебный материал по неделям семестра.

Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок

Практические занятия

Изучить анализ сфер жизнедеятельности с использованием лыж. Общую характеристику современного олимпийского вида лыжного спорта (лыжные гонки), подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 1.

Самостоятельная работа

Изучить специфику соревновательной деятельности и выполнить контрольно-тестовые задания для ознакомления со всеми олимпийскими дисциплинами лыжных гонок, подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 1.

Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж

Практические занятия

Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасности при транспортировке лыжного инвентаря.

Овладение простейшей методикой подбора лыж по длине и жесткости с учетом веса и роста занимающихся, технологией постановки креплений на лыжи, выбором длины и правильным держанием лыжной палки.

Особенности классических, коньковых и универсальных лыжных ботинок, выбор лыжной обуви. Требования к одежде лыжника в различных погодных условиях и с учетом продолжительности занятия прогулки.

Простейшие приемы подготовки лыж. Разновидности парафинов и лыжных мазей по назначению (на скольжение, сцепление, грунтовые), структурному состоянию (твердые, порошкообразные, гранулированные, полутвердые, пастообразные, жидкие), цвету (зеленый, синий, голубой, фиолетовый, красный, желтый, серебряный). Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный). Способы устранения «отдачи». Приспособления для подготовки лыж. Простейшая методика тестирования качества скольжения и сцепления лыж. Требования к хранению лыж.

Самостоятельная работа

Научиться обращаться с лыжным инвентарем, подбирать лыжи по жесткости с учетом веса и по длине с учетом роста занимающегося, определять оптимальную длину лыжных палок, ставить лыжное крепление.

Научиться подбирать лыжные ботинки с учетом стиля передвижения, дифференцировать одежду лыжника в зависимости от изменений погодных условий и с учетом продолжительности занятия.

Овладеть приемами подготовки лыж, очистки скользящей поверхности, выбора и нанесения лыжных мазей и парафинов с учетом стиля передвижения, в соответствии с температурой воздуха, влажностью, состоянием снежного покрова, профиля лыжной трассы, длины дистанции. Научиться определять качество скольжения и сцепления лыж, устранять проскальзывание («отдачу»).

Выполнить контрольно-тестовые задания. Подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 2.

Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах

Практические занятия

Структура движений в классических ходах: попеременных двух- и четырехшажных, одновременных одно- и двухшажных, бесшажном. Способы переходов с попеременного хода на одновременный и обратно. Специфика движений ног, рук и туловища в коньковых лыжных ходах: полуконьковом, одновременном двухшажном, одновременном одношажном, попеременном, коньковом ходе без отталкивания руками. Смена коньковых лыжных ходов.

Способы подъемов в различных внешних условиях: лыжными ходами (классическим и коньковыми), «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Динамика структуры движений в попеременном двухшажном классическом и коньковых ходах на подъемах разной крутизны. Двигательные действия при подъемах «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».

Высокая, средняя, низкая стойки спусков. Динамика угла сгибания ног и наклона туловища при их выполнении. Наиболее часто встречающиеся неровности на склоне: бугры, впадины, выкаты, встречные склоны. Способы выпрямления траектории движения центра тяжести массы тела лыжника при прохождении различных неровностей.

Торможение лыжами, палками, изменением стойки спуска и преднамеренным падением. Структура движений при торможении лыжами: упором («полуплугом»), «плугом», боковым соскальзыванием. Требования к торможению другими способами: палками, изменением стойки спуска, управляемым падением.

Повороты в движении: переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах. Двигательные действия при их выполнении. Основные способы поворотов на месте: переступанием вокруг пяток лыж и махом правой/левой лыжей.

Самостоятельная работа

Изучить общую характеристику и овладеть всеми классическими и коньковыми лыжными ходами, подготовиться к зачетному занятию по оценке технической подготовленности.

Овладеть техникой преодоления подъемов постепенно возрастающей крутизны, последовательно используя лыжные ходы, «полуелочку», «елочку», «лесенку».

Овладеть высокой, средней и низкой стойками спусков, изменением стойки спуска на различных неровностях, подготовиться к зачетному занятию.

Освоить все способы торможения лыжами на склонах различной крутизны, научиться тормозить палками, изменением стойки спуска и падением (обязательно управляемым).

Овладеть способами поворотов в движении и на месте.

Проработать тестовые задания по теме. Подготовиться к зачетным занятиям и итоговому тестированию по материалу раздела 3.

Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах

Практические занятия

Особенности подготовки мест занятий с учетом способов передвижения на лыжах. Особенности лыжной подготовки, обусловленные проведением её в естественных природных условиях в зимний период.

Ступающий шаг как основное подготовительное упражнение начинающего лыжника. Скользящий шаг – основа техники передвижения на лыжах. Комплекс упражнений начального обучения.

Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами. Основные причины возникновения ошибок, классификация ошибок по двигательным действиям: движения ногами, руками, туловищем. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми ходами, при переходах с хода на ход.

Последовательность овладения способами подъемов: лыжными ходами, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Специфичные двигательные действия при прохождении подъемов лыжными ходами. Основные требования к выполнению подъемов «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Движения, контролируемые при обучении высокой, средней и низкой стойкам спусков. Своевременное выпрямление траектории движения при обучении технике преодоления неровностей.

Последовательность овладения торможениями лыжами: «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Характерные двигательные действия при каждом виде торможения лыжами. Особенности овладения торможениями палками и управляемым падением.

Овладение поворотами в движении: переступанием, «плугом», упором, на параллельных лыжах. Характерные двигательные действия при выполнении различных поворотов в движении и на месте.

Анализ внешних природных факторов, оказывающих дополнительное воздействие на организм лыжника. Типичные травмы при занятиях лыжами и

причины их возникновения. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.

Самостоятельная работа

Усвоить принципиальные отличия в подготовке мест занятий для разных способов передвижения. Подготовиться к выполнению практических заданий.

Овладеть упражнениями- заданиями, включая игровые, для освоения со снежной средой и лыжным инвентарем, спецификой скольжения на лыжах.

Освоить методику овладения способами передвижения, подготовиться к зачетному занятию.

Изучить типичные травмы лыжника, причины их возникновения и меры предупреждения. Подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 4.

Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья

Практические занятия

Передвижение на лыжах – наиболее эффективное оздоровительное средство двигательной активности человека в зимнее время. Обоснование достоинств занятий лыжами.

Особенности организации и проведения лыжных занятий, дозирования нагрузки с учетом возраста, пола, уровня здоровья и подготовленности. Простейшие упражнения и последовательность обучения первым шагам на лыжах, управлению лыжами, освоению со снежной средой, овладению ступающими и затем скользящими шагами. Обучение лыжным ходам, спуску с небольшого склона и подъему на него, далее другим способам передвижения.

Показатели лыжной нагрузки, обеспечивающие оздоровительный эффект. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и уровня физической подготовленности по системе Купера (в очках). Доступность занятий лыжами

для инвалидов по слуху, зрению, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и отстающих в умственном развитии.

Самостоятельная работа

Внедрить занятия лыжами в зимний период как эффективного средства самооздоровления, прочувствовать их стимулирующее воздействие на формирование здорового образа жизни.

Овладеть способами передвижения на лыжах, убедиться в доступности их использования независимо от возраста, пола, состояния здоровья.

Подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 5.

Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах

Практические занятия

Определение понятий: лыжная трасса, дистанция, лыжня, трасса для классического и свободного стилей. Основные показатели рельефа лыжных трасс: высота, длина и средняя крутизна подъема, спуска, перепад высоты. Особенности в подготовке трасс для классического и свободного стилей. Требования к рельефу лыжных трасс с учетом уровня подготовленности.

Основные положения правил соревнований по лыжным гонкам.

Специфичные для лыжных соревнований обязанности начальника трасс, выполняемые в процессе и по завершении соревнований с целью обеспечения безопасности участников. Особенности проведения массовых соревнований по лыжным гонкам.

Виды старта: одиночный, парный, групповой, общий (массовый), старт преследования. Методика расчета времени интервального старта по номеру участника, подготовка стартового протокола.

Лыжные гонки как объективно оцениваемый вид спорта, но без регистрации рекордов. Методика определения результатов соревнований,

проводимых с использованием одиночного, парного и группового видов старта. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования, лыжном спринте, в эстафетных соревнованиях и при массовом старте. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов. Специальные способы оценки результатов соревнований лыжников-ветеранов. Перерасчет результатов по возрастному коэффициенту. Новые модели организации и проведения оздоровительно-развлекательных мероприятий на лыжах.

Самостоятельная работа

Овладеть спецификой подготовки лыжных трасс для разных стилей передвижения.

Изучить основные положения правил проведения соревнований по лыжным гонкам.

Овладеть методикой определения результатов участников всех разновидностей соревнований по лыжным гонкам, простейшими системами подведения итогов командных и индивидуальных кубковых соревнований, специфичными способами расчета результатов соревнований лыжников-ветеранов. Подготовиться к выполнению контрольно-тестовых заданий по определению результатов и итоговому тестированию по материалу раздела 6.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационных справках по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».

**Контрольные вопросы и практические задания для проведения
промежуточной аттестации (зачет)**

Вопросы для устного ответа (ОК-8 знать)

- 1) Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта:
 - лыжные гонки;
- 2) Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
- 3) Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
- 4) Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
- 5) Технология смазки лыж и нанесения парафина.
- 6) Классификация способов передвижения на лыжах:
 - классические и коньковые лыжные ходы;
 - переходы с хода на ход;
 - способы подъемов;
 - стойки спусков;
 - способы торможений;
 - способы поворотов в движении и на месте;
 - преодоление неровностей.
- 7) Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
- 8) Специфичные требования к организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах.

9) Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и физической подготовленности по системе Купера (в очках).

10) Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей.

11) Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема, спуска, перепад высоты.

12) Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.

13) Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей.

Вопросы для устного ответа (ОК-8 уметь)

1) Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.

2) Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

3) Словесные, наглядные и практические методы обучения.

4) Основные дидактические принципы обучения.

5) Особенности организации овладения способами передвижения на лыжах.

6) Специфичные требования к подготовке мест занятий с учетом способа передвижения.

7) Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.

8) Расчет времени интервального старта по номеру участника.

9) Методика определения результатов соревнований различного формата.

10) Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.

11) Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.

12) Методика перерасчета результатов по возрастному коэффициенту.

13) Новые модели организации и проведения оздоровительных и развлекательных мероприятий на лыжах.

Вопросы для устного ответа (ОК-8 владеть)

1. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими и коньковыми ходами, переходами с одного хода на другой, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.

2. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.

3. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.

Вопросы для устного ответа (ОК-9 знать)

1. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.

2. Передвижение на лыжах – эффективное средство двигательной активности в зимнее время.

3. Обоснование оздоровительной эффективности занятий лыжами.

4. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.

5. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Усвоить материал по всем разделам рабочей программы дисциплины.
2. Усвоить характерные особенности двигательной деятельности и определения результатов в олимпийских видах лыжного спорта: лыжные гонки.
3. Проработать контрольно-тестовые задания по характеристике олимпийских видов спорта, подготовиться к компьютерному тестированию.
4. Овладеть простейшей методикой выбора лыжного инвентаря, обуви, одежды лыжника.
5. Овладеть общими приемами подготовки лыж с учетом стиля передвижения и погодных условий.
6. Усвоить простейшую методику определения качества скольжения и сцепления лыж.
7. Проработать контрольно-тестовые задания по экипировке лыжника, подготовиться к компьютерному тестированию.
8. Овладеть основами техники всех способов передвижения на лыжах: лыжные ходы, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, преодоления неровностей.
9. Проработать контрольно-тестовые задания по основам техники передвижения на лыжах, подготовиться к компьютерному тестированию.
10. Усвоить требования к подготовке мест занятий для разных способов передвижения на лыжах.
11. Усвоить методику овладения способами передвижения на лыжах.
12. Подготовиться к контрольному занятию по оценке технической подготовленности.

13. Проработать контрольно-тестовые задания по методике овладения техникой способов передвижения и подготовиться к компьютерному тестированию.

14. Овладеть простейшей методикой дозирования нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности с учетом динамики возраста, уровня здоровья и подготовленности.

15. Проработать контрольно-тестовые задания по использованию лыжной подготовки, как эффективного средства оздоровления, подготовиться к компьютерному тестированию.

16. Выполнить простейшие расчеты показателей, характеризующих рельеф лыжных трасс.

17. Овладеть способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата.

18. Проработать контрольно-тестовые задания по организации и проведению оздоровительных мероприятий с использованием лыж, подготовиться к компьютерному тестированию.

19. Регулярно использовать занятия лыжами как средства самооздоровления, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, подготовиться к тестированию профессиональной физической подготовленности в передвижении на лыжах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».

Основная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.

2. Фарбей, В. Вл. Практикум по лыжному спорту : учеб. – метод. пособие: рек. УМО / В. Вл. Фарбей, Г. В. Скорохватова, В. В. Фарбей ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 147 с.

Дополнительная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учебник : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 319 с.

2. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебное пособие : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2005. – 224 с.

3. Лыжный спорт : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. интернет-ресурс федерации лыжных гонок России www.flgr.ru

2. интернет-ресурс международной федерации лыжного спорта www.fis-ski.com

г) **Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные
гонки)».**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Экспозиции лыжного спорта.
4. Комплекты лыжного инвентаря (лыжи, крепления, ботинки, палки).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» для обучающихся гуманитарного института 1 курса, 8 группы, 1-го отделения направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) – Спортивный психолог очной формы обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины: с 9 декабря по 23 декабря 2016 г.

Форма промежуточного контроля: зачёт – 1 семестр.

ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Оценка в баллах
1.	Посещение практических занятий (обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 %)	В течение семестра	10,8
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1: «Зарождение и развитие лыжного спорта»	15 неделя	1,5/ОК-8 знать
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2: «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	15 неделя	1,5/ОК-8 знать
4.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3: «Основы техники передвижения на лыжах»	15 неделя	1,5/ОК-8 знать
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4: «Методика обучения способам передвижения на лыжах»	15 неделя	1,5/ОК-8 знать
6.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5: «Использование занятий лыжами в	15 неделя	1,5/ОК-9 знать

	оздоровлении различных групп населения»		
7.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 6: «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»	15 неделя	1,5/ОК-8 знать
8.	Виртуальная лабораторная работа 1 по разделу 6. «Определение результатов индивидуальных соревнований по лыжным гонкам»	15 неделя	5/ОК-8 уметь
9.	Виртуальная лабораторная работа 2 по разделу 6. «Определение результатов участников эстафеты в лыжных гонках»	15 неделя	5,2/ОК-8 уметь
10.	Тесты действий по разделу 3. Выполнение имитационных упражнений (подводящих), используемых лыжниками с целью успешного освоения техники классических способов передвижения	15 неделя	4/ОК-8 уметь
11.	Тесты действий разделу 3: Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами	15 неделя	4/ОК-8 владеть
12.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники преодоления подъемов, поворотов на месте и в движении	15 неделя	3 /ОК-8 владеть
13.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники преодоления спусков и неровностей	15 неделя	3/ОК-8 владеть
14.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники торможения на лыжах	15 неделя	3 /ОК-8 владеть
15.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники поворотов на месте и в движении	15 неделя	3 /ОК-8 владеть
16.	1.Соревнование (тестирование физической и технической подготовленности в передвижении на лыжах	15 неделя	10/ОК-8 владеть

	Кол-во баллов	Юноши 5 км, время	Девушки 3 км, Время		
	10	29.35	21.53		
	8	30.15	22.30		
	6	31.00	23.00		
	4	31.45	24.00		
	2	31.46 и больше	24.01 и больше		
17.	Собеседование по дисциплине (является обязательным)			15 неделя	20
	Сдача зачета:				20
	Итого				100

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Оценк а в баллах
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	5
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-6	5
5	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
6	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5
7	Разработка основных документов планирования и проведения физкультурно-спортивных мероприятий по лыжным гонкам	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом

Набранные баллы	51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачёт		Зачёт			
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств в.	D Удовлетв ор.	C Хорошо	B Очень хорошо	A Отлично

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» для обучающихся гуманитарного института 3 курса, 1-го отделения направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) – Спортивный психолог заочной формы обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методике лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины: 30 января по 16 февраля 2017 г.

Форма промежуточного контроля: зачёт – *1 семестр*.

ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения	Оценка в баллах
1.	Посещение практических занятий (обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 %)	<i>В течение семестра</i>	10,8
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1: «Зарождение и развитие лыжного спорта»	<i>1 семестр</i>	1,5/ОК-8 <i>знать</i>
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2: «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	<i>1 семестр</i>	1,5/ОК-8 <i>знать</i>
4.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3: «Основы техники передвижения на лыжах»	<i>1 семестр</i>	1,5/ОК-8 <i>знать</i>
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4: «Методика обучения способам передвижения на лыжах»	<i>1 семестр</i>	1,5/ОК-8 <i>знать</i>
6.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5: «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»	<i>1 семестр</i>	1,5/ОК-9 <i>знать</i>

7.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 6: «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»	<i>I семестр</i>	1,5/ОК-8 знать
8.	Виртуальная лабораторная работа 1 по разделу 6. «Определение результатов индивидуальных соревнований по лыжным гонкам»	<i>I семестр</i>	5/ОК-8 уметь
9.	Виртуальная лабораторная работа 2 по разделу 6. «Определение результатов участников эстафеты в лыжных гонках»	<i>I семестр</i>	5,2/ОК-8 уметь
10.	Тесты действий по разделу 3. Выполнение имитационных упражнений (подводящих), используемых лыжниками с целью успешного освоения техники классических способов передвижения	<i>I семестр</i>	4/ОК-8 уметь
11.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами	<i>I семестр</i>	4/ОК-8 владеть
12.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники преодоления подъемов, поворотов на месте и в движении	<i>I семестр</i>	3 /ОК-8 владеть
13.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники преодоления спусков и неровностей	<i>I семестр</i>	3/ОК-8 владеть
14.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники торможения на лыжах	<i>I семестр</i>	3 /ОК-8 владеть
15.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники поворотов на месте и в движении	<i>I семестр</i>	3 /ОК-8 владеть
16.	1.Соревнование (тестирование физической и технической подготовленности в передвижении на лыжах)	<i>I семестр</i>	10/ОК-8 владеть

	Кол-во баллов	Юноши 5 км, время	Девушки 3 км, Время		
	10	29.35	21.53		
	8	30.15	22.30		
	6	31.00	23.00		
	4	31.45	24.00		
	2	31.46 и больше	24.01 и больше		
17.	Собеседование по дисциплине (является обязательным)			I семестр	20
	Сдача зачета:				20
	Итого				100

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Оценка в баллах
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	5
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-6	5
5	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
6	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5
7	Разработка основных документов планирования и проведения физкультурно-спортивных мероприятий по лыжным гонкам	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также

начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом

Набранные баллы	51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачёт			Зачёт		
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств в.	D Удовлетв ор.	C Хорошо	B Очень хорошо	A Отлично

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 "Психология"
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Спортивный психолог"
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» составляет 46 академических часов (очная форма обучения) и 41 академических часа (заочная форма обучения).

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»: очная форма обучения - 1 семестр и заочная форма обучения - 1 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»: овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»:

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного характера	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	I		7			
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	I		8			
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	I		8			
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	I		8			
5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	I		7			
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	I		8			
Итого часов:				46			зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного характера	Семинарская работа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	I		2	5		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	I		2	5		
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	I		1	5		
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	I		2	6		
5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	I		1	5		
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	I		2	5		
Итого часов:				10	41		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук,
профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и
интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ,
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»

Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» является: формирование у студентов представления о бадминтоне. Обучение технике игры в бадминтон. Совершенствование общих и специальных физических качеств. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтону для различных слоев населения.

Освоение учебной дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» предусматривает формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, применения бадминтона в спортивно-оздоровительной и рекреационной деятельности в различных звеньях системы физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» в структуре ООП (ОПОП)

Настоящая учебная дисциплина является практической основой углубления профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и профилю «Спортивный психолог». Данная дисциплина способствует расширению сферы применения профессиональных навыков и умений выпускника средствами бадминтона, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» определен перечень тем, обязательных для

формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности выпускника по профилю 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		1
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1		1
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	1		1

4. Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»

Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» для заочной формы обучения составляет **41 час** из них 10 часов практических занятий и 31 час самостоятельной работы.

**Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»
заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	1			2		
2	2. Техника бадминтона	1		2	8		
3	2.1. Основы техники игры в бадминтон	1		1	4		
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	1		1	4		
5	3. Тактика бадминтона	1		2	6		
6	3.1. Основы тактики игры в бадминтон	1		1	2		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	1		1	2		
8	4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	1		2	2		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях бадминтоном	1		2	8		
10	5. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	1		4	2		
Итого часов: 41 час				10	31		зачет

Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»

Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» для очной формы обучения составляет **46 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	1		2			
2	2. Техника бадминтона	1		16			
3	2.1. Основы техники игры в бадминтон	1		8			
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	1		6			
5	3. Тактика бадминтона	1		14			
6	3.1. Основы тактики игры в бадминтон	1		4			
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	1		4			
8	4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	1		4			
9	4.1. Техника безопасности в занятиях бадминтоном	1		4			
10	5. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	1		10			
11	Итого часов: 46 часа			46			зачет

Содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»

Раздел 1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития

Практико-методические занятия

Ознакомление с современной методической литературой по бадминтону. Изучение литературы по истории развития бадминтона. Подготовка ответов на контрольные задания и вопросы преподавателя

Место бадминтона в современной системе физического воспитания. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и т.д. Основные физические и психические качества и черты характера,

развиваемые средствами бадминтона. Задачи и значение бадминтона для различного контингента занимающихся.

Бадминтон в России. Появление первых клубов бадминтона. Спортивная направленность игры и первые международные встречи.

Доступность бадминтона для широких масс трудящихся. Выдающиеся игроки и тренеры отечественного бадминтона, их победы и спортивные достижения. Развитие бадминтона в СССР. Первый чемпионат Советского Союза и его чемпионы. Создание Федерации бадминтона СССР. Выход советских бадминтонистов на международную спортивную арену. Вступление в Международную федерацию. Первые выступления советских бадминтонистов в крупнейших международных соревнованиях Дальнейшее развитие техники, тактики и системы тренировки советских бадминтонистов. Развитие бадминтона на современном этапе.

Участие российских бадминтонистов в чемпионатах Европы и мира: командные и личные результаты. Совершенствование системы спортивных соревнований: чемпионаты, командные первенства, кубки, товарищеские встречи с зарубежными командами. Результаты чемпионатов Европы и мира по бадминтону, участие отечественных игроков в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современный уровень спортивных результатов отечественных и зарубежных спортсменов.

Раздел 2. Техника бадминтона

Тема 2.1. Основы техники игры в бадминтон

Практико-методические занятия

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в бадминтоне. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий. Виды стоек, виды подач, виды хваток ракетки, виды ударов. Классификация способов передвижений бадминтонистов.

Определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология». Развитие и основные принципы построения классификаций в бадминтоне. Значение классификации и систематизации физических упражнений, технических приемов и тактических действий в практической, методической и научно-исследовательской работе специалистов по бадминтону.

Общая характеристика техники игры в бадминтон и ее значение для становления и роста мастерства игроков. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в бадминтоне, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, ударов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, ударов, а также стоек и передвижений.

Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям

Практико-методические занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в бадминтоне.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в бадминтон. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи, методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техникой игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений в бадминтоне. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по методике обучения технике игры в бадминтон. Разработка программ обучения и конспектов проведения занятий.

Раздел 3. Тактика бадминтона

Тема 3.1. Основы тактики игры в бадминтон

Практические занятия

Тактика современного бадминтона. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр

Практические занятия

Тактика одиночных встреч. Тактика подач и приема подач. Тактика командной борьбы и расстановка игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подач в парной игре. Подбор бадминтонистов по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

Тактика игры в нападении. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в нападении. Тактические планы игры в нападении. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока универсального стиля. Тактика игры нападающего против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в нападении. Инвентарь, используемый для игры в нападении.

Тактика игры в защите. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в защите. Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока универсального стиля. Тактика игры защитника против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в защите. Тактика игры игрока универсального стиля. Инвентарь, используемый для игры в защите и для универсальной игры.

Раздел 4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы

Тема 4.1. Техника безопасности в бадминтоне

Практико-методические занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения площадок в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

Раздел 5. Правила соревнований и методика судейства

Практико-методические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий бадминтоном, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия бадминтоном.

Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе.

Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и методики преподавания бадминтона, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания базового вида спорта – бадминтона.

Контрольные нормативы

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки.
2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки.
3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач.
4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов.
5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону».
6. Разноуровневые задания: проведение разминки.
7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону.
8. Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону».

Для допуска к сдаче зачета студент должен:

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.
2. Знать правила игры и овладеть методикой организации и проведения соревнований по бадминтону.
3. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:
 - организация занятий, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;
 - объяснение и демонстрация техники игры и управление группой,
4. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований.
5. Иметь первоначальные навыки игры в бадминтон.
6. Участвовать в соревнованиях по бадминтону в одиночном и парной разряде.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания.
2. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития бадминтона.
4. Актуальные проблемы развития бадминтона.
5. Размеры площадки, вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
6. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
7. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.

8. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
9. Розыгрыш очка. Костюм участника.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
11. Одиночная встреча.
12. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
13. Судейская терминология в бадминтоне.
14. Права и обязанности участников соревнований.
15. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
16. Методика организации соревнований по бадминтону.
17. Методика проведения соревнований по бадминтону.
18. Основные термины бадминтона.
19. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном.
20. Общая характеристика техники игры в бадминтон. Особенности вращения и полета волана.
21. Классификация технических приемов в бадминтоне.
22. Основные стилевые направления игры в бадминтон.
23. Тактика одиночной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
24. Тактика парной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
25. Методика обучение технике игры в бадминтон.
26. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий бадминтоном.
28. Рекреационные формы занятий бадминтоном.

Примерный перечень заданий тем рефератов для самостоятельной работы

1. История возникновения и развития бадминтона.
2. Выдающиеся отечественные игроки в бадминтон.
3. Бадминтон в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в бадминтон.
5. Эволюция и развитие правил игры в бадминтон.
6. Виды соревнований в бадминтоне.
7. Техника игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
8. Тактика игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
9. Рекреационные формы занятий бадминтоном.
10. Бадминтон как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

а) Основная литература:

1. Бадминтон: Правила игры. Рекомендации для судей / НФБР. 2008.

2. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / авт.-сост.: А.Г. Горячев, А. А. Ивашин. - М.: Советский спорт, 2010.

3. Глебович Б.В., Постников Н. Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.

4. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон. - М.: ФиС, 1984.

5. Официальный сайт Национальной федерации бадминтона России (НФБР) <http://www.badm.ru>

6. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учеб.-метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2010.

7. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для вузов /Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд. с изм. и дополн. – М.: Советский спорт, 2011. – с. 248

б)Дополнительная литература:

1. Специальная подготовка бадминтониста: Методические рекомендации. - М., 1982.

2. Рыбаков Д.П. Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона. - М.: ФиС, 1980.

3. Садовский Л.Е., Садовский А Л. Математика и спорт. - М.: Наука, 1985. - № 44.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Медиотека кафедры ТиМ индивидуально-игровых видов спорта и РГУФКСМиТ (учебно-информационные видео фильмы, видеозаписи с Универсиад, Кубков мира, чемпионатов мира и Олимпийских зимних игр).

Справочно-информационные сайты:

<http://www.badm.ru>

<http://www.badminton.ru>

[http://www. badmintonik.ru](http://www.badmintonik.ru)

<http://www.nano-sport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Площадки для игры в бадминтон

4. Воланы для бадминтона

5. Сетки бадминтона

6. Ракетки для бадминтона

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» для обучающихся гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/ специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт 1 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки</i>	<i>2 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки</i>	<i>4 неделя</i>	<i>15</i>
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач</i>	<i>6 неделя</i>	<i>5</i>
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов</i>	<i>8 неделя</i>	<i>5</i>
5	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Разноуровневые задания: проведение разминки</i>	<i>12 неделя</i>	<i>5</i>
7	<i>Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону</i>	<i>13-14 неделя</i>	<i>15</i>
8.	<i>Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»</i>	<i>13-14 неделя</i>	<i>10</i>
9.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>
10.	Зачёт		20
11.	ИТОГО		100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки</i>	5
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки</i>	5
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач</i>	5
5	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов</i>	5
6	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»</i>	5
7	<i>Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне»</i>	15
8	<i>Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Сдача нормативов по технике игры в бадминтон.

Нормативы по технике жонглирования, полдачи и высоко-далекие удары выполняются с партнером на корте, или жонглирование с ракеткой и воланом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 «Психология»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» составляет 41 час для заочной формы обучения и 46 часов для очной формы обучения.

2.Семестр освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»: 1

3. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»: является: формирование у студентов представления о бадминтоне. Обучение технике игры в бадминтон. Совершенствовать общие и специальные физические качества. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтон для различных слоев населения.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»:

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

уметь - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;

владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

5.Краткое содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»:
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	1			2		
2	2.Техника бадминтона	1		2	8		
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон	1		1	4		

4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	1		1	4		
5	3.Тактика бадминтона	1			6		
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	1			2		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	1			2		
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	1			2		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	1		4	8		
10	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	1			2		
Итого часов: 41час				10	31		зачет

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	1		2			
2	2.Техника бадминтона	1		16			
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон	1		8			
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	1		6			
5	3.Тактика бадминтона	1		14			
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	1		4			
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	1		4			
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	1		4			
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	1		4			
10	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	1		10			
11	Итого часов: 46 часа			46			зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»

Направление подготовки/специальность:

37.03.01. Психология

Направленность (профиль):

Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Кувшинникова С.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ гимнастики
РГУФКСМиТ;

Михалина Г.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ гимнастики РГУФКСМиТ;

Андреасян К.Б., к.п.н., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Костикова Л.В., к.п.н., профессор, профессор кафедры ТиМ
баскетбола РГУФКСМиТ.

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК- 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	<i>Знать:</i> современное состояние гимнастики как совокупности видов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, являющихся эффективным средством физического воспитания,	2	2

	оздоровления и рекреации населения		
	<i>Знать:</i> направленность использования базовых средств гимнастики для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной деятельности и основы классификации гимнастических упражнений	2	2
	<i>Знать:</i> основы техники выполнения и методики обучения базовым гимнастическим упражнениям спортивного и прикладного характера и теоретические аспекты формирования двигательных умений и навыков.	2	2
	<i>Знать:</i> особенности организации и проведения спортивных соревнований по гимнастике.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять средства гимнастики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	2	2
	<i>Уметь:</i> практически использовать спортивно-гимнастическую терминологию в процессе проведения занятий физическими упражнениями	2	2
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса, используя адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять практические навыки оценки физического и функционального состояния занимающихся средствами гимнастики, осуществлять этапный контроль их работоспособности	2	2
	<i>Уметь:</i> использовать ценности, накопленные в области гимнастики, для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	2	2
	<i>Владеть:</i> ценностями физической	2	2

	культуры, в частности гимнастики, в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности		
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами гимнастической терминологии, являющейся базовым средством профессионального общения в сфере физической культуры и спорта	2	2
	<i>Владеть:</i> базовыми средствами гимнастики, необходимыми для эффективного управления занимающимися	2	2
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
	<i>Знать:</i> необходимость строгого соблюдения правил и норм безопасного проведения занятий физическими упражнениями	2	2
	<i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	2	2
	<i>Знать:</i> правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	2	2
	<i>Знать:</i> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;	2	2
	<i>Знать:</i> представления о физической культуре и методах физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.	2	2
	<i>Уметь:</i> использовать навыки эффективного общения в рамках воспитательно-образовательного процесса по гимнастике и приобщения занимающихся к ценностям здорового образа жизни.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять первичные навыки организации и проведения учебно-тренировочных занятий	2	2

	<i>Уметь:</i> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	2	2
	<i>Уметь:</i> распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.	2	2
	<i>Уметь:</i> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;	2	2
	<i>Уметь:</i> оказывать первую помощь пострадавшим	2	2
	<i>Владеть:</i> умениями и навыками самостоятельного выполнения в гимнастическом стиле базовых упражнений спортивного и прикладного характера	2	2
	<i>Владеть:</i> средствами контроля состояния занимающихся и регулирования физической нагрузки в ходе рекреационно-реабилитационного и учебно-тренировочного процессов.	2	2
	<i>Владеть:</i> методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность;	2	2
	<i>Владеть:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	2	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,2** зачетные единицы, **44** академических часа (очная форма) и **1,1** зачетная единица, **41** академический час (заочная форма).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	II		4			
2	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II		2			
3	Строевые упражнения	II		4			
4	Разновидности передвижений	II		2			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		6			
6	Вольные упражнения	II		6			
7	Акробатические упражнения	II		6			
8	Гимнастические и опорные прыжки	II		4			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2			
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	II		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	II		4			
12	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2			

							Зачет
Итого часов:				44			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину			2			
2	Гимнастическая терминология	II			2		
3	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II			2		
4	Строевые упражнения	II			2		
5	Разновидности передвижений	II			2		
6	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		2	8		
7	Вольные упражнения	II			3		
8	Акробатические упражнения	II			4		
9	Гимнастические и опорные прыжки	II			2		
	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2	2		
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	II			2		

11	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II	2	2		
						Зачет
Итого часов:			10	31		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы гимнастической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

Гимнастическая терминология

Для тестирования знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используется видеопрезентация, составленная из 50 слайдов-заданий. Задания содержатся на слайдах в виде одной фотографии позы/движения, или нескольких фотографий, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Строевые упражнения

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений,

наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

Учебно-зачетная композиция вольных упражнений

Композиция вольных упражнений содержит 64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

Акробатическое упражнение

Первое учебно-зачетное упражнение – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

Второе учебно-зачетное упражнение – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

Опорные прыжки

Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.

Тестирование уровня физической подготовленности

Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».

Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».

Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».

Тест 4. «Прыжок в длину с места».

Тест 5. «Челночный бег 2 x 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

Оценка исполнения:

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Примерные темы рефератов

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.
3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности гимнастических упражнений.
7. Упражнения видов мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения видов женского гимнастического многоборья.
9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.

11.Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.

12.Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.

13.Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.

14.Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой.

15.Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.

16.Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.

17.Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.

18.Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.

19.Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.

20.Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.

21.Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

22. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам гимнастики

1.Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.

2.Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.

3.Кратко охарактеризуйте упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах.

4.Классифицируйте и дайте общую характеристику гимнастическим прыжкам.

5.Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.

6.Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях гимнастикой.

7.Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.

8.Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.

9.Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.

10.Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.

11.Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.

12.Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой.

13.Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.

14.Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.

15.Назовите основные термины упражнений на гимнастических снарядах и приведите примеры.

16.Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).

17.Перечислите основные задачи подготовительной части урока гимнастики.

18.Средства подготовительной части урока гимнастики.

19.Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока гимнастики.

20. На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока гимнастики.

21. Перечислите и объясните главные задачи основной части урока гимнастики.

22. Приемы и способы страховки и само страховки, используемые при выполнении гимнастических упражнений.

23. Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

24. Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и используемые в занятиях гимнастикой.

25. Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и используемые в занятиях гимнастикой.

26. Перечислите виды упражнений для развития двигательных способностей занимающихся, используемые в занятиях гимнастикой.

27. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

28. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

29. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

30. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

31. Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

32. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку согнув ноги через гимнастического козла.

33. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку ноги врозь через гимнастического козла.

34. Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

35. Дайте характеристику маховым гимнастическим упражнениям, приведя примеры упражнений на гимнастических снарядах.

36.Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.

37.Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся гимнастикой, и их особенности.

38.Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях гимнастикой.

39. Гимнастические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательно-координационных способностей.

40.Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях гимнастикой.

41.Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

42.Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

43.Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные, их краткая характеристика.

44.Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Значение безопасности в современном мире.

45.Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Гимнастика и методика преподавания/Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.

2.Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие/А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.

3. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ/ А.Б. Лагутин, Ю.К. Гавердовский, – М.: Физическая культура, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.

2. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разработ. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.

3. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с.: ил.

4. Лагутин А.Б., Михалина Г.М., Чесноков Н.Н. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре, М.: Издательство «Физическая культура», 2010. – 64 с.

5. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разработ. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.

6. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.

7. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самообразования Респ. Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Видеозапись учебно-зачетных вольных, акробатических упражнений и опорных прыжков.

2.Видеозапись проведения учебно-зачетной комбинации строевых упражнений.

3.Презентация в редакторе *PowerPoint* основных терминов общеразвивающих и акробатических упражнений.

4.Презентация в редакторе *PowerPoint* контрольно-тестовых заданий по теме «Гимнастическая терминология» 1 и 2 уровней сложности.

5.Таблица в редакторе *MicrosoftWord* «Термины движений руками по дугам и кругам».

6.Электронная версия методического пособия «Гимнастика в вопросах и ответах».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

-стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;

-гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

-комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

-мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»

для обучающихся Гуманитарного института 1 курса

направлений подготовки

37.03.01. Психология

Направленности (профиля):

Спортивный психолог

очной/заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): II семестр, очная и заочная

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).	28 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	30 неделя	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	31 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	33 неделя	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Опорные прыжки»	34 неделя	10
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих	35 неделя	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	факторов и приемы первой помощи»		
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	36неделя	10
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	37 неделя	10
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	38 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)	15
3	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	15
4	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(ГИМНАСТИКА)»**

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология

Направленности (профиль):

Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,2** зачетные единицы (очная форма) и **1,1** зачетная единица (заочная форма).

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): **II семестр**

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): владеть средствами и методами гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая	II		4			

	терминология						
2	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II		2			
3	Строевые упражнения	II		4			
4	Разновидности передвижений	II		2			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		6			
6	Вольные упражнения	II		6			
7	Акробатические упражнения	II		6			
8	Гимнастические и опорные прыжки	II		4			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2			
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	II		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	II		4			
12	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2			
							Зачет
Итого часов:				44			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма аттестации

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину			2			
2	Гимнастическая терминология	II			2		
3	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II			2		
4	Строевые упражнения	II			2		
5	Разновидности передвижений	II			2		
6	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		2	8		
7	Вольные упражнения	II			3		
8	Акробатические упражнения	II			4		
9	Гимнастические и опорные прыжки	II			2		
	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2	2		
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	II			2		
11	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2	2		
							Зачет
Итого часов:				10	31		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)»

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология

Направленности (профили):

Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Кувшинникова С.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ гимнастики
РГУФКСМиТ;

Михалина Г.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ гимнастики РГУФКСМиТ;

Лубшев М.А., доцент кафедры ТиМ гимнастики РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Костикова Л.В., к.п.н., профессор, профессор кафедры ТиМ
баскетбола РГУФКСМиТ.

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

4.Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК- 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	<i>Знать:</i> современное состояние акробатики, являющейся эффективным средством физического воспитания, оздоровления и	2	2

	рекреации населения		
	<i>Знать:</i> направленность использования базовых средств акробатики для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной деятельности и основы классификации акробатических упражнений	2	2
	<i>Знать:</i> основы техники выполнения и методики обучения базовым акробатическим упражнениям спортивного и прикладного характера и теоретические аспекты формирования двигательных умений и навыков.	2	2
	<i>Знать:</i> особенности организации и проведения спортивных соревнований по акробатике.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять средства акробатики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	2	2
	<i>Уметь:</i> практически использовать терминологию в процессе проведения занятий физическими упражнениями	2	2
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса, используя адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять практические навыки оценки физического и функционального состояния занимающихся средствами акробатики, осуществлять этапный контроль их работоспособности	2	2
	<i>Уметь:</i> использовать ценности, накопленные в области акробатики, для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	2	2
	<i>Владеть:</i> ценностями физической культуры, в частности акробатики, в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	2	2

	<i>Владеть:</i> теоретическими основами терминологии, являющейся базовым средством профессионального общения в сфере физической культуры и спорта	2	2
	<i>Владеть:</i> базовыми средствами акробатики, необходимыми для эффективного управления занимающимися	2	2
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
	<i>Знать:</i> необходимость строгого соблюдения правил и норм безопасного проведения занятий физическими упражнениями	2	2
	<i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	2	2
	<i>Знать:</i> правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	2	2
	<i>Знать:</i> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;	2	2
	<i>Знать:</i> представления о физической культуре и методах физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.	2	2
	<i>Уметь:</i> использовать навыки эффективного общения в рамках воспитательно-образовательного процесса по акробатике и приобщения занимающихся к ценностям здорового образа жизни.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять первичные навыки организации и проведения учебно-тренировочных занятий	2	2
	<i>Уметь:</i> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	2	2
	<i>Уметь:</i> распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.	2	2
	<i>Уметь:</i> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;	2	2
	<i>Уметь:</i> оказывать первую помощь пострадавшим	2	2

	<i>Владеть:</i> умениями и навыками самостоятельного выполнения в гимнастическом стиле базовых упражнений спортивного и прикладного характера	2	2
	<i>Владеть:</i> средствами контроля состояния занимающихся и регулирования физической нагрузки в ходе рекреационно-реабилитационного и учебно-тренировочного процессов.	2	2
	<i>Владеть:</i> методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность;	2	2
	<i>Владеть:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	2	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,2** зачетные единицы, **44** академических часа (очная форма) и **1,1** зачетная единица, **41** академический час (заочная форма).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Терминология	II		4			
2	Задания на развитие двигательного-координационных	II		2			

	способностей (ДКС) и памяти на движения					
3	Строевые упражнения	II		4		
4	Разновидности передвижений	II		2		
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		8		
6	Пирамидковые упражнения	II		4		
7	Акробатические упражнения (статика)	II		4		
8	Акробатические упражнения (динамика)	II		6		
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2		
10	Подвижные игры с элементами акробатики	II		2		
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	II		4		
12	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2		
						Зачет
Итого часов:				44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Теоретико-методические основы акробатики	II		4		
2	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	II		2		
3	Терминология	II		2	2	
4	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II			2	
5	Строевые упражнения	II			2	
6	Разновидности передвижений	II			2	
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II			6	
8	Пирамидковые упражнения	II			2	
9	Акробатические упражнения (статика)	II			2	
10	Акробатические упражнения (динамика)	II			4	
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II			4	
12	Подвижные игры с элементами акробатики	II			2	
13	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2	3	
						Зачет
Итого часов:				10	31	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы:

«Основы терминологии», «Строевые упражнения», «Общеразвивающие и акробатические упражнения», «Пирамидковые упражнения», «Уровень общей физической подготовленности».

Терминология

Для тестирования знаний студентов по теме «Терминология» используется видеопрезентация, составленная из 50 слайдов-заданий. Задания содержатся на слайдах в виде одной фотографии позы/движения, или нескольких фотографий, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Строевые упражнения

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

Пирамидковые упражнения

Выполнение парами, тройками, четверками и большим числом занимающихся пирамид различной сложности, с включением элементов балансового характера, состоящих из разного рода акробатических стоек и поддержек, смена которых происходит путем перемещения участников, а также «входов» и «сходов» - для придания динамичности действия, и выразительности.

Учебно-зачетная композиция пирамидковых упражнений

Композиция пирамидковых упражнений содержит несколько вариантов разно уровневых пирамид, выполняемых последовательно с использованием музыкального сопровождения.

При выполнении упражнения студентам необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения пирамид и демонстрировать уверенное их выполнение с фиксацией конечного положения в течение 2-х секунд; выполнять с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями стиля; соблюдать согласованность выполнения движений между партнерами и с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

Акробатическое упражнение

Первое учебно-зачетное упражнение – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

Второе учебно-зачетное упражнение – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Примерные темы рефератов

1. Акробатика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. История развития акробатики в России с начала XX века и до настоящего времени.
3. Методические особенности акробатических упражнений.
4. Пирамидковые упражнения – как основа парно-групповых упражнений.
5. Основы методики обучения акробатическим упражнениям.
6. Обеспечение безопасности на занятиях акробатикой.
7. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.

8.Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью акробатических упражнений.

9.Использование акробатических упражнений для развития силовых способностей.

10.Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях акробатикой.

11.Развитие гибкости с помощью акробатических упражнений.

12.Развитие выносливости на занятиях акробатикой.

13.Особенности занятий акробатикой с детьми дошкольного возраста.

14.Особенности занятий акробатикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.

15.Особенности занятий акробатикой с подростками старшего школьного возраста.

16.Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.

17.Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

18. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам акробатики

1.Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.

2.Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.

3.Классифицируйте и дайте общую характеристику акробатическим прыжкам.

4.Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.

5. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях акробатикой.
6. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.
7. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.
8. Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.
9. Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.
10. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
11. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях акробатикой.
12. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к терминологии.
13. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.
14. Назовите основные термины акробатических упражнений и приведите примеры.
15. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).
16. Перечислите основные задачи подготовительной части урока акробатики.
17. Средства подготовительной части урока акробатики.
18. Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока акробатики.
19. На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока акробатики.
20. Перечислите и объясните главные задачи основной части урока акробатики.
21. Приемы и способы страховки и само страховки, используемые при выполнении акробатических упражнений.

22.Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

23.Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и использующиеся в занятиях акробатикой.

24.Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и использующиеся в занятиях акробатикой.

25.Перечислите виды упражнений для развития двигательных-координационных способностей занимающихся, используемые в занятиях акробатикой.

26.Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

27.Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

28.Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

29.Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

30.Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

31.Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

32.Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях акробатикой.

33.Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся акробатикой, и их особенности.

34.Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях акробатикой.

35. Акробатические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательных-координационных способностей.

36.Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях акробатикой.

37.Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

38.Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Акробатика: учебник для ин-тов физ. культуры / ред. Соколов Е.Г. - 2-е изд. - М.: ФиС, 1973. - 160 с.: ил.

2.Попов, Ю.А.Прыжки на акробатической дорожке и батуте: учебное пособие / Ю.А. Попов. - М.: Физ. культура, 2015. - 131 с.: рис. - тр. преподавателей. - Библиогр.: с. 131

3.Попов, Ю.А. Управление подготовкой женских акробатических групп высокой квалификации : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт, : направлению 032100 - Физ. культура : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Ю.А. Попов, С.В. Лубшева. - М.: Физ. культура, 2009. - 168 с.: ил. - Библиогр.: с. 162-168

б)Дополнительная литература:

1.Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.

2.Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разработ. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.

3.Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разработ. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.

4.Обучение базовым акробатическим прыжкам : метод. рекомендации / Ю.А. Попов. - М.: Физ. культура, 2010. - 37 с.: ил. - Библиогр.: с. 37

5. Попов, Ю.А. Пирамидковые упражнения: метод. разработ. для студентов ГЦОЛИФКа, специализирующихся по гимнастике / Попов Ю.А.; ГЦОЛИФК. - М., 1991. - 46 с.

6. Попов Ю.А. Прыжки на батуте. Начальное обучение, 2010

7. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.

8. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самообразования Респ. Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Видеозапись учебно-зачетных вольных, акробатических упражнений и опорных прыжков.

2. Видеозапись проведения учебно-зачетной комбинации строевых упражнений.

3. Презентация в редакторе *PowerPoint* основных терминов общеразвивающих и акробатических упражнений.

4. Презентация в редакторе *PowerPoint* контрольно-тестовых заданий по теме «Терминология».

5. Таблица в редакторе *MicrosoftWord* «Термины движений руками по дугам и кругам».

6. Электронная версия методического пособия «Гимнастика в вопросах и ответах».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

-стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, акробатическая дорожка, батут;

-гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

-комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

-мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)»

для обучающихся Гуманитарного института 1 курса

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология

(код и наименование)

Направленности (профили):

Спортивный психолог

очной/заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): II семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (терминология).	28 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	30 неделя	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Пирамидковые упражнения»	31 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения: статика»	33 неделя	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения: динамика»	34 неделя	10
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих	35 неделя	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	факторов и приемы первой помощи»		
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	36неделя	10
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	37 неделя	10
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания акробатики в государственных учреждениях»	38 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения акробатическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (терминология)	15
3	Написание реферата по теме: «Акробатика: история и развитие»	15
4	Написание реферата по теме: «Батут, как техническое средство обучения сложным акробатическим прыжкам на дорожке»	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока акробатики в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(АКРОБАТИКА)»**

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология

Направленности (профили):

Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,2** зачетные единицы(очная форма) и **1,1** зачетная единица (заочная форма).

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): **II семестр**

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств акробатики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): владеть средствами и методами акробатики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Терминология	II		4			
2	Задания на развитие двигательного-координационных	II		2			

	способностей (ДКС) и памяти на движения					
3	Строевые упражнения	II		4		
4	Разновидности передвижений	II		2		
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		8		
6	Пирамидковые упражнения	II		4		
7	Акробатические упражнения (статика)	II		4		
8	Акробатические упражнения (динамика)	II		6		
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2		
10	Подвижные игры с элементами акробатики	II		2		
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	II		4		
12	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2		
						Зачет
Итого часов:				44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Теоретико-методические основы акробатики	II		4			
2	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	II		2			
3	Терминология	II		2	2		
4	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II			2		
5	Строевые упражнения	II			2		
6	Разновидности передвижений	II			2		
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II			6		
8	Пирамидковые упражнения	II			2		
9	Акробатические упражнения (статика)	II			2		
10	Акробатические упражнения (динамика)	II			4		
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II			4		
12	Подвижные игры с элементами акробатики	II			2		
13	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2	3		
							Зачет
Итого часов:				10	31		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра Теории методики лёгкой атлетики им. Н. Г. Озолина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая
атлетика)»**

Направления подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профили: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 08 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики лёгкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 34 от «24» мая 2017 г.

Составитель:

Миллер Василий Иванович, к.п.н., старший преподаватель кафедры Теории и методики лёгкой атлетики им. Н. Г. Озолина

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» является ознакомление с основными историческими, теоретическими и практическими знаниями в области легкой атлетики, развитие способности к самообразованию и к самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности, а также понимание основных тенденций, направлений и достижений в современной легкой атлетике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина является элективной дисциплиной и относится к вариативной части ООП (ОПОП).

Основные положения теории и методики легкой атлетики имеют тесную взаимосвязь с содержанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин учебного плана (анатомии, физиологии, биомеханики, истории физической культуры, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, теории физической культуры и др.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	5	
ОК-8 (ОК-7)	<i>Знать:</i> основы техники легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания)	3	3
	<i>Уметь:</i> применять средства и методы, используемые на занятиях по легкой атлетике		
	<i>Владеть:</i> техникой легкоатлетических упражнений; средствами и методами, используемыми при проведении учебно-тренировочных занятий		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 46 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
2 курс		3		46			зачет
1	Модуль 1. Учебно-тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	3		18			
1.1	Средства и методы используемые при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	3		6			
1.2	Профилактика травм при занятиях легкой атлетикой	3		6			
1.3	Приемы и правила оказания первой помощи при занятиях легкоатлетическими упражнениями	3		6			
2	Модуль 2. Основы техники легкоатлетических упражнений	3		28			
2.1	Основы техники спортивной ходьбы	3		4			
2.2	Основы техники бега на короткие дистанции.	3		4			
2.3	Основы техники бега на средние дистанции.	3		4			
2.4	Основы техники эстафетного бега.	3		4			
2.5	Основы техники прыжков в длину способом «согнуп ноги».	3		4			
2.6	Основы техники прыжка в высоту («перешагивание» и «фосбери-флоп»).	3		4			
2.7	Основы техники толкания ядра. Основы техники метания мяча.	3		4			
Итого часов:				46			

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 41 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	2 курс	3		10	31		Зачет
1	Модуль 1. Учебно-тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	3		2	7		
2.	Модуль 2. Основы техники легкоатлетических упражнений	3		8	24		
2.1	Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники метания мяча.	3		2	6		
2.2	Основы техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега.	3		2	6		
2.3	Основы техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Основы техники толкания ядра.	3		2	6		
2.4	Основы техники прыжка в высоту (способы «перешагивание» и «фосбери-флоп»). Основы техники бега на средние дистанции.	3		2	6		
Итого часов:						41	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

2 курс 3 семестр

1. Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. Наиболее встречающиеся травмы в видах легкой атлетики.
3. Профилактика травм в легкой атлетике.
4. Группы видов легкой атлетики и их характеристика.
5. Назовите основные отличия техники бега по прямой и техники бега по виражу.
6. Объясните технику передачи и приема эстафетной палочки.
7. Назовите фазы прыжка в длину

8. Назовите фазы прыжка в высоту.
9. Какие существуют отличия спортивной ходьбы от бега.
10. Назовите цикл, периоды и фазы в спортивной ходьбе.
11. Проанализируйте технику старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.
12. Назовите фазы техники толкания ядра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Легкая атлетика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" и специальности "Физ. культура и спорт" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. - М.: Физ. культура, 2010. - 440 с.: ил.
2. Лёгкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. Н. Г. Озолина, В. И. Воронкина, Ю. Н. Примакова. - М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Книга тренера по лёгкой атлетике / под ред. Л. С. Хоменкова. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 478 с.
2. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. — Киев, Олимпийская литература, 1999. - с.
3. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера. Наука-побеждать / Н. Г. Озолин. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 863 с.
4. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практическое приложение. - Киев, Олимпийская литература. - 2004.- 810 с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://la.sportedu.ru/>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 1)Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2)Легкоатлетический манеж с необходимым для проведения практических занятий спортивным инвентарем.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)* для обучающихся гуманитарного института 2 курса, направления подготовки: 37.03.01 «Психология»; 38.03.01 «Экономика»; 39.03.03 «Организация работы с молодежью»; 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профилю «Спортивный психолог», «Экономика предприятий и организаций в сфере физической культуры и спорта», «Государственная молодежная политика», «Спортивная реклама и PR» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории методике легкой атлетики им. Н. Г. Озолина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача практических нормативов: Спортивная ходьба 1000 м	3 неделя	5
2	Сдача практических нормативов: Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	8 неделя	5
3	Сдача практических нормативов: Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флоп»	10 неделя	5
4	Сдача практических нормативов: Бег на 100 м	5 неделя	5
5	Сдача практических нормативов: Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	11 неделя	5
6	Сдача практических нормативов: Метание мяча	13 неделя	5
7	Сдача практических нормативов: Эстафетный бег 4x100м	7 неделя	5
8	Сдача практических нормативов: Бег на средние и длинные дистанции М - 3000 м Ж – 2000 м (очная форма обучения) М – 1500 м Ж – 1000 м (заочная форма обучения)	15 неделя	5
9	Написание реферата «Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой»	В течение семестра	5
10	Написание реферата «Приемы и правила оказания первой помощи при занятиях легкоатлетическими упражнениями»	В течение семестра	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	30 баллов

	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой»	5
2	Написание реферата «Приемы и правила оказания первой помощи при занятиях легкоатлетическими упражнениями»	5
3	Сдача практических нормативов по пропущенным видам легкой атлетики	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

- Баллы за сдачу практических нормативов начисляются следующим образом:

№ п/п	Название	Нормативы					
		Очная форма обучения		Заочная форма обучения			
		Ж	М	До 35 лет		35 лет и старше	
Ж	М			Ж	М		
1	Спортивная ходьба (мин.сек)	7.50	7.10	9.00	8.30	10.00	9.30
2	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» (см)	115	140	100	110	100	105
3	Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флоп» (см)	120	145	-	-	-	-
4	Бег на 100 м (с)	16,7	13,9	17,5	14,5	18,5	17,0
5	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (м)	3,80	5,00	3,80	4,50	3,00	4,00
6	Метание мяча						
7	Эстафетный бег 4x100 м (с)	62,0	54,0	-	-	-	-
8	Бег на средние и длинные дистанции (мин.сек) М - 3000 м Ж – 2000 м (очная форма обучения) М – 1500 м Ж – 1000 м (заочная форма обучения)	12.30	9.30	6.10	4.30	7.00	5.00

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая
атлетика)»**

Направления подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профили: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Семестр освоения дисциплины (модуля): 3.

2.Цель освоения дисциплины (модуля): Ознакомление с основными теоретическими и практическими знаниями в области лёгкой атлетики, развитие способности к самообразованию и к самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности, а также понимание основных тенденций, направлений и достижений в современной лёгкой атлетике.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
OK-8 (OK-7)	<i>Способность использовать методы и средства легкой атлетики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	3	3

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

	2 курс	3					зачет
1	Модуль 1. Учебно-тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	3		18			
2	Модуль 2. Основы техники легкоатлетических упражнений	3		28			
Итого часов:			46				

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	2 курс	3					зачет
1	Модуль 1. Учебно-тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	3		2	7		
2	Модуль 2. Основы техники легкоатлетических упражнений	3		8	24		
Итого часов:			41				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,
восточных боевых искусств**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Восточные единоборства»**

Направление подготовки:
37.03.01 – Психология

Профиль: Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики фехтования, современного
пятиборья, восточных боевых искусств
(наименование)
Протокол № 29 от «19» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Орлов Юрий Леонидович, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТиМ фехтования,
современного пятиборья, восточных боевых искусств

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

Основной целью программы дисциплины «*Восточные единоборства*» является успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре восточных единоборств в целом (на примере каратэдо), необходимых для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 – Менеджмент, для осуществления деятельности в спортивной психологии.

Дисциплина (модуль) «Восточные единоборства» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) «Восточные единоборства» в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «*Восточные единоборства*» относится к базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория физической культуры и спорта, биомеханика, психология и педагогика, анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствии с этим, программа дисциплины «*Восточные единоборства*» является интегрирующей, формирующей седьмую общекультурную компетенцию бакалавра по режиссуре театральных представлений.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю) «Восточные единоборства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование планируемых результатов обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
1	2	3
ОК-8	Знать:	3

	– основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	
	Уметь: – регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	
	Владеть: – навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 академических часа, из них: аудиторных занятий – 46 часа.

Условные обозначения: **Практика** – практические занятия; **СРС** – самостоятельная работа студентов.

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»	С е м е с т р	Виды учебной работы и трудоемкость (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль	
2 курс		3						
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки		4		4			
2	Базовая техника восточных единоборств		22		22			
3	Тактика восточных единоборств		2		2			
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах		18		18			
Всего часов			46		46			зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Восточные единоборства*» (См. Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «*Восточные единоборства*»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Восточные единоборства*»:

5.2.1. Содержание зачетных требований для студентов в III семестре очной формы обучения

5.2.1.1. Средства оценки теоретической подготовленности. Примерный перечень вопросов для устного ответа:

1. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья используемые в восточных единоборствах.

2. Регулярные занятия восточными единоборствами в повседневной жизни, забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

3. Навыки и средства в восточных единоборствах для самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

4. Характеристика каратэдо как системы рукопашного боя без оружия, вида спорта и средства физического воспитания.

5. Место каратэдо в государственной системе физического воспитания населения. Прикладное и воспитательное значение каратэдо для подготовки молодежи к труду и службе в вооруженных силах.

6. Особенности, цели и задачи традиционного, спортивного и прикладного направлений в каратэдо. Место каратэдо среди других видов восточных боевых искусств и спортивных единоборств.

7. Объективные условия деятельности каратэистов и влияние занятий каратэдо на организм занимающихся. Оздоровительный аспект в занятиях каратэдо.

8. Конфликтный характер соревновательной деятельности каратэистов.

9. Характеристика физических и психических нагрузок в спортивной деятельности каратэистов. Физические и психические качества, наиболее важные для каратэиста.

10. Характеристика мест занятий и соревнований. Экипировка, инвентарь и оборудование в традиционном и спортивном направлениях каратэдо.

11. Системы организации учебного процесса в традиционном и спортивном направлениях каратэдо.

12. Правила поведения в зале, нормы этикета, морально-этические принципы и основы мировоззрения занимающегося каратэдо.

13. Система квалификационных разрядов и званий в традиционном и спортивном направлениях каратэдо, принципы их присвоения.
14. Генезис боевых искусств, протосистемы рукопашного боя без оружия.
15. Эволюция боевых искусств Китая, их влияние на развитие каратэдо.
16. Эволюция боевых искусств Японии, их влияние на развитие каратэдо.
17. Исторические корни и социально-экономические предпосылки возникновения каратэдо на Окинаве.
18. Исторические этапы развития каратэдо как системы рукопашного боя без оружия.
19. Краткие биографии великих мастеров каратэдо XVIII – XX веков.
20. Развитие каратэдо как боевого искусства и вида спорта в Японии.
21. Характеристика ведущих школ каратэдо и их распространение в мире.
22. Этапы развития спортивного каратэ. Деятельность Всемирной федерации каратэ (WKF), Европейской федерации каратэ (ЕКФ) и других международных организаций, развивающих различные направления и школы каратэдо. Перспективы дальнейшего развития каратэдо.
23. Зарождение и распространение каратэдо в СССР и России.
24. Участие и достижения российских каратэистов в чемпионатах мира и Европы. Деятельность федерации каратэ России и других общероссийских организаций каратэ.
25. Причины травматизма на соревнованиях и занятиях каратэдо.
26. Контроль дистанции при выполнении ударов, страховка и самостраховка при проведении бросков – основа безопасности занимающихся каратэдо в условиях проведения учебно-тренировочного процесса и соревнований.
27. Методические и организационные требования, направленные на предупреждение травм. Специальные упражнения для овладения навыками контроля дистанции – СУНДОМЭ, страховки и самостраховки.
28. Методы оказания первой до врачебной помощи.
29. Основы врачебного и педагогического контроля за состоянием здоровья занимающихся. Основные способы самоконтроля спортсмена.
30. Принципы обеспечения режима питания, двигательной активности, сна и отдыха занимающихся. Личная и общественная гигиена занимающихся каратэдо.
31. Определение понятия «терминология». Термины и их значение. Требования, предъявляемые к терминологии. Японская и русская терминология, применяемая в каратэдо.
32. Классификация терминов. Система построения терминов в каратэдо. Содержание и характеристика общих, основных и дополнительных терминов и понятий каратэдо.
33. Определение понятия «классификация». Метод классификации как результат обобщения практического опыта. Принципы построения

классификации. Связь терминологии и классификации. Влияние классификации на методику обучения и тренировки в каратэдо.

34. Классификация и терминология средств традиционного каратэдо и средств спортивного каратэ.

35. Определение понятия «базовая техника каратэдо». Общая характеристика техники каратэдо и её значение для становления мастерства бойца. Рациональная техника как идеальная модель соревновательной деятельности. Удельный вес техники в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал каратэиста и закономерности его формирования.

36. Классификация и терминология базовой техники каратэдо.

37. Определение понятия «тактика каратэдо». Общая характеристика тактики традиционного каратэдо и спортивного каратэ. Значение тактики для становления мастерства бойца. Взаимосвязь техники и тактики. Разделы тактики. Виды тактики. Элементы тактики. Тактические приемы.

38. Классификация и терминология тактики традиционного каратэдо.

39. Классификация и терминология тактики спортивного каратэ.

40. Определение понятия «интегральная подготовка в каратэдо». Характеристика разделов интегральной подготовки в каратэдо и их значение для становления мастерства бойца. Удельный вес интегральной подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь.

41. Классификация и терминология средств интегральной подготовки в каратэдо.

42. Классификация и терминология средств физической подготовки в каратэдо.

43. Основы и средства дистанционного взаимодействия с противником в каратэдо. Определение понятия «Боевая дистанция». Виды боевых дистанций. Радиус эффективности ударных действий. Оперативная оценка дистанции. Чувство дистанции и его развитие. Дистанционно-целевая точность.

44. Основы и средства визуального взаимодействия с противником в каратэдо. Начальные сведения о механизме двигательной реакции. Роль зрительного анализатора в оптимальном реагировании. Простая и сложная двигательные реакции, виды сложных двигательных реакций. Технология наблюдения за противником. Виды приемов наблюдения.

45. Методы дыхания в каратэдо. Способы дыхания в бою, дыхание при выполнении ката, приемы восстановительного дыхания. Методы произвольного мышечного напряжения и расслабления в каратэдо.

46. Методы формообразования и названия ударных и блокирующих поверхностей рук и ног в каратэдо.

47. Топография человеческого тела, основные жизненно важные центры и болевые точки человеческого тела.

48. Основные задачи и начальные методы психотренинга в каратэдо.

5.2.1.2. Средства оценки практической подготовленности. Перечень типовых контрольных заданий:

КАТА: КИХОН ЁЦУХО-НО КАТА СЁДАН;

РЭН СЮХО-НО КАТА: РЭН СЮХО-НО КАТА № 1;

КУМИТЭ: ТЭЙСИКИ ИППОН КУМИТЭ – 4 зачетные формы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

а) Основная литература:

1. Коренберг В. Б. Основы спортивной кинезиологии: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.

2. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.: ил.

3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. М.: «Издательство Астрель», 2002. – 864с

4. Орлов Ю.Л. Анализ критериев и технология экспертной оценки участников аттестационных семинаров и соревнований по ката (статья). Оценка соревновательной деятельности в единоборствах. Материалы III международной научно-практической конференции. М.: РИО РГУФКСиТ, 2003. стр.74-107.

5. Орлов Ю.Л. Примерная учебная программа подготовки по традиционному и спортивному направлениям каратэ для детско-юношеских спортивных школ, учреждений дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов. – М.: Физкультура и спорт, 2010.

6. Орлов Ю.Л. Курс лекций по теории и методике каратэдо. РГУФК. 2014-2017.

7. Орлов Ю.Л. Основы боевого дистанционного взаимодействия в каратэдо (статья). Актуальные вопросы подготовки спортсменов в спорте высших достижений. Материалы Всероссийской Интернет-конференции. – М.: «Светотон ЛТД», 2011. –С.132 -134.

8. Орлов Ю.Л. Терминология и классификация каратэдо. Проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах. Сборник статей. Под редакцией А.Н. Блеера. – М.: Физическая культура, 2010. стр. 94–111.

9. Орлов Ю.Л. Анализ двигательного состава и структуры атакующего действия в спортивном каратэ. Составители: В.В. Шиян, А.А. Передельский, В.А. Дамдинцурунов // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16-17 июня 2016 г./ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2016. – С. 149-154

10. Орлов Ю.Л. Терминологическая систематизация атакующих действий в спортивном каратэ. Составители: В.В. Шиян, А.А. Передельский, В.А.

Дамдинцурунов // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16-17 июня 2016 г./ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2016. – С. 155-160

11. Орлов Ю.Л. Исследование составляющих успешности защитно-ответных действий в традиционном каратэ. Составитель В.В. Шиян // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 16-17 июня 2017 г.) / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2017. – С. 193-204

12. Правила соревнований по каратэ, приняты ВКФ в 2017 г.

13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бишоп Марк. Окинавское каратэ: учителя, стили, тайные традиции и секретная техника школ воинского искусства / пер. с англ. А. Кратенкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 304с.

2. Горбунов Г. Д. Психопедагогика в спорте. – М.: ФиС, 1986.

3. Горбылёв А. М. Японские воинские искусства. // «Додзё», 1997, № 1.

4. Горбылёв А. М. Великие мастера каратэ: Мацумура Сокоон, Хигаонна Канрё, Уэти Камбун. // «Додзё», 2002, № 1.

5. Горбылёв А. М. Секреты смертельного касания. // «Кэмпо», 1997, № 3.

6. Горбылёв А. М. Ката – коаны каратэ. // «Кэмпо», 1997, № 1.

7. Горбылёв А. М. Секреты ката Сантин // «Додзё», 2000, № 5

8. Горбылёв А. М. Опасности ката Сантин. // «Додзё», 2000, № 5.

9. Горбылёв А. М. Найханги – главное ката Томаритэ и Сюритэ. // «Додзё», 2001, № 6.

10. Горбылёв А. М. Становление Сито-рю каратэдо. М.: ООО «Будо-спорт», 2003.– 272 с.

11. Горбылёв А. М. Техника поражения уязвимых точек в дзюдо. // «Додзё», 2000, № 5.

12. Долгачев П. Ката Сантин в Годзю-рю. // «Додзё», 2000, № 5.

13. Дембо А. Г. Врачебный контроль в спорте. М.: Медицина, 1988.

14. Игнатов О. В. Силовая подготовка каратиста. // «Додзё», 2001, № 8.

15. Игнатов О. В. Гибкость и методы ее развития в боевых искусствах. // «Додзё», 2002, № 1.

16. Игнатов О. В. Выносливость и методы ее развития в контактных единоборствах. // «Додзё», 2002, № 2.

17. Кук Д. Ч. Сила каратэ. – МП «Паломник» - МП «Норд-Спорт», 1993. 208 с.

18. Мабуни Кэнва. Настрой занимающегося каратэ. // «Додзё», 2002, № 3.

19. Маряшин Ю. Е. Современное каратэ: Функциональная гимнастика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 176 с.
20. Маряшин Ю. Е. О проблемах роста мастерства в каратэ. // «Додзё», 2004, № 1.
21. Мабуни Кэнва. Ката Сантин в Сито-рю. Перев. Горбылёв А.М. //
22. Мабуни Кэнва, Накасонэ Гэнва. Названия, виды и значение ката. Перевод с японского Алексея Горбылёва. // «Додзё», 2002, № 4.
23. Мабуни Кэнва, Накасонэ Гэнва. Снаряды для дополнительных упражнений (ходзё ундо гу) и методы тренировки (танрэппо). // «Додзё», 2003, №№ 2-3.
- Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543с.
24. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки – М.: ФиС, 1977.
25. Окадзаки Хирото. Ката и реальный бой.// «Додзё», 2004, № 6.
26. Окадзаки Хирото. Примеры использования технических элементов ката Найфантин в реальном бою. // «Додзё», 2005, № 1.
27. Окадзаки Хирото. Давайте развивать способности детей с помощью каратэ. // «Додзё», 2005, № 1.
28. Орлов Ю. Л. Найфантин сёдан – учебник бросков каратэдо. // «Додзё», 2001, № 6.
29. Орлов Ю.Л. Комплекс контрольных упражнений, рекомендуемый для тестирования уровня специальной физической подготовленности занимающихся в ДЮСШ спортивным каратэ. Материалы научно-практической конференции преподавателей кафедры теории и методики единоборств: «Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам», часть II. – сост. проф. Игуменов В.М., Свищев И.Д. – М.: РГУФКСиТ – 2010. стр.22-30.
30. Орлов Ю.Л. Рекомендации по оптимизации деятельности отделений каратэ в ДЮСШ с учетом специфики восточных боевых единоборств и современных тенденций развития детско-юношеского спорта в РФ. Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) / Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.54-61.
31. Орлов Ю.Л. Основные направления организации занятий каратэ в ДЮСШ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на этапе предварительной подготовки. Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) / Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.50-54.
32. Орлов Ю.Л. Некоторые средства и методы комплексного развития и совершенствования быстроты атакующих действий у юных, занимающихся спортивным каратэ. Статья. Материалы научной конференции кафедры теории и методики единоборств РГУФКСиТ: «Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам». Часть 2. – М.: «Принт Центр», 2012. – С.12-20.

33. Орлов Ю.Л., Вагин А.Ю. Анализ кинематических характеристик типовых способов выполнения прямого удара кулаком в традиционном каратэдо. Статья. Сборник трудов ученых РГУФКСМиТ. 2012.

34. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Специализированные методы развития сенсомоторных дизъюнктивных реагирований у юных спортсменов, занимающихся каратэ. Статья. Сборник трудов молодых ученых РГУФКСМиТ. 2012.

35. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Совершенствование двигательных реакций каратистов с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. - № 2. – С.12-15

36. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Совершенствование дифференцировочной двигательной реакции у единоборцев с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Экстремальная деятельность человека. – 2014. - № 3(32). – С.64-67

37. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Методика тренировки быстроты дизъюнктивных реагирований в каратэ с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 5(111). – С.94-98

38. Орлов Ю.Л., Озимова И.В. Особенности направленности и содержания интегральной подготовки в спортивном каратэ (на примере восточного боевого единоборства КАРАТЭДО СИТО РЮ). Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) / Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.61-68.

39. Рояма Хацуо. Техника ударов руками и методика их тренировки. // «Додзё», 2004, № 5.

40. Рояма Хацуо. Техника ударов ногами и методика их тренировки.// «Додзё», 2004, № 6.

41. Рояма Хацуо. Каратэдо и техника дыхания. // «Додзё», 2005, № 1.

42. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. – М.: СпортАкадемпредс, 2001. -331 с.

43. Туманян С. Г. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. 1. Пропедевтика.- М.: Советский спорт, 1997.–288с.: илл.

44. Туманян С. Г. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. 2. Кинезиология и психология. - М.: Советский спорт, 1997. – 288 с.: илл.

45. Филимонов В. И. Теория и методика бокса. – М.: «ИНСАН», 2006, - 584 с.

46. Фунакоси Гитин. «Двадцать наставлений о пути каратэ» и их разъяснение. // «Додзё», 2005, №№ 1-2.

47. Харлампиев А.А., Тактика борьбы самбо. М., ФиС, 1958.

48. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 1. 2008 г.

49. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 2. 2009 г.
50. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 3. 2009 г.
51. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 4. 2009 г.
52. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 5. 2010 г.
53. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 6. 2011 г.
54. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 7. 2011 г.
55. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 8. 2012 г.
56. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 9. 2012 г.
57. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 10. 2013 г.
58. Чумаков Е.М. Физическая подготовка борцов. Учебное пособие. М., РГАФК, 1996.
59. Чумаков Е.М. Моделирование спортивной деятельности борца. Методическая разработка. Москва, 1986.
60. Чумаков Е.М., Ионов С.Ф. Индивидуальное планирование тренировки борца-самбиста. Методические рекомендации. Москва, 1986.
61. Ямада Коо. Каппо. Основные аспекты реанимации. //«Додзё», 2004, № 4.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://ruswkf.ru>

<http://wkf.net>

<http://europeankaratofederation.net>

http://setopen.sportdata.org/wkfranking/ranking_main.php

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта

		России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций</i> <i>Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
6.	Microsoft Office Access	Система управления базой данных. Устанавливается по мере необходимости использования в образовательном процессе.
7.	Microsoft Visio	Система обработки деловой графики, организационных схем. Устанавливается по мере необходимости.
8.	Microsoft Project	Система управления проектами работ. Устанавливается по мере необходимости.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

7.2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

7.3. Специализированный зал, оборудованный специальным покрытием (татами), снарядами и инвентарём.

7.4. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий:

7.4.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.4.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.4.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.4.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

7.4.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

7.4.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

7.4.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.

7.4.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

7.4.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.

7.4.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

7.4.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

7.4.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»
для студентов Гуманитарного института, 2 курса, обучающихся по направлению
подготовки 37.03.01 – «Психология», профилю – «Спортивный психолог» очной формы
обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *3 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максим. колич-во баллов*
1	Устный опрос по темам, входящим в раздел «Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки»:		Всего 30
	1. Безопасность и профилактика травматизма на занятиях каратэдо	3 неделя	5
	2. Генезис восточных единоборств	5 неделя	5
	3. Основы дистанционного и визуального взаимодействия в каратэдо	7 неделя	5
	4. Сведения о каратэдо специального характера	9 неделя	5
	5. Сведения о технике, тактике и методике подготовки в каратэдо	11 неделя	5
	6. Система организации учебного процесса в каратэ	13 неделя	5
2	Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Базовая техника восточных единоборств»:		Всего 20
	1. Средства обеспечения	2 неделя	5
	2. Средства нападения	4 неделя	5
	3. Средства защиты	6 неделя	5
	4. Комбинации приёмов	12 неделя	5
3	Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Тактика восточных единоборств»:		Всего 10
	1. Тактика нападения	8 неделя	5
	2. Тактика обороны	10 неделя	5
4	Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Интегральная подготовка в восточных единоборствах»:		Всего 15
	1. Индивидуальная интегральная подготовка	14 неделя	5
	2. Боевая интегральная подготовка	15 неделя	10
5	Рубежный контроль: зачёт	16 неделя	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
Итого			100

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачёту.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения согласно критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачёту допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачёт на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,
восточных боевых искусств**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Восточные единоборства»**

Направление подготовки:
37.03.01 – «Психология»
Профиль: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Восточные единоборства» составляет **46** часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»: **3**.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»: успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре восточных единоборств в целом (на примере каратэдо).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства».

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующей компетенцией:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»,
очная форма обучения**

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (каратэдо)»	Семестры	Виды учебной работы, включая трудоемкость (в академических часах)				
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки	3	4		4		
2	Базовая техника восточных единоборств	3	22		22		
3	Тактика восточных единоборств	3	2		2		
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах	3	18		18		
5	Итоговый контроль	3					зачёт
Всего за курс обучения			46		46		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту
(плавание)»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
акваэробики, прыжков в воду и водного поло
(наименование)
Протокол № 34 от «17» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Павлова Т.Н. – к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, акваэробики, прыжков в воду и водного поло

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Никитина С.М. – доцент кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, акваэробики, прыжков в воду и водного поло

1. Цель освоения дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»: подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Нет дисциплин, изучение которых должно предшествовать данной дисциплине.

Программа дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» цикла Б1.Б.ДВ составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Спортивный психолог».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки: 38.03.01 «Психология».

Дисциплина «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных

(природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности. В процессе обучения студент приобретает прикладные навыки, необходимые в избранной профессии и личный опыт выполнения упражнений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	4		4
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	4		4
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	4		4

4.Структура и содержание дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 44 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4		20			
1.1	Кроль на груди			8			
1.2	Кроль на спине			4			
1.3	Брасс			8			
2	Прикладное плавание.	4		20			
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			12			
2.2	Транспортировка пострадавшего			4			
2.3	Ныряние в длину			2			
2.4	Доврачебная помощь при утоплении			2			
3	Начальная тренировка.	4		4			
3.1	Дистанционный метод.			2			
3.4	Соревновательный метод.			2			
4	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	3					
Итого часов:				44			Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Техника спортивных способов плавания	4		6	14		
1.1	Кроль на груди			2			
1.2	Кроль на спине			2			
1.3	Брасс			2			
2	Прикладное плавание.	4		4	16		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			1	8		
2.2	Транспортировка пострадавшего			2	4		
2.3	Ныряние в длину			1	2		
2.4	Доврачебная помощь при утоплении				2		
3	Начальная тренировка.	4			4		
3.1	Дистанционный метод.				2		
3.4	Соревновательный метод.				2		
4	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	3					
Итого часов:					10	34	Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Прикладное плавание: техника плавания способом на боку; ныряние в длину; транспортировка тонущего; выполнение приемов доврачебной помощи.
3. Начальная тренировка: методы тренировки (дистанционный, соревновательный).
4. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Спортивное значение плавания.
2. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
3. Профессионально-прикладное значение плавания.
4. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
5. Оздоровительное значение плавания.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
7. Техника движений ногами в способе плавания на боку.
8. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
9. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
10. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
11. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
12. Техника движений руками и дыхания в способе плавания на боку.
13. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
14. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на спине.
15. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
16. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
17. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе на боку.
18. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
19. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на спине.
20. Техника способов ныряния в длину.
21. Непрерывный (дистанционный) метод тренировки.

22. Приемы освобождения от захватов утопающего.
23. Техника выполнения открытых поворотов.
24. Приемы оказания доврачебной помощи при утоплении.
25. Техника выполнения закрытых поворотов.
26. Техника выполнения стартового прыжка.
27. Действия спасателя при ложном (белом) утоплении.
28. Техника выполнения старта из воды.
29. Действия спасателя при истинном (синем) утоплении.
30. Техника способов транспортировки пострадавшего в воде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)».

а) Основная литература:

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

б) Дополнительная литература:

1. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.
2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Булгакова Нина Жановна. - М.: ФиС, 2000. - 77 с.: ил.
3. Булгакова Н.Ж. Плавание / Булгакова Нина Жановна. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 159 с.: ил.
4. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и

методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.

5. Морозов С.Н. Прикладное плавание : учеб. пособие / С.Н. Морозов, Е.А. Табакова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 96 с.: табл.

6. Никитина С.М. Плавание в государственной системе физического воспитания : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 15 с.: табл.

7. Никитина С.М. Прикладное плавание : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 26 с.

8. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания : лекция для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.

9. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.

10. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://medicinesport.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Плавание», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5.Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Зал «сухого плавания».
4. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
5. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» для обучающихся гуманитарного института 2 курса, направления подготовки 42.03.01 «Психология», профиль «Спортивный психолог», очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на груди)	<i>в течение семестра</i>	10
2	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на спине)		10
3	Выполнение контрольного норматива (50м брасс)		10
4	Выполнение контрольного норматива (50м на боку)		10
5	Выполнение контрольного норматива (50м транспортировка тонущего)		10
6	Выполнение контрольного норматива (ныряние в длину)		10
7	Выполнение приемов по оказанию доврачебной помощи при утоплении		5
8	Выполнение контрольного норматива (непрерывное плавание дистанции 1000м)		10
9	Выполнение контрольного норматива (100м в/с с максимальной скоростью)		10
10	Посещение занятий		10
	Зачет		5
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Сообщение по теме «Техника спортивных способов плавания»</i>	5
3	<i>Тест по теме «Прикладное плавание»</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту
(плавание)»**

Направление подготовки: подготовки 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 академических часа.

2.Семестры освоения дисциплины: 4 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения).

3.Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	4		4
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	4		4
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	4		4

1. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4		20			
1.1	Кроль на груди			8			
1.2	Кроль на спине			4			
1.3	Брасс			8			
2	Прикладное плавание.	4		20			
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			12			
2.2	Транспортировка пострадавшего			4			
2.3	Ныряние в длину			2			
2.4	Доврачебная помощь при утоплении			2			
3	Начальная тренировка.	4		4			
3.1	Дистанционный метод.			2			
3.4	Соревновательный метод.			2			
4	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	3					
Итого часов:				44			Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4		6	14		

1.1	Кроль на груди			2			
1.2	Кроль на спине			2			
1.3	Брасс			2			
2	Прикладное плавание.	4		4	16		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			1	8		
2.2	Транспортировка пострадавшего			2	4		
2.3	Ныряние в длину			1	2		
2.4	Доврачебная помощь при утоплении				2		
3	Начальная тренировка.	4			4		
3.1	Дистанционный метод.				2		
3.4	Соревновательный метод.				2		
4	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	3					
Итого часов:				10	34		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный
теннис»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук,
профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и
интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ,
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» является: формирование у студентов представления о настольном теннисе. Обучение технике игры в настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств. Овладение умением организации и проведения соревнований по настольному теннису для различных слоев населения.

2. Место дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» в структуре ООП (ОПОП)

Настоящая учебная дисциплина является практической основой углубления профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и профилю «Спортивный психолог». Данная дисциплина способствует расширению сферы применения профессиональных навыков и умений выпускника средствами настольного тенниса, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности выпускника по профилю 37.03.01 «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4		4
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	4		4
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	4		4

4. Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» составляет для заочной формы обучения **41 академический час**, из них 10 часов практических и 31 час самостоятельной работы.

Для очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» составляет **44 академических часа**.

**Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»
заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	4			2		
2	2.Техника настольного тенниса	4		2	8		
3	2.1.Основы техники игры в настольный теннис	4		1	4		
4	2.3.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		1	4		
5	3.Тактика настольного тенниса	4			6		
6	3.1.Основы тактики игры в настольный теннис	4			2		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	4			2		
8	3.3.Стили игры, тактические варианты и комбинации	4			2		
9	4.Настольный теннис в сфере массово- оздоровительной работы	4		4	8		
10	4.1.Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	4			2		
11	4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся	4		2	4		
12	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса	4		2	2		
13	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	4		2	7		
14	5.1. Правила игры в настольный теннис	4		1	2		
15	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	4		1	3		

16	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий настольным теннисом	4			2		
Итого часов: 41 час				10	31		зачет

**Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	4		2			
2	2. Техника настольного тенниса	4		14			
3	2.1. Основы техники игры в настольный теннис	4		8			
4	2.3. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		6			
5	3. Тактика настольного тенниса	4		10			
6	3.1. Основы тактики игры в настольный теннис	4		6			
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	4		2			
8	3.3. Стили игры, тактические варианты и комбинации	4		2			
9	4. Настольный теннис в сфере массово- оздоровительной работы	4		10			
10	4.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	4		2			
11	4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся	4		2			
12	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса	4		6			
13	5. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	4		8			
14	5.1. Правила игры в настольный	4		4			

	теннис						
15	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	4		2			
16	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий настольным теннисом	4		2			
Итого часов: 44 часа				44			зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис». (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис».

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации.

Контрольный норматив «жонглирование теннисным мячом»

Контрольный норматив подачи (5 справа, 5 слева)

Выполнение 15 ударов накатом по правой диагонали

Выполнение 15 ударов накатом по левой диагонали

Выполнение 15 ударов срезкой по правой диагонали

Выполнение 15 ударов срезкой по левой диагонали

Участие в одиночных соревнованиях

Участие в парных соревнованиях

Судейство соревнований

Проведение разминки

Вопросы для устного ответа на зачете

1. Расскажите о роли настольного тенниса в системе физического воспитания в нашей стране.
2. Расскажите о возникновении и развитии настольного тенниса.
3. Расскажите о развитии настольного тенниса в России.
4. Расскажите о настольном теннисе в Олимпийских играх.
5. Расскажите о современном состоянии и тенденциях развития настольного тенниса.
6. Назовите методы физического воспитания, используемые на учебном занятии по настольному теннису.
7. Приведите примеры использования практических методов на занятии по настольному теннису.
8. Приведите примеры использования наглядных методов на занятии по настольному теннису.
9. Приведите примеры использования словесных методов на занятии по настольному теннису.
10. Приведите примеры использования методов развития физических качеств на занятии по настольному теннису.
11. Расскажите о методике обучения срезке слева в настольном теннисе.
12. Расскажите о методике обучения срезке справа в настольном теннисе.
13. Расскажите о методике обучения накату справа в настольном теннисе.
14. Расскажите о методике обучения накату слева в настольном теннисе.
15. Расскажите о методике начального обучения настольному теннису.
16. Назовите основные документы, необходимые для организации и проведения соревнований по настольному теннису.
17. Расскажите об обязанностях главного судьи на соревнованиях по настольному теннису.
18. Дайте краткую характеристику обязанностей судейской коллегии на соревнованиях по настольному теннису.

19.Расскажите о системах проведения соревнований, используемых на соревнованиях по настольному теннису.

20.Какие пункты необходимо включить в положение о соревнованиях по настольному теннису.

21.Расскажите об обязанностях участника соревнований по настольному теннису.

22.Форма одежды участника соревнований по настольному теннису.

23.Виды соревнований в настольном теннисе.

24.Расскажите правила одиночной личной встречи в настольном теннисе.

25.Расскажите правила парной встречи в настольном теннисе.

26.Расскажите об инвентаре и оборудовании, используемом для занятий настольным теннисом.

27.Виды планирования в настольном теннисе.

28.Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием игрового метода обучения.

29.Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием соревновательного метода обучения.

30.Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием строгорегламентированного метода.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис».

Основная литература:

1. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.В Барчукова, В.М.М. Богушас, О.В.Матыцин; под. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

2. Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех, М., ФиС, 2008

3. Барчукова Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов./ М.:ТВТ Дивизион, 2008

4. Вартамян М.М., Терешкин Н.П. Российская энциклопедия настольного тенниса. – Изд. 2-е доп. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2014

5. Команов В.В., Барчукова Г.В. Начальная подготовка в настольном теннисе. Методическое пособие – М.: Информпечать, 2017.

6. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / Ред.-составитель проф. Барчукова Г.В. – М.: СпортАкадемПресс, 2002

Дополнительная литература

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис Азбука спорта / А.Н. Амелин. - М.: ФиС, 1999

2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. - М., 2000

3.. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. / Г.В. Барчукова. - М., 1991

4. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В.Матыцин. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2001

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1.Операционная система – Microsoft Windows.

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5.Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- 2.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- 3.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.ittf.com>

<http://www.fnttr.ru>

<http://www.sportedu.ru>

<http://pgks.sportedu.ru/content/resurs-ttonmediothek-na-youtubecom>

<http://www.youtube.com/ttonmediothek>

<http://tabletennis.hobby.ru>

<http://www.rustt.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

Столы для настольного тенниса

Мячи для настольного тенниса

Сетки настольного тенниса

Ракетки для настольного тенниса

Медиатека: Видеоматериалы по технике и тактике игры

Видеоматериалы по методике организации и проведения соревнований по настольному теннису.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «*Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис*» для обучающихся *Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт 4 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

5 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольный норматив «жонглирование теннисным мячом»	25-26 неделя	5
2	Контрольный норматив подачи (5 справа, 5 слева)	25-26 неделя	5
3	Выполнение 15 ударов накатом по правой диагонали	27-28 неделя	5
4	Выполнение 15 ударов накатом по левой диагонали	27-28 неделя	5
5	Выполнение 15 ударов срезкой по правой диагонали	29-30 неделя	5
6	Выполнение 15 ударов срезкой по левой диагонали	33-35 неделя	5
7	Участие в одиночных соревнованиях	36-40 неделя	5
8.	Участие в парных соревнованиях	36-40 неделя	5
9.	Судейство соревнований	36-40 неделя	5
10.	Проведение разминки	В течение семестра	5
11.	Посещение занятий	В течение семестра	30
12.	Зачёт		20
13.	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «История, современное состояние и перспективы развития настольного тенниса»	10
2	Написание реферата по теме «Биография 3 известных спортсменов настольного тенниса»	10
3	Написание реферата по теме «Материально-техническое обеспечение в настольном теннисе»	10
4	Написание реферата по теме «Основные технические приемы настольного тенниса»	10
5	Подготовка конспекта урока с использованием средств настольного тенниса	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный
теннис»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» составляет 41 час для заочной формы обучения и 44 часа для очной формы обучения.

2.Семестр освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»: 4

3. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»: является: сформирование у студентов представления о настольном теннисе. Обучение технике игры в настольный теннис. Совершенствовать общие и специальные физические качества. Овладение умением организации и проведения соревнований по настольному теннису для различных слоев населения.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»:

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8):

уметь - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;

владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

5.Краткое содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»:
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	4			2		
2	2.Техника настольного тенниса	4		2	10		
3	2.1.Основы техники игры в настольный теннис	4		1	8		

4	2.3.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		1	6		
5	3.Тактика настольного тенниса	4			10		
6	3.1.Основы тактики игры в настольный теннис	4			2		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	4			4		
8	3.3.Стили игры, тактические варианты и комбинации	4			4		
9	4.Настольный теннис в сфере массово- оздоровительной работы	4		4	8		
10	4.1.Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	4			2		
11	4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся	4		2	4		
12	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса	4		2	4		
13	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	4		2	8		
14	5.1. Правила игры в настольный теннис	4		1	4		
15	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	4		1	2		
16	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий настольным теннисом	4			4		
Итого часов: 41час				10	31		зачет

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	4		2			

2	2.Техника настольного тенниса	4		14			
3	2.1.Основы техники игры в настольный теннис	4		8			
4	2.3.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		6			
5	3.Тактика настольного тенниса	4		10			
6	3.1.Основы тактики игры в настольный теннис	4		6			
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	4		2			
8	3.3.Стили игры, тактические варианты и комбинации	4		2			
9	4.Настольный теннис в сфере массово- оздоровительной работы	4		10			
10	4.1.Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	4		2			
11	4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся	4		2			
12	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса	4		6			
13	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	4		8			
14	5.1. Правила игры в настольный теннис	4		4			
15	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	4		2			
16	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий настольным теннисом	4		2			
Итого часов: 44 часа				44			зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра Теории и методики волейбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ» Спортивные игры (волейбол)**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **37.03.01 Психология**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **"Спортивный психолог"**
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная /заочная**

Год набора **2016** г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта
и физического воспитания
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Белова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола ФГБОУ
ВО «РГУФКСМиТ»

Дворников Алексей Владимирович - преподаватель кафедры ТиМ волейбола
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Ананьин Александр Сергеевич – преподаватель кафедры ТиМ волейбола
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 37.03.01 Психология "Спортивный психолог" является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 37.03.01 Психология "Спортивный психолог" реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) входит в цикл вариативной части ОПОП и занимает важное место в подготовке бакалавров в области физической культуры. Программа подразумевает, что приступая к ее освоению, студенты уже обладают базовыми знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта. В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины будут использованы обучающимися при прохождении других двигательных дисциплин.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол), соотношенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> <i>основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</i>	5		5
	<i>Уметь:</i> <i>- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</i>	5		5
	<i>Владеть:</i> <i>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</i>	5		5

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (Волейбол)» составляет 46 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	5	-	2	-		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-	1	-		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	1	-		
2	Содержание деятельности волейболистов	5	-	36	-		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	10	-		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	26	-		
3	Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	5	-	8	-		
3.1	Массовый волейбол	5	-	4	-		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	5	-	4	-		
Итого часов: 46 часов			-	46	-		зачет

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (Волейбол)» составляет **41 академических часов**, из которых **10 часов аудиторных** и **31 часа самостоятельной подготовки**.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Общие основы волейбола	5	-	2	6		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-	1	2		
1.2	Правила игры и организация	5	-	1	4		

	соревнований						
2	Содержание деятельности волейболистов	5	-	8	20		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	-	10		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	8	10		
3	Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	5	-		5		
3.1	Массовый волейбол	5	-	-	2		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	5	-	-	3		
Итого часов: 41 час			-	10	31		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

Вопросы к зачету:

1. История развития волейбола в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.

8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.
15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

а) Основная литература:

1. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.
2. Волейбол для всех : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.: Булькиной Л.В., Фомина Е.В. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 77 с.: ил.
3. Губа, В.П. Волейбол в университете : теорет. и учеб.-метод. обеспечение системы подгот. студентов в спортив. клубе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Сов. спорт, 2009. - 161 с.: ил.
4. Кунянский, В.А. Волейбол : Судейство в вопросах и ответах / В.А. Кунянский ; [под общ. ред. Ю.В. Питерцева]. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 191 с.: табл.
5. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование : метод. пособие / подгот. А.В. Беляевым ; Всерос. федерация волейбола. - М.: человек, 2009. - 55 с.: ил.
6. Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ. шк., 2009. - 227 с.: ил.

б)Дополнительная литература:

- 1.Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, Бонни Джилл Фергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.
- 2.Волейбол, гандбол, баскетбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб. пособие] / В.Ф. Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.
- 3.Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.
- 4.Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.
- 5.Козырева Л.В. Волейбол / Л.В. Козырева. - М.: ФКиС, 2003. - 168 с.: ил.
- 6.ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.
- 7.Кунянский В.А. Волейбол : практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ

<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

<http://www.eurosport.ru> – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система - Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5.Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- 6."Университетская библиотека онлайн" ЭБС www.biblioclub.ru
- 7.Национальный цифровой ресурс "Рукопт" ЭБС www.rucont.ru
- 8.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Количество
Учебная аудитория	1
Спортивный зал № 230 с 2-мя площадками 18х9 м	1
Технические средства обучения	
Компьютер	1
Видеоплеер стандарта VHS	1
Телевизор-видеомонитор	1
DVD-плеер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
Экранно-звуковые пособия	
Видеозаписи Учебные видеомодули	по 1 комплекту
Учебно-практическое оборудование	
Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)	По количеству обучающихся в группе

Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике	2
Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)	2-4
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству обучающихся в группе
Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления	По количеству обучающихся в группе
Скакалки	По количеству обучающихся в группе
Корзины для мячей	2

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) для обучающихся Гуманитарного института ___ 3 ___ курса, _____ группы направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология направленности (профилю) "Спортивный психолог" очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ волейбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): **5 семестр**

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий	Весь период	27
2	Тест по специальной физической и технической подготовленности	10-13 неделя	25
3	Тест по правилам судейства	14 неделя	15
4	Практическое задание Составление положения о соревнованиях по волейболу	5-7 неделя	8
5	Судейство соревнований	8-14 неделя	5
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	10
2	Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	10
3	Подготовка рефератов	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету (экзамену) допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов для зачета), получить оценку Д по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) для обучающихся Гуманитарного института ___ 3 ___ курса, _____ группы направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология направленности (профилю) "Спортивный психолог" заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ волейбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): **5 семестр**

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий		27
2	Тест по специальной физической и технической подготовленности		25
3	Тест по правилам судейства		15
4	Практическое задание Составление положения о соревнованиях по волейболу		8
5	Судейство соревнований		5
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	10
2	Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	10
3	Подготовка рефератов	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету (экзамену) допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов для зачета), получить оценку Д по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра Теории и методики волейбола

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ» Спортивные игры (волейбол)

Направление подготовки/специальность: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **"Спортивный психолог"**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: ***очная /заочная***

Год набора **2016** г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) составляет 46 часов на очной форме обучения и 41 час, из которых 10 часов аудиторных и 31 часа самостоятельной подготовки на заочной форме обучения.

1.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): [5 семестр].

2.Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 37.03.01 Психология "Спортивный психолог" является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 37.03.01 Психология "Спортивный психолог" реализуется на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" Спортивные игры (волейбол):

Выпускник направления 37.03.01 "Психология" по профилю подготовки "Спортивный психолог" должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (Волейбол)» обучающийся должен:

знать: основные теоретические положения о месте и значении волейбола в системе физического воспитания, основные особенности соревновательной

деятельности волейболистов, основные особенности техники и тактики волейбола;

уметь: творчески реализовывать научно-методическую информацию и передовые достижения в практической работе по обучению двигательным действиям и воспитанию физических качеств занимающихся;

владеть: средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4.Краткое содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	5	-	2	-		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-	1	-		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	1	-		
2	Содержание деятельности волейболистов	5	-	36	-		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	10	-		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	26	-		
3	Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	5	-	8	-		
3.1	Массовый волейбол	5	-	4	-		

3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	5	-	4	-		
Итого часов: 46 часов			-	46	-		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	5	-	2	6		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-	1	2		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	1	4		
2	Содержание деятельности волейболистов	5	-	8	20		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	-	10		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	8	10		
3	Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	5	-		5		
3.1	Массовый волейбол	5	-	-	2		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	5	-	-	3		
Итого часов: 41 час			-	10	31		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики тенниса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(ТЕННИС)»**

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология

Направленности (профили):

Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Иванова Татьяна Семеновна – кандидат педагогических наук, профессор
кафедры ТиМ тенниса *ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»*

Дмитров Александр Александрович – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиМ тенниса *ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»*

Рецензент:

1.(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ТЕННИС)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств тенниса для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ТЕННИС)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

4.Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК- 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	<i>Знать:</i> современное состояние тенниса, являющейся эффективным средством физического воспитания, оздоровления и	5	5

	рекреации населения		
	<i>Знать:</i> направленность использования базовых средств тенниса для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной деятельности и основы классификации теннисных упражнений	5	5
	<i>Знать:</i> основы техники выполнения и методики обучения базовым навыкам тенниса спортивного и прикладного характера и теоретические аспекты формирования двигательных умений и навыков.	5	5
	<i>Знать:</i> особенности организации и проведения спортивных соревнований по теннису.	5	5
	<i>Уметь:</i> применять средства тенниса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	5	5
	<i>Уметь:</i> практически использовать терминологию в процессе проведения занятий физическими упражнениями	5	5
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса, используя адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности.	5	5
	<i>Уметь:</i> применять практические навыки оценки физического и функционального состояния занимающихся средствами тенниса, осуществлять этапный контроль их работоспособности	5	5
	<i>Уметь:</i> использовать ценности, накопленные в области тенниса, для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	5	5
	<i>Владеть:</i> ценностями физической культуры, в частности тенниса, в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	5	5

	<i>Владеть:</i> теоретическими основами терминологии, являющейся базовым средством профессионального общения в сфере физической культуры и спорта	5	5
	<i>Владеть:</i> базовыми средствами тенниса, необходимыми для эффективного управления занимающимися	5	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,3** зачетные единицы, **46** академических часа (очная форма) и **1,1** зачетная единица, **41** академический час (заочная форма).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		2			
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		4			
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5		4			
5	Классификация ударов в теннисе.	5		10			

6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5		4			
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5		4			
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5		4			
9	Изучение техники выполнения подачи.	5		2			
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5		2			
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5		4			
12	Тактика тенниса.	5		2			
							Зачет
Итого часов:				46			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития	5		2			

	тенниса.						
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		2	2		
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5			2		
5	Классификация ударов в теннисе.	5			2		
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5			2		
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5			6		
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5			2		
9	Изучение техники выполнения подачи.	5			2		
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5			4		
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5			4		
12	Тактика тенниса.	5			2		
							Зачет
Итого часов:				10	31		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (Теннис)»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Формирующаяся педагогика компетенций, основываясь на традиционных видах учебной работы, предусматривает широкое использование в учебном

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными формами организации аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

На занятиях лекционного типа закладывают знания по разделам и темам учебного материала, формируют фундамент для его последующего самостоятельного усвоения и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, контролируют самостоятельную работу студентов.

Практические занятия, включая семинарские, методические, преобладают в изучении данного курса. Они направлены на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию спортивной тенниса в России и эффективного средства оздоровления населения, проведению занятий тренировочно-спортивной и оздоровительной направленности, анализу государственных программ. На практических занятиях происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и развитие тенниса в России.
2. Теннис как одно из средств физического воспитания.
3. Обеспечение безопасности на занятиях теннисом.
4. Теннисные упражнения как сложный двигательный акт и их классификация.

6. Психофизические качества, наиболее важные для освоения тенниса и методы их совершенствования.
7. Виды страховки и помощи в теннисе и их роль в обучении статическим и динамическим элементам.
9. Особенности физической подготовки занимающихся теннисом.
10. Особенности психологической подготовки занимающихся теннисом.
11. Обеспечение безопасности занятий теннисом.
12. Значение и место тенниса в системе физического воспитания школьников.
13. Характеристика тенниса, используемых в программе по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы, их спортивное и прикладное значение.
14. Теннис в программах физического воспитания населения.
15. Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса по теннису.
16. Взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. 1. Классификация ударов.
2. Анализ техники выполнения ударов справа с отскока.
3. Анализ техники выполнения ударов слева с отскока.
4. Анализ техники выполнения подачи.
5. Анализ техники выполнения ударов с лета справа.
6. Анализ техники выполнения ударов с лета слева.
7. Анализ техники выполнения ударов над головой с отскока и с лета.
8. Методика обучения ударам справа с отскока.
9. Методика обучения ударам слева с отскока.
10. Методика обучения подачи.
11. Методика обучения ударам с лета справа.
12. Методика обучения ударам с лета слева.

13. Наиболее распространенные ошибки при ударах справа.
14. Наиболее распространенные ошибки при ударах слева.
15. Наиболее распространенные ошибки при подаче.
16. Наиболее распространенные ошибки при ударах с лета.
17. Классификация хваток ракетки.
18. Исходное положение теннисиста.
19. Размеры площадки.
20. Классификация покрытий.
21. Классификация ракеток по виду, весу и балансу.
22. Основные турниры по теннису.
23. Правила игры (система счета).
24. История возникновения тенниса.
25. Система соревнований по теннису.
26. Экипировка теннисиста.
27. Классификация и фирмы - производители теннисных мячей.
28. Классификация теннисных струн.
29. Организации, отвечающие за проведение и классификацию соревнований.
30. Методика обучения приёму подачи.
31. Наиболее распространенные ошибки при приёме подачи.
32. Методика обучения ударам над головой

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (теннис)»

а) Основная литература:

- 1.Белиц-Гейман С.П. Теннис : учебник для ин-тов физ. культуры: Ком. по физ. культуре и спорту / Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: ФиС, 1977. - 224 с.: ил.
- 2.Белиц-Гейман С.П. Теннис для родителей и детей / Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: Педагогика, 1988. - 224 с.: ил.
- 3.Белиц-Гейман С. В мире большого тенниса /Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: ИНТЕРГРАФ СЕРВИС, 1994. - 351 с.: ил.

- 4.Белиц-Гейман С.П. Теннис : школа чемпионской игры и подготовки / Белиц-Гейман Семен Павлович.. - М.: АСТ-Пресс, 2001. - 223 с.: ил.
- 5.Всеволодов И.В. Материально-техническая база развития тенниса : Лекции для студентов РГАФК / И.В Всеволодов.; РГАФК. - М., 2000. - 38 с.
- 6.Голенко В. Азбука тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 149 с.: ил.
- 7.Голенко В.А. Школа тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 190 с.
- 8.Голенко В. Академия тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. – 237 С. ил.
- 9.Зайцева Л.С. Теннис для всех : учеб. пособие для студентов вузов по специальности N 022300 : рек. науч.-метод. советом УМО / Л.С. Зайцева - М.: Колос, 1998. - 129 с.: ил.
10. Иванова, Т. С. Путь к мастерству: Организационные и методические основы подготовки юных теннисистов / Т. С. Иванова – М.:ФиС, 1993. – 115 с.
- 11.Иванова Т.С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта : доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту / Т.С. Иванова. - М.: Физ. культура, 2007. - 117 с.: табл
- 12.Скородумова А.П. Современный теннис : Основы тренировки / А.П. Скородумова - М.: ФиС, 1984. - 160 с.: ил.
- 13.Скородумова А.П. Пути совершенствования мастерства : Конференция специалистов по теннису социалистических стран // Теннис: Ежегодник. - М., 1986. - С. 22-28.
- 14.Скородумова А.П. Теннис : Как добиться успеха / А.П. Скородумова. - М.: Pro-press, 1994. - 176 с.: ил.
- 15.Фоменко Б.И. История лаун-тенниса в России / Фоменко Борис Иванович. - М.: Большая Рос. энцикл., 2001. - 223 с.: ил.

Шокин А.И. Мини-теннис в подготовке юных теннисистов, ориентированных на достижение высоких спортивных результатов : учеб. пособие для студентов РГАФК / А.И.Шокин, РГАФК. - М., 1999. - 93 с.

б) Дополнительная литература:

- 1.Алексеев А.В. Система АГИМ. – М.: 1995. – 85 с.
- 2.Ангелевич А.Е. Первые ракетки. – М.: ФиС, 1985. – 190 с.
- 3.Белиц-Гейман С.П. Анализ и оценка соревновательной деятельности теннисиста. - Теннис, Ежегодник. - М.: Физкультура и спорт, 1982, с.5-8.
- 4.Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. - М.: Фолиум, 1994. - 174с.
- 5.Бриль М.С., Иванова Т.С. Диагностика одаренност. / Спортивные игры. 1976, №12, с. 25.
- 6.Всеволодов И.В. Путь улучшения начальной подготовки юных теннисистов. - М.: Ежегодник «Теннис», 1974, с.18-24.
- 7.Всеволодов И.В. Технические средства в занятиях теннисистов.// Сб. Теннис, 1979, с.42-44.
- 8.Гем И. Всемирный теннис. Перевод с чешского. - М.: ФиС, 1979.- 276 с.
9. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 128 с.
- 10.Диагностика функциональной подготовленности и критерии оценки показателей адаптации юных спортсменов разного возраста и пола с учетом биологического созревания и уровня подготовленности: Метод. пособие /ВНИИФК. - М.,1993.
- 11.Жуков Г.К. Игровые упражнения высокой интенсивности. - М.: Ежегодник «Теннис», 1978, с. 55-57
12. Жуков Г.А.. Юные выходят на корт. – М.: Спортивные игры, 1983, №2, с. 31-33
- 13.Жур В.П. Начальное обучение и тренировка теннисистов. - Минск: Высшая школа, 1983. – 186 с.
14. Жур В.П. Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса теннисистов. - Минск: Планета, 1986.- 214 с.

- 15.Зайцева Л.С. На корт за здоровьем. – М.: «Знание», 1991. - 88 с.
- 16.Иванова Т.С., Макаренко Т.М. Повышение эффективности соревновательной деятельности на основе диагностики и регуляции их психических состояний. Методические рекомендации для тренеров. - М., Госкомспорт СССР, 1988. - 45 с.
- 17.Иванова Т. С. Модельные характеристики психологической подготовленности перспективного теннисиста. – М.,: Физкультура, образование и наука. Т.5, 1998. – с. 106-108.
- 18.Иванова Т.С., Краснова Л.П., Иванов Л.Ю., Пикалова А.В. Отбор перспективных юных теннисистов и индивидуализация их спортивной подготовки. – М.: Физкультура, образование и наука. Т.2,1998. – с.14-18
19. Иванова Т.С., Иванов Л. Ю. Использование зарубежного опыта психологической подготовки в тренировке юных теннисистов. – М.: Физкультура, образование и наука. Т.3, 1998. – с.120-121
- 20.Иванов А.В., Крылов В.М. Особенности подготовки теннисистов. -М.: 1998.- 189 с.
- 21.Кондратьева Г.А., Шокин А.И. Теннис в спортивных школах. -М.: ФиС, 1985.
- 22.Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. – М.: «Терра Спорт», 2000. – 116 с.
- 23.Корбут Е.В. Теннис и тактика чемпиона. - М.: ФиС, 1985.
24. Лоер Д. Теннис – это война. «Теннис +», 1994. №1. С.12
25. Метцлер П. Теннис.Секреты мастеров.– М.: «Гранд»,1997.–320 с.
- 26.Пикалова А.В., Иванов Л.Ю., Иванова Т.С. Анализ соревновательной деятельности юных теннисистов в условиях повышенной психологической напряженности. Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых РГАФК. – М.: Физкультура, образование и наука», 1998. – с.137-142.
- 27.Подготовка юных теннисистов в ДЮСШ и СДЮШОР: Методические материалы для тренера. - М.,1988.- 84 с.

28.Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений /Пер. с польск. – М.: ФиС, 1998.- 412 с., ил.

29.Тарпищев Ш.А. Самый долгий матч. – М.: Вагриус, 1999. – 382 с.

30.Фоменко Б.И. Справочник по теннису. - М.: ФиС,1983.- 128 с.

31.Шориков В.Ф. Как повысить мастерство. – Санкт-Петербург: «Новый Геликон», 1997. – 80 с.

32.Энциклопедия физической подготовки/ Под ред. Карасева А.В. - М.: Лентос, 1994. – 368 с.

33.Янчук В.Н., Тучаивили И.Ш.. Содружество науки и практики. - В сб.: Теннис. - М.: ФиС, 1985. - с.16-18.

34.Янчук В.Н. 12 уроков тенниса. – М.: «Терра Спорт», 1999. – 30 с.

35.Янчук В.Н. Уроки теннисного мастерства. – М.: «Матчбол Теннис»,1999-2000.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.itftennis.com/> - Официальный сайт Международной федерации тенниса.

<http://www.tenniseurope.org/> - Официальный сайт Европейской федерации тенниса

<http://www.wtatennis.com> - Женская теннисная ассоциация

<http://www.itftennis.com/juniors/> - Международная федерации тенниса, раздел юниоры.

<http://www.tennis-russia.ru/>

<http://www.daviscup.com/en/home.aspx>

<http://www.fedcup.com/en/home.aspx>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard,	Семейство офисных систем. Предназначены для

	Microsoft Office Pro <i>-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook</i>	автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

7.2. Теннисный центр.

7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

7.3.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.3.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.3.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.3.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

7.3.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

7.3.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

7.3.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.

7.3.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

7.3.9. Плеер DVD ВВК – 2007 г.

7.3.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

7.3.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

7.3.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

7.6. Спортивный инвентарь

7.6.1. Теннисные ракетки "Wish".

7.6.2. Теннисные мячи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ТЕННИС)»

для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология

Направленности (профили):

Спортивный психолог
очной/заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики тенниса.

Сроки изучения дисциплины (модуля): V семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (история тенниса).	28 неделя	5
2	Тест по теме/модулю (терминология тенниса).	30 неделя	5
3	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения ударов по отскочившему мячу»	31 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения ударов слета»	33 неделя	10
5	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения подачи»	34 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Методика обучения теннису»	35 неделя	5
7	Выполнение практического задания «Конспект и	36неделя	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	проведение занятия по теннису»		
8	Выступление на семинаре «Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования»	37 неделя	10
9	Выступление на семинаре «Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса»	38 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения технике тенниса»	15
2	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	15
3	Написание реферата по теме пропущенного занятия	15
4	Презентация по теме пропущенного занятия	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока по теннису в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики тенниса

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(ТЕННИС)»**

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология

Направленности (профили):

Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,3** зачетные единицы(очная форма) и **1,1** зачетная единица (заочная форма).

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): **II семестр**

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств тенниса для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): владеть средствами и методами тенниса для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		2			
3	Техника тенниса и методика	5		4			

	обучения.						
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5		4			
5	Классификация ударов в теннисе.	5		10			
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5		4			
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5		4			
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5		4			
9	Изучение техники выполнения подачи.	5		2			
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5		2			
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5		4			
12	Тактика тенниса.	5		2			
							Зачет
Итого часов:				46			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		2			
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		2	2		
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5			2		
5	Классификация ударов в теннисе.	5			2		
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5			2		
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5			6		
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5			2		
9	Изучение техники выполнения подачи.	5			2		
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5			4		
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5			4		
12	Тактика тенниса.	5			2		
							Зачет
Итого часов:				10	31		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики баскетбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
Спортивные игры (баскетбол)**

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат.*
Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Кафедра: Теории и методики баскетбола.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине (модулю) «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики баскетбола
Протокол № 34 от «22» июня 2017г.

Составитель:

Мартынова Анастасия Валерьевна – преподаватель кафедры ТиМ баскетбола РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Жийяр Марина Владимировна – д.п.н., доцент, директор института научно-педагогического образования, зав. кафедрой Теории и методики гандбола.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре» для направления подготовки 37.03.01 "Психология" является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности. Данная программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» *вариативной части* по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», профиля подготовки «Спортивный психолог» и в соответствии с ООП (ОПОП) реализуемой в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» тесно связана с большинством дисциплин ООП (ОПОП): анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной, педагогикой, психологией, основами теории физической культуры. Знания, умения и навыки, приобретённые в процессе освоения дисциплины будут использованы обучающимися при прохождении других двигательных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
ОК-8	<p>Знать: средства и методы физической культуры, спортивной тренировки.</p> <p>Уметь: выполнять основные технические приемы баскетбола, управлять группой, организовывать и проводить занятия по баскетболу.</p> <p>Владеть: современной методикой обучения техническим приемам и основным тактическим взаимодействиям баскетбола.</p>	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1,5 зачетные единицы, 44 академических часов.

Очная форма обучения

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1,5 зачетные единицы, 44 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
		6					Зачет

1	Общие основы баскетбола			4			
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире			2			
1.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола			2			
2	Содержание игровой деятельности в баскетболе			30			
2.1	Характеристика игры			4			
2.2	Техника баскетбола			20			
2.3	Тактика баскетбола			6			
3	Формирование навыков педагогического мастерства			10			
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола			10			
Итого часов:				44			

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Общие основы баскетбола – 4 часа.

Семинарские занятия – 4 часа.

1.1. История возникновения и развития баскетбола в России и в мире - 2 часа.

Изучить историю возникновения баскетбола в России и мире, образование ФИБА, федерации баскетбола СССР и России, проведение первых международных соревнований под эгидой ФИБА, этапы развития баскетбола в СССР и России, участие советских и российских баскетболистов в главных международных соревнованиях – 2 часа.

1.2. Современное состояние и перспективы развития баскетбола- 2 часа.

Изучить современное состояние баскетбола в мире и России, участие ведущих национальных и резервных сборных команд по баскетболу в международных соревнованиях, проанализировать изменения результатов рейтинга по окончании соревнований – 2 часа.

2. Содержание игровой деятельности в баскетболе

2.1. Характеристика игры 4 часа.

Семинарские (практические) занятия – 4 часа.

Практическое занятие – 2 часа.

1. Изучить основы и особенности игровой деятельности в баскетболе:

переменный характер, последовательность и интенсивность выполнения действий. Корректирующие упражнения в подготовительной части занятия. Морфофункциональные особенности баскетболиста. – 2 часа.

Семинарское занятие – 2 часа.

2. Изучить скоростно-силовой характер игры, действий с высокой степенью точности движений в условиях лимита времени. Предотвращение травматизма на занятиях по баскетболу. Сочетание индивидуальности и коллективных действий в игре. Психологическая характеристика игры, особенности внешней среды и условий спортивной деятельности баскетболистов – 2 часа.

2.2. Техника баскетбола – 20 часов.

Практические занятия – 20 часов.

1. Изучить общую характеристику и особенности техники игры и ее значение для роста спортивного мастерства, понятия и принципы деления на «разделы», «приёмы», «способы», «разновидности» и «условия выполнения» технических приемов, классификацию техники нападения и техники защиты – 2 часа.

2. Изучить фазовую структуру техники и ее педагогическое значение, выявить определяющее (ведущее) звено технического приема, второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль), определить взаимосвязь техники с физическими качествами баскетболистов – 2 часа.

3. Изучить основные технические приемы в баскетболе: основная стойка баскетболиста, остановки и повороты – 2 часа.

4. Изучить основные технические приемы в баскетболе: передвижение в защитной стойке – 2 часа.

5. Изучить основные технические приемы в баскетболе: ловля, передача мяча – 2 часа.

6. Изучить основные технические приемы в баскетболе: ведение мяча – 2 часа.

7. Изучить основные технические приемы в баскетболе: бросок мяча в движении – 2 часа.

8. Изучить основные технические приемы в баскетболе: штрафной бросок

– 2 часа.

9. Сдача технических нормативов по пункту 3,4,5. – 2 часа.

10. Сдача технических нормативов по пункту 6,7,8. – 2 часа.

2.3. Тактика баскетбола - 6 часов.

Практические занятия – 6 часов.

1. Изучить классификацию тактики баскетбола, условные понятия и принципы деления на «разделы», «группы», «виды» и «способы», основы тактики баскетбола в нападении: индивидуальные действия баскетболиста без мяча и с мячом, групповые взаимодействия двух и трех игроков - 2 часа.

2. Изучить основы тактики баскетбола в нападении: командные действия баскетболистов – 2 часа.

3. Изучить индивидуальные действия баскетболиста в защите: против игрока без мяча и с мячом, групповые взаимодействия двух и трех игроков и командные действия баскетболистов в защите – 2 часа

3. Формирование навыков педагогического мастерства – 10 часов.

3.1 Методика обучения технике и тактике баскетбола – 10 часов.

Практические занятия – 10 часов

1. Изучить структуру и содержание поэтапного обучения техническим приемам в баскетболе: ознакомление с приёмом, изучение приёма в упрощенных, специально созданных условиях, целостное формирование двигательного навыка и закрепление приёма в игре, составление конспекта основной части занятия по обучению техническому приему – 2 часа.

2. Изучить структуру и содержание поэтапного обучения тактике баскетбола. Задачи тактической подготовки на начальном этапе – 2 часа.

3. Изучить методы и средства обучения. Последовательность обучения тактике баскетбола – 2 часа.

4. Изучить основные индивидуальные и групповые действия в нападении и защите в баскетболе: розыгрыш мяча и атака корзины, взаимодействия двух и трех игроков – 2 часа.

5. Изучить особенности судейства в баскетболе. Судьи в поле и судьи за столиком – 2 часа.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется посредством устного опроса, выполнения контрольных нормативов и демонстрации выполнения технических приемов, разработки частей урока по методике обучения техники и тактики, судейства учебной игры или ее части. В зависимости от контингента и условий, демонстрация может осуществляться как самостоятельно на площадке, так и схематически на демонстрационной доске.

С целью стимулирования учебной деятельности, творческой активности и самостоятельной работы студентов на протяжении всего периода изучения дисциплины, обеспечения систематической аттестации всех видов учебной работы используют балльную систему контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, а также дает возможность для балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Для определения уровня сформированности компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время предлагаются новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием.

Критериями успешной работы на практических занятиях являются:

1. посещение студентом всех аудиторных практических занятий;
2. выполнение всех заданий преподавателя во время практического занятия и сдача контрольных нормативов:
 - техника передвижения в нападении: остановки и повороты;
 - техника передвижения в защите: защитная стойка и передвижение в защитной стойке;
 - техника владения мячом: ловля и передачи мяча на месте и в движении

- техника владения мячом: ведение мяча на месте и в движении;
- техника владения мячом: броски в движении;
- техника владения мячом: штрафной бросок.

3. проведение части занятия;

4. судейство учебной игры;

5. ответы на вопросы опроса по теме раздела «Характеристика игры»

Критерием формирования у студента необходимых умений и навыков является получение правильных ответов и сдача практических нормативов по всем заданиям и написание плана-конспекта занятия по обучению техническим приемам.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация состоит из балльно-рейтинговой системы и итогового устного опроса теоретических вопросов.

Виды контроля и отчетности дифференцированы с таким расчетом, чтобы оценивать не столько степень механического запоминания учебного материала, сколько уровень его усвоения, понимания, осмысления и способности в итоге к практической реализации. Главной составной частью зачетно-экзаменационных требований, обязательным условием допуска студента к зачету/экзамену являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Изучение курса завершается зачетом в конце семестра. Шкала итоговых оценок успеваемости в зависимости от набранных баллов по дисциплинам, завершающимся зачетом.

Набранные баллы	51–60	61–67	68–84	85–93	94–100
Оценка по 5-балльной шкале	2	3	4	5	
Оценка по шкале	F	D	C	B	A

ECTS	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	отлично
------	---------------------	-------------------	--------	---------	---------

Теоретические вопросы, выносимые на зачет.

Перечень вопросов:

1. Возникновение баскетбола. Первые правила и соревнования.
2. Баскетбол на Олимпийских играх (краткий экскурс).
3. ФИБА, ФИБА-Европы и РФБ – органы управления развитием баскетбола в мире и в России.
4. Правила игры баскетбол.
5. Спортивные достижения советских и российских баскетболистов.
6. Характеристика мини-баскетбола.
7. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
8. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала.
9. Основные травмы при занятиях баскетболом.
10. Способы предотвращения травматизма на занятиях по баскетболу.
11. Оказание помощи при растяжении голеностопного сустава.
Профилактические мероприятия, предотвращающие растяжение голеностопного сустава.
12. Оказание помощи при выбивании фаланги пальцев. Профилактические мероприятия, предотвращающие выбивание.
13. Оказание помощи при ушибах.
14. Как отличить ушиб от перелома.
15. Методика построения занятий по баскетболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.
16. Действия педагога при травме коленного сустава.
17. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
18. Средства обучения технике игры в баскетбол.
19. Методы обучения технике игры в баскетбол.
20. Методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу.
21. Последовательность обучения технике игры.
22. Классификация техники игры.

- 23.Методика обучения технике игры.
- 24.Классификация тактики игры.
- 25.Методика обучения тактике игры.
26. Стрессовые факторы при условии соревновательной деятельности.
- 27.Особенности взаимодействия в команде.

Вопросы по правилам игры:

1. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
2. Игровая площадка. Размеры и разметка.
3. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
4. Игровая форма и экипировка.
5. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
6. Заброшенный мяч: когда он брошен и его цена.
7. Замена игроков.
9. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
10. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.
11. Нарушения: Пробежка.
12. Нарушения: 3 секунды.
12. Нарушения: мяч, возвращенный в тыловую зону.
13. Нарушения: 8 секунд.
14. Нарушения: 24 секунды.
15. Нарушения: Помеха попаданию и помеха мячу при броске.
16. Фолы: персональный, обоюдный, неспортивный, дисквалифицирующий, технический.
17. Пять фолов игрока, командные фолы, штрафные броски.
18. Методика ведения протокола игры в баскетбол.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол : Теория и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

специальности 033100 - Физ. культура : рек. умо по специальностям пед. образования / Д.И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 336 с.: ил.

2. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.: ил.

б) Дополнительная литература.

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола : метод. разраб. для специальности 032101 / С.Н. Анискина ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.: ил.

2. Баскетбол. Подготовка судей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под ред. С.В. Чернова]. - М.: Физ. культура, 2009. - 251 с.: ил.

3. Виссел Х. Баскетбол : шаги к успеху : [пер. с англ.] / Хол Виссел. - М.: АСТ: Астрель, [2011]. - 240 с.: ил.

4. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган ; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с.: ил.

5. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика. Вып. 5 : (сб. лекций) : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / [авт.-сост. В.П. Черемисин] ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: [МГАФК], 2010. - 257 с.: ил.

6. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2011. - 98 с.: ил.

7. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 98 с.: ил.

8. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу : [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с.: ил.

9. Методические указания к тестированию общей и специальной физической подготовленности : для самостоят. занятий студентов всех специальностей / Федер. агентство по образованию [и др.] ; [сост. Э.М. Кураков [и др.]]. - М.: [ГУУ], 2007. - 48 с.: ил.

10. Научные исследования в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 49.03.01 : профиль подгот.: "Физ. культура" : квалификация (степень) выпускника - Акад. бакалавр : форма обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

11. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.] ; Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. - 30 с.

12. Пэйе Б. Баскетбол для юниоров : 110 упражнений от простых до сложных : [пер.с англ.] / Баррел Пэйе, Патрик Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 3251 с.: ил.

13. Скворцова М.Ю. Методика проведения занятий по физической подготовке баскетболистов : [учеб. пособие] / М.Ю. Скворцова ; Федер. агентство по образованию, Гос. оброров. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово, 2007. - 112 с.: ил.

14. Современный баскетбол - настоящее и будущее, всерос. науч.-практ. конф. (2009; Москва). Всероссийская научно-практическая конференция "Современный баскетбол - настоящее и будущее" : сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. федерация баскетбола, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 225 с.: ил.

15. Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура : доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 518 с.: ил.

16. Таран И.И. Координационная подготовка баскетболистов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / И.И. Таран, Д.И. Внебрачный ; М-во образования и науки РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2007. - 107 с.: ил.

17. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол : в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с.: табл.

18. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Е.Р. Яхонтов ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с.: ил.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.russiabasket.com
2. www.cskabasket.com
3. www.fiba.com
4. www.fibaeurope.com
5. www.mbl.su
6. www.pro100basket.ru
7. www.slamdunk.ru
8. <https://shkola2-0.ru/>

г) В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения работы в сочетании с самостоятельной и внеаудиторной деятельностью студента для формирования у них, предусмотренных дисциплиной, компетенций. К методам интерактивного обучения относятся

те, которые способствуют вовлечению слушателей в активный процесс получения и переработки знаний, формирование умений и навыков.

На аудиторных занятиях по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» для студентов, применяются следующие методы интерактивного обучения:

- Работа в малых группах;
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «студент в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов);
- Контрольные нормативы;
- Решение ситуационных задач.

Основными формами организации аудиторных занятий являются семинарские и методико-практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кабинеты:

1. Методический кабинет № 242
2. Конференц-зал № 238 (Компьютерный класс).

Научная аппаратура и оргтехника:

- Акустическая система активная Wharfedale Titan 12 Active;
- Видеокамера SONY BCR-CR42E;
- Видеомагнитофон и DVD рекордер;
- Интерактивная доска Smart Board 660;
- Комплект информационных универсальных табло для игровых видов спорта с системой подвеса;
- Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.);
- Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»;
- Ноутбук – 3 штуки;
- Проектор Benq PB8263;
- Эквалайзер Berhringer FBQ;
- Экран Baronet 152*203 MW.

Баскетбольный зал (с площадкой 28x15м. Баскетбольные щиты с кольцами: 10 стационарных и 4 мобильных);

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи (7 размер) – 40 штук;
- Баскетбольные мячи (6 размер) – 20 штук;
- Гантели виниловые – 10 штук;
- Медицинболы – 5 штук;
- Набивные мячи – 20 штук;
- Обводные стойки – 12 штук;
- Скакалки – 20 штук.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки/специальности 37.03.01 "Психология", направленности (профилю) "Спортивный психолог", очной и заочной форм (м) обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики баскетбола.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Семинарское занятия по разделу «Характеристика игры»	1-2	2
2	Проведение части занятия	В течение семестра	10
3	Судейство учебной игры	В течение семестра	3
4	Выполнение контрольных нормативов 6 микрозачетов:		40:
	1. Техника передвижения. Остановки/ повороты	13-14	5
	2. Техника владения мячом: ловля и передачи мяча на месте и в движении	13-14	7
	3. Техника владения мячом: ведение мяча на месте и в движении;	13-14	8
	4. Техника владения мячом: броски в движении;	15-16	10
	5. Техника владения мячом: штрафной бросок.	15-16	5
	6. Техника передвижений в защитной стойке	15-16	5
5	Посещение занятий	В течение семестра	1,5 балла за одно занятие. Максимум 30
6	Зачет		15
	Зачёт		от 61-100
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	<i>Реферат или презентация по разделам «Общие основы баскетбола»</i>	<i>1-15</i>
	<i>Реферат или презентация по разделу «Содержание игровой деятельности в баскетболе»</i>	<i>1-15</i>
	<i>Реферат или презентация по разделу «Формирование навыков педагогического мастерства»</i>	<i>1-15</i>
	<i>Дополнительные вопросы по правилам игры</i>	<i>10</i>
	<i>Написание плана-конспекта</i>	<i>10</i>
	<i>Посещение, просмотр игр сборной РГУФКСМиТ по баскетболу</i>	<i>10</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдать зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики баскетбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
Спортивные игры (баскетбол)**

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 «Психология»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат.*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1,5 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): «Элективные курсы по физической культуре» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8)

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
		6					
1	Общие основы баскетбола			4			Зачет
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире			2			
1.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола			2			
2	Содержание игровой деятельности в баскетболе			30			
2.1	Характеристика игры			4			

2.2	Техника баскетбола			20			
2.3	Тактика баскетбола			6			
3	Формирование навыков педагогического мастерства			10			
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола			10			
Итого часов:				44			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Голбол и торбол»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивный психолог
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
(наименование)
Протокол № 22/1 от «7» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Щербинина Юлия Львовна, канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Голбол и торбол» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков в играх для незрячих людей с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями на занятиях спортивными играми.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Голбол и торбол» является дисциплиной вариативной части.

Освоение дисциплины «Голбол и торбол» взаимосвязано с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Психология спортивной команды», «Психология личности спортсмена».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	6		6
	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	6		6
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	6		6

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 44 академических часов на очной форме и 41 час – на заочной.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения	6		8			
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу			4			
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу			4			
Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе			28			
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов			6			
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов			6			
Раздел 3. Организация и проведение соревнований			8			
Тема 3.1. Методика проведения соревнований			8			
Итого			44			Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения	6		2	6		
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу			2	2		
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу			-	4		
Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе			6	31		
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов			2	8		
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов			2	8		
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов			2	8		
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов			-	7		
Раздел 3. Организация и проведение соревнований			2	4		
Тема 3.1. Методика проведения соревнований			-	4		
Итого			10	41		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Голбол и торбол».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Голбол и торбол» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Голбол и торбол».

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-гоболистов.

2. Противопоказания со стороны зрительного анализатора к занятиям голболом.
3. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях голболом.
4. Обеспечение безопасности спортсменов на занятиях голболом.
5. Методика обучения ориентировке на поле спортсменов-голкистов. Развитие слухового анализатора и тактильной чувствительности.
6. Особенности методики построения тренировочного процесса при занятиях голболом в различных возрастных группах.
7. Методика развития специальных физических качеств у спортсменов со зрительной патологией.
8. Перечислите основные виды нарушений в голболе.
9. Назовите основные виды бросков в голболе и дайте их характеристику.
10. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в голбол.
11. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного тренировочного занятия голкистов/торкистов различных возрастных категорий.
12. Методика развития скоростной выносливости у голкистов.
13. Формирование психологического настроя в команде.
14. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите и их краткая характеристика.
15. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении и их краткая характеристика.
16. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-торкистов. Допуск к участию в соревнованиях.
17. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям торболом.
18. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях торболом.
19. Обеспечение безопасности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях торболом.
20. Методика обучения ориентировке на поле спортсменов-торкистов. Развитие слухового анализатора.
21. Особенности методики построения тренировочного процесса при занятиях торболом в различных возрастных группах.
22. Перечислите основные виды нарушений в торболе и виды наказаний за них.
23. Назовите основные виды бросков в торболе и дайте их характеристику.
24. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в торбол.
25. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного тренировочного занятия торкистов различных возрастных категорий.
26. Методика развития скоростной выносливости и взрывной силы у торкистов.
27. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите при игре в торбол и их краткая характеристика.

28. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении при игре в торбол и их краткая характеристика.
29. Методика организации и проведения соревнований.
30. Процедура судейства встречи двух команд.

Темы рефератов:

1. Роль и место занятий командными видами спорта в системе реабилитации слабовидящих спортсменов.
2. Особенности развития координации у слабовидящих детей.
3. Особенности физической подготовки слабовидящих подростков.
4. Роль подвижных игр в социальной адаптации лиц с депривацией зрения.
5. Дозирование нагрузок при занятиях игровыми видами спорта со слепыми спортсменами.
6. Развитие скоростной выносливости у лиц с нарушением зрения.
7. Развитие скоростно-силовых способностей с лиц с нарушением зрения.
8. Нормы, правила и содержание протеста.
9. Организация и проведение соревнований по голболу (торболу).
10. Методика подготовки по голболу (торболу) спортсменов различных возрастных групп.
11. Современные средства восстановления организма спортсменов-гоболистов/торболистов.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. История развития голбола/торбола в России.
2. Когда и кем была изобретена голбол /торбол.
3. Спортсмены какого класса согласно спортивно-медицинской классификации могут играть в голбол (торбол)
4. Каковы требования, предъявляемые к местам занятий голболом?
5. Какие упражнения противопоказаны в разминке незрячих спортсменов?
6. Требования, предъявляемые к мячу для занятий голболом /торболом?
7. В каких случаях назначается дополнительное игровое время?
8. Когда, как и кто имеет брать тайм-аут?
9. Каким образом происходят командные замены в голболе /торболе?
10. Какие виды нарушений встречаются в голболе /торболе?
11. В каких случаях назначаются пенальти в голболе?
12. Каковы полномочия судьи в голболе/торболе?
13. Каковы официальные документы соревнований?
14. Какие типы соревнований применяются на Чемпионатах при 4-х (6, 7-9, 10-16) командах-участницах?
15. Как и кому подается протест?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Голбол и торбол».

а) основная литература:

1. Корнев, А.В. Техника и тактика игры в голбол / А.В. Корнев, М.А. Правдов // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 4. - С. 20-22.

б) дополнительная литература:

1. Бахрах, И.И. Медицинский аспект отбора юных голболистов = Medical aspect of the selection of young goalballists / Бахрах И.И., Виноградова Л.В // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 3 (85). - С. 21-24.

2. Никитин В.И. Игровая деятельность младших школьников на уроках физической культуры школы слепых и слабовидящих / В.И. Никитин // Теория и практика физ. культуры. - 2010. - N 3. - С. 34-37.

3. Влияние игры голбол на физическое развитие лиц старшего школьного возраста с нарушениями зрения = Game influence of goalball on physical development of people of the advanced school age with sight violations / Тузов И.Н. [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 3 (133). - С. 240-244.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Голбол и торбол» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая спортивный зал, ворота, мячи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Голбол и торбол для обучающихся Гуманитарного института 3 курса очной формы и 3 курса заочной формы, направления подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) Спортивный психолог очной, заочной формах обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*

Сроки изучения дисциплины (модуля) *6 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма).*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1	Опрос «Правила игры в голбол. Жесты судьи»	2-я неделя	15
2	План-конспект подготовительной части занятия	6-я неделя	15
3	Комплекс СФП для начинающих торболистов	10-я неделя	20
4	Защита реферата	14-я неделя	20
5	Посещение занятий	Весь период	$0,22 \cdot 44 = 10$
6	Сдача зачета	.	20
ИТОГО			100 баллов

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
1	Опрос «Правила игры в голбол. Жесты судьи»	20
2	План-конспект подготовительной части занятия	23
3	Комплекс СФП для начинающих торболистов	23
4	Посещение занятий	$0,5 \cdot 27 = 14$
5	Сдача зачета	20
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
3.	Разработка плана-конспекта по пропущенной теме	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Голбол и торбол»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивный психолог
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 44 академических часов на очной форме и 41 час – на заочной.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *бсеместр на очной форме, 6 семестр на заочной форме обучения*

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Голбол и торбол» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков в играх для незрячих людей с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями на занятиях спортивными играми.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	6		6
	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	6		6
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	6		6

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения	6		8			
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу			4			
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу			4			
Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе			28			
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов			6			
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов			6			
Раздел 3. Организация и проведение соревнований			8			
Тема 3.1. Методика проведения соревнований			8			
Итого			44			Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения	6		2	6		
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу			2	2		
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу			-	4		
Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе			6	31		
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов			2	8		
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов			2	8		
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов			2	8		
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов			-	7		
Раздел 3. Организация и проведение соревнований			2	4		
Тема 3.1. Методика проведения соревнований			-	4		
Итого			10	41		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 Психология

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Спортивный психолог**

(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора **2016 г.**

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 25 от 27 апреля 2017 г.

Составитель: Баюрин Александр Павлович, старший преподаватель кафедры
ТиМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.Медведева РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Тяжелоатлетические виды спорта» является формирование знаний, умений, навыков в применении средств и методов тяжелоатлетических видов спорта в практической физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Тяжелоатлетические виды спорта» является одной из дисциплин по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» профиля «Спортивный психолог».

Изучение данной дисциплины тесно связано с базовыми дисциплинами профессиональной части «Анатомия» и «Биомеханика». Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-8	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	7		7
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	7		7
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	7		7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **32** академических часа для очной формы обучения, **41** час для заочной формы обучения

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта	7		32			
2	1.1. Методика обучения рывку штанги	7		4			
3	1.2. Методика обучения толчку штанги от груди	7		2			
4	1.3. Методика обучения подъему штанги на грудь	7		4			
5	1.4. Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	7		4			
6	1.5. Соревновательные упражнения гиревого двоеборья	7		4			
7	1.6. Основы силового жонглирования гирями	7		2			
8	1.7. Базовые упражнения для мышц нижних конечностей	7		2			
9	1.8. Базовые упражнения для мышц туловища	7		2			
10	1.9. Базовые упражнения для мышц плечевого пояса	7		2			
11	1.10. Локальные упражнения для мышц нижних конечностей	7		2			
12	1.11. Локальные упражнения для мышц туловища	7		2			
13	1.12. Локальные упражнения для мышц плечевого пояса	7		2			
Итого часов: 32				32			Зачет 7 семестр

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта	7		10	31		
2	1.1. Методика обучения рывку штанги	7		1	4		
3	1.2. Методика обучения толчку штанги от груди	7		1	4		
4	1.3. Методика обучения подъему штанги на грудь	7		1	4		
5	1.4. Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	7		1	4		
6	1.5. Соревновательные упражнения гиревого двоеборья	7		1	2		
7	1.6. Основы силового жонглирования гирями	7		1	1		
8	1.7. Базовые упражнения для мышц нижних конечностей	7		1	2		
9	1.8. Базовые упражнения для мышц туловища	7		1	2		
10	1.9. Базовые упражнения для мышц плечевого пояса	7		0,5	2		
11	1.10. Локальные упражнения для мышц нижних конечностей	7		0,5	2		
12	1.11. Локальные упражнения для мышц туловища	7		0,5	2		
13	1.12. Локальные упражнения для мышц плечевого пояса	7		0,5	2		
Итого часов: 41				10	31		Зачет 7 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Образовательные технологии

Основными формами организации аудиторных занятий являются практические занятия.

На **практических занятиях** происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

Внеаудиторная **самостоятельная работа** занимает особое место в овладении изучаемым курсом. Самостоятельная работа проводится по каждому разделу дисциплины и включает самостоятельное выполнение контрольно-тестовых практических заданий, подготовку к проведению контрольных тренировок и зачетных занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач, написание и защите рефератов.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачёту

1. Характеристика тяжёлой атлетики как вида спорта и его прикладное значение.
2. Последовательность обучения подъёму штанги на грудь для толчка.
3. Характеристика пауэрлифтинга как вида спорта и его прикладное значение.
4. Последовательность обучения рывку штанги.

5. Характеристика бодибилдинга как вида спорта и его прикладное значение
6. Последовательность обучения толчку штанги от груди.
7. Характеристика гиревого спорта и его прикладное значение.
8. Основные принципы прикладной скоростно-силовой подготовки.
9. Метод максимальных усилий при воспитании силовых способностей.
10. Базовые упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
11. Повторно-серийный метод при воспитании силовых способностей.
12. Базовые упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
13. Метод интервальной тренировки с использованием отягощений.
14. Базовые упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.
15. Метод круговой тренировки с использованием отягощений.
16. Базовые упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
17. Характеристика центрально-нервного фактора, влияющего на проявление скоростно-силовых способностей.
18. Базовые упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
19. Характеристика мышечных факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
20. Базовые упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
21. Локальные упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
22. характеристика энергетических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
23. Характеристика психолого-педагогических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
24. Локальные упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
25. Характеристика гигиенических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
26. Локальные упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.
27. Основные правила соревнований по тяжёлой атлетике.
28. Локальные упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
29. Основные правила соревнований по пауэрлифтингу.
30. Локальные упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
31. Основные правила соревнований по бодибилдингу.

32. Локальные упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
33. Техника выполнения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.
34. Основные правила соревнований по гиревому двоеборью (толчок, рывок гирь).
35. Применение комплексов упражнений с гантелями в оздоровительных целях.
36. Основные правила соревнований по силовому жонглированию гирями.
37. Применение комплексов упражнений на тренажёрах в оздоровительных целях.
38. Основные правила соревнований по толчку двух гирь (длинный цикл).
39. Применение комплексов упражнений с гирями в оздоровительных целях.
40. Применение комплексов упражнений скоростно-силового характера с весом собственного тела и подручных средств в оздоровительных целях.

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса, овладение техникой и методикой преподавания, сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – [3-е изд.] . – М. : Сов. Спорт, 2013. – 216 с. : ил.
2. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие для студентов вузов : доп. УМО по направлениям пед. образования / Ю.И.Гришина . – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 281 с. : ил.
3. Делавье, Ф. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин : [пер. с англ.] / Фредерик Делавье. – 2-е изд., доп. – М. : Рипол классик, 2013. – 192 с. : ил.
4. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Николай Георгиевич. – М. : АСТ: Астрель : Полиграфиздат, [2011]. – 863 с. : ил.
5. Основы персональной тренировки: - Киев: Олимпийская литература, 2012 г.- 724 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бельский, И. В. Системы эффективной тренировки: Армрестлинг. Бодибилдинг. Бенчпресс. Пауэрлифтинг / И.В.Бельский. - Мн: Вида-Н, 2003. - 352 с. (4 экз.)
2. Бомпа, Т.О. Серьезный силовой тренинг / Тудор О. Бомпа, Мауро Ди Паскуале, Лоренцо Дж. Крнаккиа. – М. : Астрель, [2010]. – 303 с. : ил.
3. Вейдер, Д. Система строилства тела (перевод с английского) / Джо Вейдер. - М.: ФиС, 1992 .-112 с.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
5. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки : учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М. : Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил. ISBN 978-5-0296-9.
6. Ильинич, В.И. Самостоятельная коррекция физического развития и телосложения в старшем школьном и студенческом возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. культура», кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта : доп. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / В.И. Ильинич; М-во с.-х. РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Гос. ун-т по землеустройству, Каф. физ. воспитания. – М., 2011. -197 с. : ил.
7. Ингерлейб, М.Б. Анатомия физических упражнений / Михаил Ингерлейб. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 188 с. : ил.
8. Скотников, В.Ф. Особенности спортивной подготовки женщин: учебное пособие / В.Ф.Скотников, С.Ю.Тё, С.Э Тё, Ю.Ф. Назаренко. - М. : Физическая культура, 2006.-181 с. ISBN 978-5-9746-0066-1.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.fitsport.ru
www.ironworld.ru
www.wikipedia.org

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Тяжелоатлетические виды спорта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

- Электронный учебник:

Смирнов, В.Е. Тяжелоатлетические упражнения. Методика обучения / В.Е.Смирнов, М.А.Новосёлов, А.Н. Гацунаев [и др.]: Электронное мультимедийное учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: РГУФКСиТ, 2007, CD-ROM.

- Образовательные контенты:

Медиатека кафедры Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.Медведева и РГУФКСМиТ

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Тяжелые атлетические виды спорта» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.
2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.
3. Вспомогательный инвентарь – плиты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магnezия
4. Учебные плакаты (по анатомии, биомеханике, топографии упражнений), видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Тяжелоатлетические виды спорта для обучающихся Гуманитарного института по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профилю) Спортивный психолог, очная форма обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальн. кол-во баллов
1	Написание плана-конспекта к практическому занятию	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	6
2	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Рывок/толчок	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
3	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Приседания, жим, тяга	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
4	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Гиревой спорт	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
5	Тестирование по теме «Общие основы тяжелоатлетических видов спорта»	<i>За неделю до окончания дисциплины</i>	10
6	Проведение части учебного занятия	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	12
7	Посещение учебных занятий	<i>За весь семестр</i>	10 (0,6/1)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Название»*	15
2	Презентация к реферату по теме «Название»*	10

*Примерные темы рефератов

1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт) и их прикладное значение.
2. Факторы, влияющие на проявление скоростно-силовых способностей.
3. Методика обучения рывку штанги и подъёму штанги на грудь для толчка.
4. Методика обучения толчку штанги от груди.
5. Методы воспитания скоростно-силовых способностей.
6. Воспитание выносливости с использованием отягощений.
7. Воспитание гибкости с использованием отягощений.
8. Физическая подготовка с использованием отягощений в избранном виде спорта.
9. Предупреждение травматизма с использованием отягощений в избранном виде спорта.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Тяжелоатлетические виды спорта для обучающихся Гуманитарного института по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профилю) Спортивный психолог, заочная форма обучения**

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальн. кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Рывок/толчок	<i>В течение курса обучения</i>	18
2	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Приседания, жим, тяга	<i>В течение курса обучения</i>	18
3	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Гиревой спорт	<i>В течение курса обучения</i>	18
4	Тестирование по теме «Общие основы тяжелоатлетических видов спорта»	<i>В течение курса обучения</i>	16
5	Посещение учебных занятий	<i>За весь семестр</i>	10 (0,6/1)
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме «Название»*</i>	15
2	<i>Презентация к реферату по теме «Название»*</i>	10

*Примерные темы рефератов

10. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт) и их прикладное значение.
11. Факторы, влияющие на проявление скоростно-силовых способностей.
12. Методика обучения рывку штанги и подъёму штанги на грудь для толчка.
13. Методика обучения толчку штанги от груди.
14. Методы воспитания скоростно-силовых способностей.
15. Воспитание выносливости с использованием отягощений.
16. Воспитание гибкости с использованием отягощений.
17. Физическая подготовка с использованием отягощений в избранном виде спорта.

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

18. Предупреждение травматизма с использованием отягощений в избранном виде спорта.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА)»**

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **32 академических часа** для очной формы обучения, **41 академический час** для заочной формы обучения

1.Семестр освоения дисциплины (модуля): очная форма 7, заочная форма 7

2.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Физическая культура (Тяжелоатлетические виды спорта) является формирование знаний, умений, навыков в применении средств и методов тяжелоатлетических видов спорта в практической физкультурно-спортивной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	наименование	
1	2	
ОК-8	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта	7		32			
2	1.1. Методика обучения рывку штанги	7		4			
3	1.2. Методика обучения толчку штанги от груди	7		2			
4	1.3. Методика обучения подъему штанги на грудь	7		4			
5	1.4. Соревновательные	7		4			

	упражнения пауэрлифтинга						
6	1.5. Соревновательные упражнения гиревого двоеборья	7		4			
7	1.6. Основы силового жонглирования гири	7		2			
8	1.7. Базовые упражнения для мышц нижних конечностей	7		2			
9	1.8. Базовые упражнения для мышц туловища	7		2			
10	1.9. Базовые упражнения для мышц плечевого пояса	7		2			
11	1.10. Локальные упражнения для мышц нижних конечностей	7		2			
12	1.11. Локальные упражнения для мышц туловища	7		2			
13	1.12. Локальные упражнения для мышц плечевого пояса	7		2			
Итого часов:32				32			Зачет 7 семестр

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта	7		10	31		
2	1.1. Методика обучения рывку штанги	7		1	4		
3	1.2. Методика обучения толчку штанги от груди	7		1	4		
4	1.3. Методика обучения подъему штанги на грудь	7		1	4		
5	1.4. Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	7		1	4		
6	1.5. Соревновательные упражнения гиревого двоеборья	7		1	2		

7	1.6. Основы силового жонглирования гирями	7		1	1		
8	1.7. Базовые упражнения для мышц нижних конечностей	7		1	2		
9	1.8. Базовые упражнения для мышц туловища	7		1	2		
10	1.9. Базовые упражнения для мышц плечевого пояса	7		0,5	2		
11	1.10. Локальные упражнения для мышц нижних конечностей	7		0,5	2		
12	1.11. Локальные упражнения для мышц туловища	7		0,5	2		
13	1.12. Локальные упражнения для мышц плечевого пояса	7		0,5	2		
Итого часов:41				10	31		Зачет 7 семестр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Мини-гольф**

Направление подготовки:

37.03.01 "Психология

профиль

Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «24» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИиИВС
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТиМ ИИиИВС Б. А.
Яковлев
Заведующий лабораторией кафедры ТиМ ИИиИВС Р. Б. Михайлова

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры ТиМ единоборств А. Б. Моисеев

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» являются:

-обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;

-обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию мини-гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;

-обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 "Психология по профилю «Спортивный психолог».

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Ее изучение базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, химия, физика, информатика, спортивная метрология, спортивная медицина, психология, педагогика, социология, экология, правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности и др.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением общекультурными и профессиональными компетенциями с целью

достижения готовности к реальной профессиональной практической деятельности, базирующейся на глубоком изучении биологических закономерностей адаптационных возможностей организма занимающихся мини-гольфом. Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования в процессе подготовки игрока в мини-гольф, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, основные понятия теории и методики мини-гольфа, методы обучения и технико-тактического совершенствования в мини-гольфе	7		7
	<i>Уметь:</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методы обучения и технико-тактического совершенствования в мини-гольфе	7		7
	<i>Владеть:</i> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами обучения и технико-тактического совершенствования в мини-гольфе	7		7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **32 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	7		8			
1.1	Введение в дисциплину	7					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	7					
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	7					
1.4.	Техника безопасности	7					
2.	Правила и этикет	7		6			
2.1.	Основные правила игры	7					
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	7					
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	7					
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	7					
3.2	Аксессуары	7					
3.3	Инвентарь	7					
3.3.1	Клюшки	7					
3.3.2	Мячи	7					
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	7		6			
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	7					
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	7					
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	7					
5.	Тактика прохождения площадок	7		6			

6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	7		4			
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	7		2			
	Итого часов			32			Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	7			8		
1.1	Введение в дисциплину	7					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	7					
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	7					
1.4.	Техника безопасности	7					
2.	Правила и этикет	7			6		
2.1.	Основные правила игры	7					
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	7					
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	7		2			
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	7					
3.2	Аксессуары	7					
3.3	Инвентарь	7					
3.3.1	Клюшки	7					
3.3.2	Мячи	7					
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	7		4	6		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	7					
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	7					
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-	7					

	гольфе						
5.	Тактика прохождения площадок	7		2	5		
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	7			4		
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольффу	7		2	2		
	Итого часов			10	31		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Мини-гольф как вид спорта и спортивная дисциплина.
2. Техника безопасности и правила оказания первой медицинской помощи.
3. История мини-гольфа. Образование Международной федерации мини-гольфа. Эволюция конструкции полей для мини-гольфа.
4. Крупнейшие международные и российские турниры по мини-гольффу.
5. Требования ЕВСК к выполнению квалификационных норм игроков в мини-гольф.
6. Различные типы стандартных мини-гольф полей для спортивного мини-гольфа. Сертификация полей. Размеры площадок и лунок.
7. Спортивные секции мини-гольфа в ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ.
8. Мини-гольф как вид активного отдыха.
9. Правила мини-гольфа. Требования к клюшкам и мячам. Лицензирование мячей.
10. Совершение игровых действий. Установка мяча. Правила совершения ударов.

11. Правила счета ударов. Игра на счет ударов и матчевая игра (на счет выигранных дорожек). Равенство результатов. Переигровка.
12. Правила записи счета. Счетная карточка. Обязательные сведения и графы на счетной карточке. Правила фиксации счета в зависимости от количества игроков в группе.
13. Терминология в мини-гольфе. Основные определения и понятия.
14. Возрастные категории. Правила объединения категорий в зависимости от количества участников. Командные соревнования. Соревнования клубных команд.
15. Характеристики клюшек для мини-гольфа и их конструктивные особенности.
16. Математический и физический маятники. Аналогия движения клюшки в мини-гольфе с движением физического маятника. Математическая модель игровых действий.
17. Мячи для мини-гольфа. Параметры мячей для мини-гольфа.
18. Шероховатость поверхности мяча. Масса мяча. Жесткость мяча. Отскок мяча. Диаметр мяча. Их влияние на дальность качения мяча.
19. Приспособления и устройства используемые при игре. Использование вспомогательных устройств. Устройства, облегчающие прицеливание.
20. Устройства нагрева (охлаждения) мячей. Схемы и письменные записи. Защита от ветра. Термометры, хронометры, дальнометры, зонты.
21. Выбор и подготовка мячей для игры. Нагрев и охлаждение. Специальные устройства и приспособления для сохранения желаемых параметров мячей.
22. Техника выполнения ударов в мини-гольфе. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе.
23. Факторы, определяющие траекторию мяча. Подготовка к удару. Стойка игрока. Прицеливание.
24. Различные способы хвата клюшки, позиции для правшей и левшей. Субъективная величина усилий при удержании клюшки.

25. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе. Звенья тела, участвующие в движении. Кинематическая цепь звеньев тела, вовлекаемых в движение.
26. Проприорецептивные ощущения величины угла отведения клюшки при замахе. Субъективные ощущения начальной скорости мяча по величине и направлению.
27. Контроль направления. Контроль дистанции. Типичные ошибки и их исправление.
28. Обучение игровым действиям в мини-гольфе. Целостно-конструктивный и расчленено-конструктивный метод обучения движениям. Метод сопряженного воздействия.
29. Эффективность расчленено-конструктивного метода. Исходный двигательный опыт и врожденная предрасположенность к усвоению новых движений.
30. Закономерности образования двигательного навыка. Кинестезия игрового действия в мини-гольфе.
31. Использование ограничителей движения и фиксаторов внимания при обучении игровым действиям в гольфе. Статистический анализ эффективности игровых действий.
32. Тактика в мини-гольфе. Особенности тактики игры на мини-гольф полях с различным покрытием (бетонным, фетровым, этернитовым, искусственной травой).
33. Особенности тактики игры в формате строук плей. Особенности тактики игры в формате матч плей.
34. Особенности тактики игры в командных соревнованиях.
35. Этикет и правила безопасности.
36. Организация и проведение соревнований.
37. Федерации, ассоциации, мини-гольф клубы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Гольф и мини-гольф : обновление и содерж. образования в обл. физ. культуры и спорта : [науч.-метод. пособие] / [сост.: И.И. Бобкова, А.Н. Корольков] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение Лицей N 1575 Север. окруж. упр. образования, Департамент образования г. Москвы. - М., 2013. - 143 с.: ил.
2. Корольков А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа : учеб. пособие для работников физ. культуры и спорта, тренеров, учителей шк. и инструкторов по гольфу и мини-гольфу / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко ; М-во спорта Самар. обл. - Самара, 2013. - 137 с.: ил.
3. Корольков А.Н. История гольфа [Электронный ресурс] : учеб. пособие по теории и методике гольфа : направление подгот. 034300.62 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Корольков А.Н., Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014 Яковлев Б.А.
4. Яковлев Б.А. Мини-гольф : учеб. пособие по дисциплине "Физ. культура (мини-гольф)" : направление подгот. 44.03.01, 49.03.01 : профили подгот.: "Физ. культура", "Спортив. подгот." : [рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Б.А. Яковлев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2016. - 199 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков //

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - N 6.
- С. 68.
- 2.Корольков А.Н. Физическая подготовка в гольфе : монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT Academic Publishing, [2013?]. - 167 с.: ил.
- 3.Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф : моногр. / А.Н. Корольков, В.В. Верченков. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.: табл.
- 4.Корольков А.Н. Интерпретация результатов исследований сложности лунок при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков, Б.А. Яковлев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. - 2013. - N 2. - С. 40-42.
- 5.Яковлев Б.А. Физическая культура (мини-гольф) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 050100.62, 034300.62 : утв. на заседании ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.
- 6.Яковлев Б.А. Теория и методика избранного вида спорта (гольф) [Электронный ресурс] : слов. по дисциплине для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению подгот. : утв. ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. учреждения "Рос. гос.ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Теории и методики гольфа 49.03.01. - М., 2015

г) интернет-ресурсы

1. www.golf.ru

2. www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf1.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

– 50 комплектов ключек и бэгов;

– лаборатория клуб-фиттинга;

– 1000 мячей;

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

- 2 гольф-симулятора;
- анализатор кинематических характеристик мяча при выполнении ударов вудами и айронами;
- анализатор патта;
- универсальный психодиагностический комплекс;
- видеопроектор Sanyo PLC-XU 58;
- компьютер офисный;
- ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556;
- принтер HP LaserJet 1320;
- принтер HP LaserJet 1320;
- сканер EPSON 2480;
- копировальный аппарат Canon MF 4150;
- стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);
- стационарный компьютер (монитор 17", системный блок);
- паттинг-грин;
- паттинг-дорожка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса, направления подготовки 37.03.01 "Психология по профилю «Спортивный психолог очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины : 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме</i> Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	5 неделя	5
2	<i>Выступление на семинаре</i> «Правила и этикет»	8 неделя	10
3	<i>Написание реферата по разделу</i> «Инвентарь, оборудование и аксессуары	9 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу «Основы техники в мини-гольфе»	15 неделя	10
5	<i>Презентация по разделу</i> Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	16 неделя	10
6	<i>Выступление на семинаре по разделу</i> «Организация и проведение соревнований по мини-гольфу»	17 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	30
8	Зачет		20
ИТОГО			100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	10
4	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.
Мини-гольф**

Направление подготовки:

37.03.01 "Психология

профиль «Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 академических часа.

2.Семестр освоения дисциплины: 7.

3.Цель освоения дисциплины

-обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;

-обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию мини-гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;

-обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК – 8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	7		8			

1.1	Введение в дисциплину	7				
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	7				
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	7				
1.4.	Техника безопасности	7				
2.	Правила и этикет	7		6		
2.1.	Основные правила игры	7				
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	7				
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	7				
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	7				
3.2	Аксессуары	7				
3.3	Инвентарь	7				
3.3.1	Клюшки	7				
3.3.2	Мячи	7				
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	7		6		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	7				
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	7				
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	7				
5.	Тактика прохождения площадок	7		6		
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	7		4		
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	7		2		
	Итого часов			32		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	7			8		
1.1	Введение в дисциплину	7					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	7					
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	7					
1.4.	Техника безопасности	7					
2.	Правила и этикет	7			6		
2.1.	Основные правила игры	7					
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	7					
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	7		2			
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	7					
3.2	Аксессуары	7					
3.3	Инвентарь	7					
3.3.1	Клюшки	7					
3.3.2	Мячи	7					
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	7		4	6		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	7					
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	7					
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	7					
5.	Тактика прохождения площадок	7		2	5		
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	7			4		
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	7		2	2		
	Итого часов			10	31		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А. Губанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ**

(Подвижные игры)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Гуманитарного института

Протокол № **57** от «**27**» **апреля** 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедр

Режиссуры массовых спортивно-художественных

представлений имени В.А.Губанова

Протокол № **18** от «**11**» **мая** 2017 г.

Составитель: Салахудинова Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры

Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений

имени В.А. Губанова

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Подвижные игры», предусматривает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками подбора и проведения подвижных игр с целью их широкого использования в различных формах педагогической деятельности в области спорта и физического воспитания в целом, при работе с контингентом разных возрастов и различного уровня физической подготовленности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Элективная дисциплина по подвижным играм, относится к курсу по выбору, в системе подготовки бакалавров в области физической культуры.

Структура курса включает в себя практические занятия.

Имеет практическую связь со следующими дисциплинами учебного плана: теория и методика физической культуры и спорта, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, психологические основы спортивной подготовки, психология экстремальной деятельности, подготовка и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Освоение дисциплины позволит выпускникам овладеть одним из необходимых средств физического воспитания, которое является важной частью в работе с различным контингентом для развития физических и воспитания морально-волевых качеств, а так же с целью обучения разнообразным двигательным навыкам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

шифр компетенци и	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
-------------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать: Основные понятия, аспекты применения и методiku проведения подвижных игр для различного контингента с учетом их особенностей.</i>	8		
	<i>Уметь : организовывать, подобрать, адаптировать и провести подвижные игры, для любого возраста с учетом особенностей условий проведения.</i>	8		
	<i>Владеть: игровым и соревновательными методами физического воспитания, определенным набором средств для проведения подвижных игр.</i>	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет-26 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			лекционно-семинарско	СРС	Контроль	
1	Теория игры	8	-	-	-	
2	Подвижные игры в школе и на внеурочных занятиях, игры-эстафеты	8	-	18	-	
3	Подвижные игры в занятиях спортом	8	-	4	-	
4	Адаптация подвижных игр	8	-	4	-	
Итого часов:				26		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю). (Приложения к рабочей программе дисциплины модуля).

Раздел №1

Контрольные вопросы

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Характеристика игр дошкольников и школьников 1-4 классов.
4. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
5. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
6. Педагогические задачи подвижных игр.
7. Методика решения педагогических задач в игре.
8. Критерии отбора игры на занятиях.
9. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
10. Способы выбора водящего и их характеристика.
11. Выбор помощников и капитанов.
12. Способы разделения на команды и их характеристика.
13. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
14. Роль и место в проведении игры показа и объяснения.
15. Руководство игрой, судейство и дозирование игры.

Раздел №2

1. Составление конспектов по заданным играм: игра для младшего школьного возраста, игра для среднего или для старшего школьного возраста, игра-эстафета.
2. Проведение 2-х игр по написанным конспектам.

Раздел №3

Проведение подвижной игры во внеурочных формах занятия.

Раздел № 4

Разработка схемы адаптации игры по заданию.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
 1. Подвижные игры как средство подготовки в различных видах спорта.
 2. Игры в школьном уроке физической культуры.
 3. Педагогические задачи подвижных игр.
 4. Методика решения педагогических задач в игре.
 5. Критерии выбора игры на занятиях.
 6. Подготовка руководителя к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
 7. Способы выбора водящего и их характеристика.
 8. Выбор помощников и капитанов.
 9. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
 10. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
 11. Роль и место показа в объяснении игры.
 12. Руководство игрой, судейство и, дозировка игры.
 13. Характеристика игр дошкольников, младших школьников и особенности методики проведения подвижных игр.
 14. Организация соревнований по подвижным играм.
 15. Требования к окончанию игры.
 16. Подведение итогов игры.
 17. Особенности проведения игр-эстафет.
 18. Игры на внимание и сообразительность.
 19. Игры с преимущественным воздействием на ловкость.
 20. Игры с преимущественным воздействием на силу.
 21. Игры с преимущественным воздействием на быстроту.

22. Игры для младшего школьного возраста.
25. Подвижные игры в анимационной работе с детьми.
26. Подвижные игры в анимационной работе с молодежью и взрослыми.
27. Подбор игр-аттракционов и конкурсов в соответствии с заданной тематикой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Подвижные игры в занятиях спортом : учеб. пособие : [Утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Томашевич А.М. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил. Times New Roman

б) Дополнительная литература:

1. Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Томашевич А.М. Основные понятия об игре и методика проведения подвижных игр: Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения. – М.: РГУФКСМиТ, 2011.
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: физ. культура, 2008. - 104 с.: ил.
3. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: физ. культура, 2008. - 122 с.: ил.
4. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму.- М.: СпортАкадемПресс, 2002 .- 229 с.
5. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: учебник. – М.: Физическая культура, 2007.
6. Былеева Л.В. (и др). Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузо и сред. спец. учеб. завед. Физ. Культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. культуре и туризму– М.: ТВТ Девизион, 2005 – 277 с.: ил.

7. Веселая физкультура: Учеб. Для учащихся 1 кл. четырехлетней нач. шк.- М.: Просвещение, 1996.- 64 с.: ил.
8. Геллер Е.М. Игры на переменах для детей 4-6 классов.- М.: ФИС,1985
9. Геллер Е.М. Игры для школьников 7-8 классов.- М.: ФИС, 1985.
10. Глейберман А.Н. Игры для детей (Спорт в рисунках). Изд-во «ФиС». 2006.
11. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 159 с.: ил.
12. Игры и развлечения./ Составитель Фирсова Л.М. – М.: Мол. гвардия, 1990
13. Игры на свежем воздухе – М.: Изд. Дом МСП, 1998.
14. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Союз, 1999.
15. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФИС, 2000.
16. Физкультурное граффити – игры, эстафеты, аттракционы и забавы. – М.: Б.И., 1996.

в). Электронная база Центральной Отраслевой Библиотеки РГУФКСМиТ.

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Спортивный зал. (Спортивный инвентарь, для проведения подвижных игр)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Элективная дисциплина по физической культуре и спорту*

(ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)

для обучающихся института ГУМАНИТАРНОГО, 4 курса

направления 37.03.01 подготовки ПСИХОЛОГИЯ

дневная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Режиссуры массовых и спортивно - художественных представлений имени В.А. Губанова*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *дневное отделение 8 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное количество баллов
1.	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу</i>	<i>23-24</i>	<i>10</i>

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>«Подвижные игры в школе»</i>		
2.	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Подвижные игры в школе»</i>	25-26	15
3.	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу «Подвижные игры во внеурочных формах занятия»</i>	27	15
4.	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу «Адаптация подвижных игр»</i>	28	14
5.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	26
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовить конспекты по заданным играм (Зигры), по разделу(модулю) «Подвижные игры в школе и на внеурочных занятиях, игры- эстафеты»»</i>	12
2	<i>Написание реферата и /или выполнение презентации по предложенным темам</i>	10/10

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ

1. Подвижные игры на воздухе и их значение.
2. Подвижные игры на воде и их значение.
3. Подвижные игры в анимационной работе с детьми.
4. Подвижные игры в анимационной работе с молодежью и взрослыми.

5. Подвижные игры для детей дошкольного возраста.
6. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста.
7. Подвижные игры для воспитания ловкости.
8. Подвижные игры для воспитания силы.
9. Подвижные игры для воспитания выносливости.
10. Подвижные игры для воспитания быстроты.
11. Подвижные игры для воспитания гибкости.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям),
завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



КАФЕДРА РЕЖИССУРЫ МАССОВЫХ СПОРТИВНО -
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ИМЕНИ В.А.ГУБАНОВА

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки: 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направленность (профиль): СПОРТИВНЫЙ ПСИХОЛОГ

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 26 практических часа

1. Семестр освоения дисциплины - 8

2. Цель освоения дисциплины (модуля): «Подвижные игры» предусматривает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками подбора и проведения подвижных игр с целью их широкого использования в различных формах педагогической деятельности в области спорта и физического воспитания в целом, при работе с контингентом разных возрастов и различного уровня физической подготовленности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
(ОК – 8)

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Подвижные игры в школе»</i>	23-24	10
2.	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Подвижные игры в школе»</i>	25-26	15
3.	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу</i>	27	15

	<i>«Подвижные игры во внеурочных формах занятия»</i>		
4.	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу «Адаптация подвижных игр»</i>	28	14
5.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	26
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики единоборств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

«Единоборства»

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 Психология

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Спортивный психолог**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТИМ единоборств
(наименование)
Протокол № 32 от «19» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Игуменов Виктор Михайлович – доктор педагогических наук, профессор кафедры
ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;

Астахов Денис Борисович - доцент кафедры ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;

Колесов Андрей Анатольевич- кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;

Султанахмедов Гаджихмед Султанович- кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиМ единоборств РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Единоборства»

Основной целью программы дисциплины «Единоборства» является успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре единоборств в целом необходимых для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 – Психология, для осуществления деятельности в спортивной психологии.

Дисциплина (модуль) «Единоборства» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) «Единоборства» в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Единоборства» относится к базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория физической культуры и спорта, биомеханика, психология и педагогика, анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствии с этим, программа дисциплины «Единоборства» является интегрирующей, формирующей восьмую общекультурную компетенцию бакалавра.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю) «Единоборства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование планируемых результатов обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
1	2	3
ОК-8	<i>Знать:</i> применять основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	8
	<i>Уметь:</i> применять и следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	

Владеть: применять навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Единоборства»

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 академических часа, из них: аудиторных занятий – 26 часа.

Условные обозначения: **Практика** – практические занятия.

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Единоборства»	С е м е с т р	Виды учебной работы и трудоемкость (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль	
4 курс		8						
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.		4		4			
2	Базовая техника в видах единоборств		10		10			
3	Основы тактики единоборств		10		10			
4	Правовые основы в единоборствах		2		2			
Всего часов			26		26			зачёт

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 41 академических часа, из них: аудиторных занятий – 10 часов.

Условные обозначения: **Практика** – практические занятия; **СРС** – самостоятельная работа студентов.

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Единоборства»	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль	
4 курс		8						
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.		3		2	1		
2	Базовая техника в видах единоборств		18		4	14		
3	Основы тактики единоборств		18		4	14		
4	Правовые основы в единоборствах		2			2		
Всего часов			41		10	31		зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Единоборства»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Единоборства» (См. Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Единоборства»).

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Двигательные действия спортсменов в поединке, объективные возможности взаимозамен между их разновидностями.
2. Атаки и противодействия атакам, способы их подготовки.
3. Разнообразие проявлений психических свойств участников поединков, обеспечивающих успешность применения действий.
4. Проявление двигательных возможностей участников поединков, обеспечивающих успешность применения действий.
5. Классификация видов единоборств.

6. Различия между источниками и способами оценки тактической информации.
7. Правила ведения поединков в одном из видов единоборств.
8. Различия в технике и тактике единоборств с оружием и без него.
9. Личностные качества единоборца.
10. Состав базовых действий.
11. Состав ложных действий.
12. Способности, определяющие уровень тактического мышления обучаемых.
13. Упражнения и комбинации приемов на развитие памяти и внимания.
14. Формирование личностных качеств в сочетании с волевыми усилиями.
15. Упражнения и комбинации приемов на совершенствование простых и сложных двигательных реакций.
16. Упражнения и комбинации приемов, способствующих формированию специфических умений единоборцев, проявляемые в «чувстве борьбы».
17. Тактическая взаимозависимость между применяемыми разновидностями действий нападения и защиты.
18. Использование конкретных замыслов противника для подбора средств противодействия.
19. Средства разрушения намерений противника применением неожиданных действий.
20. Единоборства в олимпийской программе (от панкратиона до современных олимпиад).

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса, овладение техникой и методикой преподавания, сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- а) Основная литература:

1. Тышлер Д.А. Фехтование. XXI век. Техника. Тактика. Психология. Управление тренировкой. – М.: Человек, 2014. – 232 с.
2. Гожин В.В., Малков О.Б. Теоретические основы тактики в спортивных единоборствах: Учеб. Для слушателей образоват. Учреждений и подразделений дополнит. Проф. Образования. – М.: Физкультура и спорта, 2008. – 232 с.
3. Игуменов В.М. Спортивная борьба: Учеб. для студентов и учащихся фак. (отд-ний) физ. воспитания пед. учеб. заведений / Игуменов В.М., Подливаев Б.А. - М.: Просвещение, 1993. - 240 с.: ил.
4. Туманян Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 032100, 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Г.С. Туманян. - М.: Academia, 2006. - 591 с.: табл.
5. Структура и содержание соревновательного поединка в единоборствах/Игуменов В.М., Свищёв И.Д., Полухин А.В. /Монография. - РГУФКСМиТ. - 2017.- 116 с.

б) дополнительная литература:

1. Тышлер Д.А. Фехтование на колясках: содерж. и методики тренировки / Д.А. Тышлер, Е.Б. Белкина. - М.: Человек, 2010. - 138 с.: ил.
2. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100: доп. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Сов. спорт, 2011. - 447 с.: табл.
3. Чумаков Е.М. Спортивная борьба: [Метод. пособие для студентов фак. заоч. обучения ин-тов физ. культуры] / Чумаков Евгений Михайлович. - М.: ФиС, 1959. - 48 с.

4. Тышлер Д.А. Фехтование: техн. - такт, и функцион. тренировка / Д.А. Тышлер, Л.Г. Рыжкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 183 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.sambo.ru

www.sambo70.ru

www.mossambo.ru

www.wikipedia.org

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

- Электронный учебник:

Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, видеофильмов:

- «Боевые искусства. Энциклопедия восточных единоборств», CD, 1995.
- 2. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо / В.В. Волостных, А.Г. Жуков, В.А. Тихонов // 3 видеофильма VHS (по 90 мин), 1992.
- 3. Жуков А.Г. Боевое самбо для всех / А.Г. Жуков, В.А. Тихонов, О.А. Шмелев // видеофильм (120 мин), 1991.
- 4. Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков // видеофильм

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Информационно-технологическое обеспечение учебной дисциплины «Физическая культура: единоборства», представляет собой педагогическую систему, включающую в себя разделы - информационный и технологический.

Информационный раздел обеспечивает содержательный аспект подготовки студента и предоставляет ему и педагогу учебной информации, способствующей достижению поставленных дидактических целей. В качестве информационной составляющей предлагается дидактическая система, в которую входят разделы информационного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины «Физическая культура: единоборства» включены: рабочая программа дисциплины; курс лекций и альбом схем и наглядных пособий; информационно-справочная система, состоящая из глоссария качества образования и данных отраслевой библиотеки.

Формирование содержания и объема учебной программы подготовки бакалавра по единоборствам основано на необходимости отразить основные черты изучаемой проблемы (в частности, проблемы подготовки студента), а также решить задачи достижения во времени конечной цели, оценить степень соответствия содержания образования с требованиями реальной действительности (современной спортивной практики).

Практика преподавания данной дисциплины включает в себя разнообразные упражнения, требующие конкретизации их содержания.

Поединки по заданию – с установленными приоритетами на выполнение задания тренера.

Игровые упражнения в защитах и контрприемах – партнеры проводят непрерывную серию взаимодействий, состоящих из атак, защит с ответом и контрзащит с контрответом.

Ознакомление с приемом – создание правильного представления о действиях

Разучивание – формирование модели выполнения приема.

Совершенствование приема – многократное выполнение приема в различных условиях.

Соревновательные поединки – в моделируемых или реальных соревновательных условиях.

Тренировочные поединки – с решением заданной тренером технико-тактической задачи.

Упражнения без противника – выполнение всей группой или отдельными занимающимися основных положений и передвижений.

Упражнения с партнером – выполнение приемов в определенном взаимодействии двух занимающихся, предварительно организованные по парам.

Самостоятельная работа предлагает работу с научно-методической литературой, анализ методики и организации построения тренировочного процесса в единоборствах.

Студентам рекомендовано изучение научно-методической литературы по силовым видам спорта, составление планов тренировочных занятий, проведение педагогических наблюдений и их регистрация.

Студенты имеют возможность получить у преподавателя любую интересующую их информацию по изучению учебной программы, поиску литературы и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кафедра Теории и методики единоборств располагает тремя методическими кабинетами, компьютерным классом и пятью полностью оборудованными специализированными залами для проведения различных видов единоборств.

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 27, 14, 32 спортивного корпуса. Аудитория №36, 36А (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Единоборства»
для студентов Гуманитарного института, 4 курса, обучающихся по направлению
подготовки 37.03.01 – «Психология», профилю – «Спортивный психолог» очной формы
обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики единоборств
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр
Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации и доклада по одному из видов единоборств	В течение срока освоения дисциплины	10
2	Опрос по теме: «Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств»	В течение срока освоения дисциплины	10
3	Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»	В течение срока освоения дисциплины	10
4	Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов»	В течение срока освоения дисциплины	10
5	Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»	В течение срока освоения дисциплины	10
6	Опрос по теме: «Правовые основы применения единоборств»	В течение срока освоения дисциплины	10
7	Проведение учебного занятия	В течение срока освоения дисциплины	10
8	Посещение учебных занятий	В течение срока освоения дисциплины	10

	<i>Сдача зачета</i>		20
ИТОГО			100 баллов

** примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»</i>	15
2	<i>Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов»</i>	15
3	<i>Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»</i>	15
4	<i>Реферат по теме: «Общие основы единоборств»</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачёту.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения согласно критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Максимальное количество баллов начисляется при условии

выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачёту допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачёт на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Единоборства»
для студентов Гуманитарного института, 4 курса, обучающихся по направлению
подготовки 37.03.01– «Психология», профилю – «Спортивный психолог» заочной формы
обучения*

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Теории и методики единоборств**
Сроки изучения дисциплины (модуля): **8 семестр**
Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка презентации и доклада по одному из видов единоборств</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	<i>10</i>
2	<i>Опрос по теме: «Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	<i>10</i>
3	<i>Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	<i>10</i>
4	<i>Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	<i>10</i>
5	<i>Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	<i>10</i>
6	<i>Опрос по теме: «Правовые основы применения единоборств»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	<i>10</i>
7	<i>Проведение учебного занятия</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	<i>10</i>
8	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	<i>10</i>
	<i>Сдача зачета</i>		<i>20</i>
ИТОГО			100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»</i>	15
2	<i>Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов»</i>	15
3	<i>Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»</i>	15
4	<i>Реферат по теме: «Общие основы единоборств»</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачёту.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения согласно критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания

на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачёту допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачёт на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики единоборств

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Единоборства»**

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»
Профиль: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Единоборства» составляет на очной форме обучения **26** часов, на заочной форме обучения **41** час.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Единоборства»: **8**.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Единоборства»: успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре единоборств.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Единоборства».

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующей компетенцией:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Единоборства».

Очная форма обучения

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Единоборства»	Семестры	Виды учебной работы, включая трудоемкость (в академических часах)				
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	8	4		4		
2	Базовая техника в видах единоборств	8	10		10		
3	Основы тактики единоборств	8	10		10		
4	Правовые основы в единоборствах	8	2		2		
5	Итоговый контроль	8					зачёт
Всего за курс обучения			26		26		

Заочная форма обучения

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Единоборства»	Семестры	Виды учебной работы, включая трудоемкость (в академических часах)				
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	8	3		2	1	
2	Базовая техника в видах единоборств	8	18		4	14	
3	Основы тактики единоборств	8	18		4	14	
4	Правовые основы в единоборствах	8	2			2	
5	Итоговый контроль	8					зачёт
Всего за курс обучения			41		10	31	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социо-гуманитарных проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.1.1 Основы рекламы»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 «Психология»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Спортивный психолог»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 29 от «24» апреля 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 29 от «14» мая 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 30 от «20» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 28 от «12» мая 2016 г.

Составитель:

Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы рекламы» является изучение студентами основных концепций и методов разработки рекламной продукции, организации и проведения рекламных кампаний, а также контроля их эффективности. В дисциплине подробно рассматриваются функции, цели и задачи рекламной деятельности, особенности подготовки рекламной продукции, планирования и реализации рекламных кампаний, управления рекламной деятельностью. Язык изучения дисциплины модуля - русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс позволяет студентам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы в области маркетинговых коммуникаций, организации рекламных процессов, оценки эффективности рекламных кампаний. Дисциплина «Основы рекламы», находясь в отношениях взаимодополняемости с другими родственными дисциплинами, способствует формированию гуманитарного стиля мышления специалистов, умению видеть свою профессиональную деятельность в более широком социально-культурном контексте.

Курс «Основы рекламы» тесно связан и опирается на такие дисциплины как: «Философия», «История», «Социология», «Культурология», «Общая психология», что способствует углубленному проникновению в смысл и взаимосвязь развития человеческого общества и понимания мира. В дальнейшем обучении знания по курсу «Основы рекламы» помогут успешно освоить такие дисциплины как: «Основы психологии общения», «Основы организационной психологии», «Психология личности», «Основы специальной психологии», «Психология малой группы» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-12</i> <i>Начальный этап</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none">особенности различных рекламных средств и их использование применительно к конкретным условиям;психологические особенности различных типов рекламы;	2		
<i>Продвинутый этап..</i>	Уметь: <ul style="list-style-type: none">организовать работу по рекламированию производимой продукции или выполняемых услуг;осуществлять выбор форм и методов рекламы в средствах массовой информации.	2		

Завершающий этап.	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками решения характерных (типичных) проблем рекламного бизнеса; • навыками организации связи с деловыми партнерами, системы сбора необходимой информации, расширением внешних контактов в целях совершенствования рекламной деятельности. 	2		
-------------------	--	---	--	--

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике.	2	4	4	10		
2	Раздел II. Правовое регулирование рекламной деятельности.	2	2	6	10		
3	Раздел III. Рекламные средства и их использование.	2	2	6	10		
4	Раздел IV. Основы разработки рекламных сообщений.	2	4	4	10		
5	Раздел V. Виды и функции рекламных агентств.	2	4	4	12		
6	Раздел VI. Эффективность рекламной деятельности.	2	2	4	10		
Итого часов:			18	28	62		Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике. Правовое регулирование рекламной деятельности. Рекламные средства и их использование.	4	2	2	40		
2	Раздел II. Основы разработки рекламных сообщений. Виды и функции рекламных агентств. Эффективность рекламной деятельности.	4	2	4	58		
Итого часов:			4	6			зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Дифференцированный зачет.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Место рекламы в маркетинговой деятельности.
2. Основные экономические, просветительские, эстетические задачи рекламы.
3. Сущность правового регулирования рекламной деятельности.
4. Международный кодекс рекламной деятельности.
5. Реклама в прессе.
6. Радиореклама: особенности и средства.
7. Телевизионная реклама в системе массовой коммуникации.
8. Наружная реклама.
9. Мероприятия “ public relation” система формирования позитивного общественного мнения.
10. Основные элементы рекламных сообщений.
11. Товарные знаки.
12. Рекламные агентства полного и сокращенного цикла.
13. Методы и оценки эффективности рекламы.

14. Особенности определения экономической эффективности и рентабельности рекламы.
15. Имиджевая и престижная реклама фирмы.
16. Коммуникационные идеи и их функции.
17. Международная реклама.
18. Нетрадиционные методы рекламы.
19. Подготовка рекламного текста.
20. Построение эффективной рекламы.
21. Психологический аспект существующих ограничений в законах о рекламе разных стран.
22. Разработка стратегии рекламной компании и выбор средств распространения рекламы.
23. Расчет комплексного бюджета рекламы.
24. Реклама и развитие различных наук
25. Реклама как способ конструирования социальных мифов.
26. Рекламный заголовок, слоган.
27. Речевые манипулятивные техники в рекламе.
28. Стереотипы восприятия.
29. Структура рекламной фирмы.
30. Технологический аспект рекламной деятельности.
31. Характерные критерии сегментации рынка.
32. Эстетический компонент в рекламе.
33. Место рекламы в маркетинговой деятельности.
34. Основные экономические, просветительские, эстетические задачи рекламы.
35. Сущность правового регулирования рекламной деятельности.
36. Международный кодекс рекламной деятельности.
37. Реклама в прессе.
38. Радиореклама: особенности и средства.
39. Телевизионная реклама в системе массовой коммуникации.
40. Наружная реклама.
41. Мероприятия “ public relation” система формирования позитивного общественного мнения.
42. Основные элементы рекламных сообщений.
43. Товарные знаки.
44. Рекламные агентства полного и сокращенного цикла.
45. Методы и оценки эффективности рекламы.
46. Особенности определения экономической эффективности и рентабельности рекламы.
47. Имиджевая и престижная реклама фирмы.
48. Коммуникационные идеи и их функции.
49. Международная реклама.
50. Нетрадиционные методы рекламы.
51. Подготовка рекламного текста.
52. Построение эффективной рекламы.
53. Психологический аспект существующих ограничений в законах о рекламе разных стран.
54. Разработка стратегии рекламной компании и выбор средств распространения рекламы.
55. Расчет комплексного бюджета рекламы.
56. Реклама и развитие различных наук
57. Реклама как способ конструирования социальных мифов.
58. Рекламный заголовок, слоган.
59. Речевые манипулятивные техники в рекламе.
60. Стереотипы восприятия.
61. Структура рекламной фирмы.
62. Технологический аспект рекламной деятельности.

63. Характерные критерии сегментации рынка.

64. Эстетический компонент в рекламе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бухтерева О.С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / О.С. Бухтерева. - М.: Дашков и К, 2010. - 208 с.

2. Иншакова Н.Г. Рекламный и пиар – текст: Основы редактирования: учебное пособие для студентов вузов: рек. УМО по класс. Унив. Образованию/Н.Г.Иншакова. – М.: Аспект пресс, 2014. – 256с.

3. Гусаров Ю.В. Менеджмент рекламы : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Ю.В. Гусаров. - М.: Экономика, 2009. - 526 с.: ил.

4. Дурович А.П. Реклама в туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / А.П. Дурович. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2010. - 157 с.: ил.

5. Карпова С.В. Международное рекламное дело: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика": рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / С.В. Карпова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2010. - 288 с.: ил.

6. Шарков Ф.И. Реклама в коммуникационном процессе: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью": рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. междунар. отношений / Ф.И. Шарков ; Междунар. акад. бизнеса и упр., Ин-т соврем. коммуникац. систем и технологий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 347 с.

в) Дополнительная литература:

1. Богалдин-Малых В.В. Бизнес-стратегии и операционный маркетинг на рынке услуг: учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.В. Богалдин-Малых; Рос. акад. образования Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.: [МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2008. - 606 с.

2. Васильев Г.А. Электронный бизнес и реклама в интернете: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080111, 080301: рек. УМО "Проф. учеб." / Г.А. Васильев, Д.А. Забегалин. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 183 с.: ил.

3. Глинтерник Э. Начало российской рекламы / Глинтерник Э. // Наше наследие. - 2001. - N 56. - С. 222-235.

4. Головлева Е.Л. Торговая марка : теория и практика упр.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350700: рек. Умо по рекламе при МГИМО (Ун-те) МИД РФ / Е.Л. Головлева. - изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2005. - 159 с.: ил.

5. Голядкин Н. А. Творческая телереклама: [учеб. пособие для студентов вузов] / Голядкин Н.А. - М.: Аспект пресс, 2005. - 172 с.

6. Данилов А.А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе / А.А. Данилов. - изд. 3-е. - СПб.: ДАН, 2009. - 250 с.: ил.

7. Докторов Б.З. Реклама и опросы общественного мнения в США: История зарождения. Судьбы творцов / Б.З. Докторов. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2008. - 627 с.

8. Кармалова Е.Ю. Аудиовизуальная реклама в контексте культуры / Е.Ю. Кармалова; С.-Петербург. Гос. Ун-т. - [СПб.]: СПбГУ, 2008. - 212 с.: ил.

9. Катернюк А.В. Практическая реклама: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей: рек. Дальневосточ. Регион. Межвуз. УМО / А.В. Катернюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 429 с.: ил.

10. Ромат Е.В. Реклама / Е.В. Ромат. - 7-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 506 с.: ил.

11. Тангейт М. Всемирная история рекламы / Марк Тангейт. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 269 с.

12. Фельсер Г. Психология потребителей и реклама: [пер. с нем.] / Георг Фельсер. - Харьков: Гуманитар. центр, 2009. - 702 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.adindustry.ru

www.advi.ru

www.advmarket.ru

www.advote.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.1.1 Основы рекламы» для обучающихся института Гуманитарного 1 курса, направления подготовки/ специальности 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Спортивный психолог»
 формы (м) обучения: очная и заочная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекламы, связей с общественностью и социо-гуманитарных проблем

Сроки изучения дисциплины (модуля): для очной формы обучения 2 семестр; для заочной формы обучения 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – очная форма обучения; зачет – заочная форма обучения

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Сущность и роль рекламы в рыночной экономике»	5	5
2	Управляемая дискуссия на тему: «Правовое регулирование рекламной деятельности»	6	15
3	Выступление на семинаре: «Рекламные средства и их использование»	7	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Основы разработки рекламных сообщений»	8	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу: «Виды и функции рекламных агентств»	9	5
6	Тест по теме/модулю: «Заключительное»	10	5
7	Написание реферата по теме «Телевизионная реклама в системе массовой коммуникации»	10	10
8	Презентация по теме «Методы и оценки эффективности рекламы»	11	10
9	Эссе на тему «Мое отношение к рекламе»	11	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
11	Дифференцированный зачет		20
	ИТОГО:		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Сущность и роль рекламы в рыночной экономике»»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Виды рекламы»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Заключительное»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме: «Реклама как социокультурное явление»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Мировые бренды»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом или экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.1.1 Основы рекламы»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **37.03.01 «Спортивная психология»**

Направленность (профиль): **«Спортивный психолог»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): для очной формы 2; для заочной формы обучения – 4.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы рекламы» является изучение студентами основных концепций и методов разработки рекламной продукции, организации и проведения рекламных кампаний, а также контроля их эффективности. В дисциплине подробно рассматриваются функции, цели и задачи рекламной деятельности, особенности подготовки рекламной продукции, планирования и реализации рекламных кампаний, управления рекламной деятельностью.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-12</i> <i>Начальный этап.</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> особенности различных рекламных средств и их использование применительно к конкретным условиям; психологические особенности различных типов рекламы; основы правового регулирования рекламной деятельности. 	2		
<i>Продвинутый этап.</i>	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> организовать работу по рекламированию производимой продукции или выполняемых услуг; осуществлять выбор форм и методов рекламы в средствах массовой информации. 	2		
<i>Завершающий этап.</i>	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> методами исследования, анализа, методики расчетов и оценки эффективности рекламной деятельности и деятельности по связям с общественностью; навыками решения характерных (типичных) проблем рекламного бизнеса; навыками организации связи с деловыми 	2		

	партнерами, системы сбора необходимой информации, расширением внешних контактов в целях совершенствования рекламной деятельности.			
--	---	--	--	--

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике.	2	4	4	10		
2	Раздел II. Правовое регулирование рекламной деятельности.	2	2	6	10		
3	Раздел III. Рекламные средства и их использование.	2	2	6	10		
4	Раздел IV. Основы разработки рекламных сообщений.	2	4	4	10		
5	Раздел V. Виды и функции рекламных агентств.	2	4	4	12		
6	Раздел VI. Эффективность рекламной деятельности.	2	2	4	10		
Итого часов:			18	28	62	Дифференцированный зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике. Правовое регулирование рекламной деятельности. Рекламные средства и их использование.	4	2	2	40		
2	Раздел II. Основы разработки рекламных сообщений. Виды и функции рекламных агентств. Эффективность рекламной деятельности.	4	2	4	58		
Итого часов:			4	6			зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.1.2 Основы этики»

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » 04 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 05 » 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы этики» являются: приобретение и овладение студентами знаний как мировой, так и отечественной этической мысли, способность уяснить характер, содержание, особенности и значение этического дискурса и пути решения проблем, изучаемых этикой, а также сформировать у студентов сознательную активную этическую позицию. Дисциплина «Основы этики» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы этики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профилю Спортивный психолог.

Этика занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Психология» и профилю «Спортивный психолог». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию этического мировоззрения, нравственной позиции, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «Педагогика», «Философия», «Правоведение», «Педагогика», «Культурология», «Социология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Психология труда и эргономика», «Психология личности спортсмена», «Основы специальной психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Знать: - сущность этических категорий, функции морали,	2		4

	становление и этапы развития этического знания» <i>Уметь:</i> - формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения.			
ПК-12	<i>Уметь:</i> - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; <i>Владеть:</i> - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.	2		4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и объект этического знания	2	2	4	8		
2	История развития этической мысли: основные направления, школы, этапы	2	4	4	10		
3	Проблема и способы обоснования морали в теоретической этике	2	2	4	8		
4	Моральные ценности и категории морального сознания	2	2	4	10		
5	Моральная мотивация	2	2	4	8		
6	Современное человечество и этика	2	2	4	8		
7	Прикладная этика, мораль профессионала	2	4	4	10		
Итого часов:			18	28	62		диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и объект этического знания. История развития этической мысли.	4	2	2	48		
2	Современное человечество и этика	4	2	4	50		
Итого часов:			4	6	98		диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Предмет и уровни этического знания.
2. Сущность и функции морали.
3. Социальные цели морального воспитания.
4. Система моральной регуляции: нормы, ценности, идеалы, принципы, смысл жизни.
5. Этический идеал в религиозно-философских учениях Древнего Востока (по выбору: даосизм, конфуцианство, буддизм).
6. Этические взгляды Сократа и Платона.
7. Этика Аристотеля.
8. Этические идеи скептицизма, эпикуреизма, стоицизма, неоплатонизма (по выбору).

9. Основные идеи христианской морали (вера, надежда, любовь, смирение). Их значение для современного человека.
10. Этическое учение А.Августина.
11. Этические взгляды Ф.Аквинского.
12. Этические взгляды мыслителей эпохи Возрождения (по выбору: Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, Н.Макиавелли, М.Монтень).
13. Этика Б.Спинозы.
14. Этические идеалы эпохи Просвещения.
15. Сенсуалистическая этика Дж.Локка.
16. Теория морали Д.Юма.
17. Эвдемонизм Л.Фейербаха.
18. Этика воли А.Шопенгауэра.
19. Этика долга И.Канта.
20. Русская этическая мысль в творчестве Ф.Достоевского, Л.Толстого, Вл.Соловьева (по выбору).
21. Этическое учение Г.Гегеля.
22. К.Маркс о формировании морали и права.
23. Проблема морали у Ф.Ницше.
24. Этика и гуманизм в XX в. (основные идеи и представители).
25. Теория справедливости Дж.Ролза.
26. Этика дискурса: К.Апель, Ю.Хабермас (по выбору).
27. Способы обоснования морали.
28. Добро и Зло как категории морального сознания. Диалектика Добра и Зла.
29. Свобода и ответственность. Проблема свободного выбора.
30. Честность и справедливость как этические категории. Проблема доверия.
31. Нравственные компоненты любви, Эгоизм и любовь к себе.
32. Понятие «моральной деятельности» в этике.
33. Структура поступка.
34. Роль моральных норм и ценностных представлений в мотивации поведения.
35. Этические проблемы современного человечества. Их роль и значение для будущего человечества.
36. Проблемы профессиональной этики. Роль и значение этики для профессиональной деятельности специалиста по профилю подготовки «Спортивный психолог».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Балаева О.Е. Этика : учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта

РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и туризма. - М., 2015. - 113 с.: ил.

2. Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Гостинич. дело" и "Туризм" : рек. УМО учеб. завед. РФ по образованию / С.В. Дусенко. - М.: Academia, 2013. - 223 с.

3. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" : рек. М-вом образования и науки РФ : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; М-во образования и науки РФ Гос. ун-т управления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 423 с.: ил.

4. Скляр Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева ; М-во спорта РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2013. - 265 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Бачинин В.А. Этика: энцикл. слов. / В.А. Бачинин. – СПб.: Михайлова В.А., 2005.

2. Библия. Ветхий Завет.

3. Библия. Новый Завет.

4. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. Этические учения XIУ-ХУ веков. -М., 1977.

5. Введение в биоэтику: учебное пособие. – М.: Пргресс – Традиция, 1998.

6. Гегель. Философия права. Ч.2 Мораль.

7. Гусейнов А.А. Великие моралисты.- М., 1995.

8. Гусейнов А.А. Этика: учеб. для студентов вузов.: рек. М-вом образования РФ / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2005.

9. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Золотухина-Аболина. – изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: МарТ; Ростов н/Д, 2005.

10. К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин. О морали и нравственном воспитании. -М., 1985.

11. Майоров Г.Г. Этика в средние века.- М., 1986.

12. Маслоу А. Психология бытия.- М., 1997.

13. Ницше Ф. К генеалогии морали. Соч. В 2 т.- М., 1990.

14. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1985.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Основы этики для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/ специальности Психология направленности (профилю) Спортивный психолог очной и заочной формы (м) обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр для очной формы;
4 семестр для заочной формы.

Форма промежуточной аттестации: *диф.зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Предмет этики. Функции морали»	23 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Моральное и аморальное в мире»	24 неделя	15
3	Выступление на семинаре «История этической мысли»	26-34 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль этического знания в жизни человека»	25 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Кризис нравственности в современном мире»	36 неделя	15
8	Презентация по теме «Этика профессионала»	37 неделя	10
9	Эссе на тему «Моральные качества спортивного психолога»	38 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Диф.зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Предмет этики. Функции морали»	5
2	Дискуссия по теме «Моральное и аморальное в мире»	15
3	Выступление на семинаре «История этической мысли»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль этического знания в жизни человека»	10
7	Написание реферата по теме «Кризис нравственности в современном мире»	15
8	Презентация по теме «Этика профессионала»	10
9	Эссе на тему «Моральные качества спортивного психолога»	5
10	Посещение занятий	10
	Диф.зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История этического знания»	5
3	Выступление на семинаре по пропущенной теме	10
4	Подготовка доклада «Категорический императив И.Канта», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Моральная мотивация»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся диф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.1.2 Основы этики»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): для очной формы – 2 семестр; для заочной формы – 4 семестр.

Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний как мировой, так и отечественной этической мысли, способность уяснить характер, содержание, особенности и значение этического дискурса и пути решения проблем, изучаемых этикой, а также сформировать у студентов сознательную активную этическую позицию.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> - сущность этических категорий, функции морали, становление и этапы развития этического знания» <i>Уметь:</i> - формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения.	2		4
ПК-12	<i>Уметь:</i> - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; <i>Владеть:</i> - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.	2		4

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и объект этического знания	2	2	4	8		
2	История развития этической мысли: основные направления, школы, этапы	2	4	4	10		
3	Проблема и способы обоснования морали в теоретической этике	2	2	4	8		
4	Моральные ценности и категории морального сознания	2	2	4	10		
5	Моральная мотивация	2	2	4	8		
6	Современное человечество и этика	2	2	4	8		
7	Прикладная этика, мораль профессионала	2	4	4	10		
Итого часов:			18	28	62		диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Предмет и объект этического знания. История развития этической мысли.	4	2	2	48		
2	Современное человечество и этика	4	2	4	50		
Итого часов:			4	6	98		диф.зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.2.1 – Естественные основы двигательной деятельности»

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Биомеханики
(наименование)
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н профессор кафедры
биомеханики; Шалманов Анатолий Александрович, д.п.н. профессор, зав.
кафедрой биомеханики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных физкультурно-спортивных областях. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Необходимость введения элективного курса «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» обусловлена тем, что одной из основных его задач является изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений, одного из основных средств физического воспитания.

Для более глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими знаний основных законов механики недостаточно, необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.). Поэтому изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология и психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

OK-8	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	6		8
	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при занятиях спортом и физической культурой	6		8
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	6		8
ПК-9	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, биомеханических особенностей групп, психо-биомеханические проблемы профессиональной адаптации к жизнедеятельности,	6		8
	Уметь: - объяснять с позиций биомеханических теорий и концепций особенности человека, закономерности проявления индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях;	6		8
	Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей биомеханики в двигательной деятельности человека			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. <i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>	6	6	6	10		
2	Тема 1.1. <i>Введение (предмет и история биомеханики)</i>		2	2	4		
3	Тема 1.2. <i>Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека</i>		2	2	4		
4	Тема 1.3. <i>Биомеханика двигательных качеств</i>		2	2	2		
5	Раздел 2. <i>Частная биомеханика</i>		4	4	6		
6	Тема 2.1. <i>Локомоторные движения</i>		2	2	3		

7	Тема 2.2. <i>Перемещающие движения</i>		2	2	3		
							Зачет
Итого часов:		36	10	10	16		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. <i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>	8					
2	Тема 1.1. <i>Введение (предмет и история биомеханики)</i>						
3	Тема 1.2. <i>Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека</i>		0,5	0,5			
4	Тема 1.3. <i>Биомеханика двигательных качеств</i>		0,5	0,5			
5	Раздел 2. <i>Частная биомеханика</i>						
6	Тема 2.1. <i>Локомоторные движения</i>		0,5				
7	Тема 2.2. <i>Перемещающие движения</i>		0,5				
							Зачет
Итого часов:		36	2	2	32		

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики).

Лекция. Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики.

Самостоятельная работа. Развитие биомеханики. Возникновение биомеханики как науки – Джовани Альфонсо Борелли, Е. Майбридж, Э. Марей, В. Брауне и О. Фишер. Возникновение и развитие отечественной биомеханики – П. Ф. Лесгафт, И. М. Сеченов, А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн и др. Современное состояние биомеханики. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.

Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.

Лекция. Анатомо-биомеханические особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата человека.

Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах (понятие о степенях свободы). Механические свойства связок и сухожилий. Трибология суставов. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.

Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения.

Самостоятельная работа. Особенности действия мышц на костные рычаги (золотое правило механики). Биомеханика двусуставных мышц.

Тема 1.3. Биомеханика двигательных качеств.

Практические занятия. Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики. Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательных заданий. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах.

Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий (перемещаемой массы, скорости, направления движения, природы сил сопротивления). Положение тела и сила действия человека. Выбор положения тела при тренировке силы.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах.

Динамика скорости. Скорость изменения силы – градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций.

Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения.

Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Методы ее измерения. Активная и пассивная гибкость. Влияние гибкости на спортивную технику.

Самостоятельная работа. На основе биомеханических требований к построению и использованию тренажеров для воспитания двигательных качеств написать контрольную работу по биомеханическому анализу двигательных действий (любое упражнение на выбор).

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ БИОМЕХАНИКА

Тема 2.1. Локомоторные движения.

Лекция. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.

Практические занятия. Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

Самостоятельная работа. Анализ видов наземных локомоций. Биомеханика ходьбы. Биомеханика прыжка. Передвижение со скольжением; скользящий шаг на лыжах, отталкивание лыжами и палками. Передвижение с

опорой на воду: плавучесть, сопротивление среды, механизм гребка. Передвижения с механическими преобразованиями движений. Передача усилий при педалировании на велосипеде. Передача усилий при академической гребле.

Тема 2.2. Перемещающие движения.

Лекция. Виды перемещающих движений и требования к ним. Основы механики полета снарядов. Скорость, высота и углы вылета снаряда. Влияние вращения снаряда и сопротивления воздуха на траекторию его полета. Гироскопический эффект и эффект Магнуса.

Практические занятия. Биомеханика бросков и метаний. Фазовый состав движений. Скорость в перемещающих движениях. Механизм «хлеста».

Биомеханика ударных действий. Основы теории удара (понятие о механическом ударе, виды ударов и ударный импульс). Фазы ударных действий. Роль ударной массы.

Точность в перемещающих движениях. Два вида точностных заданий. Понятие о целевой точности и способы ее измерения.

Самостоятельная работа. На основе полученных знаний подготовка к сдаче зачета по курсу.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предмет и задачи биомеханики. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики.

2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.
3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.
8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Центр объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.
9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
10. Понятие об управлении движением. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.
11. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения.

12. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
13. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
14. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
15. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
16. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
17. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
18. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
19. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
20. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).
21. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
22. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
23. Биодинамика ходьбы и бега. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).
24. Биодинамика передвижений с механическими преобразователями. Передача усилий в велосипедном и гребном спорте.
25. Биомеханика водных локомоций. Плавуемость тел. Движущие и тормозящие силы в водной среде. Механизм гребковых движений.

26. Полет спортивных снарядов (основные показатели, определяющие траекторию спортивного снаряда). Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.
27. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.
28. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».
29. Точность в перемещающих движениях (точность слежения и целевая точность). Показатели точности движений (систематическая и случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.
30. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Донской, Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: ФиС, 1979.
2. Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / Под ред. И. М. Козлова. – М.: ФиС, 1980.
3. Попов, Г.И. Биомеханика: учебник для студентов вузов / Г.И. Попов. – М.: изд. цент «Академия», 2007. – 256 с.
4. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 320с. – Сер. Бакалавриат).

б) Дополнительная литература:

1. Донской, Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования): Учебно-методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров Д.Д. Донской. – М.: РГАФК, 1995.
2. Донской, Д.Д. Расчетно-графические работы по биомеханике:

Методические разработки для студентов ГЦОЛИФКа / Д.Д. Донской, Л. С. Зайцева, М. А. Каймин. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.

3.Зациорский, В.М. Введение (предмет и история биомеханики): Лекция для студентов ГЦОЛИФКа / В.М. Зациорский. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.

4.Зациорский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: ФиС, 1982.

5.Зациорский, В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зациорский, С.Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. – М.: ФиС, 1982.

6.Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика: Словарь-справочник. Часть II Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения / В.Б. Коренберг. – Малаховка, 1999.

7.Лукунина, Е.А. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия внешних возмущающих воздействий: Методические разработки для слушателей ФУ и студентов / Е.А. Лукунина, Ан.А. Шалманов. – М.: РГАФК, 2000.

8.Сучилин, Н.Г. Оптико-электронные методы измерения движений человека / Н.Г. Сучилин, В.С. Савельев, Г.И. Попов. – М.: Физкультура образование наука, 2000.

9.Уткин, В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин. – М.: Просвещение, 1989.

10.Шалманов, Ал.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации / Ал.А. Шалманов, Ан.А. Шалманов. – М.: 1990.

11.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.: ил. (Серия «Спорт без границ»).

12.Ратов, И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

2. <http://medline.ru>
3. <https://elibrary.ru>
4. <http://lms.sportedu.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Биомеханика» для обучающихся института гуманитарного, 3 курса, направления подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6(7) семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Введение (предмет и история биомеханики)»	1 неделя	10
2	Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека»	2 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Локомоторные движения»	3 неделя	10
4	Тест по теме: Биомеханика двигательных качеств	4 неделя	10
5	Тест по теме: Перемещающие движения	5 неделя	10
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
7	Написание реферата по одной из тем	В течение семестра	20
	зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Общая и дифференциальная биомеханика»	5
2	Контрольная работа по разделу «Частная биомеханика»	5
3	Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека»	10
4	Подготовка доклада «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека», пропущенному студентом	5
5	Подготовка доклада «Биомеханика двигательных качеств»	5
6	Написание реферата по теме «Локомоторные движения» или «Перемещающие движения»	15

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра биомеханики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.2.1 – Естественнонаучные основы двигательной деятельности»»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 «Психология»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Спортивный психолог**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора **2016** г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6/7

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения элективной дисциплины «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных физкультурно-спортивных областях. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма
ОК -8	Начальный этап (знания) Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	6		7
	Продвинутый этап (умения) Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	6		7
	Завершающий этап (навыки) Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	6		7

ПК -9	<p>Начальный этап (знания)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности 			
	<p>Продвинутый этап (умения)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	6		7
	<p>Завершающий этап (навыки)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии 	6		7

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. <i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>	6	6	6	10		
2	Тема 1.1. <i>Введение (предмет и история биомеханики)</i>		2	2	4		
3	Тема 1.2. <i>Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека</i>		2	2	4		
4	Тема 1.3. <i>Биомеханика двигательных качеств</i>		2	2	2		
5	Раздел 2. <i>Частная биомеханика</i>		4	4	6		
6	Тема 2.1. <i>Локомоторные движения</i>		2	2	3		
7	Тема 2.2. <i>Перемещающие движения</i>		2	2	3		
	Итого часов: 36		10	10	16		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. <i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>	7					

2	Тема 1.1. <i>Введение (предмет и история биомеханики)</i>						
3	Тема 1.2. <i>Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека</i>		0,5	0,5			
4	Тема 1.3. <i>Биомеханика двигательных качеств</i>		0,5	0,5			
5	Раздел 2. Частная биомеханика						
6	Тема 2.1. <i>Локомоторные движения</i>		0,5				
7	Тема 2.2. <i>Перемещающие движения</i>		0,5				
							зачет
Итого часов:		36	2	2	32		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.2.2 Научно-методическая деятельность»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» – является ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами, спецификой предмета и методов основных школ и направлений психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к вариативной части дисциплин по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.2.2 для набора 2016 года.

Изучение курса «Научно-методическая деятельность» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психология труда», «Общая психология», «Психогенетика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики и дипломному проектированию.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-6	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;	1(8 сем)		
	Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;	2(8 сем)-		
	Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;	3(8 сем)		
ПК-7	Знать: - психологические основы продуктивного участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	1(8 сем)		
	Уметь: - проводить психологические исследования на основе применения	2(8 сем)		

	общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;			
	Владеть: - способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	3(8 сем))
Пк-8	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	1(8 сем)		1(10 сем)
	Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;	2(8 сем)-		2(10 сем)-
	Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;	3(8 сем)		3(10 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Научно-методическая деятельность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетную единицу, 36 академических часов для очной формы обучения и 1 зачетных единицы, 36 часов для заочной формы обучения.

Очная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академических часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Наука как вид деятельности.	6	2				

2.	Выбор направления и планирование научной деятельности.	6		2			
3.	Формулировка темы исследования его объекта и предмета.	6	2		2		
4.	Гипотеза исследования правила ее формулирования.	6		2	2		
5.	Постановка задач исследования.	6	2		2		
6.	Организация и проведение экспериментальной работы.	6		2	2		
7.	Анализ экспериментальной работы.	6	2		2		
8.	Подготовка презентации научной работы.	6		2	2		
9.	Публичная защита научной работы.	6	2		2		
10.	Публикация результатов научного исследования.	6		2	2		
Итого часов:		36	10	10	16		Зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Наука как вид деятельности.	8	2		3		
2.	Выбор направления и планирование научной деятельности.	8		2	3		
3.	Формулировка темы исследования его объекта и предмета.	8			3		
4.	Гипотеза исследования правила ее формулирования.	8			3		
5.	Постановка задач исследования.	8			3		
6.	Организация и проведение экспериментальной работы.	8			3		
7.	Анализ экспериментальной работы.	8			3		
8.	Подготовка презентации научной работы.	8			3		
9.	Публичная защита научной работы.	8			3		
10.	Публикация результатов научного исследования.	8			5		
Итого часов:		36	2	2	32		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-методическая деятельность».

Примерный перечень вопросов к диф. зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 8 семестре и заочной формы в 10 семестре

1. Выбор направления и планирование научной деятельности.
2. Формулировка темы исследования его объекта и предмета.
3. Гипотеза исследования правила ее формулирования.
4. Постановка задач исследования.
5. Организация и проведение экспериментальной работы.
6. Анализ экспериментальной работы.
7. Подготовка презентации научной работы
8. Публичная защита научной работы
9. Публикация результатов научного исследования.

Темы докладов

1. Выбор направления и планирование научной деятельности.
2. Формулировка темы исследования его объекта и предмета.
3. Гипотеза исследования правила ее формулирования.
4. Постановка задач исследования.
5. Организация и проведение экспериментальной работы.
6. Анализ экспериментальной работы.
7. Подготовка презентации научной работы
8. Публичная защита научной работы
9. Публикация результатов научного исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Нургалеев, В.С. Психология когнитивной деятельности спортсмена : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01, 37.04.01, 37.06.01 : профиль подгот. - "спорт. психолог" : квалификация выпускника - бакалавр, магистр, исследователь : форма обучения - оч., заоч. / [Нургалеев В.С., Лубочников П.Г.] ; М-во спорта РФ [и др.]. - М.; Красноярск, 2017. - 166 с.: ил. [255994](#)

2. Дополнительная литература:

1. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. [247038](#)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>;
<http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины **«Научно-методическая деятельность»** предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Научно-методическая деятельность» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Спортивный психолог» 3 курса, очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность»: 6 семестр очной формы обучения и 8 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – Зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций Выбор направления и планирование научной деятельности. Формулировка темы исследования его объекта и предмета. Гипотеза исследования правила ее формулирования. Постановка задач исследования. Организация и проведение экспериментальной работы. Анализ экспериментальной работы. Подготовка презентации научной работы Публичная защита научной работы Публикация результатов научного исследования.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	Подготовка презентации к практическому занятию Выбор направления и планирование научной деятельности. Формулировка темы исследования его объекта и предмета. Гипотеза исследования правила ее формулирования. Постановка задач исследования. Организация и проведение экспериментальной работы. Анализ экспериментальной работы. Подготовка презентации научной работы Публичная защита научной работы Публикация результатов научного исследования.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	Реферат по теме: Выбор направления и планирование научной деятельности. Формулировка темы исследования его объекта и предмета. Гипотеза исследования правила ее формулирования. Постановка задач исследования. Организация и проведение экспериментальной работы. Анализ экспериментальной работы. Подготовка презентации научной работы Публичная защита научной работы	02.02-21.06	15

	Публикация результатов научного исследования.		
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> Выбор направления и планирование научной деятельности. Формулировка темы исследования его объекта и предмета. Гипотеза исследования правила ее формулирования. Постановка задач исследования. Организация и проведение экспериментальной работы. Анализ экспериментальной работы. Подготовка презентации научной работы Публичная защита научной работы Публикация результатов научного исследования.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> Выбор направления и планирование научной деятельности. Формулировка темы исследования его объекта и предмета. Гипотеза исследования правила ее формулирования. Постановка задач исследования. Организация и проведение экспериментальной работы. Анализ экспериментальной работы. Подготовка презентации научной работы Публичная защита научной работы Публикация результатов научного исследования.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Доклад по теме:</i> Выбор направления и планирование научной деятельности. Формулировка темы исследования его объекта и предмета. Гипотеза исследования правила ее формулирования. Постановка задач исследования. Организация и проведение экспериментальной работы. Анализ экспериментальной работы. Подготовка презентации научной работы Публичная защита научной работы Публикация результатов научного исследования.	02.02-21.06	15
5	Зачет	<i>в течение семестра</i>	20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.2.2 Научно-методическая деятельность»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 1 зачетная единица на очной и заочной формах обучения

2. Семестр освоения дисциплины: 6 семестр на очной форме обучения и 8 семестр на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» - ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами, спецификой предмета и методов основных школ и направлений психологической науки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Научно-методическая деятельность»:

ПК -6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Наука как вид деятельности.	6	2				
2.	Выбор направления и планирование научной деятельности.	6		2			
3.	Формулировка темы исследования его объекта и предмета.	6	2		2		
4.	Гипотеза исследования правила ее формулирования.	6		2	2		
5.	Постановка задач исследования.	6	2		2		
6.	Организация и проведение экспериментальной работы.	6		2	2		
7.	Анализ экспериментальной работы.	6	2		2		
8.	Подготовка презентации научной работы.	6		2	2		
9.	Публичная защита научной работы.	6	2		2		
10.	Публикация результатов научного исследования.	6		2	2		
Итого часов:		36	10	10	16		Зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Наука как вид деятельности.	8	2		3		
2.	Выбор направления и планирование научной деятельности.	8		2	3		
3.	Формулировка темы исследования его объекта и предмета.	8			3		
4.	Гипотеза исследования правила ее формулирования.	8			3		
5.	Постановка задач исследования.	8			3		
6.	Организация и проведение экспериментальной работы.	8			3		
7.	Анализ экспериментальной работы.	8			3		
8.	Подготовка презентации научной работы.	8			3		
9.	Публичная защита научной работы.	8			3		
10.	Публикация результатов научного исследования.	8			5		
Итого часов:		36	2	2	32		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.3.1. Медико-биологическое обеспечение спортивной
деятельности»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Спортивный психолог**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № ____ от «____» 201 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор,
академик РАЕН, профессор кафедры спортивной медицины;

Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент,
профессор РАЕ, доцент кафедры спортивной медицины;

Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук, доцент,
профессор РАЕ, профессор кафедры спортивной медицины;

Михайлова Рушания Баязитовна – заведующий методическим кабинетом
кафедры спортивной медицины.

Рецензент: д.м.н., профессор кафедры физиологии Захарьева Н. Н.

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическое обеспечение спортивной деятельности» является ознакомление студентов с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.ДВ.3.1

Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Данная дисциплина может рассматриваться как важное дополнение к дисциплине «Спортивная медицина».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Знать: понятия здоровье и болезнь, реактивность организма, иммунитет и аллергия; о висцеральных системах организма спортсмена и об их адаптации к физическим нагрузкам; о физиологических и морфофункциональных особенностях организма юных спортсменов и женщин-спортсменок; основы восстановительного лечения спортсменов, требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.</i>	4		5
	<i>Уметь: использовать знания по спортивной медицине для профессионального совершенствования; применять</i>	4		5

	<i>психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования спортсмена; применять знания по спортивной медицине при общении со спортсменами и коллегами;</i>			
	Владеть: <i>практическими навыками определения уровня функциональной готовности и работоспособности спортсменов (функциональные тесты и др.); навыками оказания первой доврачебной помощи при отдельных видах травм, острых патологических состояниях, основы профилактики травматизма; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, проведением стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</i>	4		5
ПК-10	Знать: <i>формы и структура организации врачебно-педагогических наблюдений (в том числе и в избранных видах спорта); состояние образовательной среды при подготовке психологических кадров, причины и течение острых патологических состояний (в т. ч. и внезапной смерти) при занятиях спортом; специфику спортивного травматизма, систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся.</i>	4		5
	Уметь: <i>реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применять систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся</i>	4		5
	Владеть: <i>анализом проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</i>	4		5
ПК-12	Знать: <i>о факторах риска развития заболеваний у спортсменов; морфофункциональном состоянии нервной системы, нервно-мышечного аппарата, о состояниях</i>	4		5

	<i>переутомления, перетренированности и перенапряжения, а так же о подходах к постнагрузочному восстановлению, методики спортивного массажа.</i>			
	Уметь: <i>проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; выступать перед аудиторией, вести дискуссию.</i>	4		5
	Владеть: <i>навыками определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</i>	4		5

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1 зачетных единиц, 36 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практ. занятия	семинары	контроль	
		4					
Раздел 1	Медико-биологические основы отбора лиц для занятий спортом	4	2		2		
1.1.	Вопросы организации врачебно-физкультурной службы	4	2				
1.2.	Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом	4			2		
Раздел 2	Физическое	4	2	2	4		

	развитие, телосложение и морфофункциональные особенности организма спортсмена						
2.1.	Понятие о физическом развитии	4		2	2		
2.2.	Морфофункциональное состояние нервной системы, нервно-мышечного аппарата и висцеральных систем организма спортсмена	4	2		2		
Раздел 3	Основы адаптации к физическим нагрузкам	4	2		4		
3.1.	Адаптация висцеральных органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам	4	2		4		
Раздел 4	Заболеваемость спортсменов	4	2	2	2		
4.1.	Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов	4	2	2			
4.2	Наиболее часто встречающиеся заболевания в спорте	4			2		
Раздел 5	Проблемы детско-юношеского и женского спорта	4	2		4		
Раздел 6	Восстановительное лечение спортсменов	4		6			
5.1	Педагогические методы	4		2			
5.2.	Психологические методы	4		2			
5.3	Медицинские методы	4		2			
							Зачет
	Итого		10	10	16		

Заочная форма

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практ. занятия	семинары	контроль	
		4					
Раздел 1	Медико-биологические основы отбора лиц для занятий спортом		2		2		
1.1.	Вопросы организации врачебно-физкультурной службы		2				
1.2.	Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом				2		
Раздел 2	Физическое развитие, телосложение и морфофункциональные особенности организма спортсмена			2	6		
2.1.	Понятие о физическом развитии			2	2		
2.2.	Морфофункциональное состояние нервной системы, нервно-мышечного аппарата и висцеральных систем организма спортсмена				4		
Раздел 3	Основы адаптации к физическим нагрузкам				6		
3.1.	Адаптация висцеральных				6		

	органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам						
Раздел 4	Заболееваемость спортсменов				6		
4.1.	Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов				4		
4.2	Наиболее часто встречающиеся заболевания в спорте				2		
Раздел 5	Проблемы детско-юношеского и женского спорта				6		
Раздел 6	Восстановительное лечение спортсменов				6		
5.1	Педагогические методы				2		
5.2.	Психологические методы				2		
5.3	Медицинские методы				2		
							Зачет
	Итого		2	2	32		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

- 1.Что относится к задачам медицинского отбора при занятиях физической культурой и спортом?
- 2.Каковы особенности медицинского наблюдения за состоянием здоровья спортсменов с различными отклонениями в состоянии здоровья?
- 3.Что входит в понятие о физическом развитии, телосложении и конституции человека?
- 4.Что представляют собой методы оценки физического развития?
- 5.Какие имеются противопоказания к занятиям физической культурой и спортом?

6. Что представляют собой методы оценки физического развития?
7. Что такое неврологический анамнез?
8. Каковы наиболее частые причины нарушений функционального состояния ЦНС?
9. Что такое невроты?
10. Имеются ли противопоказания к занятиям спортом со стороны органов зрения?
11. Что относится к простейшим методам исследования вестибулярного аппарата?
12. Какое влияние оказывают различные виды спорта на функциональное состояние вестибулярного аппарата?
13. Какие наиболее часто встречающиеся заболевания периферической нервной системы у спортсменов? Их краткая характеристика.
14. Какие показатели функционального состояния органов внешнего дыхания вы знаете?
15. Что вы знаете о структуре и функциях аппарата кровообращения у спортсменов?
16. Что значит структурно-функциональная перестройка сердечно-сосудистой системы при адаптации к физическим нагрузкам?
17. Какие имеются типы кровообращения у спортсменов?
18. Что такое «спортивное сердце»?
19. Имеются ли изменения в состоянии пищеварительной системы у спортсменов?
20. В чем особенности функционального состояния эндокринной системы у спортсменов?
21. Какова роль катехоламинов в обеспечении адаптивных реакций организма спортсмена к физической нагрузке?
22. Возможны ли изменения в состоянии мочевыделительной системы у спортсменов?
23. Что такое функциональная нефропатия?
24. В чем заключаются функции кроветворной системы у спортсменов в зависимости от периода тренировочного цикла?
25. Какие биохимические механизмы адаптации к физическим нагрузкам вам известны?
26. Какова роль функциональных методов в диагностике тренированности спортсменов?
27. Что является факторами риска возникновения заболеваний у спортсменов?
28. Какие заболевания встречаются наиболее часто у спортсменов?
29. Какие заболевания у спортсменов относятся к инфекционным?
30. Какой симптом позволяет дифференцировать фарингит и ларингит?
31. В чем суть бронхиальной астмы физического напряжения у спортсменов?
32. Что такое пролапс митрального клапана?
33. Какие основные виды кардиопатий вам известны?
34. Что вы знаете о миокардитах?

- 35.Что означает понятие «рефлюкс-эзофагит»? Каков механизм его развития?
- 36.Какие существуют теории механизма развития печеночно-болевого синдрома?
- 37.Каковы функции выделительной системы?
- 38.Что такое маршевая гемоглобинурия?
- 39.Какие методы оценки состояния здоровья юных спортсменов вы знаете?
- 40.Что означает термин «триада женщин-спортсменок» ?
- 41.В чем заключаются основные подходы к пострезультативному восстановлению спортсменов?
- 42.Какова роль фармакологического обеспечения в подготовке спортсменов?
- 43.Какое место и роль занимает допинг-контроль в спорте?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

- 1.Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культуры» : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 319 с.: табл.
- 2.Спортивная медицина : учеб.-метод. пособие (практикум) для студентов и магистрантов по направлениям 034300.62, 034500.68 : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / [под общ. ред. : Смоленский А.В., Беличенко О.И.]. – М.: Физ. культура, 2015. – 99 с.: ил.

б) дополнительная:

- 1.Баранов А.А. Структурная организация психологической безопасности личности // Безопасность в экстремальных ситуациях : медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты : матер. Всеросс. научно-практ. конф. 2-3 марта 2015 г. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – С. 15-17.
- 2.Беличенко О.И. Заболевания спортсменов : методич. указания для студентов, обучающихся по направлению 0343002 «Физическая культура» / О.И. Беличенко, А.В. Тарасов. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2013. – 88 с.
- 3.Лубышева Л.И. Медико-биологическое обеспечение спорта высших достижений и физической культуры : соврем. вызовы / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. – 2014. – № 7. – С. 74.
- 4.Мартиросова К.Э. Психо-физическая готовность как факторы, лимитирующие стрессоустойчивость / К.Э. Мартиросова, Э.Г. Мартиросов, А.Н. Лебедев, М.М. Семенов // Безопасность в экстремальных ситуациях : медико-биологические, психолого-

педагогические и социальные аспекты : матер. Всеросс. научно-практ. конф. 2-3 марта 2015 г. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – С. 73-77.

5. Огородников М.П. Социальная психология групп: командообразование и коммуникативная эффективность // Материалы международного научно-практического конгресса «Национальные программы формирования здорового образа жизни» 27-29 мая 2014 г. – М.: ООО «Анта Пресс», 2014. – Т. 1. – С. 577-579.

6. Спиридонов Е.А. Психо-физическая готовность как факторы, лимитирующие стрессоустойчивость / Спиридонов Е.А., Мартиросов Э.Г. // Безопасность в экстремальных ситуациях : медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты : матер. Всеросс. научно-практ. конф. 2-3 марта 2015 г. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – С. 30-35.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные – справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.3.1. Медико-биологическое обеспечение спортивной деятельности» для обучающихся гуманитарного института 2 курса направления подготовки 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» формы обучения - очная, заочная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: _Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины: очная 4 семестр, заочная 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Медико-биологические основы отбора лиц для занятий спортом»</i>	<i>25 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Вопросы организации врачебно-физкультурной службы»</i>	<i>28 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Презентация по теме «Физическое развитие, телосложение и морфофункциональные особенности организма спортсмена»</i>	<i>32 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Понятие о физическом развитии»</i>	<i>35 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Восстановительное лечение спортсменов»</i>	<i>37 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Тестирование по теме «Основы адаптации к физическим нагрузкам»</i>	<i>39 неделя</i>	<i>10</i>
7	<i>Написание реферата по теме «Заболеваемость спортсменов».</i>	<i>42 неделя</i>	<i>10</i>
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Морфофункциональное состояние нервной системы, нервно-мышечного аппарата и висцеральных систем организма спортсмена»</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу» Психологические методы восстановления в спорте»</i>	5
4	<i>Тестирование по теме «Адаптация висцеральных органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам»</i>	10
5	<i>Написание реферата по теме «Фармакологическое обеспечение спортивной деятельности»</i>	10
6	<i>Презентация по теме «Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.3.1. Медико-биологическое обеспечение спортивной
деятельности»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Спортивный психолог**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестры освоения дисциплины:** 4 – на очной, 5 – на заочной форме

3. **Цель освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Медико-биологическое обеспечение спортивной деятельности» является ознакомление студентов с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практ. занятия	семинары	контроль	
		4					
Раздел 1	Медико-биологические основы отбора лиц для занятий спортом	4	2		2		
1.1.	Вопросы организации врачебно-физкультурной службы	4	2				
1.2.	Медицинские противопоказания для занятий физической	4			2		

	культурой и спортом						
Раздел 2	Физическое развитие, телосложение и морфофункциональные особенности организма спортсмена	4	2	2	4		
2.1.	Понятие о физическом развитии	4		2	2		
2.2.	Морфофункциональное состояние нервной системы, нервно-мышечного аппарата и висцеральных систем организма спортсмена	4	2		2		
Раздел 3	Основы адаптации к физическим нагрузкам	4	2		4		
3.1.	Адаптация висцеральных органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам	4	2		4		
Раздел 4	Заболееваемость спортсменов	4	2	2	2		
4.1.	Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов	4	2	2			
4.2	Наиболее часто встречающиеся заболевания в спорте	4			2		
Раздел 5	Проблемы детско-юношеского и женского спорта	4	2		4		
Раздел 6	Восстановительное лечение спортсменов	4		6			
5.1	Педагогические методы	4		2			
5.2.	Психологические методы	4		2			
5.3	Медицинские	4		2			

	методы						
							Зачет
	Итого		10	10	16		

Заочная форма

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практ. занятия	семинары	контроль	
		4					
Раздел 1	Медико-биологические основы отбора лиц для занятий спортом		2		2		
1.1.	Вопросы организации врачебно-физкультурной службы		2				
1.2.	Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом				2		
Раздел 2	Физическое развитие, телосложение и морфофункциональные особенности организма спортсмена			2	6		
2.1.	Понятие о физическом развитии			2	2		
2.2.	Морфофункциональное состояние нервной системы, нервно-мышечного аппарата и висцеральных систем организма спортсмена				4		
Раздел 3	Основы адаптации				6		

	к физическим нагрузкам						
3.1.	Адаптация висцеральных органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам				6		
Раздел 4	Заболеваемость спортсменов				6		
4.1.	Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов				4		
4.2	Наиболее часто встречающиеся заболевания в спорте				2		
Раздел 5	Проблемы детско- юношеского и женского спорта				6		
Раздел 6	Восстановитель ное лечение спортсменов				6		
5.1	Педагогические методы				2		
5.2.	Психологичес кие методы				2		
5.3	Медицинские методы				2		
							Зачет
	Итого		2	2	32		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.2 Психологические основы спортивной подготовки»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психологические основы спортивной подготовки» – получение знаний, формирование у студентов навыков практического применения психологических основ спортивной подготовки, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы спортивной подготовки» относится к вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.3.2 для набора 2016 года.

Освоение данной дисциплины для студентов физкультурно-спортивного профиля является объективной необходимостью для формирования системы психологических знаний, умений и навыков.

Программа «Психологические основы спортивной подготовки» для студентов направления 37.03.01. «Психология» построена в соответствии с ОПОП, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, ей предшествуют дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорт», «Психология спортивной команды», «Психология личности», «Основы психологии управления в спорте и физической культуре» и др.

В свою очередь, данная программа является основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин на последующих курсах: «Психология общения», «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» и других дисциплин вариативного блока и формирует установку на следующие этапы.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Знать: - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	1(4 сем)		
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	2(4 сем)		

	<p>межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях. 	3(4 сем)		
ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. 	1(4 сем)		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. 	2(4 сем)		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. 	3(4 сем)		
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	1(4 сем)		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	2(4 сем)		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и 	3(4 сем)		

	<p>профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.</p>			
ПК-10	<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.</p> <p>- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.</p>	1(4 сем)		
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.</p> <p>- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.</p> <p>- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p>	2(4 сем)		
	<p>Владеть:</p> <p>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>	3(4 сем)		

4. Структура и содержание дисциплины «Психологические основы спортивной подготовки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов для очной формы обучения.

Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)	Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
---	----------------------------	---------	--	--

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
1.	История развития отечественной психологии спорта	4	2	-	2		
2.	Психологические основы формирования двигательных навыков	4	-	2	2		
3.	Психические состояния в спортивной деятельности	4	-	2	2		
4.	Психологические основы спортивной подготовки	4	2	-	2		
5.	Психологические основы технической подготовки	4	2	-	2		
6.	Психологические основы тактической подготовки	4	2	-	2		
7.	Психологические основы деятельности тренера	4	-	2	2		
8.	Психологическое обеспечение отбора в спорте	4	2	-	-		
9.	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов и команд	4	-	2	2		
10.	Социально-психологические особенности спортивной группы	4	-	2	-		
Итого часов:		36	10	10	16		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы спортивной подготовки».

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре

1. Психологическая структура спортивной деятельности.
2. Мотивация учебно-тренировочной деятельности.
3. Мотивация соревновательной деятельности.
4. Психологические основы физической подготовки спортсмена.
5. Психологические основы технической подготовки спортсмена.
6. Психологические основы тактической подготовки спортсмена.
7. Специфика психологического сопровождения спортивной деятельности в экстремальных условиях
8. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса.
9. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочной деятельности
10. Психологические особенности спортивного соревнования.
11. Психические состояния спортсменов в период соревновательной деятельности
12. Общая психологическая подготовка спортсмена

13. Специальная психологическая подготовка спортсмена
14. Психическая готовность спортсмена, ее компоненты.
15. Волевая подготовка спортсмена.
16. Волевые качества спортсмена.
17. Особенности психологической подготовки тренера.
18. Назовите основные виды психологической подготовки в спорте.
19. Что входит в систему общей психологической спортивной подготовки спортсмена?
20. Какие психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации имеют отношение к отбору в избранном виде спорта?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. - М.: Эксмо, 2008. - 223 с.: табл. [35492](#)
2. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура и спорт" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Родионова. - М.: Academia, 2010. - 366 с.: ил. [186131](#)
3. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)
4. Байковский, Ю.В. Психодинамика спортивных групп, действующих в экстремальных условиях внешней среды / Байковский Ю.В. // Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта "Рудиковские чтения", 11-14 июня 2007 г. : материалы / Федер. агентство РФ по физ. культуре и спорту, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Ассоц. психологов физ. культуры и спорта. - М., 2007. - С. 18-19. [235771](#)

б) дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968](#).
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, [2009]. - 207 с.: табл. [181748](#).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психологические основы спортивной подготовки» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психологические основы спортивной подготовки» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 2 курса очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психологические основы спортивной подготовки»: 4 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций 1. Психологические основы спортивной подготовки 2. Психологические основы технической подготовки 3. Психологические основы тактической подготовки 4. Психологические основы деятельности тренера 5. Психологическое обеспечение отбора в спорте	19.01-21.06	3 балла за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	Подготовка презентации к практическому занятию 1. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса. 2. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочной деятельности 3. Психологические особенности спортивного соревнования. 4. Психические состояния спортсменов в период соревновательной деятельности 5. Общая психологическая подготовка спортсмена	19.01-21.06	8 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)
3	Реферат по теме: 1. Психологическая структура спортивной деятельности. 2. Мотивация учебно-тренировочной деятельности. 3. Мотивация соревновательной деятельности. 4. Психологические основы физической подготовки спортсмена. 5. Психологические основы технической подготовки спортсмена. 6. Психологические основы тактической подготовки спортсмена. 7. Специфика психологического сопровождения спортивной деятельности в экстремальных условиях 8. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса. 9. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочной деятельности 10. Психические состояния спортсменов в период соревновательной деятельности 11. Специальная психологическая подготовка спортсмена 12. Психическая готовность спортсмена, ее компоненты.	19.01-21.06	15

	13. Волевая подготовка спортсмена. 14. Волевые качества спортсмена. 15. Особенности психологической подготовки тренера		
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	Зачет		20
	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> 1. Психологические основы спортивной подготовки 2. Психологические основы технической подготовки 3. Психологические основы тактической подготовки 4. Психологические основы деятельности тренера 5. Психологическое обеспечение отбора в спорте	19.01-21.06	3 балла за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> 1. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса. 2. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочной деятельности 3. Психологические особенности спортивного соревнования. 4. Психические состояния спортсменов в период соревновательной деятельности 5. Общая психологическая подготовка спортсмена	19.01-21.06	8 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Реферат по теме:</i> 1. Психологическая структура спортивной деятельности. 2. Мотивация учебно-тренировочной деятельности. 3. Мотивация соревновательной деятельности. 4. Психологические основы физической подготовки спортсмена. 5. Психологические основы технической подготовки спортсмена. 6. Психологические основы тактической подготовки спортсмена. 7. Специфика психологического сопровождения спортивной деятельности в экстремальных условиях 8. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса. 9. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочной деятельности 10. Психические состояния спортсменов в период соревновательной деятельности 11. Специальная психологическая подготовка спортсмена 12. Психическая готовность спортсмена, ее компоненты. 13. Волевая подготовка спортсмена. 14. Волевые качества спортсмена. 15. Особенности психологической подготовки тренера	19.01-21.06	15
5	Зачет		20
	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине, завершающейся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплине при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.3.2 Психологические основы спортивной подготовки»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 1 зачетная единица.

2. Семестр освоения дисциплины: 4 семестр на очной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Психологические основы спортивной подготовки» – получение знаний, формирование у студентов навыков практического применения психологических основ спортивной подготовки, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологические основы спортивной подготовки»:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологии.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			занятия	лекции	семинар	Самостоятельная работа	
11.	История развития отечественной психологии спорта	4	2	-	2		
12.	Психологические основы формирования двигательных навыков	4	-	2	2		
13.	Психические состояния в спортивной деятельности	4	-	2	2		
14.	Психологические основы спортивной подготовки	4	2	-	2		
15.	Психологические основы технической подготовки	4	2	-	2		
16.	Психологические основы тактической подготовки	4	2	-	2		
17.	Психологические основы деятельности тренера	4	-	2	2		
18.	Психологическое обеспечение отбора в спорте	4	2	-	-		
19.	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов и команд	4	-	2	2		
20.	Социально-психологические особенности спортивной группы	4	-	2	-		
Итого часов:		36	10	10	16		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.2 Психологические основы спортивной тренировки»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная форма обучения*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психологические основы спортивной тренировки» – получение знаний, формирование у студентов навыков практического применения психологических основ спортивной подготовки, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы спортивной тренировки» относится к вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.3.2 для набора 2016 года.

Освоение данной дисциплины для студентов физкультурно-спортивного профиля является объективной необходимостью для формирования системы психологических знаний, умений и навыков.

Программа «Психологические основы спортивной тренировки» для студентов направления 37.03.01. «Психология» построена в соответствии с ОПОП, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, ей предшествуют дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорт», «Психология спортивной команды», «Психология личности», «Основы психологии управления в спорте и физической культуре» и др.

В свою очередь, данная программа является основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин на последующих курсах: «Психология общения», «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» и других дисциплин вариативного блока и формирует установку на следующие этапы.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Знать: - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.			1(5 сем)
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе			2(5 сем)

	<p>межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях. 			3(5 сем)
ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. 			1(5 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. 			2(5 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. 			3(5 сем)
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями. 			1(5 сем)
				2(5 сем)
				3(5 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психологические основы спортивной тренировки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетную единицу, **36** академических часов для заочной формы обучения.

Заочная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	История развития отечественной психологии спорта	5	2	-	2		
2.	Психологические основы формирования двигательных навыков	5	-	-	4		
3.	Психические состояния в спортивной деятельности	5	-	2	2		
4.	Психологические основы спортивной подготовки	5		-	4		
5.	Психологические основы технической подготовки	5		-	4		
6.	Психологические основы тактической подготовки	5		-	4		
7.	Психологические основы деятельности тренера	5		-	4		
8.	Психологическое обеспечение отбора в спорте	5		-	2		
9.	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов и команд	5		-	4		
10.	Социально-психологические особенности спортивной группы	5	-	-	2		
Итого часов:		36	2	2	32		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы спортивной тренировки».

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов заочной формы обучения в 5 семестре

1. Психологическая структура спортивной деятельности.
2. Мотивация учебно-тренировочной деятельности.
3. Мотивация соревновательной деятельности.
4. Психологические основы физической подготовки спортсмена.

5. Психологические основы технической подготовки спортсмена.
6. Психологические основы тактической подготовки спортсмена.
7. Специфика психологического сопровождения спортивной деятельности в экстремальных условиях
8. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса.
9. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочной деятельности
10. Психологические особенности спортивного соревнования.
11. Психические состояния спортсменов в период соревновательной деятельности
12. Общая психологическая подготовка спортсмена
13. Специальная психологическая подготовка спортсмена
14. Психическая готовность спортсмена, ее компоненты.
15. Волевая подготовка спортсмена.
16. Волевые качества спортсмена.
17. Особенности психологической подготовки тренера.
18. Назовите основные виды психологической подготовки в спорте.
19. Что входит в систему общей психологической спортивной подготовки спортсмена?
20. Какие психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации имеют отношение к отбору в избранном виде спорта?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. - М.: Эксмо, 2008. - 223 с.: табл. [35492](#)
2. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура и спорт" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Родионова. - М.: Academia, 2010. - 366 с.: ил. [186131](#)
3. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)
4. Байковский, Ю.В. Психодинамика спортивных групп, действующих в экстремальных условиях внешней среды / Байковский Ю.В. // Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта "Рудиковские чтения", 11-14 июня 2007 г. : материалы / Федер. агентство РФ по физ. культуре и спорту, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Ассоц. психологов физ. культуры и спорта. - М., 2007. - С. 18-19. [235771](#)

б) дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968](#).
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, [2009]. - 207 с.: табл. [181748](#).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>;
<http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психологические основы спортивной тренировки» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психологические основы спортивной тренировки» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 3 курса 5 семестра заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психологические основы спортивной тренировки»: 5 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> 1. Психологические основы спортивной подготовки	01.09-07-12	15 баллов за 1 реферат
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> 1. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса.	01.09-07-12	40 баллов за презентацию
3	<i>Реферат по теме:</i> 1. Психологическая структура спортивной деятельности. 2. Мотивация учебно-тренировочной деятельности. 3. Мотивация соревновательной деятельности. 4. Психологические основы физической подготовки спортсмена. 5. Психологические основы технической подготовки спортсмена. 6. Психологические основы тактической подготовки спортсмена. 7. Специфика психологического сопровождения спортивной деятельности в экстремальных условиях 8. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса. 9. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочной деятельности 10. Психические состояния спортсменов в период соревновательной деятельности 11. Специальная психологическая подготовка спортсмена 12. Психическая готовность спортсмена, ее компоненты. 13. Волевая подготовка спортсмена. 14. Волевые качества спортсмена. 15. Особенности психологической подготовки тренера	01.09-07-12	15
4	<i>Посещение занятий</i>	в течение семестра	10
5	Зачет		20
	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций 1. Психологические основы спортивной подготовки	01.09-07-12	15 баллов за 1 реферат
2	Подготовка презентации к практическому занятию 1. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса.	01.09-07-12	40 баллов за презентацию
3	Реферат по теме: 1. Психологическая структура спортивной деятельности. 2. Мотивация учебно-тренировочной деятельности. 3. Мотивация соревновательной деятельности. 4. Психологические основы физической подготовки спортсмена. 5. Психологические основы технической подготовки спортсмена. 6. Психологические основы тактической подготовки спортсмена. 7. Специфика психологического сопровождения спортивной деятельности в экстремальных условиях 8. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса. 9. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочной деятельности 10. Психические состояния спортсменов в период соревновательной деятельности 11. Специальная психологическая подготовка спортсмена 12. Психическая готовность спортсмена, ее компоненты. 13. Волевая подготовка спортсмена. 14. Волевые качества спортсмена. 15. Особенности психологической подготовки тренера	01.09-07-12	15
5	Зачет		20
	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине, завершающейся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплине при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.3.2 Психологические основы спортивной тренировки»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: *составляет 1 зачетную единицу.*

2. Семестр освоения дисциплины: *5 семестр на заочной форме обучения.*

3. Цель освоения дисциплины «Психологические основы спортивной тренировки» – получение знаний, формирование у студентов навыков практического применения психологических основ спортивной подготовки, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологические основы спортивной тренировки»:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	История развития отечественной психологии спорта	5	2	-	2		
2.	Психологические основы формирования двигательных навыков	5	-	-	4		
3.	Психические состояния в спортивной деятельности	5	-	2	2		
4.	Психологические основы спортивной подготовки	5		-	4		
5.	Психологические основы технической подготовки	5		-	4		
6.	Психологические основы тактической подготовки	5		-	4		
7.	Психологические основы деятельности тренера	5		-	4		
8.	Психологическое обеспечение отбора в спорте	5		-	2		
9.	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов и команд	5		-	4		
10.	Социально-психологические особенности спортивной группы	5	-	-	2		
Итого часов:		36	2	2	32		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.4.1 Психология общения»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. **Цель освоения дисциплины «Психология общения»** – познакомить студентов с научными основами психологии общения, а также способствовать овладению ими корректных стилей общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части дисциплин по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.4.1 для набора 2016 года.

Изучение курса «Психология общения» следует за изучением дисциплин «Введение в профессию», «Психология труда», «Общая психология» (2,6 семестры).

Прохождение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин «Общепсихологический практикум» (1 семестр), «Психодиагностика» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-11	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	1(4 сем)		1(6 сем)
	Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;	2(4 сем)		2(6 сем)
	Владеть: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями;	3(4 сем)		3(6 сем)
ПК-13	Знать: - основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах;	1(4 сем)		1(6 сем)
	Уметь:	2(4 сем)		2(6 сем)

	- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;	сем)		сем)
	Владеть: - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;	3(4 сем)		3(6 сем)
ПК-14	Знать: - психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом;	1(4 сем)		1(6 сем)
	уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации;	2(4 сем)		2(6 сем)
	Владеть: - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.	3(4 сем)		3(6 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология общения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов для очной формы обучения и 2 зачетных единицы, 72 академических часа для заочной формы обучения.

Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общение как предмет психологического знания	3	4	2	1		
2.	Межличностное и межгрупповое общение	3	4	2	1		
3.	Трудности и нарушения общения и их коррекция	3	4	2	1		
4.	Психодиагностика общения	3	4	2	1		
5.	Организация тренинга делового общения	3	4	4			
Итого часов:		36	20	12	4		зачет

Заочная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общение как предмет психологического знания	6	2		5		
2.	Межличностное и межгрупповое общение	6	2		6		
3.	Трудности и нарушения общения и их коррекция	6		2	5		
4.	Психодиагностика общения	6		2	6		
5.	Организация тренинга делового общения	6			6		
Итого часов:		72	4	4	28		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы в 4 семестре и заочной формы в 6 семестре

1. Общение и основные подходы к его определению.
2. Структура общения.
3. Специфика общения.
4. Средства общения.
5. Виды общения.
6. Свойства и функции общения.
7. Критерии удовлетворённости общением.
8. Методы изучения общения.
9. Понятие коммуникации
10. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
11. Процессы коммуникации.
12. Структура речевой коммуникации.
13. Характеристики речевого высказывания, влияющие на процесс взаимопонимания.
14. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации.

15. Активное и пассивное слушание.
16. Структура техник активного слушания.
17. Техники малого разговора.
18. Техники регуляции эмоционального напряжения.
19. Обратная связь: понятия, виды.
20. Социальная перцепция: понятие, механизмы.
21. Эффекты восприятия.
22. Стереотипы: понятие, виды.
23. Социальная установка: понятие, уровни.
24. Предубеждения и предрассудки.
25. Закономерности формирования первого впечатления.
26. Феномен каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Атрибутивные процессы.
27. Понятие интеракции.
28. Классификация видов межличностного взаимодействия по Эрику Берну.
29. Сценарии и ритуалы: понятие, функции.
30. Трансакция: понятие, эго-состояния.
31. Стратегии взаимодействия человека.
32. Теории межличностного взаимодействия.
33. Механизмы влияния.
34. Нарушения межличностного общения.
35. Барьеры межличностного общения.
36. Трудности межличностного общения.
37. Дефицитное общение.
38. Дефектное общение.
39. Деструктивное общение.
40. Межличностные отношения: понятие, структура.
41. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений: понятие, функции.
42. Социальные эмоции: понятие, виды.
43. Внешние факторы аттракции.
44. Внутренние факторы аттракции.
45. Основные этапы развития отношений.
46. Доверительное общение: понятие, цель, функции, признаки.
47. Стадии доверительного общения.
48. Привязанность: понятие, виды.
49. Основные психологические законы аттракции.
50. Формы аттракции: дружба и любовь.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Вердербер, Р. Психология общения : тайны эффектив. взаимодействия = Communicate! / Вердербер Р., Вердербер К. - СПб.: Прайм-Еврознак, [2010]. - 412 с.: ил. [186101](#)

б) Дополнительная литература:

1. Байковский, Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта : (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйскаймбинг, фрирайд) : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Байковский ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики

приклад. видов спорта и экстрем. деятельности. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 303 с.: ил. [186820](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины **«Психологии общения»** предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология общения» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Спортивный психолог» 2 курса очной формы обучения и 3 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология общения»: 4 семестр очной формы обучения и 6 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – **зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> 1. Общение как предмет психологического знания. 2. Межличностное и межгрупповое общение. 3. Трудности и нарушения общения и их коррекция. 4. Психодиагностика общения.	02.02-21.06.	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> 1. Общение как предмет психологического знания. 2. Межличностное и межгрупповое общение. 3. Трудности и нарушения общения и их коррекция. 4. Психодиагностика общения.	02.02-21.06.	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Реферат по теме:</i> 1. Сущность общения как процесса. 2. Цели и задачи общения, его содержание. 3. Функции и стороны общения. 4. Формы общения. 5. Виды общения и их значение. 6. Сущность понятий «кинесика», «проксемика», «экстралингвистика», «паралингвистика», «визуальный контакт». 7. Физиогномика как область исследования. 8. Организация коммуникативного процесса. 9. Понятия «коммуникатор», «реципиент», «обратная связь». 10. Значение «эмпатии» и «аттракции» для эффективного общения. 11. Сущность рефлексивного и нерефлексивного слушания. 12. Барьеры общения. 13. Основные приемы и правила общения. 14. Особенности общения в разных странах. 15. Психологические и этические нормы и принципы общения.	02.02-21.06.	15

4	Посещение занятий	в течение семестра	10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> 5. Общение как предмет психологического знания. 6. Межличностное и межгрупповое общение. 7. Трудности и нарушения общения и их коррекция. 8. Психодиагностика общения.	02.02-21.06.	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> 1. Общение как предмет психологического знания. 2. Межличностное и межгрупповое общение. 3. Трудности и нарушения общения и их коррекция. 4. Психодиагностика общения.	02.02-21.06.	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)
3	<i>Реферат по теме:</i> 1. Сущность общения как процесса. 2. Цели и задачи общения, его содержание. 3. Функции и стороны общения. 4. Формы общения. 5. Виды общения и их значение. 6. Сущность понятий «кинесика», «проксемика», «экстралингвистика», «паралингвистика», «визуальный контакт». 7. Физиогномика как область исследования. 8. Организация коммуникативного процесса. 9. Понятия «коммуникатор», «реципиент», «обратная связь». 10. Значение «эмпатии» и «аттракции» для эффективного общения. 11. Сущность рефлексивного и нерефлексивного слушания. 12. Барьеры общения. 13. Основные приемы и правила общения. 14. Особенности общения в разных странах. 15. Психологические и этические нормы и принципы общения.	02.02-21.06.	15
5	Зачет		20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.4.1 Основы психологии общения»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 1 зачетную единицу для очной формы обучения и 2 зачетных единицы для заочной формы обучения.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр на очной форме обучения и 6 семестр на заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины «Психология общения»** – познакомить студентов с научными основами психологии общения, а также способствовать овладению ими корректных стилей общения.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологии общения»:**

ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общение как предмет психологического знания	3	4	2	1		
2.	Межличностное и межгрупповое общение	3	4	2	1		
3.	Трудности и нарушения общения и их коррекция	3	4	2	1		
4.	Психодиагностика общения	3	4	2	1		
5.	Организация тренинга делового общения	3	4	4			
Итого часов:		36	20	12	4		зачет

Заочная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)			Форма промежуточной ат-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1.	Общение как предмет психологического знания	6	2		5	
2.	Межличностное и межгрупповое общение	6	2		6	
3.	Трудности и нарушения общения и их коррекция	6		2	5	
4.	Психодиагностика общения	6		2	6	
5.	Организация тренинга делового общения	6			6	
Итого часов:		72	4	4	28	зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.4.2 Психология противодействия манипулятивной информации в сфере физической культуры и спорта»

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 8 от «25» апреля 2017г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович, к.псих.н., профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология противодействия манипулятивной информации в сфере физической культуры и спорта»—обучение слушателей методологии и методам психологических воздействий при осуществлении психологической подготовки в спорте высших достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология противодействия манипулятивной информации в сфере физической культуры и спорта»относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.В.ДВ.11.2) для набора 2016 года.

В программу включены такие темы, изучение которых позволит будущему специалисту овладеть той системой знаний, которая необходима для внедрения в практику основных технологий психологического обеспечения подготовки спортсменов высшей квалификации.

Изучение курса «Психология противодействия манипулятивной информации в сфере ФКиС»начинается после изучения дисциплины «Деятельность спортивного психолога»,

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Основы психологии управления в спорте и физической культуре» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине наименование	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	1(6 сем)		1(8 сем)
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;	2(6 сем)		2(8 сем)

	<p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. 	3(6 сем)		3(8 сем)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. - основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. 	1(6 сем)		1(8 сем)
ПК-12	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения. - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. 	2(6 сем)		2(8 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения. 	3(6 сем)		3(8 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология противодействия манипулятивной информации в сфере физической культуры и спорта»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Анализ актуальных отрезков и стресс-факторов спортивной деятельности	6	-	4	5		
2	Методика описания оптимального боевого состояния как цели психологической подготовки	6	2	2	5		
3	Технология составления программ идеомоторной тренировки техники движений и формирование психологической дисциплины	6	2	2	5		
4	Формирование внутренней мотивации. Мотивирующая беседа: сбор и анализ информации, составление плана беседы, этапы рефлексии.	6	-	2	4		
5	Варианты психотренингов адаптации к соревновательной ситуации	6	2	2	5		
6	Исследование эффекта аудио-визуальной и вербально-музыкальной регуляции психической напряженности.	6	2	2	5		
7	Применение аутогенной тренировки и её модификаций в спорте	6	2	2	5		
8	Освоение техники предстартового секундирования его способы и методы.	6	2	2	5		
9	Прикладные основы проксемики, визуализации, паралингвистики и элементов гипноза в управлении состоянием спортсмена	6	2	2	4		
	Итого часов: 72		16	20	36		Диф. зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебными планами (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Анализ актуальных отрезков и стресс-факторов спортивной деятельности	8			8		
2.	Методика описания оптимального боевого состояния как цели психологической подготовки	8	2		6		
3.	Технология составления программ идеомоторной тренировки техники движений и формирование психологической дисциплины	8			8		
4.	Формирование внутренней мотивации. Мотивирующая беседа: сбор и анализ информации, составление плана беседы, этапы рефлексии.	8		2	8		
5.	Варианты психотренингов адаптации к соревновательной ситуации	8			6		
6.	Исследование эффекта аудио-визуальной и вербально-музыкальной регуляции психической напряженности.	8		2	8		
7.	Применение аутогенной тренировки и её модификаций в спорте	8			8		
8.	Освоение техники предстартового секундирования его способы и методы.	8			6		
9.	Прикладные основы проксемии, визуализации, паралингвистики и элементов гипноза в управлении состоянием спортсмена	8			8		
Итого часов: 72			2	4	66		Диф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология противодействия манипулятивной информации в сфере физической культуры и спорта».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной в 6 семестре и заочной форм обучения в 8 семестре

1. Теория отношений В.Н. Мясищева.
2. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
3. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
4. Принцип системного описания психических явлений.
5. Системные уровни проявления психического состояния.
6. Трехмерное описание эмоций В. Вундта.
7. Классификация психических состояний по В. Вундту - В. Ганзену.
8. Трехмерная модель психического состояния В.Сопова.
9. Основные функции структурообразующих факторов психического состояния.
10. Теория утомления.
11. Теория стресса Г.Селье.
12. Системное описание стресса.
13. "Триада" стресса.
14. Стадии развития стресса.
15. Виды стресса.
16. Понятие об актуальных отрезках деятельности.
17. Предмет, цель и мотивы актуальных отрезков деятельности.
18. Профессионально-важные психические состояния (ПВС) актуальных отрезков деятельности.
19. Теоретические основы психической саморегуляции.
20. Внешние и внутренние факторы психической саморегуляции.
21. Понятие о доминанте и установке как факторах регуляции психического состояния.
22. Ауто и гетерорегуляция. Гипноз.
23. Методы регуляции психических состояний.
24. Аутотренинг как базовый метод саморегуляции психических состояний: низкая и высшая ступени АТ.
25. Медитация. Дыхательные упражнения. Йога. Биоэнергетика.
26. Ментальная тренировка.
27. Методика создания ОБС.
28. Различия между ОБС и самочувствием.
29. Структура ОБС
30. Аутогенная тренировка.
31. Психомышечная тренировка.
32. Роль представления и воображения в процессе самовнушения.
33. Основные характеристики гипнотического состояния.
34. Основные принципы секундирования.
35. Условия зависимости характера и качества связи между словом и мысленным образом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Основная литература:

Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил.
253285

Дополнительная литература:

Сопов, В.Ф. Методы измерения психических состояний в спортивной деятельности : метод. рекомендации по курсу "Психология физ. культуры и спорта" (спец. 032101) / В.Ф. Сопов. - М.: [РИО РГУФК], 2005. - 32 с.: таб. 12797

Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности : учеб. пособие для студентов вузов физкультур. профиля: рек. УМО 6 по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Ф. Сопов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Акад. проект: Трикта, 2005. - 127 с.: ил. 12440

Психорегуляция в подготовке спортсменов / В. П. Некрасов, Н. А. Худатов, Л. Пиккенхайн, Р. Фрестер; Под ред. В. П. Некрасова. - М.: ФиС, 1985. - 176 с. 53528

Родионов, А.В. Психология детско-юношеского спорта : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. 0 деятельность по направлению 034300 : рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / А.В. Родионов, В.А. Родионов. - М.: Физ. культура, 2013. - 277 с.: ил. 21778

Сопов, В.Ф. Психологическая подготовка к максимальному спортивному результату : Современ. психотехнологии / Сопов В.Ф.; СамГПУ. - Самара, 1999. - 43 с. 81388

Сопов, В.Ф. Психологический контроль за индивидуальным состоянием в напряженной профессиональной деятельности : метод. рекомендации по курсу 4 "Психология физ. культуры и спорта" (спец. 032101) / В.Ф. Сопов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2005. - 16 с.: табл. 12875

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
5. Подключение к ресурсу информационно-правового обеспечения.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология противодействия манипулятивной информации в сфере физической культуры и спорта» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология противодействия манипулятивной информации в сфере Физической культуры и спорта» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 3 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология противодействия манипулятивной информации в сфере физической культуры и спорта» 6 семестр очной и 8 семестр семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория утомления: химизм, нервизм. Теория стресса Г.Селье. 2. Стресс. 3. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний. 4. Основные виды деятельности и понятие об актуальных отрезках. 5. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 6. Профессионально-важные психические состояния актуальных отрезков спортивной деятельности. 7. Регуляция психических состояний. 8. Внешние и внутренние факторы саморегуляции. 9. Методы измерения мотивации, тревоги, отношений. 10. Методы регуляции психических состояний 	В течение семестра	20 баллов
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства личности наиболее типичные для конкретного вида спорта 2. Основные методы психодиагностики личности спортсменов, психических состояний, психических процессов 3. Особенность профессиональной ориентации для спортивной деятельности 4. Психические качества особо значимые для конкретного вида спорта или спортивной деятельности 5. Основные компоненты структуры личности спортсмена 6. Методы, измеряющие психическую надежность. 7. Специальные физические упражнения для исследования 	В течение семестра	30 баллов

	<p>сенсомоторных процессов</p> <p>8. Психосоматика и особенности ее проявления в спортивной деятельности</p> <p>9. Цели, задачи и особенности применения личностных опросников</p> <p>10. Механизмы сбора данных, переработки, интерпретации и составления характеристики</p> <p>11. Личностные опросники, применяемые в спортивной психодиагностике</p> <p>12. Психологический диагноз</p>		
3	<p>Реферат по теме:</p> <p>1. Теория утомления: химизм, нервизм.</p> <p>2. Теория стресса Г.Селье.</p> <p>3. Стресс.</p> <p>4. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний.</p> <p>5. Основные виды деятельности и понятие об актуальных отрезках.</p> <p>6. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.</p> <p>7. Профессионально-важные психические состояния актуальных отрезков спортивной деятельности.</p> <p>8. Регуляция психических состояний.</p> <p>9. Внешние и внутренние факторы саморегуляции.</p> <p>10. Методы измерения мотивации, тревоги, отношений.</p> <p>11. Методы регуляции психических состояний</p> <p>12. Ментальная тренировка. Дыхательные упражнения.</p> <p>13. История создания аутогенной тренировки.</p> <p>14. Аутогенная тренировка в спорте.</p> <p>15. Аудио-визуальное воздействие как способ регуляции психической напряженности.</p>		20 баллов
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
5	Дифференцированный зачет по дисциплине		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <p>1. Теория утомления: химизм, нервизм. Теория стресса Г.Селье.</p> <p>2. Стресс.</p> <p>3. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний.</p> <p>4. Основные виды деятельности и понятие об актуальных отрезках.</p> <p>5. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.</p>	В течение семестра	20 баллов

	6. Профессионально-важные психические состояния актуальных отрезков спортивной деятельности. 7. Регуляция психических состояний. 8. Внешние и внутренние факторы саморегуляции. 9. Методы измерения мотивации, тревоги, отношений. 10. Методы регуляции психических состояний		
2	Подготовка презентации к практическому занятию 1. Свойства личности наиболее типичные для конкретного вида спорта 2. Основные методы психодиагностики личности спортсменов, психических состояний, психических процессов 3. Особенность профессиональной ориентации для спортивной деятельности 4. Психические качества особо значимые для конкретного вида спорта или спортивной деятельности 5. Основные компоненты структуры личности спортсмена 6. Методы, измеряющие психическую надежность. 7. Специальные физические упражнения для исследования сенсомоторных процессов 8. Психосоматика и особенности ее проявления в спортивной деятельности 9. Цели, задачи и особенности применения личностных опросников 10. Механизмы сбора данных, переработки, интерпретации и составления характеристики 11. Личностные опросники, применяемые в спортивной психодиагностике 12. Психологический диагноз	В течение семестра	30 баллов
3	Реферат по теме: 1. Теория утомления: химизм, нервизм. 2. Теория стресса Г.Селье. 3. Стресс. 4. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний. 5. Основные виды деятельности и понятие об актуальных отрезках. 6. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 7. Профессионально-важные психические состояния актуальных отрезков спортивной деятельности. 8. Регуляция психических состояний. 9. Внешние и внутренние факторы саморегуляции. 10. Методы измерения мотивации, тревоги, отношений. 11. Методы регуляции психических состояний 12. Ментальная тренировка. Дыхательные упражнения. 13. История создания аутогенной тренировки. 14. Аутогенная тренировка в спорте. 15. Аудио-визуальное воздействие как способ регуляции психической напряженности.		20 баллов
5	Дифференцированный зачет по дисциплине		20
6	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.4.2 Психология противодействия
манипулятивной информации в сфере физической
культуры и спорта»**

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2зачетных единицы.

2.Семестр освоения дисциплины:6 семестр на очной и 8 семестр на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология противодействия манипулятивной информации в сфере физической культуры и спорта»–обучение слушателей методологии и методам психологических воздействий при осуществлении психологической подготовки в спорте высших достижений.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине«Психология противодействия манипулятивной информации в сфере Физической культуры и спорта»:

ОК-6–Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12–Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Анализ актуальных отрезков и стресс-факторов спортивной деятельности	6	-	4	5		
2	Методика описания оптимального боевого состояния как цели психологической подготовки	6	2	2	5		
3	Технология составления программ идеомоторной тренировки техники движений и формирование психологической дисциплины	6	2	2	5		
4	Формирование внутренней мотивации.Мотивирующая беседа: сбор и анализ информации, составление плана беседы, этапы рефлексии.	6	-	2	4		
5	Варианты психотренингов адаптации к соревновательной ситуации	6	2	2	5		
6	Исследование эффекта аудио-визуальной и вербально-музыкальной регуляции психической напряженности.	6	2	2	5		
7	Применение аутогенной тренировки и её модификаций в спорте	6	2	2	5		

8	Освоение техники предстартового секундирования его способы и методы.	6	2	2	5		
9	Прикладные основы проксемики, визуализации, паралингвистики и элементов гипноза в управлении состоянием спортсмена	6	2	2	4		
Итого часов: 72			16	20	36		Диф. зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)			Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
10.	Анализ актуальных отрезков и стресс-факторов спортивной деятельности	8			8	
11.	Методика описания оптимального боевого состояния как цели психологической подготовки	8	2		6	
12.	Технология составления программ идеомоторной тренировки техники движений и формирование психологической дисциплины	8			8	
13.	Формирование внутренней мотивации. Мотивирующая беседа: сбор и анализ информации, составление плана беседы, этапы рефлексии.	8		2	8	
14.	Варианты психотренингов адаптации к соревновательной ситуации	8			6	
15.	Исследование эффекта аудио-визуальной и вербально-музыкальной регуляции психической напряженности.	8		2	8	
16.	Применение аутогенной тренировки и её модификаций в спорте	8			8	
17.	Освоение техники предстартового секундирования его способы и методы.	8			6	
18.	Прикладные основы проксемики, визуализации, паралингвистики и элементов гипноза в управлении состоянием спортсмена	8			8	
Итого часов: 72			2	4	66	Диф. зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.4.3 Волонтерское движение»

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 –
Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 58 от «01» июня 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Качулина Наталья Николаевна, доцент кафедры Истории и управления
инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

(

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Волонтерское движение»: формирование целостного представления о современных технологиях организации волонтерской работы в молодежной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Волонтерское движение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.4. Изучение дисциплины базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с ранее изучаемыми дисциплинами: педагогика, культурология, основы экономики, психология развития и возрастная психология. Изучение данной дисциплины может быть использовано для дальнейшего изучения таких дисциплин как: социальная психология, педагогическая психология, основы психологического тренинга, а также при выборе тем курсовых работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	4		
	<i>Уметь:</i> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	4		
	<i>Владеть:</i> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	4		
ОК-7	<i>Знать:</i> закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	4		
	<i>Уметь:</i> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	4		
	<i>Владеть:</i> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических,	4		

	профессиональных знаний			
ПК-12	<i>Знать:</i> цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	4		
	<i>Уметь:</i> применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения	4		
	<i>Владеть:</i> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	4		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	4	2				
2	История организации волонтерской деятельности в России.	4	2	2			
3	История международных волонтерских организаций.	4	2		2		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	4	2				
5	Личность волонтера.	4		2			
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	4	2	2			
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	4	2	2			
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	4	2	2			

9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	4	2		2		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	4	2				
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	4		2			
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.		2				
Итого часов:			20	12	4		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	6			2		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	6			2		
3	История международных волонтерских организаций.	6			2		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	6			2		
5	Личность волонтера.	6			2		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	6			2		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	6		2	2		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	6		2	2		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	6	2		2		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	6			4		
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	6	2		2		
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	6			2		
Итого часов:			4	4	28		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов.
2. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы волонтерской деятельности.
3. Возникновение волонтерства (добровольчества) как самостоятельного вида деятельности.
4. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
5. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
6. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
7. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
8. Волонтерская деятельность и проблемы развития общества.
9. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
10. Волонтерская деятельность как процесс.
11. Волонтерская деятельность как система.
12. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.
13. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
14. Задачи волонтерской деятельности.
15. Законы, нормативные акты.
16. Значение опыта волонтерской деятельности в зарубежных странах для развития волонтерской деятельности в России.
17. История и виды социальной помощи и добровольчества в России.
18. Категориальный аппарат волонтерской деятельности.
19. Классификация категорий волонтерской деятельности.
20. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям волонтерской деятельности.
21. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития волонтерской деятельности в России.
22. Личные и профессиональные качества волонтера.
23. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине.

24. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации волонтерской деятельности.
25. Наиболее острые вопросы волонтерской деятельности в РФ.
26. Национально-региональные компоненты содержания организации волонтерской деятельности.
27. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления волонтерской деятельности.
28. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.
29. Объект и субъект волонтерской деятельности.
30. Определение социальной политики.
31. Определения предметной области волонтерской деятельности.
32. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
33. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
34. Основные международные волонтерские организации
35. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
36. Основные направления подготовки специалистов по волонтерской деятельности.
37. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
38. Основные принципы социальной.
39. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
40. Особенности волонтерской деятельности во Франции и странах Бенилюкс.
41. Особенности и цели международного волонтерского движения.
42. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
43. Подходы к определению понятия «волонтерская деятельность и добровольчество».
44. Понятие об уровнях и формах волонтерской деятельности.
45. Понятие общественных норм и ценностей.
46. Понятие социальных технологий.
47. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
48. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
49. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
50. Развитие волонтерской деятельности как самостоятельного вида деятельности.
51. Развитие добровольческого движения в молодежной среде.
52. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
53. Связь волонтерской деятельности и государственной молодежной политики.
54. Система социальной работы и добровольчества в СССР.
55. Содержательные характеристики социальной коммуникации.

56. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.
57. Социальная Факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
58. Специфика волонтерской деятельности.
59. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.
60. Специфические задачи, решаемые международными волонтерами.
61. Становление и развитие системы общественного признания.
62. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.
63. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.
64. Федеральные и региональные программы по развитию волонтерской деятельности.
65. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.
66. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.
67. Цели и ценности волонтерской деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика : учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» : рек. УМО по специальности пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: Кнорус, 2010.
2. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2008
3. Кузьмин, В. П.. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. работа» / В. П. Кузьмин, Н. С. Степашов, Ю. А. Блинков ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Курский гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Кур. регион. отд-ние Акад. гуманитар. наук. Курск: Изд-во КГМУ, 2006

б) дополнительная литература:

1. Антонович, Ирина Владимирович. Благотворительность в российском обществе: история и современность: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Антонович. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005 (Барнаул: Тип. Алт. гос. ун-та)
2. Гокова, Е. И.. Традиции и инновации в работе с молодежью / Е. И. Гокова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 61-64. 2005

3. Гребенникова, Л.. Проблема организации волонтерских групп школьников по пропаганде здорового образа жизни / Л. Гребенникова // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 165-167. Белгород: КОНСТАНТА, 2005
4. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2006
5. Гусякова, Людмила Герасимовна. Виталистская модель теории и практики социальной работы: [монография] / Л. Г. Гусякова; Федеральное агентство по образованию РФ, Алтайский гос. ун-т, Факультет социологии. Барнаул: Азбука, 2006 (Барнаул: Азбука)
6. Инькова, Л. М.. Важная составляющая гражданского воспитания / Л. М. Инькова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 82-85. 2007
7. Ковалева, Е.. Волонтерская работа как способ формирования гражданской позиции молодежи / Е. Ковалева // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 163-165. Белгород: КОНСТАНТА, 2005
8. Комплексный подход в идейно-воспитательной работе с учащейся молодежью: Из опыта работы АССР [Сборник / Составитель Сурайкина Л. А.]. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1980
9. Корхонен, Татьяна Викторовна. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб. -метод. пособие / Т. В. Корхонен. Барнаул: АзБука, 2005
10. Кружков Денис Александрович. Феномен волонтерства в общественной жизни и олимпийском движении: Исторический аспект / Д.А. Кружков, М.В. Коренева. – Краснодар: «Принт-Экспресс», 2008
11. Кузнецов, Юрий Валентинович. Проблемы социализации молодежи в современной России: Учеб. пособие для студентов по дисциплине «Проблемы соц. работы с молодежью» для специальности 350500 «Соц. работа» / Ю. В. Кузнецов ; Гос. Ком. Рос. Федерации по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2003
12. Лучанкин, Александр Иванович. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий; РАН. Урал. отд-ние. Ин-т философии и права, Ин-т культ. -образоват. технологий. Екатеринбург, 1997
13. Макарова, Н. А.. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи / Н. А. Макарова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 113-114. 2006

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Росмолодежь - <https://fadm.gov.ru/>
2. Российский союз молодежи - <http://www.ruym.ru/>
3. Национальный совет молодежных и детских объединений России - <http://www.youthrussia.ru/>
4. Молодая Гвардия Единой России - www.molgvardia.ru
5. Мосволонтер - <https://mosvolonter.ru>

а. г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Волонтерское движение»
для обучающихся Гуманитарного института 2 курса,
направления подготовки/ специальности 49.03.03 – Психология
направленности (профилю) спортивный психолог
очной и заочной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной формы обучения; 6 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России»	30 неделя	5
2	Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»	31 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Личность волонтера»	32 неделя	5
4	Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»	33 неделя	5
5	Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности»	34 неделя	5
6	Практическое задание №1 по теме «Социальные технологии в волонтерской деятельности»	35 неделя	5
7	Выступление на семинаре «Направления волонтерской деятельности в России»	36 неделя	5
8	Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»	37 неделя	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	30
	Зачет		20

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	ИТОГО		100 баллов
--	--------------	--	-------------------

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России», пропущенном студентом</i>	5
3	<i>Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Анализ развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»</i>	10
5	<i>Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»</i>	5
6	<i>Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности», пропущенном студентом</i>	5
7	<i>Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»</i>	10
8	<i>Выступление на семинаре «Направления волонтерской деятельности в России»</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт_Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.4 «Волонтерское движение»

Направление подготовки/специальность: 37.03.01
Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 3 семестр очной формы обучения, 6 семестр заочной формы обучения
3. **Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о современных технологиях организации волонтерской работы в молодежной среде.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**
ОК-6, ОК-7, ПК-12
5. **Краткое содержание дисциплины:**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	4	2				
2	История организации волонтерской деятельности в России.	4	2	2			
3	История международных волонтерских организаций.	4	2		2		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	4	2				
5	Личность волонтера.	4		2			
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	4	2	2			
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	4	2	2			
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	4	2	2			
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	4	2		2		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	4	2				

11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	4		2			
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.		2				
Итого часов:			20	12	4		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	6			2		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	6			2		
3	История международных волонтерских организаций.	6			2		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	6			2		
5	Личность волонтера.	6			2		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	6			2		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	6		2	2		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	6		2	2		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	6	2		2		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	6			4		
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	6	2		2		
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	6			2		
Итого часов:			4	4	28		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.5.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины «Психологическая техника решения проблемных ситуаций»

Цель курса - знакомство с представлениями о дифференцировании проблем (греч. *problema* - преграда, трудность, задача) - в широком смысле, как сложных теоретических или практических действий, требующих переработки (разработки) и реализации; в узком смысле - как ситуаций, характеризующихся недостаточностью средств для достижения некоторой цели по известным алгоритмам.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5) рабочей учебной программы для набора 2014 года.

Изучение курса «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Социология», «Педагогика», «Психология личности».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-9	Знать: – закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; – закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными	1(6 сем)		1(8 сем)

	<p>возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; – выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	2(6 сем)		2(8 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; – навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; – способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии. 	3(6 сем)		3(8 сем)
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; – базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. 	1(6 сем)		1(8 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; – подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; – разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; – использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. 	2(6 сем)		2(8 сем)

Владеть: – основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.	3(6 сем)		3(8 сем)
--	-------------	--	-------------

4. Структура и содержание дисциплины «Психологическая техника решения проблемных ситуаций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа.

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Теоретические представления об управленческом мышлении	6				
Тема 1. Общая характеристика социального взаимодействия и практического мышления (Б.М. Теплов).	6		2		
Тема 2. Задачи и проблемы управленческого мышления.	6				
Тема 3. Специфика творческого мышления.	6		2	2	
Раздел 2. Индивидуальные методы активизации мышления	6				
Тема 1. Анализ проблемных ситуаций	6		2	2	
Тема 2. Метод контрольных вопросов	6		4	2	
Тема 3. Планирование своей деятельности,	6		4	2	
Тема 4. Рефлексия	6		2		
Тема 5. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния	6		4	2	
Раздел 3. Групповые методы решения задач и проблем.	6				
Тема 1. Характеристика групповых методов решения задач и проблем	6		4	2	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			
Всего	36	-	24	12	

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Теоретические представления об управленческом мышлении	8		2		
Тема 1. Общая характеристика социального взаимодействия практического мышления (Б.М. Теплов).	8			4	
Тема 2. Задачи и проблемы управленческого мышления.	8				
Тема 3. Специфика творческого мышления.	8			4	
Раздел 2. Индивидуальные методы активизации мышления	8				
Тема 1. Анализ проблемных ситуаций	8			4	
Тема 2. Метод контрольных вопросов	8			4	
Тема 3. Планирование своей деятельности	8		2	4	
Тема 4. Рефлексия	8			2	
Тема 5. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния	8			4	
Раздел 3. Групповые методы решения задач и проблем.	8				
Тема 1. Характеристика групповых методов решения задач и проблем	8		2	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			
Всего	36	-	6	30	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая техника решения проблемных ситуаций».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 6 семестре и заочной формы обучения в 4 семестре

1. Общая характеристика практического мышления (Б.М. Теплов). Типовые задачи и проблемы управленческого мышления.
2. Различение задач и проблем как различных объектов мыслительной деятельности.
3. Виды мышления. Специфика творческого мышления.
4. Общие представления об эвристических методах и об их роли в процессе решения практических задач и проблем.
5. Понятие об индивидуальных методах активизации мышления.
6. Характеристика и условия применения методов анализа проблемных ситуаций и приемов постановки проблем.
7. Характеристика и условия применения метода контрольных вопросов (контрольных списков).
8. Методы и процедуры планирования своей деятельности.
9. Методы и процедуры рефлексии (анализа своих действий и поиска ошибок) и интеллектуальной дисциплины.
10. Способы достижения креативного состояния.
11. Общая характеристика групповых методов решения задач и проблем.
12. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения «мозгового штурма».
13. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения «синектики».
14. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения методов ведения групповой дискуссии.
15. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения классических деловых игр.
16. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения игр «открытого» типа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Станиславская, И.Г. Психология : основные отрасли : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек, 2014. - 322 с.: ил. [234052](#)

б) Дополнительная литература:

2. Ивахненко, А.Г. Принятие решений на основе самоорганизации / Ивахненко А.Г., Зайченко Ю.П., Димитров В.Д. - М.: Сов. Радио, 1976. - 279 с.: ил. [23842](#)
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человек. взаимоотношений ; Люди, которые играют в игры : Психология человек. судьбы / Эрик Берн ; [пер. с англ. А. Грузбергa]. - М.: Эксмо, 2010. - 566 с.: ил. [188787](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса очной и 4 курса заочной форм обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» 6 семестр на очной, 8 семестр на заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной форм обучения – зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика практического мышления (Б.М. Теплов). 2. Задачи и проблемы управленческого мышления. 3. Специфика творческого мышления. 4. Анализ проблемных ситуаций 5. Метод контрольных вопросов 6. Планирование своей деятельности, 7. Рефлексия 8. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния 9. Характеристика групповых методов решения задач и проблем 	<p>2.02-15.03 13.04- 28.06(очная) 26.01- 26.04(заочная)</p>	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях		20 баллов
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции управленческой деятельности. 2. Особенности принятия решения в рамках управленческой деятельности. 3. Понятие неопределенности. 4. Риск в принятии управленческого решения. 5. Классификация рисков. 6. «Подстраховка» управленческого риска (вариативность решений, подбор и замена исполнителей, резерв, политика выгоды от последствий и т.д.). 7. Особенности принятия рискованных решений в управленческих иерархиях. 8. Объем, достоверность, ценность и насыщенность информации в рамках принятия решения руководителем. 9. Уровни эффективности управленческих решений. 10. Влияние внешней и внутренней среды организации на процесс принятия решений руководителем в условиях неопределенности. 11. Основные параметры неопределенности среды и характер ее влияния на принятие управленческого решения. 	<p>2.02-15.03 13.04- 28.06(очная) 26.01- 26.04(заочная)</p>	20 баллов

	<p>12. Классификация процесса принятия управленческого решения.</p> <p>13. Технология разработки управленческого решения в условиях высокой неопределенности.</p> <p>14. Влияние паники и стресса на принятие управленческого решения.</p> <p>15. Типы индивидуального принятия решений руководителем.</p> <p>16. Коллективное принятие управленческого решения: преимущества и типичные проблемы.</p> <p>17. Стили руководства деловым совещанием в условиях неопределенности.</p> <p>18. Роль понятий и профессионального языка в процессе принятия управленческих решений.</p> <p>19. Концептуальный анализ деятельности в рамках принятия управленческого решения в сложной и динамичной ситуации.</p> <p>20. Решение задач и проблем в процессе принятия управленческого решения в условиях неопределенности.</p> <p>21. Системный подход в процессе принятия управленческого решения в условиях неопределенности.</p> <p>22. Особенности процесса принятия масштабных государственных решений в условиях неопределенной ситуации.</p>		
4	Посещение занятий		20 баллов
5	Дифференцированный зачет		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика практического мышления (Б.М.Теплов). 2. Задачи и проблемы управленческого мышления. 3. Специфика творческого мышления. 4. Анализ проблемных ситуаций 5. Метод контрольных вопросов 6. Планирование своей деятельности, 7. Рефлексия 8. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния 9. Характеристика групповых методов решения задач и проблем 	<p>2.02-15.03 13.04- 28.06(очная) 26.01- 26.04(заочная)</p>	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях		20 баллов
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции управленческой деятельности. 2. Особенности принятия решения в рамках управленческой деятельности. 3. Понятие неопределенности. 4. Риск в принятии управленческого решения. 5. Классификация рисков. 6. «Подстраховка» управленческого риска (вариативность решений, подбор и замена исполнителей, резерв, политика выгоды от последствий и т.д.). 7. Особенности принятия рискованных решений в управленческих иерархиях. 	<p>2.02-15.03 13.04- 28.06(очная) 26.01- 26.04(заочная)</p>	20 баллов

	8. Объем, достоверность, ценность и насыщенность информации в рамках принятия решения руководителем. 9. Уровни эффективности управленческих решений. 10. Влияние внешней и внутренней среды организации на процесс принятия решений руководителем в условиях неопределенности. 11. Основные параметры неопределенности среды и характер ее влияния на принятие управленческого решения. 12. Классификация процесса принятия управленческого решения. 13. Технология разработки управленческого решения в условиях высокой неопределенности. 14. Влияние паники и стресса на принятие управленческого решения. 15. Типы индивидуального принятия решений руководителем. 16. Коллективное принятие управленческого решения: преимущества и типичные проблемы. 17. Стили руководства деловым совещанием в условиях неопределенности. 18. Роль понятий и профессионального языка в процессе принятия управленческих решений. 19. Концептуальный анализ деятельности в рамках принятия управленческого решения в сложной и динамичной ситуации. 20. Решение задач и проблем в процессе принятия управленческого решения в условиях неопределенности. 21. Системный подход в процессе принятия управленческого решения в условиях неопределенности. 22. Особенности процесса принятия масштабных государственных решений в условиях неопределенной ситуации.		
5	Дифференцированный зачет		20
6	ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.5 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 6 семестр на очной, 8 семестр на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» - знакомство с представлениями о дифференцировании проблем (греч. problema - преграда, трудность, задача) - в широком смысле, как сложных теоретических или практических действий, требующих переработки (разработки) и реализации; в узком смысле - как ситуаций, характеризующихся недостаточностью средств для достижения некоторой цели по известным алгоритмам.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологическая техника решения проблемных ситуаций»:

ПК-9 – Обучающийся должен обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11 – Обучающийся должен обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5.Краткое содержание дисциплины. Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарск ого типа	Самостоят ельная работа	Контроль
Раздел 1. Теоретические представления об управленческом мышлении	6				
Тема 1. Общая характеристика социального взаимодействия и практического мышления (Б.М. Теплов).	6		2		
Тема 2. Задачи и проблемы управленческого мышления.	6				
Тема 3. Специфика творческого мышления.	6		2	2	
Раздел 2. Индивидуальные методы активизации мышления	6				
Тема 1. Анализ проблемных ситуаций	6		2	2	
Тема 2. Метод контрольных вопросов	6		4	2	
Тема 3. Планирование своей деятельности,	6		4	2	
Тема 4. Рефлексия	6		2		
Тема 5. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния	6		4	2	
Раздел 3. Групповые методы решения задач и проблем.	6				
Тема 1. Характеристика групповых методов решения задач и проблем	6	-	4	2	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			
Всего	36	-	24	12	

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Теоретические представления об управленческом мышлении	6		2		
Тема 1. Общая характеристика социального взаимодействия и практического мышления (Б.М. Теплов).	6			4	
Тема 2. Задачи и проблемы управленческого мышления.	6				
Тема 3. Специфика творческого мышления.	6			4	
Раздел 2. Индивидуальные методы активизации мышления	6		2		
Тема 1. Анализ проблемных ситуаций	6			4	
Тема 2. Метод контрольных вопросов	6			4	
Тема 3. Планирование своей деятельности	6			4	
Тема 4. Рефлексия	6			2	
Тема 5. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния	6			4	
Раздел 3. Групповые методы решения задач и проблем.	6				
Тема 1. Характеристика групповых методов решения задач и проблем	6		2	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			
Всего	36		6	30	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.5.2 Тренинг «Конфликт»»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Тренинг «Конфликт»» – понимание конфликта как продуктивного процесса в малой группе, способствующего достижению групповых целей в определенные сроки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг «Конфликт»» относится к вариативной части дисциплин по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.5.2 для набора 2016 года.

Изучение курса «Тренинг «Конфликт»» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психология труда», «Общая психология», «Психогенетика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики и дипломному проектированию.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	1(6 сем)		1(8 сем)
	Уметь: - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;	2(6 сем)-		2(8 сем)-
	Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;	3(6 сем)		3(8 сем)
ПК-4	Знать: - психологический механизм переноса умений, навыков	1(6 сем)		1(8 сем)

психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности;			
Уметь: - психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития;	2(6 сем)		2(8 сем)
Владеть: - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.	3(6 сем)		3(8 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Тренинг «Конфликт»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов для очной формы обучения и 1 зачетную единицу 36 часов для заочной формы обучения.

Очная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной ат-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Первый модуль — Знакомство.</i>	6	6	2			
2	<i>Второй модуль — Понятие конфликта: содержание объем.</i>	6	6	2			
3	<i>Третий модуль — структура конфликта.</i>	6	6	2			
4	<i>Четвертый модуль –Продуктивность конфликта..</i>	6	6	6			
Итого часов:		36	24	12			Зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной ат-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<i>Первый модуль — Знакомство.</i>	8		2	7		
2.	<i>Второй модуль — Понятие конфликта: содержание объем.</i>	8		2	7		
3.	<i>Третий модуль — структура конфликта.</i>	8		2	7		
4.	<i>Четвертый модуль –Продуктивность конфликта..</i>	8			9		
Итого часов:		36		6	30		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинг «Конфликт»».

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 6 семестре и заочной формы в 8 семестре

1. Знакомство: сущность, структура и функции.
2. Понятие конфликта: содержание объем.
3. Структура конфликта.
4. Продуктивность конфликта.

Темы докладов

1. Знакомство: сущность, структура и функции.
2. Понятие конфликта: содержание объем.
3. Структура конфликта.
4. Продуктивность конфликта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

- а) Основная литература:
 1. Евтихов, О. Психология управления персоналом : теория и практ. / Олег Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. - 318 с.: ил. [209897](#)
- б) Дополнительная литература:
 1. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся

по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. [247038](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Тренинг «Конфликт»» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Тренинг «Конфликт»» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Спортивный психолог» 6 курса, очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Тренинг «Конфликт»»: 6 семестр очной формы обучения и 8 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – **зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> Знакомство: сущность, структура и функции. Понятие конфликта: содержание объем. Структура конфликта. Продуктивность конфликта.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> Знакомство: сущность, структура и функции. Понятие конфликта: содержание объем. Структура конфликта. Продуктивность конфликта.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Доклад по теме:</i> Знакомство: сущность, структура и функции. Понятие конфликта: содержание объем. Структура конфликта. Продуктивность конфликта.	02.02-21.06	15
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во
---	------------------------	------------------	---------------------

			баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций Знакомство: сущность, структура и функции. Понятие конфликта: содержание объем. Структура конфликта. Продуктивность конфликта.	02.02- 21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	Подготовка презентации к практическому занятию Знакомство: сущность, структура и функции. Понятие конфликта: содержание объем. Структура конфликта. Продуктивность конфликта.	02.02- 21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)
3	Доклад по теме: Знакомство: сущность, структура и функции. Понятие конфликта: содержание объем. Структура конфликта. Продуктивность конфликта.	02.02- 21.06	15
5	Зачет		20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.5.2 Тренинг «Конфликт»»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 1 зачетная единица.

2. Семестр освоения дисциплины: 6 семестр на очной форме обучения и 8 семестр на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Тренинг «Конфликт»» – понимание конфликта как продуктивного процесса в малой группе, способствующего достижению групповых целей в определенные сроки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Тренинг «Конфликт»»:

ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной ат-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Первый модуль — Знакомство.</i>	6	6	2			
2	<i>Второй модуль — Понятие конфликта: содержание объем.</i>	6	6	2			
3	<i>Третий модуль — структура конфликта.</i>	6	6	2			
4	<i>Четвертый модуль —Продуктивность конфликта..</i>	6	6	6			
Итого часов:		36	24	12			Зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной ат-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<i>Первый модуль — Знакомство.</i>	8		2	7		
2.	<i>Второй модуль — Понятие конфликта: содержание объем.</i>	8		2	7		
3.	<i>Третий модуль — структура конфликта.</i>	8		2	7		
4.	<i>Четвертый модуль — Продуктивность конфликта..</i>	8			9		
Итого часов:		36		6	30		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг «Лидер»»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Тренинг «Лидер»» – понимание лидерства как процесса организации и управления малой группой, способствующего достижению групповых целей в определенные сроки и с оптимальной эффективностью, развитие и совершенствование лидерских качеств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг «Лидер»» относится к вариативной части дисциплин по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.6.1 для набора 2016 года.

Изучение курса «Тренинг «Лидер»» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психология труда», «Общая психология», «Психогенетика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики и дипломному проектированию.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	1(8 сем)		1(10 сем)
	Уметь: - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;	2(8 сем)-		2(10 сем)-
	Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;	3(8 сем)		3(10 сем)
ПК-4	Знать:	1(8)		1(10)

- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности;	сем)		сем)
Уметь: - психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития;	2(8 сем)		2(10 сем)
Владеть: - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.	3(8 сем)		3(10 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Тренинг «Лидер»»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов для очной формы обучения и 2 зачетных единицы 72 часа для заочной формы обучения.

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<i>Первый модуль</i> — знакомство и лабилизация.	8		4	8		
2.	<i>Второй модуль</i> — роль лидерства в системе эффективной организации групповой работы.	8		4	8		
3.	<i>Третий модуль</i> — концептуализация образа «универсального» лидера.	8		8	8		
4.	<i>Четвертый модуль</i> – мотивация лидерского поведения и развитие адекватных представлений о преимуществах и трудностях лидерского статуса.	8		8	8		
5.	<i>Пятый модуль</i> — развитие уверенного поведения.	8		8	8		
6.	<i>Шестой модуль</i> — противодействие неуверенному поведению и манипуляциям	8		8	10		
7.	<i>Седьмой модуль</i> — закрепление знаний о лидерских моделях поведения и позитивной мотивации лидерства.	8		8	10		
Итого часов:		108		48	60		Диф. зачет

Заочная форма обучения – 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<i>Первый модуль</i> — знакомство и лабильзация.	10		2	8		
2.	<i>Второй модуль</i> — роль лидерства в системе эффективной организации групповой работы.	10			8		
3.	<i>Третий модуль</i> — концептуализация образа «универсального» лидера.	10		2	8		
4.	<i>Четвертый модуль</i> – мотивация лидерского поведения и развитие адекватных представлений о преимуществах и трудностях лидерского статуса.	10		2	8		
5.	<i>Пятый модуль</i> — развитие уверенного поведения.	10		2	8		
6.	<i>Шестой модуль</i> — противодействие неуверенному поведению и манипуляциям	10		2	8		
7.	<i>Седьмой модуль</i> — закрепление знаний о лидерских моделях поведения и позитивной мотивации лидерства.	10			14		
Итого часов:		72		10	62		Диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинг «Лидер»».

Примерный перечень вопросов к диф. зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 8 семестре и заочной формы в 10 семестре

1. Неформальный лидер
2. Новые признаки лидерства от Эрика Хеллманна
3. Лидер и командообразование
4. Стили лидерства: грамотная комбинация

5. Лидерство с точки зрения НЛП.
6. Тема лидерства в разных сферах жизни человека: бизнес, политик, спорт.
7. Лидерство. Психология лидерства.
8. Лидерская эффективность.
9. Семь элементов лидерского стиля.
10. Обучение Лидерству. История вопроса.
11. Лидерство и руководство малых группах.
12. Модель ситуационного Лидерства.
13. Подлинное Лидерство
14. Мужские и женские качества Лидерства.
15. "Коллаж мечты" - техника работы с целями.

Темы докладов

1. Теория черт лидера
2. Интерактивная теория
3. Ситуационная теория.
4. Вероятностные теории лидерства
5. Нормативная модель В. Вроома, Ф. Йеттона и А. Яго
6. Теория путей и целей Р. Дж. Хауса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Евтихов, О. Психология управления персоналом : теория и практ. / Олег Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. - 318 с.: ил. [209897](#)

б) Дополнительная литература:

1. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. [247038](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>;
<http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Тренинг «Лидер»» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Тренинг «Лидер»» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Спортивный психолог» 4 курса, очной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Тренинг «Лидер»»: 8 семестр очной формы обучения и 10 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> 1. Теория черт лидера. 2. Интерактивная теория. 3. Ситуационная теория. 4. Вероятностные теории лидерства. 5. Нормативная модель В. Вроома, Ф. Йеттона и А. Яго. 6. Теория путей и целей Р. Дж. Хауса.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> 1. Теория черт лидера. 2. Интерактивная теория. 3. Ситуационная теория. 4. Вероятностные теории лидерства. 5. Нормативная модель В. Вроома, Ф. Йеттона и А. Яго. 6. Теория путей и целей Р. Дж. Хауса.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Реферат по теме:</i> 1. Черты, универсальные для всех лидеров. 2. Деловые качества и умения. 3. Имидж и поведение лидера (привлекательность, обаяние, «харизма»). 4. Образ жизни, ценности, отношение к другим. 5. Жизненные установки. 6. Отсутствие вредных привычек. 7. Стиль руководства.	02.02-21.06	15
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	10
5	<i>Зачет</i>		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций 1. Теория черт лидера. 2. Интерактивная теория. 3. Ситуационная теория. 4. Вероятностные теории лидерства. 5. Нормативная модель В. Вроома, Ф. Йеттона и А. Яго. 6. Теория путей и целей Р. Дж. Хауса.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	Подготовка презентации к практическому занятию 1. Теория черт лидера. 2. Интерактивная теория. 3. Ситуационная теория. 4. Вероятностные теории лидерства. 5. Нормативная модель В. Вроома, Ф. Йеттона и А. Яго. 6. Теория путей и целей Р. Дж. Хауса.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	Реферат по теме: 1. Черты, универсальные для всех лидеров. 2. Деловые качества и умения. 3. Имидж и поведение лидера (привлекательность, обаяние, «харизма»). 4. Образ жизни, ценности, отношение к другим. 5. Жизненные установки. 6. Отсутствие вредных привычек. 7. Стиль руководства.	02.02-21.06	15
5	Зачет		20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг «Лидер»»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 1 зачетная единица.

2. Семестр освоения дисциплины: 8 семестр на очной форме обучения и 10 семестр на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины Тренинг «Лидер»» - понимание лидерства как процесса организации и управления малой группой, способствующего достижению групповых целей в определенные сроки и с оптимальной эффективностью, развитие и совершенствование лидерских качеств.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Тренинг «Лидер»»»:

ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<i>Первый модуль</i> — знакомство и лабилизация.	8		4	8		
2.	<i>Второй модуль</i> — роль лидерства в системе эффективной организации групповой работы.	8		4	8		
3.	<i>Третий модуль</i> — концептуализация образа «универсального» лидера.	8		8	8		
4.	<i>Четвертый модуль</i> – мотивация лидерского поведения и развитие адекватных представлений о преимуществах и трудностях лидерского статуса.	8		8	8		
5.	<i>Пятый модуль</i> — развитие уверенного поведения.	8		8	8		
6.	<i>Шестой модуль</i> — противодействие неуверенному поведению и манипуляциям	8		8	10		
7.	<i>Седьмой модуль</i> — закрепление знаний о лидерских моделях поведения и позитивной мотивации лидерства.	8		8	10		
Итого часов:		108		48	60		Диф. зачет

Заочная форма обучения – 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<i>Первый модуль</i> — знакомство и лабильзация.	10		2	8		
2.	<i>Второй модуль</i> — роль лидерства в системе эффективной организации групповой работы.	10			8		
3.	<i>Третий модуль</i> — концептуализация образа «универсального» лидера.	10		2	8		
4.	<i>Четвертый модуль</i> – мотивация лидерского поведения и развитие адекватных представлений о преимуществах и трудностях лидерского статуса.	10		2	8		
5.	<i>Пятый модуль</i> — развитие уверенного поведения.	10		2	8		
6.	<i>Шестой модуль</i> — противодействие неуверенному поведению и манипуляциям	10		2	8		
7.	<i>Седьмой модуль</i> — закрепление знаний о лидерских моделях поведения и позитивной мотивации лидерства.	10			14		
Итого часов:		72		10	62		Диф.зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.6.2 Психология когнитивной деятельности
в спорте»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р. психол.наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология когнитивной деятельности в спорте» – ознакомление студентов с видами когнитивной деятельности, реализуемыми в спорте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология когнитивной деятельности в спорте» относится к вариативной части дисциплин по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.6.2 для набора 2016 года.

Изучение курса «Психология когнитивной деятельности в спорте» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психология труда», «Общая психология», «Психогенетика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики и дипломному проектированию.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-8	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	1(8 сем)		1(10 сем)
	Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;	2(8 сем)-		2(10 сем)-
	Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также	3(8 сем)		3(10 сем)

	социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;			
ПК-9	Знать: - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;	1(8 сем)		1(10 сем)
	Уметь: - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке;	2(8 сем)		2(10 сем)
	Владеть: - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии;	3(8 сем)		3(10 сем)
ПК-10	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике;	1(8 сем)		1(10 сем)
	Уметь: - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии;	2(8 сем)		2(10 сем)
	Владеть: - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.	3(8 сем)		3(10 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология когнитивной деятельности в спорте»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов для очной формы обучения и 2 зачетных единицы 72 часа для заочной формы обучения.

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Факторы становления личности: Биогенетический фактор	8		4	6		
2.	Факторы становления личности: социально-педагогический фактор	8		4	6		

3.	Факторы становления личности: внутренне психологический фактор	8		4	6		
4.	Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена»	8		6	8		
5.	Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена»	8		6	8		
6.	Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности	8		6	8		
7.	Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности	8		6	6		
8.	Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности	8		6	6		
9.	Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности	8		6	6		
Итого часов:		108		48	60		Зачет

Заочная форма обучения – 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соотв-и с учеб-м пл-м (в академических часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Факторы становления личности: Биогенетический фактор	10		2	7		
2.	Факторы становления личности: социально-педагогический фактор	10		2	7		
3.	Факторы становления личности: внутренне психологический фактор	10		2	7		
4.	Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена»	10		2	7		
5.	Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена»	10		2	7		
6.	Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности	10			7		
7.	Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности	10			7		
8.	Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности	10			7		
9.	Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности	10			6		
Итого часов:		72		10	62		Диф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология когнитивной деятельности».

Примерный перечень вопросов к диф. зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 8 семестре и заочной формы в 10 семестре

Контрольные вопросы по курсу

1. Каким образом сущность и структура понятия «Фактор становления личности» определяется в современной науке?
2. Чем объяснить, что в структуре фактора выделяются действующие компоненты?
3. Чем объяснить, что генотип выступает действующим компонентом биогенетического фактора развития человека?
4. В каком случае окружающая среда выступает действующим компонентом биогенетического фактора развития человека?
5. Чем объяснить, что совокупность безусловных рефлексов выступает действующим компонентом биогенетического фактора?
6. Каким образом социально-педагогический фактор влияет на становление личности в процессе жизнедеятельности?
7. Чем объяснить, что эндо-микросоциум выступает необходимым действующим компонентом социально-педагогического фактора?
8. Чем объяснить, что мезо-микросоциум выступает необходимым действующим компонентом социально-педагогического фактора?
9. Чем объяснить, что в современной психологии и педагогике выделяется внутренне психологический фактор?
10. Чем объяснить, что апперцепция выступает действующим компонентом внутренне психологического фактора?
11. Чем объяснить, что гибкость (пластичность) выступает действующим компонентом внутренне психологического фактора?
12. Чем объяснить, что развертывание когнитивной деятельности субъекта выступает действующим компонентом внутренне психологического фактора?
13. Каким образом процесс жизнедеятельности личности ребенка зависит от биогенетического, социально-педагогического и внутренне психологического факторов на разных ее этапах?
14. Чем объяснить, что социально-педагогический фактор был разделен на отдельные компоненты в советской педагогике?
15. Каким образом когнитивная деятельность характеризуется учеными в системе междисциплинарных понятий?
16. Каким образом в психологии рассматриваются структура и функции когнитивной деятельности?
17. Каким образом понятие «когнитивная деятельность» связано с понятием «учебная деятельность»?
18. Как доказать, что когнитивная деятельность является видом непроектируемого труда?
19. В каком случае когнитивная деятельность выступает ведущей деятельностью человека?
20. Чем объяснить, что освоение окружающего мира представляет собой единство процессов его отражения и преобразования?
21. Чем объяснить, что освоение природы выступает видом когнитивной деятельности?
22. Чем объяснить, что освоение общества выступает видом когнитивной деятельности?
23. Чем объяснить, что освоение сознания выступает видом когнитивной деятельности?
24. Каким образом развертывание когнитивной деятельности происходит в период школьного обучения человека?

25. Каким образом понятие «модель» формулируется в психологической литературе?
26. Чем объяснить, что психологические явления могут быть отражены посредством различных видов моделей?
27. Чем объяснить, что моделирование выступает компонентом научной деятельности?
28. Каким образом структурная модель отражает строение когнитивной сферы субъекта?
29. В каком случае структурная модель отражает связи компонентов когнитивной сферы на разных этапах онтогенеза?
30. Каким образом ученые-психологи рассматривают понятие «функция»?
31. Чем объяснить, что когнитивная деятельность имеет функциональную нагрузку?
32. Каким образом функциональная модель когнитивной сферы субъекта отражает комбинированные функции когнитивной деятельности?
33. Каким образом функциональная модель отражает функциональные связи познавательных процессов (высших психических функций)?
34. Каким образом функциональные связи меняются на различных этапах жизнедеятельности?
35. В каком случае воображение выступает видом творческого отражения окружающего мира?
36. В каком случае воображение выступает средством преобразования окружающего мира?
37. Каким образом ученые выделяют виды логических образов?
38. Каким образом ученые обозначают сферы развития и функционирования воображения?
39. Чем объяснить, что насыщение до логического предела чувственного познания окружающего мира; развитие словесно-логического мышления на основе понятий и законов логики; развитие имагинитивных действий через синтез логических образов выступают психологическими факторами развития воображения в процессе когнитивной деятельности?
40. Чем объяснить, что образно-логическое мышление субъекта выступает особым этапом отражения и преобразования окружающего мира?
41. В каком случае когнитивная деятельность выступает пространством развития образно-логического мышления?
42. Чем объяснить, что актуализация аналитико-синтетических способностей субъекта посредством синтеза абстрактных понятий и формулирования суждений выступает психологическим механизмом развития образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности?
43. Чем объяснить, что конститутивизация имагинитивно-логических операций в процессе синтеза логических образов выступает психологическим механизмом развития образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности?
44. Чем объяснить, что интериоризация способов выявления и разрешения противоречий в получаемой информации выступает психологическим механизмом развития образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности?
45. Каким образом память проявляет себя как компонент когнитивной сферы субъекта?
46. Чем объяснить, что контекстно-понятийная память выступает видом мнемической деятельности?
47. В каком случае когнитивная деятельность проявляется как функциональное пространство развития контекстно-понятийной памяти?
48. Каким образом когнитивная деятельность формирует интегрированные функции развития контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности?
49. Чем объяснить, что усвоение субъектом алгоритма конституирования получаемой информации; активизация мыслительных операций с понятиями; формирование навыков реализации мнемических операций выступают психологическими факторами развития контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности?
50. Каким образом развитие интеллектуальной сферы субъекта оценивается психологическими методиками?
51. Каким образом развитие воображения оценивается в зависимости от уровня реализации имагинитивных действий?
52. Каким образом развитие образно-логического мышления оценивается в зависимости от уровня реализации мыслительных действий?
53. Каким образом развитие контекстно-понятийной памяти оценивается по уровню реализации мнемических действий?
54. Каким образом оценка уровня развития когнитивных процессов производится с использованием проективных методик?

Темы докладов

1. Факторы становления личности: Биогенетический фактор.
2. Факторы становления личности: социально-педагогический фактор.
3. Факторы становления личности: внутренне психологический фактор.
4. Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена».
5. Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена».
6. Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности.
7. Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности.
8. Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности.
9. Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Нургалеев, В.С. Психология когнитивной деятельности спортсмена : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01, 37.04.01, 37.06.01 : профиль подгот. - "спорт. психолог" : квалификация выпускника - бакалавр, магистр, исследователь : форма обучения - оч., заоч. / [Нургалеев В.С., Лубочников П.Г.] ; М-во спорта РФ [и др.]. - М.; Красноярск, 2017. - 166 с.: ил. [255994](#)

б) Дополнительная литература:

1. Психология когнитивной деятельности в контексте работы с детьми-инвалидами : учеб. пособие : утв. науч.-метод. советом Ин-та доп. проф. образования, повышения квалификации и переподгот. специалистов СибГТУ / В.С. Нургалеев [и др.] ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Сиб. гос. технолог. ун-т", Ин-т доп. проф. образования, повышения квалификации и переподгот. специалистов. - Красноярск: [Изд-во СибГТУ], 2009. - 161 с.: ил. [251601](#).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины **«Психология когнитивной деятельности в спорте»** предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология когнитивной деятельности в спорте» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Спортивный психолог» 4 курса, очной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология когнитивной деятельности в спорте»: 8 семестр очной формы обучения и 10 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – зачет и заочной форм обучения – диф.зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций Факторы становления личности: Биогенетический фактор. Факторы становления личности: социально-педагогический фактор. Факторы становления личности: внутренне психологический фактор. Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена». Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена». Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности. Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности. Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности. Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности.</p>	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p>Подготовка презентации к практическому занятию Факторы становления личности: Биогенетический фактор. Факторы становления личности: социально-педагогический фактор. Факторы становления личности: внутренне психологический фактор. Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена». Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена». Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности. Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности. Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности. Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности.</p>	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)

3	<p>Реферат по теме: Факторы становления личности: Биогенетический фактор. Факторы становления личности: социально-педагогический фактор. Факторы становления личности: внутренне психологический фактор. Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена». Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена».</p> <p>Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности. Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности. Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности. Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности.</p>	02.02-21.06	15
4	Посещение занятий	в течение семестра	10
5	Зачет (диф. зачет)		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций Факторы становления личности: Биогенетический фактор. Факторы становления личности: социально-педагогический фактор. Факторы становления личности: внутренне психологический фактор. Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена». Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена».</p> <p>Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности. Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности. Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности. Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности.</p>	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p>Подготовка презентации к практическому занятию Факторы становления личности: Биогенетический фактор. Факторы становления личности: социально-педагогический фактор. Факторы становления личности: внутренне психологический фактор. Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена». Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена».</p> <p>Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности. Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности. Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности. Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности.</p>	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)

3	<p>Реферат по теме: Факторы становления личности: Биогенетический фактор. Факторы становления личности: социально-педагогический фактор. Факторы становления личности: внутренне психологический фактор. Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена». Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена».</p> <p>Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности. Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности. Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности. Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности.</p>	02.02-21.06	15
5	Зачет (диф.зачет)		20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.6.2 Психология когнитивной деятельности в спорте»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы на очной форме обучения и 2 зачетные единицы в 10 семестре на заочной форме обучения..

2. Семестр освоения дисциплины: 8 семестр на очной форме обучения и 10 семестр на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Психология когнитивной деятельности в спорте» - ознакомление студентов с видами когнитивной деятельности, реализуемыми в спорте.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология когнитивной деятельности в спорте»:

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-10: Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий .

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Факторы становления личности: Биогенетический фактор	8		4	6		
2.	Факторы становления личности: социально-педагогический фактор	8		4	6		
3.	Факторы становления личности: внутренне психологический фактор	8		4	6		
4.	Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена»	8		6	8		
5.	Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена»	8		6	8		
6.	Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности	8		6	8		
7.	Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности	8		6	6		
8.	Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности	8		6	6		
9.	Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности	8		6	6		

	Итого часов: 108		48	60		Зачет
--	-------------------------	--	-----------	-----------	--	--------------

Заочная форма обучения – 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Факторы становления личности: Биогенетический фактор	10		2	7		
2.	Факторы становления личности: социально-педагогический фактор	10		2	7		
3.	Факторы становления личности: внутренне психологический фактор	10		2	7		
4.	Содержание понятия «Когнитивная деятельность спортсмена»	10		2	7		
5.	Объем понятия «Когнитивная деятельность спортсмена»	10		2	7		
6.	Развитие воображения в процессе когнитивной деятельности	10			7		
7.	Развитие образно-логического мышления в процессе когнитивной деятельности	10			7		
8.	Развитие контекстно-понятийной памяти в процессе когнитивной деятельности	10			7		
9.	Методы оценки уровня развития высших психических функций в процессе когнитивной деятельности	10			6		
	Итого часов:	72		10	62		Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.7.1. Психология рефлексии в спортивной деятельности»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Психологии
(наименование)
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Составитель: Вошинин Александр Владимирович, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология рефлексии в спортивной деятельности»

Цель освоения дисциплины «Психология рефлексии в спортивной деятельности»

- развитие профессиональной компетентности в структуре понимания основ психологии рефлексии, владения и практического применения рефлексивного подхода к профессиональной спортивной деятельности;
- формирование у студентов рефлексивной позиции в отношении будущей деятельности спортивного психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология рефлексии в спортивной деятельности» является элективной дисциплиной, которая относится к вариативной части рабочего учебного плана Б1.В.ДВ.7.1. для набора 2016 года.

Имеется логическая и содержательно-методическая связь с другими секторами основной общеобразовательной программы бакалавра по линиям науки и практики. Данный курс является связующим звеном между изученными дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология» «Психодиагностика», Основы психологического тренинга, «Общепсихологический практикум», «Основы психологии организаций в спорте и физической культуре», «Психология спорта», «Психология личности, «Деятельность спортивного психолога и изучаемыми дисциплинами «Социальная психология» «Основы психорегуляции», «Психология спортивной команды», «Основы психологии управления в спорте и физической культуре».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-11	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них	1(8)		

	<p>методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. - теоретические основы психологии рефлексии; 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. 	2(8)		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями. 	3(8)		
ПК 12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. <p>ЗНАТЬ: основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. - составляющие эффективности рефлексивного мышления. 	1(8)		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и 	2(8)		

	<p>дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения. - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения. - способами регуляции рефлексивной деятельности. 	3(8)		
ПК 13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - структуру и содержание рефлексивной позиции. 	1(8)		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций - квалифицированно подбирать и применять методы и 	2(8)		

	<p>приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. - работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания оптимального психологического климата - реализовывать способы формирования и развития рефлексивной позиции. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций. - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий - методом работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. 	3(8)		

4. Структура и содержание дисциплины «Психология рефлексии в спортивной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского о типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии рефлексии.	8	2	2	5		
2	Раздел 2. Виды, функции, формы и направленность рефлексии.	8	2	2	5		
3	Раздел 3. Рефлексивный подход в спортивной деятельности	8	2	2	5		
4	Раздел 4. Детерминирующая роль рефлексии в развитии профессионального самосознания. Становление профессиональной «Я - концепции».	8	2	2	5		
5	Раздел 5. Рефлексивное мышление.	8	2	2	5		
6	Раздел 6. Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности.	8	2	2	5		
7	Раздел 7. Метод «рефлексивного означения» актуального опыта в деятельности тренера.	8	2	2	5		
8	Раздел 8. Метод рефлексивной регуляции актуальных психических состояний спортсмена.	8	2	2	5		
Итого часов в семестре: 72 ч		8	16	16	40		Зачет-8 сем

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология рефлексии в спортивной деятельности».

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология рефлексии в спортивной деятельности» для студентов очной формы обучения в 8 семестре

1. Понятие рефлексии. Теоретические направления изучения рефлексии в зарубежной и отечественной психологии.
2. Место понятия «рефлексия» в педагогике и психологии. Методы изучения рефлексии.
3. Место рефлексии в структуре сознания.
4. Роль рефлексии в формировании психолого-педагогической культуры.
5. Соотношение категорий рефлексивной активности и рефлексивной деятельности.
6. Структура и направленность рефлексивной деятельности.
7. Понятие «рефлексивное пространство», условия и способы организации.
8. Рефлексивная способность, ее место в общей структуре способностей.
9. Формы, виды и направленность рефлексии.
10. Интеллектуальный и личностный аспекты рефлексии.
11. Коммуникативный и кооперативный аспекты рефлексии.
12. Ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексия.
13. Психологические механизмы и закономерности рефлексивных процессов.
14. Современные теоретические концепции рефлексии (А.В. Карпов, Д.А. Леонтьев, А.Б. Холмогорова).
15. Системная рефлексия, квазирефлексия, «самокопание».
16. Рефлексия как личностное свойство, процесс, состояние.
17. Рефлексивная спортивная деятельность: проблема «субъект-субъектных» отношений.
18. Роль личностной включенности в рефлексивной деятельности.
19. Рефлексивно-смысловая регуляция профессиональной деятельности.
20. Условия осуществления рефлексивной деятельности: проблемно-конфликтные содержания реальной ситуации деятельности.
21. Роль рефлексии в формировании индивидуального стиля деятельности.
22. Профессиональные коммуникации.
23. Рефлексия как детерминанта становления профессиональной «Я - концепции».
24. Самоотношение как фактор становления рефлексивной деятельности.
25. Знаково-символические средства рефлексии.
26. Метакогнитивные техники восприятия и анализа проблемных содержаний.
27. Рефлексивное целеобразование, планирование и прогнозирование.
28. Рефлексия коммуникации и кооперации.
29. Рефлексия коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения.
30. Роль рефлексивности в становлении профессионального самоотношения.
31. Самоотношение как фактор, определяющий продуктивность рефлексии.
32. Рефлексивная позиция: структура и содержание.
33. Роль рефлексивной позиции в актуальной деятельности.
34. Особенности рефлексивной позиции на различных этапах профессионализации.
35. Роль высших когнитивных функций в становлении рефлексивной позиции: планирование, принятие решений, целеобразование, прогнозирование.
36. Рефлексивная регуляция мышления и интегративных психических функций.
37. Формирование индивидуального стиля деятельности.
38. Личностная обусловленность рефлексии: роль мотивационных и ценностно-смысловых факторов регуляции рефлексивной деятельности.
39. Рефлексия динамики отношений в диаде «тренер - спортсмен», «психолог – тренер», «психолог – спортсмен».
40. Философия и рефлексивная культура спортивной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Вошинин, А.В. Психология рефлексии в деятельности тренера: монография/ А.В.Вошинин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. - 216 с.
2. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности/ А.В.Карпов – М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2004. – 424 с.
3. Сопов, В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в спорте. Учебное пособие / В.Ф.Сопов. - М.: РГУФКСМиТ, 2010. -

б) Дополнительная литература

1. Вошинин, А.В. Развитие рефлексивной способности тренеров в процессе профессионального становления/ А.В.Вошинин //Теория и практика физической культуры – 2012, №2, С.40-44.
2. Вошинин, А.В. Метод рефлексивной референции (означения) актуального опыта деятельности тренера/ А.В.Вошинин // Спортивный психолог- 2012, № 2, С. 67-72.
3. Вошинин А.В. Роль самоотношения в формировании рефлексивной позиции тренера // 2012.-Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. –. - №11 (93). – С.12.
4. Вошинин, А.В. Рефлексия в структуре деятельности тренера: от рефлексивной позиции к рефлексивной культуре/А.В.Вошинин // Теория и практика физической культуры.- 2013, –№2. – С.12.
5. Неверкович, С.Д. Рефлексивная культура спортивного педагога/С.Д.Неверкович // Спортивный психолог, 2008. –№ 2. – С. 11-17.
6. Неверкович, С.Д. Рефлексивная культура спортивного педагога I. Современные полипредметные представления о категории «рефлексия»/С.Д.Неверкович // Спортивный психолог, 2008.-. –№1. – С. 8-11.
7. Психология физической культуры и спорта / под ред. Родионова А.В - М.: Академия, - 2010.
8. Сопов, В.Ф. Психологический контроль за индивидуальным состоянием в напряжённой спортивной деятельности/ В.Ф.Сопов. – М.:РГУФКСМиТ, - 2005.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://elibrary.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://azps.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://koob.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.ht.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.imaton.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://ihtik.lib.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://vsetesti.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

• Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины «Психология рефлексии в спортивной деятельности» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы. Стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология рефлексии в спортивной деятельности» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология рефлексии в спортивной деятельности» 8 семестр очной формы обучения; 9 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации:

для очной формы обучения: **зачет**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу 3 «Рефлексивный подход в спортивной деятельности» .	26	10
2	Ответы на вопросы к собеседованию	В течение семестра	30
3	Написание реферата по одной из тем: 1. Роль рефлексии в развитии профессионального самосознания. 2. Личность и индивидуальный стиль: уверенность – стиль – отношение. 3. Метакоммуникация как способ осознания личностных оснований профессионального взаимодействия 4. Рефлексивное целеобразование, планирование и прогнозирование деятельности тренера и спортсмена.	В течение семестра	20
4	Презентация по разделу 3 «Рефлексивный подход в деятельности спортивной деятельности» .	26	5
5	Посещение занятий	В течение семестра	5
6	Подготовка итогового «Проекта – обоснования рефлексивной позиции в отношении собственной будущей деятельности в качестве спортивного психолога».	28	20
7	Зачет	28	10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре. Тема 1.« Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности»</i>	5
2	<i>Подготовка доклада «Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности ».</i>	5
3	<i>Написание реферата по теме «Метод «рефлексивного означения» актуального опыта в деятельности тренера</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности».</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.7.1. Психология рефлексии в спортивной деятельности»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 8 семестр - очная форма обучения; 9 семестр- заочная форма обучения

3.Цель освоения дисциплины «Психология рефлексии в спортивной деятельности» -
- развитие профессиональной компетентности в структуре понимания основ психологии рефлексии, владения и практического применения рефлексивного подхода к профессиональной спортивной деятельности;
- формирование у студентов рефлексивной позиции в отношении будущей деятельности спортивного психолога.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Психология рефлексии в спортивной деятельности »

ПК-11 – формировать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - формировать способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

5. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1.. Теоретические основы психологии рефлексии.	8	2	2	5		
2	Раздел 2. Виды, функции, формы и направленность рефлексии.	8	2	2	5		
3	Раздел 3. Рефлексивный подход в спортивной деятельности	8	2	2	5		

4	Раздел 4. Детерминирующая роль рефлексии в развитии профессионального самосознания. Становление профессиональной «Я - концепции».	8	2	2	5		
5	Раздел 5. Рефлексивное мышление.	8	2	2	5		
6	Раздел 6. Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности.	8	2	2	5		
7	Раздел 7. Метод «рефлексивного означения» актуального опыта в деятельности тренера.	8	2	2	5		
8	Раздел 8. Метод рефлексивной регуляции актуальных психических состояний спортсмена.	8	2	2	5		
Итого часов в семестре: 72 ч		8	16	16	40		Зачет- 8 сем

Заочная форма обучения 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии рефлексии.	5	2		8		
2	Раздел 2. Виды, функции, формы и направленность рефлексии.	5			8		
3	Раздел 3. Рефлексивный подход в спортивной деятельности	5	1		8		
4	Раздел 4.	5	1		8		

	Детерминирующая роль рефлексии в развитии профессионального самосознания. Становление профессиональной «Я - концепции».						
5	Раздел 5. Рефлексивное мышление.	5			8		
6	Раздел 6. Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности.	5			8		
7	Раздел 7. Метод «рефлексивного означения» актуального опыта в деятельности тренера.	5		2	8		
8	Раздел 8. Метод рефлексивной регуляции актуальных психических состояний спортсмена.	5		2	8		
Итого часов в семестре: 72 ч		5	4	4	64		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б.1. В.ДВ 7.2 Инструментальные методы психодиагностики в спорте»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Вошинин Александр Владимирович, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Инструментальные методы психодиагностики в спорте»

Цель освоения дисциплины «Инструментальные методы психодиагностики в спорте»- формирование представлений об аппаратных методах психодиагностики психофизиологических показателей спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

3. Дисциплина «Инструментальные методы психодиагностики в спорте» является элективной дисциплиной, которая относится к вариативной части рабочего учебного плана Б1.В.ДВ.7.2. для набора 2016 года.

Имеется логическая и содержательно-методическая связь с другими секторами основной общеобразовательной программы бакалавра по линиям науки и практики.

Данный курс является связующим звеном между изученными дисциплинами «Общая психология», «Психология деятельности спортивного тренера» «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психологии спорта», «Общепсихологический практикум» и изучаемыми дисциплинами, «Основы клинической психологии», «Психология личности спортсмена», а также «Методы психологического воздействия в спорте».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; - воспроизводить базовые положения теории	1(7сем)		1(5к)

	<p>психодиагностики, в том числе психометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	2(7сем)		2 (5 к)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. 	3(7сем)		2 (5 к)
ПК 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование 	1(7сем)		2 (5 к)

	<p>систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p> <p>- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p>	2(7сем)		2 (5 к)
	<p>Владеть:</p> <p>- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;</p> <p>- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.</p>	3(7сем)		2 (5 к)

5. Структура и содержание дисциплины «Инструментальные методы психодиагностики в спорте»

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского о. типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методы исследования биоэлектрической активности мозга.	5	2	4	4		
2	Раздел 2. Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной НС.	5	2	8	4		
3	Раздел 3. Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях.	5	2	8	4		
4	Раздел 4. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга.	5	2	8	4		
5	Раздел 5. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: комплексный анализ, ЧСС, дыхание.	6		6	4		
6	Раздел 6. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация.	6		6	4		
Итого часов в семестре:		7	8	40	24		Зачет
Всего часов: 72час							

Заочная форма обучения – 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методы исследования биоэлектрической активности мозга.	5	2	2	8		
2	Раздел 2. Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной нервной системы	5	2	2	10		
3	Раздел 3. Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях.	5		2	10		
4	Раздел 4. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга.	5		2	10		
5	Раздел 5. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: комплексный анализ, ЧСС, дыхание.	6		2	10		
6	Раздел 6. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение,	6		2	8		

релаксация.						
Итого часов в семестре:	4 к	4	12	56		Зачет
Всего часов: 72час						Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Аппаратурные методы работы спортивного психолога».

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Инструментальные методы психодиагностики в спорте» для студентов очной и заочной формы обучения в 7 семестре

1. Кожно-гальваническая реакция (КГР).
2. Электродермальная активность (ЭДА).
3. Влияние различных структур ЦНС на ЭДА.
4. Условия, техника регистрации и обработки КГР.
5. Интерпретация показателей КГР.
6. Электрокардиограмма (ЭКГ).
7. Регистрации и обработки variability сердечного ритма (BCP).
8. Методы анализа ЭКГ.
9. Интерпретация результатов регистрации ЭКГ.
10. Электромиография. Методы регистрации и обработки.
11. Основные показатели. Диагностика мышечного тонуса.
12. Метод Биологической обратной связи.
13. Нейрофизиологические механизмы БОС.
14. Теория резонансов Д.Ж.Любара.
15. Нейротренинг и функциональные состояния.
16. Теория активации Отмера. Т
17. Теория функциональных систем П.К.Анохина и БОС.
18. Современные подходы к изучению механизмов БОС.
19. Организация тренингов с использованием БОС.
20. Методическое и аппаратное обеспечение БОС-тренингов.

21. Основные направления нейрофидбэка. Ритмы мозга.
22. Связь ритмов с функциональными состояниями. Ритмы, церебральные механизмы и нейромодуляторы.
23. Тренинги с регуляцией отдельных ритмов.
24. Основные направления тренингов по параметрам вегетативной НС.
25. Оценка общего психофизиологического состояния по параметрам вегетативной НС.
26. Комплексный анализ психоэмоционального состояния.
27. Тренинги по электрокардиограмме.
28. Снижение и увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС).
29. Увеличение дыхательной аритмии сердца.
30. Тренинги по КГР. Тренинги на повышение стрессоустойчивости.
31. КГР и регуляция вегетативной активации.
32. Тренинги по показателям периферического и мозгового кровообращения.
33. Экспресс-оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
34. Регуляция тонуса артерий.
35. Увеличение и снижение пульсового кровенаполнения.
36. Снижение тонуса артерий.
37. Облегчение венозного оттока.
38. Тренинги по ЭМГ.
39. Релаксация по ЭМГ для снижения психоэмоционального напряжения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Психофизиология: Учебник для вузов // Под ред. Ю. И. Александрова. СПб., 2006, 343 с.
2. Сопов, В.Ф. Психологический контроль за индивидуальным состоянием в напряжённой спортивной деятельности/В.Ф.Сопов. – М.:РГУФКСМиТ, 2005.
3. Сопов, В.Ф. Методы измерения психического состояния в спортивной деятельности/В.Ф.Сопов. – М.: РГУФКСМиТ, 2004.

б) Дополнительная литература

- 1.Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 379 с.: ил.
2. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://elibrary.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://azps.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://koob.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.ht.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.imaton.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://ihtik.lib.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://vsetesti.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы. Стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Инструментальные методы психодиагностики в спорте» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины 8 семестр очной формы обучения;

Сроки изучения дисциплины 9 семестр. заочной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения:– **зачет.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ – 3 СЕМЕСТР

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу 1 «Методы исследования биоэлектрической активности мозга».	2	5
2	Выступление на семинаре по разделу 2 «Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной нервной системы» .	7	5
3	Выступление на семинаре по разделу 3 «Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях».	13	5
3	Ответы на вопросы к собеседованию	В течение семестра с 2 недели по 18	30
4	Написание реферата по одной из тем: 1. Теория функциональных систем П.К.Анохина и БОС. 2.Основные направления нейрофидбэка. 3.Комплексный анализ психоэмоционального состояния	В течение семестра	10
5	Презентация по разделу 1 тема: «1 «Методы исследования биоэлектрической активности мозга».	2	5
6	Презентация по разделу 2 «Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной нервной системы» .	7	5
7	Презентация по разделу 3 «Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях».	13	5
8	Посещение занятий	В течение семестра	5

9	Подготовка итогового заключения по результатам метода БОС	18	10
	Зачет	19	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре</i> Тема 1.« БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация».	5
3	<i>Подготовка доклада</i> «БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация».	5
4	<i>Написание реферата по теме</i> « БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга».	10
5	<i>Презентация по теме</i> «БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация.».	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1. В.ДВ 7.2 Инструментальные методы психодиагностики в спорте»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 8 семестр на очной и 9 на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Инструментальные методы психодиагностики в спорте» -
Формирование представлений об аппаратных методах психодиагностики психофизиологических показателей спортсменов.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инструментальные методы психодиагностики в спорте»

ПК-2 - формировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 - формировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методы исследования биоэлектрической активности мозга.	7	2	4	4		
2	Раздел 2. Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной НС.	7	2	8	4		
3	Раздел 3. Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях.	7	2	8	4		
4	Раздел 4. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга.	7	2	8	4		
5	Раздел 5. БОС-	7		6	4		

	технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: комплексный анализ, ЧСС, дыхание. .						
6	Раздел 6. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация.	7		6	4		
Итого часов в семестре:		7	8	40	24		Зачет
Всего часов: 72час							

Заочная форма обучения – 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методы исследования биоэлектрической активности мозга.	7	2	2	8		
2	Раздел 2. Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной нервной системы	7	2	2	10		
3	Раздел 3. Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях.	7		2	10		
4	Раздел 4. БОС-технологии на основе регуляции	7		2	10		

	биоэлектрической активности мозга.						
5	Раздел 5. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: комплексный анализ, ЧСС, дыхание..	7		2	10		
6	Раздел 6. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация.	7		2	8		
Итого часов в семестре:		4 к	4	12	56		Зачет
Всего часов: 72час							

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.8.1 Психология детско-юношеского спорта»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псх.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология детско-юношеского спорта»

Цель освоения дисциплины «Психология детско-юношеского спорта» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействии юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детско-юношеского спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.В.ДВ.8) для набора 2016 года.

Изучение данной дисциплины позволит раскрыть возможности применения в практике спорта полученных теоретических знаний о формировании личности, сознания, деятельности, межличностных отношений в детском и юношеском возрастах с учетом закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях спортивной деятельности.

Изучение курса «Психология детско-юношеского спорта» начинается после изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Социальная психология». Это позволяет сформировать профессиональные компетенции, позволяющие более полно реализовать возможности человека в сфере спорта, учитывая общие закономерности развития и функционирования психики в детском и юношеском возрасте.

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с	1(7 сем)		1(10 сем)

	<p>учетом тяжести заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	2(7 сем)		2(10 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии 	3(7 сем)		3(10 сем)
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации. 	1(7 сем)		1(10 сем)
ПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. 	2(7 сем)		2(10 сем)

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии. - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.			
Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	3(7 сем)		3(10 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология детско-юношеского спорта»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом	7				
Тема 1. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта	7	2	2	2	
Тема 2. Категории деятельности, действий и операций в психологии детско-юношеского спорта	7	2	2	2	
Тема 3. Психология личности	7				
Тема 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической	7	2	2	4	
Тема 5. Спортивные ценности в молодежной субкультуре	7	2	2	4	
Тема 6. Социализация в институте спорта	7				
Раздел 2. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в детско-юношеском спорте	7				
Тема 1. Факторы спортивной одаренности	7	2	2	4	
Тема 2. Психологическая подготовка юных спортсменов	7				
Тема 3. Психологическое обеспечение физической подготовки юных спортсменов	7	2	2		
Тема 4. Психологическое обеспечение технической	7	2	2	4	

подготовки юных спортсменов					
Тема 5. Психологическое обеспечение тактической подготовки юных спортсменов	7			4	
Раздел 3. Система межличностного взаимодействия в детско-юношеском спорте	7				
Тема 1. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях	7	2	2	4	
Тема 2. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (спортивной команде)	7			4	
Тема 3. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями	7		4	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	7	Зачет			
Всего	72	16	20	36	

Заочная форма обучения – 10 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом	10				
Тема 1. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта	10	2		4	
Тема 2. Категории деятельности, действий и операций в психологии детско-юношеского спорта	10	2		4	
Тема 3. Психология личности	10		2	4	
Тема 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической	10		2	4	
Тема 5. Спортивные ценности в молодежной субкультуре	10			4	
Тема 6. Социализация в институте спорта	10			4	
Раздел 2. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в детско-юношеском спорте	10				
Тема 1. Факторы спортивной одаренности	10			4	
Тема 2. Психологическая подготовка юных спортсменов	10			4	
Тема 3. Психологическое обеспечение физической подготовки юных спортсменов	10			4	
Тема 4. Психологическое обеспечение технической подготовки юных спортсменов	10			4	
Тема 5. Психологическое обеспечение тактической подготовки юных спортсменов	10			6	

Раздел 3. Система межличностного взаимодействия в детско-юношеском спорте	10				
Тема 1. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях	10			6	
Тема 2. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (спортивной команде)	10			6	
Тема 3. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями	10			6	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	10	Зачет			
Всего	72	4	4	64	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детско-юношеского спорта».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 7 семестре, заочной формы обучения в 10 семестре

1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом
2. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта
3. Категории деятельности, действий и операций в психологии детско-юношеского спорта
4. Психология личности
5. Возрастная динамика потребностей и мотивов юных спортсменов, ее обусловленность спецификой физической культуры и спорта.
6. Мотивы юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
7. Спортивные ценности в молодежной субкультуре
8. Социализация в институте спорта
9. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в детско-юношеском спорте
10. Факторы спортивной одаренности
11. Психологическое обеспечение физической подготовки юных спортсменов
12. Психологическое обеспечение технической подготовки юных спортсменов
13. Психологическое обеспечение тактической подготовки юных спортсменов
14. Система межличностного взаимодействия в детско-юношеском спорте
15. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях
16. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (спортивной команде)
17. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями
18. Спортивное соревнование как процесс.
19. Особенности протекания психических процессов и функций в спорте.
20. Психологические особенности соревновательной деятельности в спорте.
21. Психологические особенности избранного вида спорта.

22. Тактическая подготовка как фактор психологической подготовки.
23. Психологические особенности личности юных спортсменов.
24. Эмоциональные факторы соревновательной деятельности.
25. Основные факторы психической надежности в спорте
26. Групповое взаимодействие в спортивной команде.
27. Социальная фасилитация (эффект присутствия и совместного действия) в спорте.
28. Психологические условия, задачи и способы развития двигательных качеств.
29. Регуляция психических состояний юных спортсменов.
30. Этапы и принципы психологического отбора в спорте.
31. Восстановление психической работоспособности юных спортсменов.
32. Психологический климат как фактор психогигиены в спорте.
33. Психологические основы обучения и тренировки тактики в спорте.
34. Виды психологической подготовки спортсменов и команд.
35. Средства психологической подготовки в спорте
36. Специализированные восприятия двигательных качеств в спорте и их осознание
37. Предстартовые и постсоревновательные психические состояния юных спортсменов.
38. Эмоциональное возбуждение и тревожность в спорте.
39. Основные направления психологической подготовки в спорте.
40. Психологическая структура двигательных навыков в спорте.
41. Прогнозирование надежности выступлений на соревнованиях
42. Тактическая подготовка и развитие психики.
43. Формирование и совершенствование спортивных навыков.
44. Лидерство в спорте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", профиль "Физ. культура" / под ред.: А.В. Родионова, В.А. Родионова. - М.: Academia, 2016. - 319 с.: ил. [253292](#)

б) Дополнительная литература:

2. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
3. Станиславская И.Г. Психология : основные отрасли : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петербург. - М.: Человек, 2014. - 322 с.: ил. [234052](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>;
<http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология детско-юношеского спорта» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология детско-юношеского спорта» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса очной, 5 курса заочной форм обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология детско-юношеского спорта» 7 семестр на очной, 10 семестр на заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной формы обучения – **зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки провед*	Макс. кол-во баллов**
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом. 2. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта. Спортивные ценности в молодежной субкультуре. 3. Социализация в институте спорта. 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической культуры и спорта. 5. Психологические факторы спортивной одаренности. 6. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях. 7. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (сп. команде) 8. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями. 	1.09-4.01	15 баллов за рефераты
2	<p>Тестирование и освоение методики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности и мотивы в спорте. 2. Психология спортивного соревнования. 3. Личность и коллектив в спорте. 4. Психогигиена в спорте. 5. Методы выявления индивидуальных особенностей и типология культурных потребностей и интересов, развивающихся в процессе спортивной деятельности (развлекательно-рекреативных; потребительских и креативных; индивидуализировано-избирательных). 6. Психическая надежность и отбор в спорте. 7. Психологическая подготовка в спорте. 8. Психологическая характеристика вида спорта. 9. Формирование мировоззрения, внушение и самовнушение. 10. Развитие личности в группе. 	1.09-4.01	30 баллов за освоение методик
3	Итоговый тест по дисциплине «Психология детско-юношеского спорта»		25
4	Посещение занятий		10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100

*в соответствии с календарным учебным графиком

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом. 2. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта. Спортивные ценности в молодежной субкультуре. 3. Социализация в институте спорта. 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической культуры и спорта. 5. Психологические факторы спортивной одаренности. 6. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях. 7. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (сп. команде) 8. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями. 	1.09-4.01	15 баллов за рефераты
2	<p>Тестирование и освоение методики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности и мотивы в спорте. 2. Психология спортивного соревнования. 3. Личность и коллектив в спорте. 4. Психогигиена в спорте. 5. Методы выявления индивидуальных особенностей и типология культурных потребностей и интересов, развивающихся в процессе спортивной деятельности (развлекательно-рекреативных; потребительских и креативных; индивидуализировано-избирательных). 6. Психическая надежность и отбор в спорте. 7. Психологическая подготовка в спорте. 8. Психологическая характеристика вида спорта. 9. Формирование мировоззрения, внушение и самовнушение. 10. Развитие личности в группе. 	1.09-4.01	30 баллов за освоение методик
3	Итоговый тест по дисциплине «Психология детско-юношеского спорта»		25
5	Зачет		20
6	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.8 Психология детско-юношеского спорта»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 7 семестр на очной, 10 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология детско-юношеского спорта» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействии юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология детско-юношеского спорта»:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом	7				
Тема 1. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта	7	2	2	2	
Тема 2. Категории деятельности, действий и операций в психологии детско-юношеского спорта	7	2	2	2	
Тема 3. Психология личности	7				
Тема 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической	7	2	2	4	
Тема 5. Спортивные ценности в молодежной субкультуре	7	2	2	4	
Тема 6. Социализация в институте спорта	7				
Раздел 2. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в детско-юношеском спорте	7				
Тема 1. Факторы спортивной одаренности	7	2	2	4	
Тема 2. Психологическая подготовка юных спортсменов	7				

Тема 3. Психологическое обеспечение физической подготовки юных спортсменов	7	2	2		
Тема 4. Психологическое обеспечение технической подготовки юных спортсменов	7	2	2	4	
Тема 5. Психологическое обеспечение тактической подготовки юных спортсменов	7			4	
Раздел 3. Система межличностного взаимодействия в детско-юношеском спорте	7				
Тема 1. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях	7	2	2	4	
Тема 2. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (спортивной команде)	7			4	
Тема 3. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями	7		4	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	7	Зачет			
Всего	72	16	20	36	

Заочная форма обучения – 10 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом	10				
Тема 1. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта	10	2		4	
Тема 2. Категории деятельности, действий и операций в психологии детско-юношеского спорта	10	2		4	
Тема 3. Психология личности	10		2	4	
Тема 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической	10		2	4	
Тема 5. Спортивные ценности в молодежной субкультуре	10			4	
Тема 6. Социализация в институте спорта	10			4	
Раздел 2. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в детско-юношеском спорте	10				
Тема 1. Факторы спортивной одаренности	10			4	
Тема 2. Психологическая подготовка юных спортсменов	10			4	
Тема 3. Психологическое обеспечение физической подготовки юных спортсменов	10			4	
Тема 4. Психологическое обеспечение технической	10			4	

подготовки юных спортсменов					
Тема 5. Психологическое обеспечение тактической подготовки юных спортсменов	10			6	
Раздел 3. Система межличностного взаимодействия в детско-юношеском спорте	10				
Тема 1. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях	10			6	
Тема 2. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (спортивной команде)	10			6	
Тема 3. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями	10			6	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	10	Зачет			
Всего	72	4	4	64	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.8.2 Психология семьи и семейное
консультирование»**

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология семьи и семейное консультирование»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология семьи и семейное консультирование»
обновлена на основании решения заседания кафедры
Психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является: формирование знаний базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, развития экзистенциального и функционального образа «Я» психолога.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к дисциплинам по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.8 для набора 2016 года.

Изучение курса «Психология семьи и семейное консультирование» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Основы консультирования», «Психология спортивной команды», «Психология личности спортсмена».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	1(7сем)		1(9сем)
	Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-	2(7сем)		2(9сем)

	психологические концепции.			
	Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	3(7сем)		3(9сем)
ПК-3	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.	1(7сем)		1(9сем)
	Уметь: - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.	2(7сем)		2(9сем)
	Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;	3(7сем)		3(9сем)

	- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.			
ПК-4	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.	<i>1(7сем)</i>		<i>1(9сем)</i>
	Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	<i>2(7сем)</i>		<i>2(9сем)</i>
	Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и	<i>3(7сем)</i>		<i>3(9сем)</i>

	организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.			
ПК-5	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.	1(7сем)		1(9сем)
	Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	2(7сем)		2(9сем)
	Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	3(7сем)		3(9сем)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Социальная сущность семьи и брака.	7	2	2	4		
2	Раздел 2 Семейные отношения	7	2	2	6		
3	Раздел 3 Детско-родительские отношения	7	2	4	4		
4	Раздел 4 Процессы и формы распада семейных отношений	7	2	4	4		
5	Раздел 5 Теоретические модели психологического консультирования семьи	7	2	2	6		
6	Раздел 6 Методы диагностики и коррекции семейных отношений	7	2	2	4		
7	Раздел 7 Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	7	2	2	4		
8	Раздел 8 Работа психолога с семьей	7	2	2	4		
Итого часов: 72			16	20	36		Зачет

заочная форма обучения 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Социальная сущность семьи и брака.	9			8		
2	Раздел 2 Семейные отношения	9			8		
3	Раздел 3 Детско-родительские отношения	9	2		8		
4	Раздел 4 Процессы и формы распада семейных отношений	9			8		
5	Раздел 5 Теоретические модели психологического консультирования семьи	9			8		

6	Раздел 6 Методы диагностики и коррекции семейных отношений	9		2	8		
7	Раздел 7 Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	9	2		8		
8	Раздел 8 Работа психолога с семьей	9		2	8		
Итого часов: 72		4	4	64			Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование».

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» к зачету для студентов очной в 7 семестре, заочной 9 семестре

1. Предмет и задачи психологии семейных отношений. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.

2. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм.

3. Социальная сущность брака и семьи.

4. Семья как социальный институт.

5. Семья как малая социальная группа.

6. Семья как система взаимоотношений.

7. Функции семьи как социального института и малой социальной группы.

8. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества

9. Особенности современной семьи.

10. Понятие семейной системы. Законы ее функционирования. Основные параметры.

11. Демографическая структура семьи.

12. Ролевая структура семьи.

13. Жизненный цикл американской семьи (Бейтсон, Дювалль, Хилл)

14. Понятие семейной карьеры.

15. Кризисные моменты в жизни семьи (Кратохвил, Барнз, Сатир)

16. Периодизация жизненного цикла семьи по критерию семейных задач (Шнейдер Л.Б).
17. Особенности предбрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации. Предбрачные факторы «успеха» и «риска». Основные компоненты психологической готовности к браку.
18. Особенности добрачного периода. Модели выбора брачного партнера: «фильтра», «максимальной выгоды», «дополнительных потребностей». Мотивация на брак.
19. Психология эмоциональных отношений: аттракция, механизмы возникновения симпатии, стадии эмоциональных отношений супругов.
20. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни.
21. Супружеские отношения: теории психологической совместимости супругов.
22. Профили брака и типы супружеских отношений.
23. Адаптация супругов в семье: уровни, задачи, характерные трудности, виды, факторы «риска» и «успеха»
24. Понятие жизненного и сексуального сценария (определение, факторы «риска», структура, классификация, функции, формирование)
25. Периодизация и проблемы интимной жизни супругов.
26. Психология супружеских измен: причины, виды, последствия. Типы личности, склонные к внебрачным связям.
27. Психология ревности: определение понятия «ревность», виды ревности, способы преодоления.
28. Причины супружеских конфликтов: неудовлетворение потребностей супругов, кризисные периоды в развитии семьи, личностные особенности супругов и др.
29. Психология супружеских конфликтов: типы супружеских союзов (по критерию конфликтности), формы конфликтного поведения, особенности конфликтных супружеских пар, последствия и профилактика супружеских конфликтов.
30. Понятие «успешности» брачно-семейных отношений. Факторы «успеха» и «риска» в браке.
31. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции, основные детерминанты. Факторы родительских отношений: принятие-отвержение, автономия-контроль.
32. Специфика семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Родительская позиция.
33. Патологизирующее влияние родителей на формирование личности ребенка (Эйдемиллер Э.Г., Захаров А.И. и др.)
34. Взаимодействия родителей с ребенком на разных возрастных этапах.
35. Специфика детско-родительских конфликтов: причины, основные виды, направления профилактики.
36. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
37. Методологические принципы семейного консультирования.

38. Психодинамическая модель семейного консультирования.
39. Модель бихевиористического консультирования семьи.
40. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи.
41. Структурная модель семейного консультирования.
42. Трансактная модель семейного консультирования.
43. Модель коммуникационного консультирования семьи.
44. Стратегическая модель семейного консультирования.
45. Опросниковые методы изучения детско-родительских отношений («ОРО» А.Я.Варги, «АСВ» Эйдемиллера, PARI).
46. Проективные методы изучения детско-родительских отношений («Рисунок семьи» и его модификации, фильм-тест Рене Жиля, «Волшебное интервью» и др.).
47. Контент-аналитические методы изучения детско-родительских отношений («Незаконченные предложения», «Сочинение» и др.).
48. Комплексное психологическое обследование ребенка в рамках семейного консультирования.
49. Методы диагностики супружеских отношений.
50. Схемы психологической диагностики семейных отношений.
51. Технология проведения первичной консультации.
52. Феномен сопротивления психологическому консультированию.
53. Методы психокоррекции семейных отношений.
54. Особенности психологического консультирования семьи на разных этапах ее развития.
55. Методика ведения детско-родительских групп.
56. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
57. Проблема доминирования в семье.
58. Психологические аспекты социальной работы с различными категориями семей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование».

а) Основная литература:

Алборова, К.А. Особенности внутрисемейных отношений в семьях юных хоккеистов = Features Of Family Relations In Families Of Young Hockey Players / Алборова Ксения Альбертовна, Родыгина Юлия Кимовна // Спортивный психолог. - 2016. - № 2 (41). - С. 38-40.
Режим доступа : <HTTP://sportlib.info/Press/SP/2016N2/p38-40.htm> 257126

Основы семейных отношений [Электронный ресурс] : направление подгот. 034400.68 профиль подгот. - Адапт. физ. культура в системе образования и соц. защиты : квалификация (степень) выпускника - Магистр : форма обучения - оч. : утв. и рек. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Уляева Л.Г., Уляева Г.Г. ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос.

ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2012 [242964](#)

Социальная психология семьи инвалида [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины (модуля) : направление подгот. 034400.62 : профили подгот.: "Адапт. физ. воспитание", "Адапт. двигат. рекреация" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Кичигина О.Ю. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015 [246129](#)

б)Дополнительная литература:

Андреева, Т.В. Психология семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Т.В. Андреева. - СПб.: речь, 2010. - 382 с.[187012](#)

Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи : практ. рук. : [пер. с англ.] / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. - Изд. 2-е, стер. - М.: Когито-центр, 2008. - 414 с.: ил.[186781](#)

Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2008. - 319 с.: ил.[186764](#)

Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 669 с.: ил.[212468](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование».

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» для обучающихся института гуманитарного, направления 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» 4 курса (7 семестр) очной и 5 (9 семестр) курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» 7 семестр очной и 9 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – **зачет**.

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – **зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре по разделу 1. «Социальная сущность семьи и брака».	2	5
2.	Выступление на семинаре по разделу 2. «Семейные отношения».	4	5
3.	Выступление на семинаре по разделу 3. «Детско-родительские отношения».	6	5
4.	Выступление на семинаре по разделу 4. «Процессы и формы распада семейных отношений».	9	5
5.	Ответы на вопросы к собеседованию	В течение семестра с 2 недели по 18	30
6.	Написание реферата по одной из тем:	В течение семестра	10
7.	Презентация по разделу 5 «Теоретические модели психологического консультирования семьи».	3	5
8.	Презентация по разделу 6 «Методы диагностики и коррекции семейных отношений».	6	5
9.	Презентация по разделу 7 «Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития».	9	5
10.	Презентация по разделу 8 «Работа психолога с семьей».	14	5
11.	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Зачет	19	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> 1.Супружеские конфликты: поводы и причины. Пути их разрешения. 2.Психологические условия гармонизации брака.	5
3	<i>Выступление на семинаре</i> Раздел 8. «Работа психолога с семьей»	10
4	<i>Подготовка доклада</i> «Семья как социальный институт: функции, структура, типы семьи, альтернативные формы брачно-семейных отношений».	5
5	<i>Подготовка эссе</i> «Методы психологического консультирования семьи»	5
6	<i>Написание реферата по теме</i> «Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности»	15
7	<i>Презентация по теме</i> «Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.8 Психология семьи и семейное
консультирование»**

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестры освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»: 7 семестр очной и 9 семестр заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»: формирование знаний базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, развития экзистенциального и функционального образа «Я» психолога.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование»:

ОК-1 – формировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-3 – формировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 – формировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5 – формировать способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

5. Краткое содержание дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»:

очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1 Социальная сущность семьи и брака.	7	2	2	4		
2	Раздел 2 Семейные отношения	7	2	2	6		
3	Раздел 3 Детско-родительские отношения	7	2	4	4		
4	Раздел 4 Процессы и формы распада семейных отношений	7	2	4	4		
5	Раздел 5 Теоретические модели психологического консультирования семьи	7	2	2	6		
6	Раздел 6 Методы диагностики и коррекции семейных отношений	7	2	2	4		
7	Раздел 7 Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	7	2	2	4		
8	Раздел 8 Работа психолога с семьей	7	2	2	4		
Итого часов: 72			16	20	36		Зачет

заочная форма обучения 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Социальная сущность семьи и брака.	9			8		
2	Раздел 2 Семейные отношения	9			8		
3	Раздел 3 Детско-родительские отношения	9	2		8		
4	Раздел 4 Процессы и формы распада семейных отношений	9			8		
5	Раздел 5 Теоретические модели психологического консультирования семьи	9			8		
6	Раздел 6 Методы диагностики и коррекции семейных отношений	9		2	8		
7	Раздел 7 Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	9	2		8		
8	Раздел 8 Работа психолога с семьей	9		2	8		
Итого часов: 72			4	4	64		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.9.1 Технологии воздействия на психические состояния в спортивной деятельности»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович, к.псх.н., профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Технологии воздействия на психические состояния в спортивной деятельности»

– обучение теории, методологии и методам исследования психических состояниях личности в спортивной деятельности, как основных объектов психолого-педагогического воздействия тренера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии воздействия на психические состояния в спортивной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.В.ДВ.3) для набора 2016 года.

В программу в основном включены такие темы, изучение которых позволит будущему специалисту овладеть той системой знаний, которая необходима для внедрения в практику основных технологий психологического обеспечения подготовки спортсменов высшей квалификации.

Изучение курса «Технологии воздействия на психические состояния в спортивной деятельности» начинается после изучения дисциплины «Физиология центральной нервной системы».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Психология личности» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.	1(4 сем)		1(3 сем)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликто; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. 	2(4 сем)	2(3 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой. 	3(4 сем)	3(3 сем)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. 	1(4 сем)	1(3 сем)
ПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций 	2(4 сем)	2(3 сем)

<p>психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. 			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой. 	3(4 сем)		3(3 сем)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. 	1(4 сем)		1(3 сем)
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. 	2(4 сем)		2(3 сем)
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. 	3(4 сем)		3(3 сем)

ПК-5

4. Структура и содержание дисциплины «Технологии воздействия на психические состояния в спортивной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы, **144** академических часа.

Очная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Психические состояния в системе психологии	6	2	4	4		
2.	Структура психического состояния	6	2	4	4		
3.	Теоретические основы психических состояний	6	2	4	8		
4.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний	6	2	4	8		
5.	Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.	6	4	4	8		
6.	Пограничные психические состояния	6	4	4	8		
7.	Теория измерения и анализа психических состояний	6	4	4	8		
8.	Регуляция психических состояний	6	4	4	8		
9.	Методы и технология измерения психических состояний	6	4	4	8		
10.	Методы регуляции психических состояний	6	4	4	8		
Итого часов: 144			32	40	72		Дифф.зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
11.	Психические состояния в системе психологии	8	2	-	20		
12.	Структура психического состояния			-	10		
13.	Теоретические основы психических состояний	8	2	-	10		
14.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний			2	10		
15.	Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.	8	2	-	10		
16.				2	10		
17.	Пограничные психические состояния Теория измерения и анализа психических состояний				20		
18.	Регуляция психических состояний	8	2		10		
19.	Методы и технология измерения психических состояний			2	10		
20.	Методы регуляции психических состояний			-	20		
	Итого часов: 144		8	6	130		Дифф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии воздействия на психические состояния в спортивной деятельности»

Примерный перечень вопросов к дифф.зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 6 семестре и заочной формы обучения в 8 семестре

1. Понятие о психическом состоянии и его место в системе психологии.
2. Предмет и функция психических состояний.
3. Виды и подструктуры психических состояний.
4. Функциональная и терминологическая трактовка эмоций и психических состояний.
5. Теория отношений В.Н. Мясищева.
6. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
7. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
8. Принципы системного описания психических явлений.
9. Системные уровни проявления психического состояния.
10. Трехмерное описание эмоций В. Вундта.
11. Классификация психических состояний по В. Вундту - В. Ганзену.
12. Трехмерная модель психического состояния В.Сопова.
13. Основные функции структурообразующих факторов психического состояния.
14. Теория утомления.

15. Системное описание утомления.
16. Психическое состояние как функциональная система и его полезный результата.
17. Теория стресса Г.Селье.
18. Системное описание стресса.
19. "Триада" стресса.
20. Стадии развития стресса.
21. Фазы адаптации.
22. Формы адаптационной активности.
23. Виды стресса.
24. Закон Йеркса-Додсона.
25. Закон Уальдера.
26. Понятие об актуальных отрезках деятельности.
27. Предмет, цель и мотивы актуальных отрезков деятельности.
28. Профессионально-важные психические состояния (ПВС) актуальных отрезков деятельности.
29. Классификация психических состояний актуальных отрезков деятельности по В. Сопову.
30. Куб психических состояний.
31. Понятие о пограничных психических состояниях, история их выделения в самостоятельные понятия.
32. Механизм образования пограничных психических состояний.
33. Виды пограничных психических состояний (доминантных).
34. Условия формирования пограничных психических состояний и их взаимозависимость.
35. Виды психических травм.
36. Триада обстоятельств, ведущая к разрушению психического здоровья.
37. Роль бессознательного в образовании пограничных состояний (структура личности по В. Фрейду).
38. Измеряемые компоненты психического состояния.
39. Принцип зоны оптимального реагирования.
40. Психические состояния и биоритмы.
41. Теоретические основы психической саморегуляции.
42. Внешние и внутренние факторы психической саморегуляции.
43. Понятие о доминанте и установке как факторах регуляции психического состояния.
44. Ауто и гетерорегуляция. Гипноз.
45. Среда и ее факторы в регуляции психического состояния.
46. Методы и технология измерения психических состояний.
47. Методы компьютерной диагностики психических состояний.
48. Методы регуляции психических состояний.
49. Аутотренинг как базовый метод саморегуляции психических состояний: низкая и высшая ступени АТ.
50. Медитация. Дыхательные упражнения. Йога. Биоэнергетика.
51. Ментальная тренировка

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а. Основная литература:

1.Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. 253285

б. Дополнительная литература:

1.Сопов, В.Ф. Методы измерения психических состояний в спортивной деятельности: метод. рекомендации по курсу "Психология физ. культуры и 7

12797

спорта" (спец. 032101) / В.Ф. Сопов. - М.: [РИО РГУФК], 2005. - 32 с.: таб.

2.Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов физкультур. профиля: рек. УМО 6 по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Ф. Сопов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Акад. проект: Трикста, 2005. - 127 с.: ил. 12440

3.Психорегуляция в подготовке спортсменов / В. П. Некрасов, Н. А. Худадов, Л. Пиккенхайн, Р. Фрестер; Под ред. В. П. Некрасова. - М.: ФиС, 1985. - 176 с. 53528

4.Родионов, А.В. Психология детско-юношеского спорта: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / А.В. Родионов, В.А. Родионов. - М.: Физ. культура, 2013. - 277 с.: ил. 21778

5.Сопов, В.Ф. Психологическая подготовка к максимальному спортивному результату: Современ. психотехнологии / Сопов В.Ф.; СамГПУ. - Самара, 1999. - 43 с. 81388

в. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Технологии воздействия на психические состояния в спортивной деятельности» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Технологии воздействия на психические состояния в спортивной деятельности» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 3 курса очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Технологии воздействия на психические состояния в спортивной деятельности» 6 семестр очной формы обучения и 8 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации для заочных форм обучения – **дифф. зачет.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> 1. Психические состояния в системе психологии 2. Структура психического состояния 3. Теоретические основы психических состояний 4. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний 5. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 6. Пограничные психические состояния 7. Теория измерения и анализа психических состояний 8. Регуляция психических состояний 9. Методы и технология измерения психических состояний 10. Методы регуляции психических состояний	<i>В течение семестра</i>	2 балла за 1 реферат (20 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> 1. Психические состояния в системе психологии 2. Структура психического состояния 3. Теоретические основы психических состояний 4. Актуальные отрезки спортивной деятельности. 5. Виды психических состояний 6. Предмет и цель актуального отрезка спортивной деятельности. 7. Мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 8. Пограничные психические состояния 9. Теория измерения и анализа психических состояний 10. Регуляция психических состояний 11. Методы и технология измерения психических состояний 12. Методы регуляции психических состояний	<i>В течение семестра</i>	2 балла за 1 занятие (24 балла за презентации)

3	Реферат по теме: 11. Психические состояния в системе психологии 12. Структура психического состояния 13. Теоретические основы психических состояний 14. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний 15. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 16. Пограничные психические состояния 17. Теория измерения и анализа психических состояний 18. Регуляция психических состояний 19. Методы и технология измерения психических состояний 20. Методы регуляции психических состояний		16
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
5	Экзамен по дисциплине		30
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций 1. Психические состояния в системе психологии 2. Структура психического состояния 3. Теоретические основы психических состояний 4. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний 5. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 6. Пограничные психические состояния 7. Теория измерения и анализа психических состояний 8. Регуляция психических состояний 9. Методы и технология измерения психических состояний 10. Методы регуляции психических состояний	<i>В течение семестра</i>	2 балла за 1 реферат (20 баллов за рефераты)
2	Подготовка презентации к практическому занятию 1. Психические состояния в системе психологии 2. Структура психического состояния 3. Теоретические основы психических состояний 4. Актуальные отрезки спортивной деятельности. 5. Виды психических состояний 6. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 7. Пограничные психические состояния 8. Теория измерения и анализа психических состояний 9. Регуляция психических состояний 10. Методы и технология измерения психических состояний 11. Методы регуляции психических состояний	<i>В течение семестра</i>	2 балла за 1 занятие (24 балла за презентации)

3	Реферат по теме: 21. Психические состояния в системе психологии 22. Структура психического состояния 23. Теоретические основы психических состояний 24. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний 25. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 26. Пограничные психические состояния 27. Теория измерения и анализа психических состояний 28. Регуляция психических состояний 29. Методы и технология измерения психических состояний 30. Методы регуляции психических состояний		16
5	Экзамен по дисциплине		30
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

я в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.9.1 Технологии воздействия на психические состояния в
спортивной деятельности»»**

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: *составляет 4 зачетных единицы*

2. Семестр освоения дисциплины: *6 семестр на очной и 8 семестр на заочной форме обучения.*

3. Цель освоения дисциплины «психологические состояния в спортивной деятельности» – обучение теории, методологии и методам исследования психических состояниях личности в спортивной деятельности, как основных объектов психолого-педагогического воздействия тренера.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологические состояния в спортивной деятельности»:

ПК-1– Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 – Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 – Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Психические состояния в системе психологии	6	2	4	4		
2.	Структура психического состояния	6	2	4	4		
3.	Теоретические основы психических состояний	6	2	4	8		
4.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний	6	2	4	8		
5.	Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.	6	4	4	8		
6.	Пограничные психические состояния	6	4	4	8		

7.	Теория измерения и анализа психических состояний	6	4	4	8		
8.	Регуляция психических состояний	6	4	4	8		
9.	Методы и технология измерения психических состояний	6	4	4	8		
10.	Методы регуляции психических состояний	6	4	4	8		
Итого часов: 144			32	40	72		Дифф.зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
11.	Психические состояния в системе психологии	8	2	-	20		
12.	Структура психического состояния			-	10		
13.	Теоретические основы психических состояний	8	2	-	10		
14.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний			2	10		
15.	Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.	8	2	-	10		
16.	Пограничные психические состояния			2	10		
17.	Теория измерения и анализа психических состояний				20		
18.	Регуляция психических состояний	8	2		10		
19.	Методы и технология измерения психических состояний			2	10		
20.	Методы регуляции психических состояний			-	20		
Итого часов: 144			8	6	130		Дифф.зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.9.Психотехники регуляции состояний стресса»

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Психологии
(наименование)
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Составитель: Вошинин Александр Владимирович, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психотехники регуляции состояний стресса»

Цель освоения дисциплины «Психотехники регуляции состояний стресса» - формирование представлений о механизмах психологической регуляции состояний стресса, изучение методов и технологий регуляции психических состояний в спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина « Психотехники регуляции состояний стресса» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.9., которая относится к вариативной части рабочего учебного плана для набора 2016 года.

Имеется логическая и содержательно-методическая связь с другими секторами основной общеобразовательной программы бакалавра по линиям науки и практики.

Данный курс является связующим звеном между изученными дисциплинами «Общая психология», «Психология деятельности спортивного тренера» «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психологии спорта», «Общепсихологический практикум» и изучаемыми дисциплинами, «Основы клинической психологии», «Психология личности спортсмена», а также «Методы психологического воздействия в спорте».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы	1(6)		

	<p>обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	2 (6)		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. 	3 (6)		
ПК 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и 	1 (6)		

<p>индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;</p> <p>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p> <p>- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p>			
<p>Уметь:</p> <p>- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p>	2(6)		
<p>Владеть:</p> <p>- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;</p> <p>- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию</p>	3(6)		
<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора</p>	1(6)		

	психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.			
ПК 5	Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	2(6)		
	Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	3(6)		

4. Структура и содержание дисциплины «Психотехники регуляции состояний стресса».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Очная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие положения и классификация психотехнологий регуляции психических состояний	6	2	4	12		
2	Раздел 2. Технология составления программ	6	6	4	12		

	идеомоторной тренировки техники движений						
3	Раздел 3. Технология оптимального боевого состояния в спорте	6	6	8	12		
4	Раздел 4. Психотренинги для адаптации к соревновательной ситуации	6	6	8	12		
5	Раздел 5. Применение аутогенной тренировки и её модификаций в психологической регуляции состояний стресса	6	6	8	12		
6	Раздел 6. Тренинги биологической обратной связи как современный средство психотехники регуляции состояний стресса	6	6	8	12		
Итого часов: 144 час		6	32	40	72		Дифф.зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие положения и классификация психотехнологий регуляции психических состояний	4	2	2	4		
2	Раздел 2. Технология составления программ идеомоторной тренировки техники движений	4		4	8		
3	Раздел 3. Технология оптимального боевого состояния в спорте	4	2	2	8		

4	Раздел 4. Психотренинги для адаптации к соревновательной ситуации	4	2	2	8		
5	Раздел 5. Применение аутогенной тренировки и её модификаций в психологической регуляции состояний стресса	4	2	4	8		
6	Раздел 6. Тренинги биологической обратной связи как современный средство психотехники регуляции состояний стресса	4	2	4	8		
Итого часов: 144 час		4	8	6	130		Дифф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психотехники регуляции состояний стресса».

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Психотехники регуляции состояний стресса» для студентов очной формы обучения в 6 семестре

1. Классификация психотехнологий регуляции психических состояний
2. Методы психической регуляции по А.В.Алексееву
3. Принципы идеомоторной тренировки
4. Технология построения индивидуальной программы идеомоторной тренировки
5. Изменение программы идеомоторной тренировки при применении в спортивной деятельности
6. Аутогенная тренировка
7. Ментальная тренировка.
8. Рефлективная саморегуляция.
9. Психорегулирующая тренировка
10. Психомышечная тренировка
11. Основные составляющие психомышечной тренировки
12. Технология создания оптимального боевого состояния спортсмена
13. Структура ОБС

14. Взаимосвязь компонентов ОБС
15. Различия между ОБС и самочувствием
16. Содержание физического, эмоционального и мыслительного компонентов ОБС.
17. Метод Биологической обратной связи.
18. Современные подходы к изучению механизмов БОС.
19. Организация тренингов с использованием БОС.
20. Методическое и аппаратное обеспечение БОС-тренингов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2012. - 351 с.: ил.
2. Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности : учеб. пособие для студентов вузов физкультур. профиля: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Ф. Сопов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Акад. Проект: Трикста, 2005. - 127 с.: ил.
3. Психология деятельности в экстремальных условиях : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура и спорт" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред А.Н. Блеера. - М.: Academia, 2008. - 254 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Александров, А.А. Аутотренинг. 2-е изд/ А.А.Александров. – СПб.: Питер, 2011. – 240с.
2. Сопов, В.Ф. Психологическая подготовка к максимальному спортивному результату/ В.Ф.Сопов. – Самара: СГПУ. 1999.
3. Сопов, В.Ф. Психологический контроль за индивидуальным состоянием в напряженной профессиональной деятельности/ В.Ф.Сопов. – Методические указания. М., ИПК РГУФК,- 2004.
4. Сопов, В.Ф. Методы исследования психофизиологического состояния в спорте Методические указания/ В.Ф.Сопов. – М., ИПК РГУФК. 2004.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://elibrary.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://azps.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://koob.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.ht.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.imaton.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://ihtik.lib.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://vsetesti.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

а) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы. Стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психотехники регуляции состояний стресса» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психотехники регуляции состояний стресса» 6 семестр очной формы обучения; 8 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации:

для очной формы обучения: **6, 8 семестр- дифф.зачет.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ – 3 курс, 6 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. Тема: «Общие положения и классификация психотехнологий регуляции психических состояний».</i>	25	5
2	<i>Выступление на семинаре по разделу 3.Тема: «Технология оптимального боевого состояния в спорте».</i>	27	5
3	<i>Выступление на семинаре по разделу 5. Тема: «Применение аутогенной тренировки и её модификаций в психологической регуляции состояний стресса в спорте»</i>	35	5
4	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра</i>	30
5	<i>Написание реферата по одной из тем:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные психотехнологии регуляции психических состояний 2. Основы психологии состояния стресса 3. Исторические аспекты модификаций аутогенной тренировки в спорте 4. Технологии регуляции психических состояний по А.В. Алексееву 5. Технологии формирования движений в соревновательной деятельности 6. Психотренинги биологической обратной связи в спорте 7. Взаимосвязь компонентов методики оптимального боевого состояния 	<i>В течение семестра</i>	10

6	Презентация по разделу 1 тема: «1 «Общие положения и классификация психотехнологий регуляции психических состояний в спорте».	25	5
7	Презентация по разделу 2 «Технология оптимального боевого состояния в спорте» .	27	5
8	Презентация по разделу 3 «Применение аутогенной тренировки и её модификаций в психологической регуляции состояний стресса в спорте».	35	5
9	Посещение занятий	В течение семестра	5
10	Подготовка итогового заключения по результатам метода БОС в состоянии стресса перед соревнованием	42	10
	Зачет	43	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на семинаре. Тема: « Психотренинги для адаптации к соревновательной ситуации »	5
3	Подготовка доклада «Исторические аспекты модификаций аутогенной тренировки в спорте».	5
4	Написание реферата по теме «Тренинги биологической обратной связи как современное средство психотехники регуляции состояний стресса в спорте».	10
5	Презентация по теме «Психотренинги для адаптации к соревновательной ситуации ».	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.9.Психотехники регуляции состояний стресса»

для очной формы обучения набора 2016 года

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 6 семестр очной формы обучения, 8 семестр на заочной форме обучения

3.Цель освоения дисциплины «Психотехники регуляции состояний стресса» -

формирование представлений о механизмах психологической регуляции состояний стресса, изучение методов и технологий регуляции психических состояний в спортивной деятельности»

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психотехники регуляции состояний стресса»

ПК-2 - формировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК- 4 - формировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК- 5 - формировать способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Краткое содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Психотехники регуляции состояний стресса».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Очная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие положения и классификация психотехнологий регуляции психических	6	2	4	12		

	состояний						
2	Раздел 2. Технология составления программ идеомоторной тренировки техники движений	6	6	4	12		
3	Раздел 3. Технология оптимального боевого состояния в спорте	6	6	8	12		
4	Раздел 4. Психотренинги для адаптации к соревновательной ситуации	6	6	8	12		
5	Раздел 5. Применение аутогенной тренировки и её модификаций в психологической регуляции состояний стресса	6	6	8	12		
6	Раздел 6. Тренинги биологической обратной связи как современный средство психотехники регуляции состояний стресса	6	6	8	12		
Итого часов: 144 час		6	32	40	72		Дифф.зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие положения и классификация психотехнологий регуляции психических состояний	4	2	2	4		
2	Раздел 2. Технология составления программ идеомоторной тренировки	4		4	8		

	техники движений						
3	Раздел 3. Технология оптимального боевого состояния в спорте	4	2	2	8		
4	Раздел 4. Психотренинги для адаптации к соревновательной ситуации	4	2	2	8		
5	Раздел 5. Применение аутогенной тренировки и её модификаций в психологической регуляции состояний стресса	4	2	4	8		
6	Раздел 6. Тренинги биологической обратной связи как современный средство психотехники регуляции состояний стресса	4	2	4	8		
Итого часов: 144 час		4	8	6	130		Дифф.зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.10.1 Психология экстремальной деятельности»

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология экстремальной деятельности»

Цель освоения дисциплины «Психология экстремальной деятельности» – раскрыть структурно-функциональную характеристику социально-психологических аспектов управления.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология экстремальной деятельности» относится к вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.10.1 для набора 2016 года.

Программа «Психология экстремальной деятельности» для студентов направления 37.03.01. «Психология» построена в соответствии с ОПОП, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, ей предшествуют дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорт», «Психологические основы спортивной подготовки», «Психология личности», «Психологическая техника решения проблемных ситуации» и др.

В свою очередь, данная программа является основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин на последующих курсах: «Тренинг создания команды», «Политология», «Россия - великая спортивная держава» и других дисциплин вариативного блока и формирует установку на следующие этапы.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	1(7 сем)		1(9 сем)
	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	2(7 сем)		2(9 сем)
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	3(7 сем)		3(9 сем)
ПК-12	Знать: - основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике;	1(7 сем)		1(9 сем)

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.			
Уметь: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения; - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.	2(7 сем)		2(9 сем)
Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.	3(7 сем)		3(9 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология экстремальной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа на очной и заочной формах обучения.

Очная форма обучения – 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)	Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теория риска и безопасности	7	4	4	6		
2.	Тезаурус, терминология и терминосистема экстремальной спортивной деятельности	7	2	2	8		
3.	Анализ несчастных случаев в различных видах спортивной деятельности	7	4	4	8		
4.	Объективные и субъективные факторы, определяющие успешность и безопасность деятельности спортсменов в экстремальных условиях	7	4	4	7		
5.	Влияние личностных и социально-демографических факторов на склонность человека к риску	7	2	4	8		
6.	Методика измерения и оценки уровня экстремальности различных видов деятельности человека	7	4	4	8		
7.	Классификации видов деятельности и спортивных дисциплин по степени экстремальности и риска	7	4	2	6		
8.	Классификация социальных групп, занимающихся различными видами деятельности, по уровню экстремальности	7	2	4	8		
9.	Методика оценки степени готовности и степени надежности деятельности человека в экстремальных условиях	7	2	4	6		
10.	Технология активной физиологической адаптации человека к экстремальным условиям	7	2	4	4		
	Итого часов:	144	30	36	69	9	экзамен

Заочная форма обучения – 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теория риска и безопасности	9	2	-	14		
2.	Тезаурус, терминология и терминосистема экстремальной спортивной деятельности	9	2	-	10		
3.	Анализ несчастных случаев в различных видах спортивной деятельности	9	-	2	12		
4.	Объективные и субъективные факторы, определяющие успешность и безопасность деятельности спортсменов в экстремальных условиях	9	2	2	13		
5.	Влияние личностных и социально-демографических факторов на склонность человека к риску	9	-	-	12		
6.	Методика измерения и оценки уровня экстремальности различных видов деятельности человека	9	-	-	12		
7.	Классификации видов деятельности и спортивных дисциплин по степени экстремальности и риска	9	-	2	14		
8.	Классификация социальных групп, занимающихся различными видами деятельности, по уровню экстремальности	9	-	-	10		
9.	Методика оценки степени готовности и степени надежности деятельности человека в экстремальных условиях	9	2	-	12		
10.	Технология активной физиологической адаптации человека к экстремальным условиям	9	-	2	10		
Итого часов: 144			8	8	119	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология экстремальной деятельности».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной в 7 семестре и заочной форм обучения в 9 семестре

1. Факторы, представляющие потенциальную опасность для здоровья и жизни спортсмена.
2. Оценка уровня экстремальности риска.
3. Мировой опыт обеспечения безопасности деятельности человека в экстремальных условиях.
4. Методика измерения риска.
5. Методика математического моделирования вероятности возникновения риска.
6. Приемлемый уровень риска.
7. Законы формирования тезауруса и терминосистемы экстремальных видов спорта.
8. Влияние СМИ, Интернета, производителей спортивного инвентаря и оборудования, рекламных компаний на формирование терминосистемы.
9. Основные причины несчастных случаев и чрезвычайных происшествий в спорте.
10. Анализ несчастных случаев по видам спорта (по выбору).
11. Экстремальные факторы внешней среды, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов.
12. Индивидуальные факторы, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов.
13. Групповые факторы, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов.
14. Группировка объективных и субъективных факторов, определяющих успешность и безопасность деятельности в экстремальных условиях.
15. Зависимость рискованности поведения от индивидуально-психологических особенностей человека.
16. Мужчины и женщины по уровню рискованности поведения.
17. Методика оценки уровня экстремальности видов спортивной деятельности.
18. Шкала оценки уровня экстремальности спортивной деятельности.
19. Классификация видов спорта по уровню экстремальности.
20. Факторы готовности и надежности человека в заданных условиях риска.
21. Методика определения коэффициента надежности человека в заданных условиях экстремальности.
22. Оценка степени надежности деятельности человека в заданных условиях экстремальности.
23. Оценка степени готовности человека к деятельности в экстремальных условиях.
24. Факторы, влияющие на адаптацию и акклиматизацию человека.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 199 с. [186645](#);
2. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – М.:Владос-Пресс, 2004. – 174 с.: ил. [149242](#)
3. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)

б) Дополнительная литература:

1. Евтихов, О. Психология управления персоналом : теория и практ. / Олег Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. - 318 с.: ил. [209897.](#)
2. Байковский, Ю.В. Психология экстремальной деятельности человека [Электронный ресурс] // 11 Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием по психологии спорта и физической культуры "Рудиковские чтения - 2015" : материалы. - М., 2015. - С. 334-338 [262607](#)
3. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968:](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психология экстремальной деятельности» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология экстремальной деятельности» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 4 курса очной и 5 курса и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология экстремальной деятельности» 7 семестр очной и 9 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория риска и безопасности. 2. Тезаурус, терминология и терминосистема экстремальной спортивной деятельности. 3. Анализ несчастных случаев в различных видах спортивной деятельности. 4. Объективные и субъективные факторы, определяющие успешность и безопасность деятельности спортсменов в экстремальных условиях. 5. Влияние личностных и социально-демографических факторов на склонность человека к риску. 6. Методика измерения и оценки уровня экстремальности различных видов деятельности человека. 7. Классификации видов деятельности и спортивных дисциплин по степени экстремальности и риска. 8. Классификация социальных групп, занимающихся различными видами деятельности, по уровню экстремальности. 9. Методика оценки степени готовности и степени надежности деятельности человека в экстремальных условиях. 10. Технология активной физиологической адаптации человека к экстремальным условиям. 11. Оценка уровня экстремальности риска. 12. Приемлемый уровень риска. 13. Зависимость рискованности поведения от индивидуально-психологических особенностей человека. 14. Методика математического моделирования вероятности возникновения риска. 15. Индивидуальные факторы, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов. 	01.09-04.01 в соответствии с календарным учебным графиком	15 баллов за рефераты
2	<p>Подготовка доклада и презентации по следующим темам:</p> <p>По теме №1 «Анализ несчастных случаев по видам спорта (по выбору)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория риска и безопасности. 	01.09-04.01 в соответствии	30 баллов за презентации

	<p>2. Тезаурус, терминология и терминосистема экстремальной спортивной деятельности.</p> <p>3. Анализ несчастных случаев в различных видах спортивной деятельности.</p> <p>4. Объективные и субъективные факторы, определяющие успешность и безопасность деятельности спортсменов в экстремальных условиях.</p> <p>5. Влияние личностных и социально-демографических факторов на склонность человека к риску.</p> <p>6. Методика измерения и оценки уровня экстремальности различных видов деятельности человека.</p> <p>По теме №2 «Классификация видов спорта по уровню экстремальности»:</p> <p>7. Классификации видов деятельности и спортивных дисциплин по степени экстремальности и риска.</p> <p>8. Классификация социальных групп, занимающихся различными видами деятельности, по уровню экстремальности.</p> <p>По теме №3 «Методика определения коэффициента надежности деятельности человека в заданных условиях экстремальности»:</p> <p>9. Методика оценки степени готовности и степени надежности деятельности человека в экстремальных условиях.</p> <p>10. Технология активной физиологической адаптации человека к экстремальным условиям.</p> <p>По теме №4 «Группировка объективных и субъективных факторов, определяющих успешность и безопасность деятельности в экстремальных условиях»:</p> <p>11. Оценка уровня экстремальности риска.</p> <p>12. Приемлемый уровень риска.</p> <p>13. Зависимость рискованности поведения от индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>14. Методика математического моделирования вероятности возникновения риска.</p> <p>15. Индивидуальные факторы, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов.</p> <p>16. Влияние СМИ, Интернета, производителей спортивного инвентаря и оборудования, рекламных компаний на формирование терминосистемы.</p> <p>17. Основные причины несчастных случаев и чрезвычайных происшествий в спорте.</p> <p>18. Мужчины и женщины по уровню рискованности поведения.</p>	<p><i>стивии с календарным учебным графиком</i></p>	
3	<p>Реферат по теме:</p> <p>1. Факторы, представляющие потенциальную опасность для здоровья и жизни спортсмена.</p> <p>2. Оценка уровня экстремальности риска.</p> <p>3. Мировой опыт обеспечения безопасности деятельности человека в экстремальных условиях.</p> <p>4. Методика измерения риска.</p> <p>5. Методика математического моделирования вероятности возникновения риска.</p> <p>6. Приемлемый уровень риска.</p> <p>7. Законы формирования тезауруса и терминосистемы экстремальных видов спорта.</p> <p>8. Влияние СМИ, Интернета, производителей спортивного инвентаря и оборудования, рекламных компаний на формирование терминосистемы.</p> <p>9. Основные причины несчастных случаев и чрезвычайных происшествий в спорте.</p> <p>10. Анализ несчастных случаев по видам спорта (по выбору).</p> <p>11. Экстремальные факторы внешней среды, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов.</p>	<p><i>01.09-04.01 в соответствии с календарным учебным графиком</i></p>	15

	<p>12. Индивидуальные факторы, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов.</p> <p>13. Групповые факторы, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов.</p> <p>14. Группировка объективных и субъективных факторов, определяющих успешность и безопасность деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>15. Зависимость рискованности поведения от индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>16. Мужчины и женщины по уровню рискованности поведения.</p> <p>17. Методика оценки уровня экстремальности видов спортивной деятельности.</p> <p>18. Шкала оценки уровня экстремальности спортивной деятельности.</p> <p>19. Классификация видов спорта по уровню экстремальности.</p> <p>20. Факторы готовности и надежности человека в заданных условиях риска.</p> <p>21. Методика определения коэффициента надежности человека в заданных условиях экстремальности.</p> <p>22. Оценка степени надежности деятельности человека в заданных условиях экстремальности.</p> <p>23. Оценка степени готовности человека к деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>24. Факторы, влияющие на адаптацию и акклиматизацию человека.</p>		
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	<i>Экзамен по дисциплине</i>		30
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <p>16. Теория риска и безопасности.</p> <p>17. Тезаурус, терминология и терминосистема экстремальной спортивной деятельности.</p> <p>18. Анализ несчастных случаев в различных видах спортивной деятельности.</p> <p>19. Объективные и субъективные факторы, определяющие успешность и безопасность деятельности спортсменов в экстремальных условиях.</p> <p>20. Влияние личностных и социально-демографических факторов на склонность человека к риску.</p> <p>21. Методика измерения и оценки уровня экстремальности различных видов деятельности человека.</p> <p>22. Классификации видов деятельности и спортивных дисциплин по степени экстремальности и риска.</p> <p>23. Классификация социальных групп, занимающихся различными видами деятельности, по уровню экстремальности.</p> <p>24. Методика оценки степени готовности и степени надежности деятельности человека в экстремальных условиях.</p> <p>25. Технология активной физиологической адаптации человека к экстремальным условиям.</p> <p>26. Оценка уровня экстремальности риска.</p> <p>27. Приемлемый уровень риска.</p> <p>28. Зависимость рискованности поведения от индивидуально-</p>	<p><i>01.09-04.01 в соответствии с календарным учебным графиком</i></p>	<p>15 баллов за рефераты</p>

	<p>психологических особенностей человека.</p> <p>29. Методика математического моделирования вероятности возникновения риска.</p> <p>30. Индивидуальные факторы, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов.</p>		
2	<p>Подготовка доклада и презентации по следующим темам:</p> <p>По теме №1 «Анализ несчастных случаев по видам спорта (по выбору)»</p> <p>19. Теория риска и безопасности.</p> <p>20. Тезаурус, терминология и терминосистема экстремальной спортивной деятельности.</p> <p>21. Анализ несчастных случаев в различных видах спортивной деятельности.</p> <p>22. Объективные и субъективные факторы, определяющие успешность и безопасность деятельности спортсменов в экстремальных условиях.</p> <p>23. Влияние личностных и социально-демографических факторов на склонность человека к риску.</p> <p>24. Методика измерения и оценки уровня экстремальности различных видов деятельности человека.</p> <p>По теме №2 «Классификация видов спорта по уровню экстремальности»:</p> <p>25. Классификации видов деятельности и спортивных дисциплин по степени экстремальности и риска.</p> <p>26. Классификация социальных групп, занимающихся различными видами деятельности, по уровню экстремальности.</p> <p>По теме №3 «Методика определения коэффициента надежности деятельности человека в заданных условиях экстремальности»:</p> <p>27. Методика оценки степени готовности и степени надежности деятельности человека в экстремальных условиях.</p> <p>28. Технология активной физиологической адаптации человека к экстремальным условиям.</p> <p>По теме №4 «Группировка объективных и субъективных факторов, определяющих успешность и безопасность деятельности в экстремальных условиях»:</p> <p>29. Оценка уровня экстремальности риска.</p> <p>30. Приемлемый уровень риска.</p> <p>31. Зависимость рискованности поведения от индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>32. Методика математического моделирования вероятности возникновения риска.</p> <p>33. Индивидуальные факторы, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов.</p> <p>34. Влияние СМИ, Интернета, производителей спортивного инвентаря и оборудования, рекламных компаний на формирование терминосистемы.</p> <p>35. Основные причины несчастных случаев и чрезвычайных происшествий в спорте.</p> <p>36. Мужчины и женщины по уровню рискованности поведения.</p>	<p>01.09-04.01 в соответствии с календарным учебным графиком</p>	<p>30 баллов за презентацию</p>
3	<p>Реферат по теме:</p> <p>25. Факторы, представляющие потенциальную опасность для здоровья и жизни спортсмена.</p> <p>26. Оценка уровня экстремальности риска.</p> <p>27. Мировой опыт обеспечения безопасности деятельности человека в экстремальных условиях.</p> <p>28. Методика измерения риска.</p> <p>29. Методика математического моделирования вероятности возникновения риска.</p> <p>30. Приемлемый уровень риска.</p> <p>31. Законы формирования тезауруса и терминосистемы экстремальных видов</p>	<p>01.09-04.01 в соответствии с календарным учебным графиком</p>	<p>15</p>

	спорта. 32. Влияние СМИ, Интернета, производителей спортивного инвентаря и оборудования, рекламных компаний на формирование терминосистемы. 33. Основные причины несчастных случаев и чрезвычайных происшествий в спорте. 34. Анализ несчастных случаев по видам спорта (по выбору). 35. Экстремальные факторы внешней среды, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов. 36. Индивидуальные факторы, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов. 37. Групповые факторы, влияющие на успешность и надежность деятельности спортсменов. 38. Группировка объективных и субъективных факторов, определяющих успешность и безопасность деятельности в экстремальных условиях. 39. Зависимость рискованности поведения от индивидуально-психологических особенностей человека. 40. Мужчины и женщины по уровню рискованности поведения. 41. Методика оценки уровня экстремальности видов спортивной деятельности. 42. Шкала оценки уровня экстремальности спортивной деятельности. 43. Классификация видов спорта по уровню экстремальности. 44. Факторы готовности и надежности человека в заданных условиях риска. 45. Методика определения коэффициента надежности человека в заданных условиях экстремальности. 46. Оценка степени надежности деятельности человека в заданных условиях экстремальности. 47. Оценка степени готовности человека к деятельности в экстремальных условиях. 48. Факторы, влияющие на адаптацию и акклиматизацию человека.		
5	Экзамен по дисциплине		30
6	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.10.1 Психология экстремальной
деятельности»**

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины: 7 семестр на очной и 9 семестр на заочной формах обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Психология экстремальной деятельности» – научить студентов правильному поведению, принятию решений в экстремальных ситуациях соревновательного процесса.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология экстремальной деятельности»:

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теория риска и безопасности	7	4	4	6		
2.	Тезаурус, терминология и терминосистема экстремальной спортивной деятельности	7	2	2	8		
3.	Анализ несчастных случаев в различных видах спортивной деятельности	7	4	4	8		
4.	Объективные и субъективные факторы, определяющие успешность и безопасность деятельности спортсменов в экстремальных условиях	7	4	4	7		
5.	Влияние личностных и социально-демографических факторов на склонность человека к риску	7	2	4	8		
6.	Методика измерения и оценки уровня экстремальности различных видов деятельности человека	7	4	4	8		
7.	Классификации видов деятельности и спортивных	7	4	2	6		

	дисциплин по степени экстремальности и риска						
8.	Классификация социальных групп, занимающихся различными видами деятельности, по уровню экстремальности	7	2	4	8		
9.	Методика оценки степени готовности и степени надежности деятельности человека в экстремальных условиях	7	2	4	6		
10.	Технология активной физиологической адаптации человека к экстремальным условиям	7	2	4	4		
	Итого часов:	144	30	36	69	9	экзамен

Заочная форма обучения, 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теория риска и безопасности	9	2	-	14		
2.	Тезаурус, терминология и терминосистема экстремальной спортивной деятельности	9	2	-	10		
3.	Анализ несчастных случаев в различных видах спортивной деятельности	9	-	2	12		
4.	Объективные и субъективные факторы, определяющие успешность и безопасность деятельности спортсменов в экстремальных условиях	9	2	2	13		
5.	Влияние личностных и социально-демографических факторов на склонность человека к риску	9	-	-	12		
6.	Методика измерения и оценки уровня экстремальности различных видов деятельности человека	9	-	-	12		
7.	Классификации видов деятельности и спортивных дисциплин по степени экстремальности и риска	9	-	2	14		
8.	Классификация социальных групп, занимающихся	9	-	-	10		

	различными видами деятельности, по уровню экстремальности						
9.	Методика оценки степени готовности и степени надежности деятельности человека в экстремальных условиях	9	2	-	12		
10.	Технология активной физиологической адаптации человека к экстремальным условиям	9	-	2	10		
Итого часов: 144		8	8	119	9	экзамен	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг создания команды»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Тренинг создания команды»

Цель освоения дисциплины «Тренинг создания команды» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействия юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг создания команды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.10.2 для набора 2016 года.

Изучение данной дисциплины позволит раскрыть возможности применения в практике спорта психологических технологий формирования личности, сознания, деятельности, межличностных отношений, разработанных на основе знания закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях спортивной деятельности.

Изучение курса «Тренинг создания команды» следует за изучением дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Социальная психология».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе	1(7 сем)		1(9 сем)

	с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.			
	Уметь: - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.	2(7 сем)		2(9 сем)
	Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.	3(7 сем)		3(9 сем)
ПК-4	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.	1(7 сем)		1(9 сем)
	Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и	2(7 сем)		2(9 сем)

индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.			
Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии	3(7 сем)		3(9 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Тренинг создания команды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточн ой атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	
Часть I Теория командообразования						
Тема 1. Основы командообразования	7	4	2	4		
Тема 2. Организация работы в команде	7	4	2	4		
Тема 3. Распределение ролей в команде	7	4	4	4		
Тема 4. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	7	4	2	4		
Тема 5. Мониторинг эффективности команды	7		2	4		
Часть II Практика командообразования						
Тема 6. Пути командообразования	7	2	2	4		
Тема 7. Технология создания команды	7	2	2	4		
Тема 8. Программа корпоративного тренинга командообразования	7	2	2	4		
Тема 9. Команда на переговорах	7	2	2	4		
Итого:	144 часа	30	36	69	9	Экзамен

Заочная форма обучения – 9 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Часть I Теория командообразования						
Тема 1. Основы командообразования	9	2				
Тема 2. Организация работы в команде	9		2			
Тема 3. Распределение ролей в команде	9		2	6		
Тема 4. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	9			10		
Тема 5. Мониторинг эффективности команды	9			10		
Часть II Практика командообразования						
Тема 6. Пути командообразования	9			10		
Тема 7. Технология создания команды	9			10		
Тема 8. Программа корпоративного тренинга командообразования	9			10		
Тема 9. Команда на переговорах	9			10		
Итого:	144 часа	8	8	119	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинг создания команды».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 7 семестре, заочной формы обучения в 9 семестре

1. Понятия психологии развития управления и формирования малых групп.
2. Основные прикладные направления психологической работы.
4. Группа как объект психологии спорта.
5. Личность тренера-руководителя.
6. Имидж руководителя (тренера) и его слагаемые.
7. Стилль межличностного общения.
8. Поведение людей в конфликтных ситуациях.
9. Методы управления спортивной командой.
10. Социально-психологический портрет современного тренера-руководителя.
11. Социально-психологический портрет современного тренера-организатора.
12. Как группа становится командой. Создание эффективного климата в команде.
13. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.
14. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.

15. Управленческие парадигмы: технократическая, адаптивная, организационно-культурная.
16. Разновидности организационных структур.
17. Управленческие роли: руководитель, администратор, организатор, управленец.
18. Организационная культура в спортивных командах.
18. Национальные аспекты в организационной культуре.
19. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика команды. Виды малых групп в спорте.
20. Групповая динамика и ее использование в сфере психологии спорта.
21. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
22. Стили руководства: традиционный и современный подходы к управлению спортивной команды..
23. Факторы эффективного руководства в спорте.
24. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
25. Межличностный конфликт: понятие, структура, динамика.
26. Типы поведения в конфликтной ситуации.
27. Отличительные свойства спортивных групп.
28. Социальная лень и ее причины.
29. Определение сплоченности и как она измеряется.
30. Мотивация спортсменов и тренера как фактор эффективного результата.
33. Модель Стейнера. Эффект Рингельманна.
34. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.
35. Модель взаимосвязи между сплоченностью и физической деятельностью.
36. Социальные нормы группы и их влияние.
37. Препятствия групповой сплоченности. Развитие сплоченности в команде.
38. Индивидуальная и командная деятельность в спорте.
39. Личность руководителя. Понятие о личности и ее структуре в психологической науке.
40. Корреляты сплоченности - подчинение, удовлетворенность, стабильность команды.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [186703](#)

б) Дополнительная литература:

2. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)
3. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
4. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям 0602 Менеджмент, 0608 Коммерция, 0611 Делопроизводство и архивоведение, 0612 Товароведение : доп. М-вом образования РФ / Л.Д. Столяренко. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 415 с.: ил. [188438](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Тренинг создания команды» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Тренинг создания команды» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса на очной и 5 курса на заочной формах обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Тренинг создания команды» – 7 семестр очной формы обучения, 9 семестр заочной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной формы обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения*	Макс. кол-во баллов**
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы командообразования. 2. Организация работы в команде. 3. Распределение ролей в команде. 4. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов. 5. Мониторинг эффективности команды. 6. Естественный и целенаправленный пути командообразования. 7. Технология создания команды. 8. Составление программы тренинга командообразования. 	1.09-4.01	15
2	<p>Освоение тренинговых упражнений на практических занятиях</p> <p>По теме №1: «Основы командообразования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение общих вопросов организации тренинга. Изучение упражнений, направленных на знакомство, идентификацию, повышение групповой динамики, снятие усталости (психогимнастические), усиление концентрации внимания, активизации запоминания имен и другой информации друг о друге, повышение мотивационной (психологической) готовности к личностным изменениям. <p>По теме №2: «Организация работы в команде»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение упражнений, направленных на выработку групповых норм, выявления защитных механизмов, в т.ч. проекции (наличия двойных стандартов) 3. Изучение упражнений, направленных на работу с осознаваемыми образами целей. 4. Изучение упражнений, направленных на работу с неосознаваемыми образами целей и путей их достижения. 5. Игры, направленных на создание условий для личностного роста всей команды и каждого ее члена. <p>По теме №3: «Распределение ролей в команде»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Игры, позволяющие выявить когнитивный стиль, стиль поведения стиль ситуативной коммуникации и его компоненты (ценности, объединяющие участников между собой, характер взаимодействия, распределение ролей в группе). 7. Определение ролевых предпочтений и доминирующей роли, степень персонального вклада личности и намерений (классификатор командных ролей М.Белбин). 	1.09-4.01	30

	<p>8. Групповой тренинг коррекции самооценки.</p> <p>По теме №4: «Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов»</p> <p>9. Изучение упражнений, направленных на выявление межличностных отношений.</p> <p>10. Игры, направленные на рост мотивов сотрудничества и снижения конкуренции.</p> <p>11. Упражнения, помогающие выявить особенности внешности, интеллекта, душевных качеств, таланта, стиля поведения и реагирования, жизненного и профессионального опыта, проявить внимание к объектам любви и гордости человека, принять его (прямые и косвенные комплименты).</p> <p>12. Изучение упражнений, позволяющих оценить основные параметры работы в команде и работу каждого члена команды, при необходимости – наметить направления коррекции, повышения уровня коммуникативной культуры кандидата.</p> <p>13. Приемы («техники») для осознания своих сильных и слабых сторон в общении и повышения эффективности общения.</p> <p>14. Развитие навыков эмпатического восприятия другого человека, умения слушать и давать обратную связь, отработка навыков выражения позитивной оценки окружающим.</p> <p>15. Ведение переговоров. Поведение в конфликте.</p> <p>По теме №5: «Мониторинг эффективности команды»</p> <p>16. Отработка полученных навыков общения и взаимодействия, повышение уровня групповой сплоченности, диагностика внутригрупповой динамики.</p>		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <p>1. Определение готовности к командной деятельности.</p> <p>2. Социально-психологические подходы в психологии управления и их реализация в сфере спорта.</p> <p>4. Группа как объект психологии спорта и физической культуры.</p> <p>5. Личность тренера-руководителя.</p> <p>6. Имидж руководителя (тренера) и его слагаемые.</p> <p>7. Стиль межличностного общения.</p> <p>8. Поведение людей в конфликтных ситуациях.</p> <p>9. Методы управления спортивной команды.</p> <p>10. Социально-психологический портрет современного тренера-руководителя.</p> <p>11. Социально-психологический портрет современного тренера-организатора.</p> <p>12. Понятие социальной организации. Основные характеристики спортивной организации.</p> <p>13. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.</p> <p>14. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.</p> <p>15. Разновидности организационных структур.</p> <p>16. Организационная культура как интегральная характеристика организации.</p> <p>17. Организационная культура в спортивных командах.</p> <p>18. Национальные аспекты в организационной культуре.</p> <p>19. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды малых групп в спорте.</p> <p>20. Групповая динамика и ее использование в сфере управления.</p> <p>21. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.</p> <p>22. Стили руководства: традиционный и современный подходы к управлению спортивной команды.</p> <p>23. Факторы эффективного руководства в спорте.</p> <p>24. Формы и принципы управленческого общения в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.</p> <p>25. Межличностный конфликт: понятие, структура, динамика.</p> <p>26. Типы поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>27. Создание эффективного климата в команде.</p>	1.09-4.01	15

	28. Профессиональная карьера: особенности, требования, тенденции. 29. Корреляты сплоченности - подчинение, удовлетворенность, стабильность команды. 30. Мотивация спортсменов и тренера как фактор эффективного результата. 33. Препятствия групповой сплоченности.		
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	<i>Экзамен по дисциплине</i>		30
6	ИТОГО		100

**в соответствии с календарным учебным графиком*

***примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <p>9. Основы командообразования. 10. Организация работы в команде. 11. Распределение ролей в команде. 12. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов. 13. Мониторинг эффективности команды. 14. Естественный и целенаправленный пути командообразования. 15. Технология создания команды. 16. Составление программы тренинга командообразования.</p>	1.09-4.01	15
2	<p>Представление плана-конспекта проведения тренинговых упражнений</p> <p>По теме №1: «Основы командообразования» 17. Решение общих вопросов организации тренинга. Изучение упражнений, направленных на знакомство, идентификацию, повышение групповой динамики, снятие усталости (психогимнастические), усиление концентрации внимания, активизации запоминания имен и другой информации друг о друге, повышение мотивационной (психологической) готовности к личностным изменениям.</p> <p>По теме №2: «Организация работы в команде» 18. Изучение упражнений, направленных на выработку групповых норм, выявления защитных механизмов, в т.ч. проекции (наличия двойных стандартов) 19. Изучение упражнений, направленных на работу с осознаваемыми образами целей. 20. Изучение упражнений, направленных на работу с неосознаваемыми образами целей и путей их достижения. 21. Игры, направленных на создание условий для личностного роста всей команды и каждого ее члена.</p> <p>По теме №3: «Распределение ролей в команде» 22. Игры, позволяющие выявить когнитивный стиль, стиль поведения стиль ситуативной коммуникации и его компоненты (ценности, объединяющие участников между собой, характер взаимодействия, распределение ролей в группе). 23. Определение ролевых предпочтений и доминирующей роли, степень персонального вклада личности и намерений (классификатор командных ролей М.Белбин). 24. Групповой тренинг коррекции самооценки.</p> <p>По теме №4: «Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов» 25. Изучение упражнений, направленных на выявление межличностных отношений. 26. Игры, направленные на рост мотивов сотрудничества и снижения</p>	1.09-4.01	30

	<p>конкуренции.</p> <p>27. Упражнения, помогающие выявить особенности внешности, интеллекта, душевных качеств, таланта, стиля поведения и реагирования, жизненного и профессионального опыта, проявить внимание к объектам любви и гордости человека, принять его (прямые и косвенные комплименты).</p> <p>28. Изучение упражнений, позволяющих оценить основные параметры работы в команде и работу каждого члена команды, при необходимости – наметить направления коррекции, повышения уровня коммуникативной культуры кандидата.</p> <p>29. Приемы («техники») для осознания своих сильных и слабых сторон в общении и повышения эффективности общения.</p> <p>30. Развитие навыков эмпатического восприятия другого человека, умения слушать и давать обратную связь, отработка навыков выражения позитивной оценки окружающим.</p> <p>31. Ведение переговоров. Поведение в конфликте.</p> <p>По теме №5: «Мониторинг эффективности команды»</p> <p>32. Отработка полученных навыков общения и взаимодействия, повышение уровня групповой сплоченности, диагностика внутригрупповой динамики.</p>		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <p>1. Определение готовности к командной деятельности.</p> <p>2. Социально-психологические подходы в психологии управления и их реализация в сфере спорта.</p> <p>4. Группа как объект психологии спорта и физической культуры.</p> <p>5. Личность тренера-руководителя.</p> <p>6. Имидж руководителя (тренера) и его слагаемые.</p> <p>7. Стиль межличностного общения.</p> <p>8. Поведение людей в конфликтных ситуациях.</p> <p>9. Методы управления спортивной команды.</p> <p>10. Социально-психологический портрет современного тренера-руководителя.</p> <p>11. Социально-психологический портрет современного тренера-организатора.</p> <p>12. Понятие социальной организации. Основные характеристики спортивной организации.</p> <p>13. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.</p> <p>14. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.</p> <p>15. Разновидности организационных структур.</p> <p>16. Организационная культура как интегральная характеристика организации.</p> <p>17. Организационная культура в спортивных командах.</p> <p>18. Национальные аспекты в организационной культуре.</p> <p>19. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды малых групп в спорте.</p> <p>20. Групповая динамика и ее использование в сфере управления.</p> <p>21. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.</p> <p>22. Стили руководства: традиционный и современный подходы к управлению спортивной команды.</p> <p>23. Факторы эффективного руководства в спорте.</p> <p>24. Формы и принципы управленческого общения в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.</p> <p>25. Межличностный конфликт: понятие, структура, динамика.</p> <p>26. Типы поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>27. Создание эффективного климата в команде.</p> <p>28. Профессиональная карьера: особенности, требования, тенденции.</p> <p>29. Корреляты сплоченности - подчинение, удовлетворенность, стабильность команды.</p> <p>30. Мотивация спортсменов и тренера как фактор эффективного результата.</p> <p>33. Препятствия групповой сплоченности.</p>	1.09-4.01	15

4	<i>Экзамен по дисциплине</i>		30
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг создания команды»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 7 семестр на очной, 9 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Тренинг создания команды» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействия юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Тренинг создания команды»:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточн ой атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	
Часть I Теория командообразования						
Тема 1. Основы командообразования	7	4	2	4		
Тема 2. Организация работы в команде	7	4	2	4		
Тема 3. Распределение ролей в команде	7	4	4	4		
Тема 4. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	7	4	2	4		
Тема 5. Мониторинг эффективности команды	7		2	4		
Часть II Практика командообразования						
Тема 6. Пути командообразования	7	2	2	4		
Тема 7. Технология создания команды	7	2	2	4		
Тема 8. Программа корпоративного тренинга командообразования	7	2	2	4		
Тема 9. Команда на переговорах	7	2	2	4		
Итого:	144 часа	30	36	69	9	Экзамен

Заочная форма обучения – 9 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточн ой атт-и (по семестрам)

	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского о типа	Самостоятельная работа	Контроль	семестрам)
Часть I Теория командообразования						
Тема 1. Основы командообразования	9	2				
Тема 2. Организация работы в команде	9		2			
Тема 3. Распределение ролей в команде	9		2	6		
Тема 4. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	9			10		
Тема 5. Мониторинг эффективности команды	9			10		
Часть II Практика командообразования						
Тема 6. Пути командообразования	9			10		
Тема 7. Технология создания команды	9			10		
Тема 8. Программа корпоративного тренинга командообразования	9			10		
Тема 9. Команда на переговорах	9			10		
Итого:	144 часа	8	8	119	9	Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.11.1 ПОЛИТОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.03 37.03.01 "Психология"

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» __ 201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» мая 201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» __ 201_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Политология» является: формирование у студентов адекватных современным условиям представлений о политике как значимой области общественных отношений и важного вида деятельности; выработка позитивного отношения к политике, повышение уровня политической культуры обучаемых, воспитание активных патриотов страны.

Задачи дисциплины политологии:

1. Раскрыть основные идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; показать историю развития и становления политических идей и учений в обществе;
2. Способствовать развитию навыков самостоятельного анализа политических процессов, научить адекватно ориентироваться в политической жизни с учетом наиболее актуальных для российских условий политических проблем.
3. Сформировать у студентов гражданскую политическую культуру, уважение к демократическому порядку, к государственным и политическим институтам, гарантирующих стабильное развитие и основы безопасности современного общества
4. Воспитать активного гражданина, любящего свою страну, умеющего отстаивать её интересы
5. Научить ориентироваться в многообразии разнообразных и сложных политических процессов.
6. Выработать навыки научного исследования политических процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Политология» относится к разряду модуля дисциплин по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.11.1. основной образовательной программы подготовки бакалавров. Дисциплина «Политология» читается на очной форме обучения – на первом курсе во втором семестре.

Дисциплина «Политология» базируется на дисциплинах «Обществознание» системы общего среднего образования и «Правоведение» высшего профессионального образования. Обучающиеся должны владеть основными понятиями дисциплин «Обществознание» и «Правоведение». Место дисциплины также в ряду таких курсов как «История» и «Философия».

В дальнейшем вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе «Политология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Социология», «Культурология», «История физической культуры и спорта», «Социальная психология», «Основы этики», «Основы рекламы», «Религиоведение», «Россия - великая спортивная держава».

Дисциплина «Политология» имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью в масштабе государства или мирового сообщества, то есть развитием политических процессов, с проблемой разрешения политических конфликтов. Таким образом, расширяются знания о важности политики в современном мире и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
	Наименование			

ОК-2	Знать: содержание и значение политических терминов и категориального аппарата; социально-политические учения; методологические подходы к изучению политики; движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политике; политическую структуру;	2		
	Уметь: дать анализ политики современного российского общества; соотносить факты и явления с исторической эпохой и политикой; анализировать политические учения и их роль;	2		
	Владеть: методами социально-политического анализа общества для понимания политических событий в стране и в мире; навыками дискуссии и полемики по вопросам политики не вызывая конфликтов; политическим мышлением;	2		
ПК-6	Знать: специфику политологии как политической науки, ее место среди других дисциплин социально-гуманитарного блока; суть политической деятельности; профессиональной важности качества политика; базовые методы исследования политических процессов; методологические принципы политики для решения практических задач в области политики;	2		
	Уметь: применять политические знания в социальной практике; грамотно формулировать задачи в области политики для практической деятельности; вести корректно дискуссию, учитывая, личностные и другие психологические особенностей человека; показать связь политики и спорта;	2		
	Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками и приемами политического-анализа современного общества для практической деятельности;	2		
ПК-12	Знать: цели и задачи просветительской деятельности в области политики среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его политической грамотности для укрепления института государства; роль просветительской деятельности в области политики;	2		

	<p>Уметь: применять политические знания в социальной практике позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к политической науке, развивать потребность в знаниях политики у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять политические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять полученные политические теоретические знания в различных коммуникативных ситуациях, работать с агрессией с целью повышения уровня политической культуры общества;</p>	2		
	<p>Владеть: способностью противостоять манипулированию; навыками, приемами и методами, проведения просветительской работы среди населения, особенно в период политических выборов для различных социальных институтов с целью повышения уровня политической культуры общества.</p>	2		

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	2	1	2	2		
2	Социально-политические теории и история политических учений	2	1	2	4		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	2	2	2	4		
4	Политическая система	2	1	2	4		

5	Политические режимы	2	1	2	2		
6	Политические партии и партийные системы	2	2	2	4		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	2	2	2	4		
8	Политическая культура.	2	1	2	4		
9	Политические элиты и лидерство	2	1	2	2		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	2	4	2	6		
Итого за семестр		2	16	20	36		Зачет

Заочная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	4	0.5	0.25	6		
2	Социально-политические теории и история политических учений	4	0,5	0.25	6		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	4	0.5	0,5	8		
4	Политическая система	4	0,5	0,25	6		
5	Политические режимы	4	-	025	6		
6	Политические партии и партийные системы	4	-	0.25	6		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	4	0.5	0.5	8		
8	Политическая культура.	4	0.5	0,5	6		
9	Политические элиты и лидерство	4	-	0,25	4		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	4	1	1	8		
Итого за семестр		4	4	4	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет и структура политологии.
2. Политика и наука о политике.
3. Методы, функции и принципы политологии.
4. История политических учений (античности, средневековья, нового и новейшего времени).
5. Основные направления политической мысли в истории России.
6. Проблемы взаимоотношений гражданского общества и государства.
7. Сущность и условия функционирования гражданского общества.
8. Власть и ее виды. Политическая власть и роль СМИ в политической власти.
9. Формы проявления и методы осуществления власти.
10. Основные принципы реализации политической власти.
11. Понятие и классификация политических режимов.
12. Политическая система общества, характеристика ее структурных компонентов.
13. Основные функции политической системы. Пути реформирования политической системы в нашей стране.
14. Основные теории возникновения и развития государства.
15. Сущность, признаки и структура государства.
16. Формы правления.
17. Формы государственного устройства.
18. Типология и функции государства. Представление о правовом государстве.
19. Сущность, признаки и классификация политических партий.

20. Партийные системы и коалиции. Становление многопартийности в современной России.
21. Понятие, классификация и функции общественных организаций. Новые общественные организации в нашей стране.
22. Признаки и типология общественно-политических движений, их активизация в современной России.
23. Личность как субъект и объект политики.
24. Природа и типы политического лидерства.
25. Политическое сознание: понятие, уровни и роль в политической жизни.
26. Политическая культура России.
27. Понятие политической культуры и её функции.
28. Сущность, содержание и способы выражения политической культуры.
29. Состояние политической культуры в современной России.
30. Характеристика современного мира.
31. Международные (межгосударственные) отношения и основные тенденции их развития.
32. Внешняя политика государства. Проблемы национального интереса России в современных условиях,
33. Место и роль групп давления в политической жизни. Проблемы коррупции.
34. Политическая элита. «Круговорот» элит.
35. Современные концепции политических элит.
36. Права и свободы человека и гражданина, их сочетание с обязанностями.
37. Федерация и конфедерация. Федеративное устройство РФ.
38. Институт президентства. Президент и парламент.
39. Основы конституционного строя страны (по конституции РФ).
40. Основные избирательные системы в России и за рубежом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Батурич В. К., Батурина И. В. Политология: учебник для бакалавров М.: Юнити-Дана, 2016. – 391 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций. – М.: Проспект, 2015. – 224 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Мухаев Р. Т. Теория политики: учебник – М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
4. Никитина Т. Политология: практикум. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 146 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Политология. Учебное пособие для ВУЗов/ под ред. Капицына В.М., Мокшина В.К., Новгородцевой С.Г. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 596 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
6. Политология: учебник/ ред.: Бельский В. Ю., Сацута А.И. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 423 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
7. Сазонова Н. Н. Политология: учебное пособие/под ред.: Садохина А. П. – М: Директ-Медиа, 2015. – 354 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
8. Сайфуллин Р. Г. Курс лекций по политологии: учебное пособие – М: Директ-Медиа, 2016. – 149 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
9. Симонишвили Л. Р. Формы правления: история и современность: учебное пособие. – М: Флинта, 2017. – 280 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Дополнительная литература:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Абдулатипов, Р.Г. Этнополитология : учеб. пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2004. - 313 с. (Унив. кн.)

Алтунян А. Г. Анализ политических текстов: курс лекций. – М.: Логос, 2012. – 383 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

1. Гаджиев, К.С. Политология: учеб. для студентов вузов. – М.: Логос: (Унив. кн.) 2009. - 431 с.
2. Дойников И. В., Эриашвили Н. Д. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие. –М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Исаев Б. А. Практическая партология : генезис партий и партийно-политических систем: учебник. – СПб.:»Петраполис», 2010. – 515 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
4. Лютый В. П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент): учебное пособие.М.: РАП, 2012 – 292 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015.–607 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
6. Основы органов государственной власти России: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
7. Попов О. В. Теория и история политических институтов: учебник.– СПб.: СПГУ, 2014 – 344 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
8. Система органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов. –М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
9. Фельдман, Д.М. Политология конфликта : учеб. пособие. - М.: стратегия, 1998. - 199 с. (Унив. кн.)
10. Электоральная культура и гражданственность (политология и правоведение): учебное пособие.– Воронеж: ВГУИТ, 2012.– 148 с.
11. Яшкова Т. А. Сравнительная политология: учебник. М.: «Дашков и К°», 2015.– 608 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>

Официальный сайт Российской ассоциации политической науки – <http://www.rapn.ru/>

Официальный сайт информационного агентства Регнум – <http://www.regnum.ru>
сайт Совета Федерации – <http://council.gov.ru/> сайт –

<http://politcom.ru/> – Информационный сайт политических комментариев

<http://globalaffairs.ru/tag/analysis> – журнал «Россия в глобальной политике»

<http://www.russia-today.ru/all-rubrics.php?r=5> Журнал Российская Федерация сегодня.

<http://www.1-film-online.com/> - документальные фильмы

Новостные сайты:

<http://www.aif.ru/> Аргументы и факты

<http://regions.ru/> Новости Федерации

<https://korrespondent.net/world/russia/> Корреспондент

<https://ria.ru/> РИА новости

<http://www.vesti.ru/> Вести. Россия

<https://www.bfm.ru/> – Новости России и мира

<https://rg.ru/> Российская газета

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Политология» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса направления подготовки/ специальности 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) – «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр очной формы обучения, 4 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
2-ый семестр			
1	<i>Подготовка докладов по теме: Политика как объект теоретического и эмпирического анализа. Политическая культура России модель и реальность. Политика наука или искусство? Исторические портреты политиков.</i>	23-27 недели	10
2	<i>Презентация по темам «Политическая система России. История и современность», «Русские политические мыслители», «Взгляды М. Вебера на власть и политику», «Развитие современной политической науки», «Структура и основные институты политической системы общества» (по выбору студента)</i>	28-31 неделя	10
3	<i>Выступление на семинарах по теме «Четвертая власть (СМИ) и ее влияние на политические процессы». «Лоббизм в политике.»</i>	32-33 недели	5
4.	<i>Рефераты по темам «Политика как объект теоретического и эмпирического анализа», «Основные направления развития политической мысли в России», «Демократия как основа общественной жизни» «Политическое сознание и политическая идеология». «Глобальные проблемы и современная политика»</i>	34-35 недели	15
5.	<i>Выступление на семинарах по теме «Внешняя политика России», «Молодежь и политика: возможные варианты соотношения», «Спорт и политика»</i>	36-37 недели	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

6.	<i>Выступление на семинарах по теме «Политическое прогнозирование», «Роль молодежи в современной политике», «Мировая политика сегодня: тенденции развития»</i>	38 неделя	5
7.	<i>Презентация по теме «Модели демократии», «Современный национализм, как идеология»</i>	39 неделя	10
8.	<i>Контрольная работа по темам 1-10</i>	40-41 недели	10
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	Итого по семестру		80 баллов
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по темам, пропущенной студентом</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре по теме «Современные тенденции и проблемы взаимоотношения спорта и политики»</i>	10
3	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	15
4	<i>Презентация по темам 1-10 (по выбору студента)</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.11.1 ПОЛИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 "Психология"

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 2 семестр очной формы обучения, 4 семестр заочной формы обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Политология» является: формирование у студентов адекватных современным условиям представлений о политике как значимой области общественных отношений и важного вида деятельности; выработка позитивного отношения к политике, повышение уровня политической культуры обучаемых, воспитание активных патриотов страны.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать: содержание и значение политических терминов и категориального аппарата; социально-политические учения; методологические подходы к изучению политики; движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политике; политическую структуру;</i>	2		
	<i>Уметь: дать анализ политики современного российского общества; соотносить факты и явления с исторической эпохой и политикой; анализировать политические учения и их роль;</i>	2		
	<i>Владеть: Методами социально-политического анализа общества для понимания политических событий в стране и в мире; навыками дискуссии и полемики по вопросам политики не вызывая конфликтов.</i>	2		

ПК-6	Знать: специфику политологии как политической науки, ее место среди других дисциплин социально-гуманитарного блока; суть политической деятельности; профессиональной важности качества политика; базовые методы исследования политических процессов; методологические принципы политики для решения практических задач в области политики;	2		
	Уметь: применять политические знания в социальной практике; грамотно формулировать задачи в области политики для практической деятельности; вести корректно дискуссию, учитывая, личностные и другие психологические особенностей человека; показать связь политики и спорта;	2		
	Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками и приемами политического-анализа современного общества для практической деятельности;	2		
ПК-12	Знать: цели и задачи просветительской деятельности в области политики среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его политической грамотности для укрепления института государства; роль просветительской деятельности в области политики;	2		
	Уметь: применять политические знания в социальной практике позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к политической науке, развивать потребность в знаниях политики у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять политические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять полученные политические теоретические знания в различных коммуникативных ситуациях, работать с агрессией с целью повышения уровня политической культуры общества;	2		
	Владеть: способностью противостоять манипулированию; культурой мышления; навыками, приемами и методами, проведения просветительской работы среди населения, особенно в период политических выборов для различных социальных институтов с целью повышения уровня политической культуры общества.	2		

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	2	1	2	2		
2	Социально-политические теории и история политических учений	2	1	2	4		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	2	2	2	4		
4	Политическая система	2	1	2	4		
5	Политические режимы	2	1	2	2		
6	Политические партии и партийные системы	2	2	2	4		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	2	2	2	4		
8	Политическая культура.	2	1	2	4		
9	Политические элиты и лидерство	2	1	2	2		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	2	4	2	6		
Итого за семестр		2	16	20	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Филологии и спортивной журналистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.2 Риторика

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
филологии и спортивной журналистики
Протокол № 34 от «23» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
филологии и спортивной журналистики РГУФКСМиТ.

Рецензент: Комова Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой иностранных языков РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Риторика (ораторское искусство)» являются вооружение учащихся основами знаний в области риторики, обучение основам речевого общения, повышение у студентов уровня владения языком, формирование коммуникативной компетенции, реального речевого мастерства, выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности, т.е. подготовка коммуникативно грамотного выпускника вуза.

Дисциплина (модуль) «Риторика» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Стилистика текста» относится к циклу Б1.В.ДВ.11.2

В настоящее время, когда осуществляется реформа всей системы высшего образования, ключевую роль в гуманитарной подготовке студентов играет освоение ими учебных дисциплин, призванных формировать общую культуру личности, развивать личностные способности учащихся.

Необходимость введения курса «Риторика (ораторское искусство)» обусловлена своеобразием общекультурной ситуации в современном обществе: обучение теории и практике речевого общения – одна из важнейших задач подготовки образованных, компетентных выпускников вузов. К спортивным психологам предъявляются требования не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого. Поэтому будущие спортивные психологи должны обладать основами речеведческих знаний и умений, владеть различными видами речевой деятельности, уметь квалифицированно вести беседу, находить возможные способы убеждения относительно предмета речи, уметь воздействовать на партнера, взаимодействовать с ним, то есть чувствовать себя уверенно в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в непосредственной профессиональной сфере общения.

Кроме того, необходимость овладения риторикой объясняется сущностью самого предмета этой науки: риторика – искусство «мыслить», обучение речи невозможно без одновременного обучения мыслить, формировать мировоззрение, передавать знания, выражать знания и мировоззрение в слове. Система современного риторического образования, опираясь на достижения классической риторики, основную свою задачу видит в том, чтобы разработать предельно доступные и наиболее эффективные речевые технологии, способные сформировать у человека навыки хорошего и результативно звучащего слова. Именно поэтому овладение риторикой, задающей основные координаты речевого общения, исключительно важно для подготовки выпускников высокого профессионального уровня.

Риторические понятия рассматриваются в предлагаемой программе в тесной связи с основными понятиями таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Логика», «Основы этики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Риторика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
	наименование			

ОК-5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современную концепцию риторики, специфику риторического знания; – систему основных понятий общей риторики; – о речи как инструменте общения, об общих требованиях к публичному выступлению; 	2		4
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами речевого мастерства; – навыками построения высказывания в форме завершеного произведения слова, адресованного определенной публике; 	2		
ОК-7	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о нормах аргументации, отложившихся в культуре современного общества. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; 			2
ПК-6	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения. 	2		
ПК-12	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять своим речевым поведением и анализировать его; – ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения; – определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; 	2		4
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, для установления контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями. 			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Риторика»

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1 курс	2					
Научная основа искусства звучащего слова (ораторского искусства, риторики)		2	2			Выступление по теме
Язык. Речь. Общение		2				
Речь в современном мире		2				
Основы ораторского мастерства		2				
Ораторская речь		2				
История ораторского искусства		2	2			
Оратор как центральное понятие риторики		2	2			Выразительное чтение публицистического текста
Образ ратора и личность говорящего		2	2			
Выдающиеся ораторы прошлого			4			Коллоквиум «История ораторского искусства»
Оратор и аудитория			4			Конкурс докладчиков
Общие требования к публичному выступлению			2			Коллоквиум «Устное публичное выступление»
Контрольный тест			2			
Итого часов за 1 семестр: 72 ч.	36	16	20	36		зачет
Всего за 1 курс 72 ч., 2 з. ед.	36	16	20	36		зачет

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	2 курс	4					
1	Понятие о риторике как дисциплине. Основы ораторского мастерства. Оратор и аудитория.		2	1			
2	Общие требования к публичному выступлению. Речевые средства воздействия оратора на слушателей.		1	1			
3	Устное публичное выступление. Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему. Спор. Дискуссия.		1	2			
	Итого часов за 4 семестр: 72 ч.	8	4	4	64	зачет	
	Всего за 2 курс 72 ч., 2 з. ед.	8	4	4	64	зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Риторика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Риторика».

(Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Риторика»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Риторика».

Для текущего контроля успеваемости студентов, обучающихся по дисциплине «Риторика (ораторское искусство)», используются проверочные тесты, результаты выполнения которых оцениваются в баллах. Кроме того, студенты получают баллы по результатам участия в учебной дискуссии, риторических тренингах, выступлений с убеждающей и агитационной речами на заданные темы с учетом риторических требований, а также доклада об одном из ярких представителей какого-либо направления ораторского искусства.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ВСЕМУ КУРСУ К ЗАЧЕТУ

1. Как соотносятся между собой язык, речь, общение? Расскажите о функциях общения.
2. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
3. Расскажите о невербальных средствах общения.
4. Какие зоны общения выделяются в невербальной риторике?
5. Жестовая коммуникация. Виды жестов.
6. Что такое риторика? Где и когда она возникла? На знания каких наук опирается современная риторика?
7. Каковы предпосылки формирования красноречия в Древней Греции?
8. Кто такие софисты? Расскажите о горгианских фигурах.
9. Какой вклад в развитие классической риторики внёс Сократ (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан)?
10. Расскажите о составных частях классической риторики.
11. Какие роды и виды ораторской речи вы знаете?
12. Факторы, мешающие эффективно слушать и воспринимать сообщение говорящего.
13. Почему устное выступление эффективнее письменного?
14. Требования, предъявляемые к оратору.
15. Расскажите о выдающихся ораторах прошлого, представителях академического, судебного или политического красноречия.
16. Способы речевого воздействия на личность.

17. Каковы общие требования к публичному выступлению?
18. Позиции оратора в ходе публичного выступления.
19. Способы «борьбы» слушателей с речевым воздействием оратора.
20. Оратор и аудитория: эффект «живой реакции», скрытая форма диалога, открытый диалог.
21. Учет особенностей аудитории. Взаимодействие оратора и аудитории.
Каналы воздействия оратора на аудиторию.
22. Понятие внимания. Композиционные, речевые и методические средства активизации внимания слушателей.
23. Расскажите о технике речи и требованиях к профессиональным качествам голоса.
24. Общие правила успешного выступления.
25. Коммуникативные качества речи.
26. Речевые средства воздействия на слушателей.
27. Паузы в речи, их виды. Роль пауз.
28. Расскажите о риторических фигурах.
29. Композиция речи.
30. Методы изложения и объяснения материала.
31. Мотивы слушания и типы слушателей.
32. Психологическая культура оратора.
33. Логика в ораторской речи (логическая культура оратора).
34. Этическая культура оратора.
35. Риторические приемы в публичном выступлении.
36. Классификация споров. История развития эристики.
37. Уловки в споре.
38. Полемика. Полемические приемы.
39. Классификация вопросов. Виды ответов.
40. Этапы подготовки к устному публичному выступлению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Риторика»

а) основная литература

1. Волкова М.С. Риторика (Ораторское искусство): курс лекций: для направлений подгот. 032400.68, 034600.62, 100400.62, 230700.62, 080200.62, 034300.62: утв. и рек. эмс гуманитар. ин-та фгбоу впо «ргуфксмит» / М.С. Волкова ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2014.
2. Искусство звучащего слова: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 51.03.05 : профиль подгот. "Худож.-спортив. праздники" / [авт.- сост. Земзерева В.И.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". – М., 2016. – с. 123
3. Риторика: учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2010.

б) дополнительная литература

1. Волкова М.С. Глоссарий по дисциплинам «Риторика» и «Ораторское искусство» [Электронный ресурс] : для направлений обучения 034300.62, 034600.62, 100400.62, 230700.62, 080200.62, 032400.68 : [утв. и рек. эмс гуманитар. ин-та фгбоу впо «ргуфксмит»] / М.С. Волкова ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2014.
2. Искусство звучащего слова: практикум для студентов, обучающихся по направлению 51.03.05: профиль подгот. "Худож.-спортив. праздники" / [авт.-сост. Земзерева В.И.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. – с. 140.
3. Искусство звучащего слова: хрестоматия к практ. и семинар. занятиям дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 51.03.05: профиль

подгот. "Худож.-спортив. праздники" / [авт.- сост. Земзерава В.И.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". – М., 2016. – 354 с.

4. Петрова А.Н. Искусство речи / А.Н. Петрова. - М.: Аспект пресс, 2013. – 124 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: www.wikipedia.en., спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
4. <http://www.linguistics-online.narod.ru>
5. <http://www.stylistics.academic.ru>
6. <http://www.ritorica.info>
7. <http://www.ru/rhetoric>
8. <http://www.master-ritor.ru>
9. <http://www.gramota.ru>
10. <http://www.slovari.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Риторика» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса групп направления подготовки – **37.03.01 специальности «Психология»** направленности (профилю) **«Спортивный психолог»** очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: филологии и спортивной журналистики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме: «Категории и законы риторики»	27 неделя	5
2	Коллоквиум «История ораторского искусства»	28 неделя	10
3	Опрос по теме «Оратор как центральное понятие риторики».	29 неделя	5
4	Опрос по теме «Образ ратора и личность говорящего»	30 неделя	5
5	Коллоквиум «Выдающиеся ораторы прошлого»	31 неделя	5
6	Коллоквиум «Выдающиеся ораторы прошлого»	32 неделя	5
7	Устное публичное выступление с докладом на семинаре «Оратор и аудитория»	33 неделя	5
8	Устное публичное выступление с докладом на семинаре «Оратор и аудитория»	34 неделя	5
9	Коллоквиум «Общие требования к публичному выступлению»	35 неделя	5
10	Контрольный тест	36 неделя	20
	Посещение занятий		10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме: «Категории и законы риторики»	15
2	Написание реферата на тему «Выдающиеся ораторы прошлого», пропущенную студентом	15
3	Изобретение и представление устного публичного монолога на предложенную тему	15
4	Контрольный тест	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Риторика» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса групп направления подготовки – **37.03.01 специальности «Психология»** направленности (профилю) «Спортивный психолог» заочной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: филологии и спортивной журналистики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по темам: «Категории и законы риторики», «Основы ораторского мастерства. Оратор и аудитория»		20
2	Коллоквиум по теме: «Требования к устному публичному выступлению»		20
3	Устное публичное монологическое выступление на заданную тему		20
	Посещение занятий		20
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме «Категории и законы риторики», пропущенной студентом	15
5	Написание реферата на одну из тем: «Основы ораторского мастерства», «Оратор и аудитория», пропущенной студентом	15
6	Презентация по теме «Устное публичное выступление», пропущенной студентом	15
7	Изобретение и представление устного публичного монолога на предложенную тему	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Филологии и спортивной журналистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.11.2 Риторика
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения).

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

- вооружение учащихся основами знаний в области риторики;
- обучение основам речевого общения, повышение уровня владения языком, формирование коммуникативной компетенции, реального речевого мастерства;
- выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности, т.е. подготовка коммуникативно грамотного выпускника вуза.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

1. Иметь представление о современной концепции риторики, специфике риторического знания.
2. Знать систему основных понятий общей риторики; о речи как инструменте общения, об общих требованиях к публичному выступлению.
3. Управлять своим речевым поведением и анализировать его.
4. Ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения.
5. Определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения.
6. Владеть основами речевого мастерства.
7. Обладать навыками эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения.
8. Иметь навыки построения высказывания в форме завершенного произведения слова, адресованного определенной публике.
9. Принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими

членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1 курс	2					
Научная основа искусства звучащего слова (ораторского искусства, риторики)		2				
Язык. Речь. Общение		2				
Речь в современном мире		2				
Основы ораторского мастерства		2				
Ораторская речь		2				
История ораторского искусства		2	2			
Оратор как центральное понятие риторики		2	2			Выразительное чтение публицистического текста
Образ ратора и личность говорящего		2	2			
Выдающиеся ораторы прошлого			4			Коллоквиум «История ораторского искусства»
Оратор и аудитория			4			Конкурс докладчиков

Общие требования к публичному выступлению			4			Коллоквиум «Устное публичное выступление»
Контрольный тест			2			
Итого часов за 1 семестр: 72 ч.	36	16	20	36		зачет
Всего за 1 курс 72 ч., 2 з. ед.	36	16	20	36		зачет

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекция	индивидуальная	семинар	самостоятельная работа	
	2 курс	4					
1	Понятие о риторика как дисциплине. Основы ораторского мастерства. Оратор и аудитория.		2	1			
2	Общие требования к публичному выступлению. Речевые средства воздействия оратора на слушателей.		1	1			
3	Устное публичное выступление. Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему. Спор. Дискуссия.		1	2			
	Итого часов за 4 семестр: 72 ч.	8	4	4	64		зачет
	Всего за 2 курс 72 ч., 2 з. ед.	8	4	4	64		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.11.3 РОССИЯ - ВЕЛИКАЯ СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА»

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»
(код и наименование)

профиль:
«Спортивный психолог»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол №57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Основная *цель курса*: проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной, эстетической подготовки будущего педагога, тренера, организатора в области физической культуры и спорта.

Перед курсом стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у студентов прочных, глубоких знаний о структуре спортивного и олимпийского движения в России с XX века до настоящего времени, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к спортивному и олимпийскому движению.

2. Вооружить студентов знаниями об организациях, регулирующих спортивное и олимпийское движение на национальном и международном уровнях: целях, задачах и основных направлениях деятельности этих организаций, и роли и месте в международном спортивном и олимпийском движении.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

На основании сравнительного анализа состояния физической культуры и спорта в ведущих странах мира показать место России в международном спортивном и олимпийском движении в таких важных направлениях как:

- массовый спорт
- спорт высших достижений
- детско-юношеский, студенческий спорт
- финансово-экономическое обеспечение физической культуры и спорта
- роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества (ценности спорта)
- система подготовки физкультурных кадров, в том числе общественных
- динамика развития материально-технической базы спорта в стране
- вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом. Состояние в России «Спорта для всех»
- система руководства физической культурой и спортом в стране
- представительство России в международных спортивных объединениях

- состояние инвалидного спорта в стране. Участие России в Паралимпийских, Сурдлимпийских играх, Специальных олимпиадах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Россия - великая спортивная держава» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в ГЦОЛИФК. В рамках обучения по направлению подготовки «Психология» профиль «Спортивный психолог» студентам необходимо получить конкретные сведения о роли и месте спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении. Дисциплина является важным разделом спортивной науки, предметом изучения которой является анализ общих закономерностей в развитии физической культуры и спорта в жизни человеческого общества.

Данный курс позволит будущим выпускникам лучше осмыслить роль России в международном спортивном и олимпийском движении, понять, почему Россия занимает ведущее место в международном спорте, что мешает России более результативно представлять интересы отечественного спорта в международных спортивных объединениях, в Международном Олимпийском Комитете, использовать лучший опыт зарубежных стран в управлении физической культурой и спортом, в движении «Спорт для всех».

Российские вузы физической культуры выпускают бакалавров и магистров в области физической культуры и спорта. Бакалавр и магистр - это творец, носитель и хранитель культуры общества. Основная его функция – распространение культуры, ее внедрение в различные сферы социальной жизни и передача подрастающему поколению. Уровень владения культурой как предметно-содержательной основой специальности, технологией ее развития, распространения и освоения является одним из главных показателей профессионализма. В связи с этим изучение конкретных механизмов социального развития, распространения и освоения культуры спорта, олимпизма и олимпийского движения является неременным компонентом профессиональной образовательной программы ГЦОЛИФК.

Важную роль в подготовке бакалавров и магистров в области физической культуры и спорта играет их ориентация в проблемах истории, организации и социально-философских проблемах международного спортивного и олимпийского движения. Данные проблемы становятся все более актуальными в связи со сложным и противоречивым характером развития современного спорта и олимпийского движения, их неразрывной связью со всеми сторонами общественной жизни (экономикой, политикой, культурой и др.), интенсивным развитием научных исследований в области физической культуры и спорта и необходимостью существенного повышения их эффективности.

Программа курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. В программе даются также учебные задания и вопросы для самоконтроля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
ОК-2 <i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<p>Знать: процесс исторического развития общества в области ФКиС; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, движущие силы и закономерности исторического процесса в области ФКиС; место человека государства в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>Уметь: определять ценностный или иной исторический или культурный факт или явление; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	2	4
ОК-7 <i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	2	4
ПК-6 <i>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</i>	<p>Знать: технологии решения типовых задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	2	4
ПК-12 <i>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</i>	<p>Знать: особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p>	2	4

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);

- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	2	2	4	8		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	2	4	4	8		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	2	4	4	8		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ	2	4	4	6		

	аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.					
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	2	2	4	6	
Итого часов:		16	20	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	4	0,5	0,5	6		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	4	1	1	12		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	4	1	1	16		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	4	1	0,5	16		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	4	0,5	1	16		
Итого часов:		4	4	64		зачет	

Разделы и темы курса, их краткое содержание

Введение

Возрастание в современных условиях требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке бакалавров в области физической культуры и спорта. Место и роль курса «Россия – великая спортивная держава» в подготовке этих специалистов.

Прохождению спецкурса должен предшествовать экскурс в историю спортивного движения России, в период второй половины XIX – конца XX века, когда международный рейтинг России был достаточно высок.

Цель курса: проследить и показать обучающимся, почему Россия теряет свои позиции в международном спорте, почему недостаточно эффективно работает система подготовки спортсменов высокого класса, почему перестало хватать талантливых тренеров, почему многочисленные реформы в спорте не приносят достаточно емких результатов, почему в современной России количество умерших значительно превышает количество новорожденных, почему с таким трудом идет призыв в армию, какую роль при этом играют физическая культура и спорт.

С другой стороны, в современной России в последние годы наблюдается колоссальный рост спортивных сооружений, заметно увеличивается охват населения новыми массовыми спортивными соревнованиями, резко активизировала усилия по развитию спорта местная администрация, увеличивается количество россиян, введенных в состав Международных Спортивных Объединений, Россия добилась права проводить в Сочи в 2014 году Олимпийские зимние игры.

Растет международный рейтинг России. Чем он вызван? Чем Россия привлекает внимание международной спортивной общественности, насколько устойчивы положительные преобразования России в спорте в последние годы? Насколько устойчиво это сложившееся положение спортивной России?

Все это призван выяснить спецкурс, представленный в данной программе.

Введение в предмет:

1. Предмет и задачи курса. Понятие основных дефиниций: сообщество, спортивное сообщество, Олимпийское сообщество, историография, источниковедение. Уровень общественного развития отдельных социальных групп или целых народов России в сравнении с другими странами в области образования, культуры, просвещения, науки. Динамика уровня экономического и материального прогресса общества за последние десятилетия. Обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем). Поддержание здоровья нации и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности страны. Физическая культура и спорт в укреплении производительности труда, укреплении общественной дисциплины, снижение заболеваемости в организациях и учреждениях. Выполнение этих функций региональными, муниципальными и местными органами власти и спортивными организациями на этих уровнях. Использование курсом данных социологии, истории педагогики, медицины, экономики. Значение спецкурса для формирования научного мировоззрения и более углубленной подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

2. Методология и источники. В качестве основы преподавания дисциплины используется диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и

событий общества. Диалектико-материалистическая методология – это научно-теоретическая основа данного курса, позволяющая использовать конкретные методы исследования: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики развития физической культуры и спорта в различных странах мира.

Россия – великая спортивная держава.

1. Сравнительный анализ социально-экономического развития современной России и крупнейших стран мира, связь его с состоянием физической культуры и спорта в стране.

Тип государства и его отношение к развитию спорта. Отношение населения и существующих в стране спортивных организаций (государственных, общественных, частных) к развитию спорта и особенно отдельных его видов. Демографическая ситуация в стране. Показатели здоровья населения, продолжительности жизни и физической подготовленности населения, обеспеченность работой, уровень производительности труда и роль физической активности населения, процент физически пассивных граждан в обществе. Динамика состояния здоровых граждан за последние 10 лет. Факторы, влияющие на показатели динамики. Уровень физической подготовки призывной молодежи, социальные факторы, влияющие на эту подготовку. Основные источники финансирования физической культуры и спорта. Шефство предприятий и спортивный маркетинг как дополнительный источник финансирования спорта, формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом неимущих групп и малообеспеченных людей. Процентное соотношение финансирования физической культуры и спорта государством, частными и общественными организациями. Воспитание «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Экономический эффект от внедрения соответствующих программ.

2. Система подготовки физкультурных кадров.

Степень обеспеченности специалистами в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки физкультурных кадров в России и в зарубежных странах – как показатель заинтересованности государства в развитии физической культуры и спорта среди населения. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской работе в России и зарубежных странах. Экономический эффект от работы волонтеров в спорте. Система привлечения волонтеров к работе в спортивных клубах, организации спортивных соревнований в Финляндии, Швеции, Италии. Новые тенденции в подготовке специалистов высшей и средней квалификации в области спорта в России. Обеспеченность физкультурными кадрами. Система повышения квалификации и подготовки физкультурных кадров в России.

3. Вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом. Состояние материально-технической базы массового спорта в России и зарубежных странах.

«Сеульская декларация». Решение Всемирного Конгресса «Семья и спорт для всех» (США) – гарантия возможности занятия независимо от возраста, расовой принадлежности, религии, народности, общественно-экономического статуса, физических и умственных возможностей физической культурой и спортом.

Провозглашение важности «Спорта для всех»: не вступает в противоречие с большим спортом, способствует единению семьи, качественному повышению уровня физического воспитания в школах, клубах, ассоциациях, распространению моральных и этических ценностей, положительно решает проблему использования свободного времени, служит профилактикой противоправного поведения, содействует сохранению окружающей среды. Наиболее известны программы «спорт для всех» в странах мира (Финляндия, США, Великобритания, Новая Зеландия, Франция).

Меры по развитию массовой физической культуры и спорта в современной России.

Пути решения проблемы массовой физической культуры и спорта в Федеральных целевых программах «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», в Федеральном Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации», поручения первого заместителя председателя правительства РФ Дмитрия Медведева от 21 февраля 2008 г. Росспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ о дополнительных мерах развития массовой физической культуры и спорта в стране.

Все эти документы предполагают увеличение строительства спортивных сооружений для массового спорта, увеличения охвата массовыми формами физической культурой и спортом до 30% населения страны, внедрения новых научных и методических разработок по направлению массового спорта и «спорта высших достижений».

4. Анализ системы руководства физической культурой и спортом в России и ведущих стран мира (сравнительный анализ).

Система руководства физической культурой и спортом, сложившаяся в РФ к началу 2008 года. Полномочия РФ в области физической культуры и спорта. Организация деятельности общественных физкультурных организаций в РФ (Олимпийский Комитет России, Паралимпийский Комитет России, Сурдлимпийский Комитет России, Специальная Олимпиада России, спортивные Федерации). Специфика их деятельности, их взаимосвязи, финансирование деятельности, связь с международными спортивными организациями.

Система руководства физической культурой и спортом в крупнейших странах. Сравнительный анализ. Изучение и использование лучшего опыта государственного руководства зарубежных стран.

5. Система подготовки спортсменов высокого класса в РФ.

Сравнительный анализ соответствующей системы в крупнейших странах мира. Подготовка спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях

и образовательных учреждениях, федеральные и региональные центры спортивной подготовки, образовательные учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения средне профессиональной подготовки. Порядок формирования сборных команд РФ. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд РФ. Спортивная экипировка, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское, антидопинговое обеспечение. Роль общероссийских спортивных федераций и федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в формировании сборных спортивных команд для участия в международных соревнованиях. Участие НОК России в формировании сборных олимпийских команд.

Особенности подготовки, финансирования, формирования сборных спортивных команд в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Достижения российских спортсменов в международном спортивном и Олимпийском движении.

6. Международная спортивная деятельность Российской Федерации.

Характер международного сотрудничества РФ в области физической культуры и спорта. Представительство российской спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных Спортивных Федераций, Ассоциации МОК, Международном Комитете Военного Спорта, Международной Спортивной федерации труда, КСИТ, международных федерациях по видам спорта.

Оценка деятельности российских представителей. Вклад россиян в деятельность международных спортивных объединений. Рейтинг российского спорта в международном спортивном и Олимпийском движении. Сочи – столица зимних Олимпийских Игр 2014 г. Подготовка к играм 2014г. оценка степени подготовки представителями МОК и международных спортивных федераций.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Россия - великая спортивная держава». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по курсу «Россия – великая спортивная держава»

1. Что изучает курс? Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
2. В чем состоит значение предмета для подготовки бакалавров в области

физической культуры и спорта?

3. Что изменилось в экономике, социальной жизни страны с распадом СССР?
4. Как отразились события, связанные с созданием суверенной России на состоянии спорта, массовой физической культуры в стране в 90-е годы XX века?
5. Как готовились и выступали сборные России в составе объединенной команды на Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль)?
6. Какие трудности испытывали руководители команд, спортсмены, тренеры в процессе подготовки и участия объединенной команды в Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль) 1992г.?
7. Как шли поиски наиболее рациональных форм организации и руководства физической культуры и спорта в стране после распада СССР.
8. Какие формы государственного руководства физической культурой и спортом сложились в настоящее время в России в центре и на местах?
9. Перечислите общественные формы организации и управления физической культурой и спортом сложились в России к настоящему времени?
10. Дайте характеристику деятельности Совета по физической культуре и спорту при президенте Российской Федерации. Какие изменения в его функциях возникли в связи с избранием г. Сочи - столице XXII Олимпийских зимних Игр 2014г.?
11. Перечислите существующие в России физкультурно-спортивные общества, расскажите об их деятельности.
12. Дайте характеристику социально-экономического развития страны. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
13. Какие проблемы существуют в РФ в отношении здоровья населения (рождаемость, продолжительность жизни, наиболее распространенные заболевания и т.д.)?
14. Уровень физической подготовки призывной молодежи, школьников, студентов? Как изменился он в последние десять лет?
15. Сравнительный анализ показателей здоровья в странах мира на современном этапе.
16. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в России и в зарубежных странах. Сравнительный анализ.
17. Формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом малообеспеченной части населения. Опыт России и зарубежных стран. Сравнительный анализ.
18. Пропаганда «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Анализ результатов.
19. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?
20. Какая система подготовки физкультурных кадров сложилась в России и в зарубежных странах. Насколько она эффективна? Сравнительный анализ.
21. Что предпринимается правительственными и частными организациями России для совершенствования системы подготовки физкультурных кадров?
22. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров

к тренерской, инструкторской, организаторской работе в России и в зарубежных странах. Каков эффект от этой общественной работы? Сравнительный анализ.

23. Сравнительный анализ обеспеченности физкультурными кадрами системы государственных и общественных организаций в России и в зарубежных странах.

24. Опыт повышения квалификации в отечественном и зарубежном спорте. Сравнительный анализ.

25. Что Вы знаете о «Сеульской декларации», принятой на Всемирном конгрессе «Семья и спорт для всех»? Как реализуется декларация в России и других странах мира?

26. Какие программы движения «Спорт для всех» существуют в России, Финляндии, США, Скандинавских странах, Великобритании и других странах?

27. Какие меры развития массовой физической культуры среди населения предпринимаются правительством России за последние 10 лет? Каковы результаты?

28. Какие пути внедрения массовых форм физической культуры и спорта намечены в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 гг.» (январь 2006 г.)?

29. Какая поддержка предусматривается правительством РФ в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (2008 г.)?

30. Какие поручения дает Федеральный Закон в отношении развития массовой физической культуры и спорта в стране Минспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ?

31. Расскажите о состоянии инвалидного спорта в России. Паралимпийский комитет: какие функции он выполняет. Порядок финансирования спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь с соответствующими международными организациями.

32. Что Вы знаете о Сурдолимпийском комитете России, о Спецолимпиадах? Их связь с зарубежными и международными организациями.

33. Расскажите об участии представителей России в международных соревнованиях: Паралимпийских Играх, Сурдолимпийских играх и Специальных Олимпиадах. Достижения и недостатки в развитии отечественного инвалидного спорта.

34. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к настоящему времени в Российской Федерации?

35. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в крупнейших странах мира. Насколько она рациональна?

36. Порядок формирования сборных команд России к началу XXI века. Положительные и отрицательные стороны сложившейся системы.

37. Материально-техническое обеспечение сборных команд страны. Участие в этом обеспечении государственных, общественных структур. Помощь спонсоров. Сравнительный анализ подобного обеспечения в зарубежных странах.

38. Сравнительный анализ научно-методического, медицинского, антидопингового обеспечения сборных команд России и зарубежных стран. Передовой отечественный и зарубежный опыт.

39. Достижения отечественного спорта в настоящее время на международной арене. Представители каких видов спорта занимают ведущее место в мире?
40. Расскажите о подготовке, результатах выступления представителей России на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.).
41. Выступление российских спортсменов на XVIII Олимпийских зимних играх 1998 г. (Нагано). Дайте анализ достижений и промахов нашей сборной команды.
42. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000г.) и XXVIII Олимпиады (Афины – 2004 г.).
43. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XIX Олимпийских зимних игр (Солт-Лейк-Сити – 2002 г.) и XX Олимпийских зимних игр (Турин – 2006 г.).
44. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXIX Олимпиады (Пекин – 2008 г.).
45. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.).
46. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXX Олимпиады (Лондон – 2012 г.).
47. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.) и XXII Олимпийских зимних играх (Сочи – 2014 г.).
48. Как бы Вы оценили рейтинг российского спорта в международном Олимпийском движении в наши дни. Что определяет этот рейтинг?
49. Итоги выступления спортсменов России на Играх XXXI Олимпиады (2016 г.).
50. Сравнительный анализ выступления сборных команд США, Китая, России на Играх – 2008 г., причины поражений и успехов.
51. Итоги XXII Олимпийских зимних игр (Сочи – 2014г.). Сравнительный анализ.
52. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1996 – 2016 г.г. (летние)
53. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1994 – 2014 г.г. (зимние).
54. Что было предпринято правительством России и ведущих зарубежных стран в 2000 – 2014 г.г. для более успешного выступления на Олимпийских и Паралимпийских играх?
55. Как представлена Россия в международных спортивных организациях в течение последних 15 лет?
56. Как оценивается спортивной общественностью качество работы российских представителей в МОК, международных спортивных федерациях, в других объединениях?
57. Какой реальный вклад вносит Россия в деятельность международных спортивных объединений?
58. Как оценивается в настоящее время вклад России, США, Китая и других стран в оказании помощи другим странам?
59. Выбор г. Сочи столицей Олимпийских зимних Игр 2014 г. – результат

высокого рейтинга России в международном спорте? Или существуют другие объяснения этой победы?

60. Расскажите о целевых программах, принятых в РФ по развитию ФКиС в стране.

61. Расскажите о состоянии и перспективах развития современного спорта в Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. progr. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Официальный сайт МОК www.ioc.org
3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
5. Официальный сайт Минспорта РФ
6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту -

lib.sportedu.ru

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - **bmsi.ru**
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - **elibrary.ru**
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - **www.iprbookshop.ru**
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - **znanium.com**
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - **school-collection.edu.ru**
- Российская государственная библиотека - **www.rsl.ru**
- Library.ru - информационно-справочный портал - **www.library.ru**
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- Федеральный портал "Российское образование" - **www.edu.ru**
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - **www.olympic.org/olympic-studies-centre**
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине «Россия – великая спортивная держава» для обучающихся
Гуманитарного института направления 37.03.01 «Психология» профили
"Спортивный психолог" очной и заочной форм обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Преподаватель: Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр 2016-2017 учебного года для очной формы обучения,
4 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Сравнительный анализ социально-экономического развития РФ и крупнейших стран мира. Роль ФКиС в социально-экономическом развитии общества.	3	6
2.	Контрольная работа 2 Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России.	6	6
3.	Контрольная работа 3 Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	9	6
4.	Тест	10	25
5.	Опрос 1 Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	2	3
6.	Опрос 2 Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай).	4	3
7.	Опрос 3 Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8	3
8.	Доклад, презентация	3-10	6
9.	Реферат	5-10	10
10.	Посещение учебных занятий	<i>Весь период</i>	12
11.	<i>Зачет</i>	12	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.11.3 РОССИЯ - ВЕЛИКАЯ СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 "Психология"
(код и наименование)

профиль:
"Спортивный психолог"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

1. Семестр освоения дисциплины: 2 семестр 2016-2017 учебного года для очной формы обучения, 4 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.

2. Цель освоения дисциплины (модуля): проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):
 ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
 ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
 ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	2	2	4	8		
7.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ.	2	4	4	8		

	Состояние материально-технической базы массового спорта.						
8.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	2	4	4	8		
9.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	2	4	4	6		
10.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	2	2	4	6		
Итого часов:			16	20	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	4	0,5	0,5	6		
7.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	4	1	1	12		
8.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	4	1	1	16		
9.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	4	1	0,5	16		
10.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	4	0,5	1	16		
Итого часов:			4	4	64		зачет